

ЗВІТ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ У 2022/2023 Н. Р.

1. Професорсько-викладацький склад факультету/інституту та робота щодо підвищення його рівня:

1.1. Характеристика професорсько-викладацького складу факультету/інституту

№	Назва кафедри	Професорсько-викладацький склад		З них працюють															
				Разом		Штатні						Разом		Сумісники					
						Доктори наук, проф.		Кандидати наук, доц.		Без наукових ступенів і вчених звань				Доктори наук, проф.		Кандидати наук, доц.		Без наукових ступенів і вчених звань	
осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Теорії початкового навчання	8	100	8	100	2	25	4	50	2	25								
2	Виховних технологій та педагогічної творчості	6	100	6				5	83,3	1	16,7								
3	Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі	14	100	9	64,3	1	7,1	6	42,9	2	14,3	5	35,7	1	7,1			4	28,6
Всього		28	100	23	82,1	3	10,7	15	53,6	5	17,8	5	17,9	1	3,6			4	14,3

1.2. Кількість осіб, що пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування у звітному навчальному році (прізвище, ініціали, заклад вищої освіти, терміни, кредити).

У поточному навчальному році пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування 13 науково-педагогічних працівників факультету:

Комар О. А. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 13 березня - 21 квітня 2023 року. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Пісняк В. С. Міжнародний інститут інклюзії. 23 серпня - 24 вересня 2022 року. (30 год. / 1 кредит ЄКТС).

Загоруйко Н. П. Закарпатський угорський інститут ім. Ференца Ракоці II. 01 травня - 15 червня 2023 року. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Солтусенко М. М. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 13 березня - 21 квітня 2023 року. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Байдюк Л. М. пройшла міжнародне стажування «Fundraising and Organization of Project Activities in Educational Establishments: European Experience» (форма участі – дистанційна) м. Краків (Республіка Польща) з 12 листопада - 18 грудня 2023 року. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Веремієнко В. О. Білостоцький університет (Республіка Польща). 08 серпня – 16 вересня 2022 р. (180 год. (6 кредитів ECTS)).

Волошина Г. П. Вищий Семінаріум Духовний університету UKSW, Варшава, Польща. 16 травня - 24 червня 2022 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Коберник Г. І. Вищий Семінаріум Духовний університету UKSW, Варшава, Польща. 16 травня - 24 червня 2022 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Ящук О. М.:

1) ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» Національної академії педагогічних наук України.

I етап (18.04-22.04),

II етап (24.04-11.11),

III етап (13.11-17.11). (180 год. / 6 кредитів ЄКТС)

- 2) Національна академія педагогічних наук України ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, Український відкритий університет післядипломної освіти. 19.04.2023 р. (6 год. / 0,2 кредити ЄКТС).
- 3) Сумський державний університет. 02.05.2023 р. - 05.05.2023 р. (30 год. / 1 кредит ЄКТС).

Макарчук В. В.

- 1) Університет суспільних наук (м. Лодзь). Квітень 2022 – червень 2022 (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).
- 2) Рівненський державний педагогічний університет. Лютий 2023 – квітень 2023 (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Добридень А. В. Польсько-українська фундація «Інститут Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці спільно із Вищим Семінаріумом Духовним університету UKSW у Варшаві. 16 травня – 24 червня 2022 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Дзюбенко І. А. 1 травня - 31 травня 2023 р. на базі кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Поліщук О. А. Рівненський державний гуманітарний університет. 20 лютого - 20 квітня 2023 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Поліщук О. А. Сумський державний університет. 22 листопада – 28 листопада 2022р.

Коломієць Н. А. Білостоцький університет (University of Białystok), Польща. 8 серпня – 16 вересня 2022 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

1.3. Участь в освітньому процесі провідних науковців, фахівців-практиків, стейкхолдерів.

Доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки і психології Закарпатського угорського інституту ім. Ференца Ракоці II Біда Олена Анатоліївна провела лекцію на тему «Особливості роботи вчителя в організації і проведенні уроків у НУШ» для здобувачів II курсу ОС Бакалавр.

Доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки початкової освіти Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника Червінська Інна Богданівна провела лекцію на тему «Організація дистанційного навчання в сучасних умовах» для здобувачів I курсу ОС Магістр.

Доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри математики та методики її навчання Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського» Світлана Скворцова для студентів I курсу ОС Бакалавр прочитала лекцію «Сучасний урок математики в початковій школі». Вона є автором підручників математики для початкової школи. На лекції були презентовані авторські сучасні посібники та підручники для вчителів і учнів, актуалізовані питання календарно-тематичного планування та базових принципів організації сучасного уроку математики в початковій школі.

2. Контингент здобувачів вищої освіти (станом на 1 квітня поточного 2022/2023 н.р.) (подається окремо по денній та заочній формах навчання):

Денна форма:

2.1 Всього, осіб **204**, з них: за держзамовленням **148**, на контрактній основі: українці **56**, здобувачі-іноземці -;

2.2. Пільгові категорії здобувачів вищої освіти (окремо за денною та заочною формами навчання):

- здобувачі вищої освіти із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (до 18 років) -;

- здобувачі-особи з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (від 18 до 23 років) **3**;

- здобувачі вищої освіти із числа дітей-інвалідів (до 18 років)_____;

- здобувачі вищої освіти із числа осіб з інвалідністю (від 18 років) **1**;
- здобувачі вищої освіти із малозабезпечених сімей **1**;
- здобувачі вищої освіти з числа осіб, які постраждали від аварії на ЧАЕС _____;
- здобувачі вищої освіти з числа осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій **1**;
- здобувачі вищої освіти – діти осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій **10**;
- здобувачі вищої освіти, батьки яких загинули (пропали безвісти) під час бойових дій _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб, які є внутрішньо переміщеними **3**;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб з інвалідністю внаслідок війни _____;
- здобувачі вищої освіти – діти осіб з інвалідністю внаслідок війни _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб, батьки яких є шахтарями та мають стаж підземної роботи не менше ніж 15 років;
- здобувачі-батьки **7**.

2.3. Всього академічних груп на факультеті **19**.

2.4. Чисельність здобувачі вищої освіти, які проживають у гуртожитках **59**.

2.5. Кількість сімей здобувачів вищої освіти _____, з них проживають у гуртожитках _____.

Заочна форма:

2.1 Всього, осіб **332**, з них: за держзамовленням **65**, на контрактній основі: українці **267**, здобувачі-іноземці _____.

2.2. Пільгові категорії здобувачів вищої освіти (окремо за денною та заочною формами навчання):

- здобувачі вищої освіти із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (до 18 років) _____;
- здобувачі-особи з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (від 18 до 23 років) _____;
- здобувачі вищої освіти із числа дітей-інвалідів (до 18 років) _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб з інвалідністю (від 18 років) _____;
- здобувачі вищої освіти із малозабезпечених сімей _____;
- здобувачі вищої освіти з числа осіб, які постраждали від аварії на ЧАЕС _____;
- здобувачі вищої освіти з числа осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій _____;
- здобувачі вищої освіти – діти осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій _____;
- здобувачі вищої освіти, батьки яких загинули (пропали безвісти) під час бойових дій _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб, які є внутрішньо переміщеними _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб з інвалідністю внаслідок війни _____;
- здобувачі вищої освіти – діти осіб з інвалідністю внаслідок війни _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб, батьки яких є шахтарями та мають стаж підземної роботи не менше ніж 15 років;
- здобувачі-батьки _____.

2.3. Всього академічних груп на факультеті **25**.

2.4. Чисельність здобувачі вищої освіти, які проживають у гуртожитках _____.

2.5. Кількість сімей здобувачів вищої освіти _____, з них проживають у гуртожитках _____.

2.6. Динаміка зміни контингенту здобувачів вищої освіти (подається окремо по денній та заочній формах навчання):

Денна форма:

№ з/п	Показники	Разом	Бакалавр				Магістр		Показники	Разом	Бакалавр				Магістр	
			1	2	3	4	1	2			1	2	3	4	1	2
1.	Всього по факультету/інституту (на 01.10.2021)	232	41	40	42	37	23	49	Всього по факультету/інституту (на 01.10.2022)	224	46	41	27	37	50	23
2.	Прибуло, з них:	66	41				23		Прибуло, з них:	96	46				50	
2.1	-прийом	66	41				23		-прийом	64	41				23	
2.2	-прибуло з інших факультетів/інституту, ЗВО								-прибуло з інших факультетів/інституту, ЗВО							
2.3	-переведено з інших видів навчання всередині року								-переведено з інших видів навчання всередині року							
2.4	-переведено з державної на контрактну основу навчання								-переведено з державної на контрактну основу навчання							
2.5	-переведено з контрактної на державну основу навчання	2	1				1		-переведено з контрактної на державну основу навчання							
2.6	-поновлені								-поновлені							
3.	Вибуло, з них:	104		13	5	37		49	Вибуло, з них:	76	1	15		37		23
3.1	-випуск	104		13	5	37		49	-випуск	74		15		36		23
3.2	-за власним бажанням								-за власним бажанням							
3.3	-за невик. навч. плану								-за невик. навч. плану	1	1					
3.4	-за порушення умов контракту								-за порушення умов контракту							
3.5	-за неатестацію ЕК								-за неатестацію ЕК	1				1		
3.6	-відраховані у зв'язку з іншими причинами								-відраховані у зв'язку з іншими причинами							
3.7	-на з/в /на д/в								-на з/в /на д/в							
4.	Всього по факультету/інституту (на 01.07.2022)	128	41	27	37		23		Всього по факультету/інституту (на 01.07.2023)	148	45	26	27		50	
5.	Зміна фінансування								Зміна фінансування							
5.1	-переведено з державної на контрактну основу навчання								-переведено з державної на контрактну основу навчання							
5.2	-переведено з контрактної на державну основу навчання	2	1				1		-переведено з контрактної на державну основу навчання	11					11	

Заочна форма:

№ з/п	Показники	Разом	Бакалавр				Магістр		Показники	Разом	Бакалавр				Магістр	
			1	2	3	4	1	2			1	2	3	4	1	2
1.	Всього по факультету/інституту (на 01.10.2021)	360	49	60	39	13	65	134	Всього по факультету/інституту (на 01.10.2022)	371	76	48	24	20	139	64
2.	Прибуло, з них:	114	49				65		Прибуло, з них:	215	76				139	
2.1	-прийом	114	49				65		-прийом	215	76				139	
2.2	-прибуло з інших факультетів/інституту, ЗВО								-прибуло з інших факультетів/інституту, ЗВО							
2.3	-переведено з інших видів навчання всередині року								-переведено з інших видів навчання всередині року							
2.4	-переведено з державної на контрактну основу навчання								-переведено з державної на контрактну основу навчання							
2.5	-переведено з контрактної на державну основу навчання								-переведено з контрактної на державну основу навчання							
2.6	-поновлені	1		1					-поновлені							
3.	Вибуло, з них:	205	1	37	19	13	1	134	Вибуло, з них:	133	3	34	11	20	1	64
3.1	-випуск	203		37	19	13		134	-випуск	125		32	11	19		63
3.2	-за власним бажанням	1	1						-за власним бажанням	2	2					
3.3	-за невик. навч. плану								-за невик. навч. плану							
3.4	-за порушення умов контракту								-за порушення умов контракту	5	1	2			1	1
3.5	-за неатестацію ЕК								-за неатестацію ЕК	1				1		
3.6	-відраховані у зв'язку з іншими причинами	1					1		-відраховані у зв'язку з іншими причинами							
3.7	-на з/в /на д/в								-на з/в /на д/в							
4.	Всього по факультету/інституту (на 01.07.2022)	156	48	24	20		64		Всього по факультету /інституту (на 01.07.2023)	238	74	14	13		138	
5.	Зміна фінансування								Зміна фінансування							
5.1	-переведено з державної на контрактну основу навчання	1						1	-переведено з державної на контрактну основу навчання							
5.2	-переведено з контрактної на державну основу навчання	1						1	-переведено з контрактної на державну основу навчання	4	1				3	

3. Чисельність випускників (подається окремо по денній та заочній формах навчання):

Денна форма:

3.1. Всього 75, з них отримали диплом з відзнакою 7.

3.1.1. Випуск молодших бакалаврів, всього, осіб _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.1.2. Випуск бакалаврів, всього, осіб 52, з них отримали диплом з відзнакою 5.

3.1.3. Випуск магістрів, всього, осіб 23, з них отримали диплом з відзнакою 2.

3.2. З них іноземців: всього __, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.2.1. Випуск бакалаврів, всього, осіб __, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.2.2. Випуск магістрів, всього, осіб _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

Заочна форма:

3.1. Всього 125, з них отримали диплом з відзнакою 3.

3.1.1. Випуск молодших бакалаврів, всього, осіб _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.1.2. Випуск бакалаврів, всього, осіб 62, з них отримали диплом з відзнакою 1.

3.1.3. Випуск магістрів, всього, осіб 63, з них отримали диплом з відзнакою 2.

3.2. З них іноземців: всього _ , з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.2.1. Випуск бакалаврів, всього, осіб _ , з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.2.2. Випуск магістрів, всього, осіб _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

4. Результати та аналіз успішності здобувачів вищої освіти факультету/інституту (подаються окремо по денній та заочній формах навчання):

Денна форма:

Зимова сесія				Літня сесія			
2021/2022		2022/2023		2021/2022		2022/2023	
Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %
100	75,9	99,6	71	100	72,7	100	72,1

Заочна форма:

Зимова сесія				Літня сесія			
2021/2022		2022/2023		2021/2022		2022/2023	
Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %
100	87,15	100	86,76	100	75,79	100	90,96

4.1. Кількість та прізвища здобувачів вищої освіти, які отримують іменні та персональні стипендії.

I семестр: академічна стипендія Президента України:

академічна стипендія Кабінету Міністрів:

академічна стипендія Верховної Ради:

академічна стипендія Грушевського:

II семестр: академічна стипендія Президента України:

академічна стипендія Кабінету Міністрів:

академічна стипендія Верховної Ради:

академічна стипендія Грушевського:

4.2. Кількість та прізвища здобувачів вищої освіти, які мають академічну заборгованість.

4.3. Кількість та прізвища здобувачів вищої освіти, які не склали літню заліково-екзаменаційну сесію з поважних причин (із зазначенням причин).

5. Зміст та планування освітнього процесу:

5.1. Головне спрямування освітнього процесу.

Зважаючи на введення військового стану в країні, освітній процес на факультеті орієнтовано на організацію очного навчання з можливістю дистанційної та змішаної форм з урахуванням сучасних інформаційних технологій навчання. Освітній процес орієнтований на формування освіченої, всебічно розвиненої особистості, патріота України, людини, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, у галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Освітній процес спрямовано на формування у майбутніх учителів початкової школи фахових компетентностей. При складанні освітніх програм гаранті орієнтуються на широкі освітні компетенції – уміння знаходити нестандартні рішення завдань і проблем, навички колективної

роботи та уміння її організувати, інноваційний характер освітньої діяльності тощо. Основний акцент надається формуванню у студентів уміння вчитися впродовж життя. Зміст дисциплін та вимоги до результатів навчання спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей визначених освітніми програмами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, що реалізуються на факультеті та базуються на нормативно-законодавчих положеннях університету.

5.2. Організація освітнього процесу відповідно до вимог кредитно-трансферної системи.

Освітній процес організовано відповідно до вимог кредитно-трансферної системи. Робочі програми дисциплін враховують тематику освітніх компонентів, організацію самостійної роботи та форм контролю. Організація освітнього процесу передбачала використання всіх документів, регламентованих чинною нормативною базою щодо вищої освіти, адаптованих і доповнених з урахуванням особливостей кредитно-трансферної системи.

5.3. Методичне забезпечення освітнього процесу. Порівняти із 2021/2022 н.р.

Освітній процес факультету забезпечений навчально-методичними матеріалами. Зміст освітніх компонентів постійно удосконалюється відповідно до затверджених професійних стандартів та стандартів вищої освіти.

Також удосконалено електронний зміст методичного забезпечення в інформаційно-освітньому середовищі УДПУ (<http://dls.udpu.edu.ua>).

У 2022/2023 н. р. викладачам викладачами факультету видано посібники:

1. Організація виховного процесу у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку в період літніх канікул школярів: навч.-мет. посіб./ МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. – 2-ге вид., випр. і допов. – Умань: Візаві, 2023. 314 с.
2. Організація роботи педагога в закладах позашкільної освіти: навч. посіб. / В. В. Макарчук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2023. 250 с.
3. Анімаційна діяльність педагога- організатора в освітньому процесі початкової школи : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. В. В. Макарчук. Умань : Візаві, 2022. 185 с.
4. Інклюзивний туризм : навч.-метод. посіб. / І. Г. Резніченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2023. 208 с.
5. Актуальні проблеми теорії виховання у закладах вищої освіти : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. А. В. Добридень. – Умань : Візаві, 2023. 179 с.
6. Курсові роботи з методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : метод. рекомендації. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2022. 40 с. (Рекомендація вченої ради факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Протокол № 1 від 04.08.2022 р.)
7. Електронний навчально-методичний посібник, листопад 2022 р. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2021. 593 с. (Рекомендація Вченої ради університету від 29 жовтня 2021 року протокол № 5).
8. Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній освіті : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. П. Муковіз, Г. В. Ткачук. Умань : Візаві, 2023. 164 с.

У порівнянні з **2021/2022 н.р.**

1. Трояндотерапія в умовах закладу освіти : навч.-мет. довідник / Н.М. Коляда, О.О. Кравченко, П.В. Дячук, Л.П. Перфільєва; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. 2-ге вид., випр. і доп. Умань : Жовтий, 2021. 289 с.
2. Надійність та захист комп'ютерних систем : навч. посібник для самостійної роботи студентів / уклад. О. Ящук. Умань : Візаві, 2021. 270 с.
3. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2021. 237 с.
4. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2021. 583 с.
5. Методика навчання української мови і літературного читання: практикум : навч. посіб. / Л. М. Роєнко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2022. 122 с.
6. Інноваційна діяльність у закладах вищої освіти : колективна монографія / уклад. : І. А. Дзюбенко, А. В. Добридень, Н. А. Коломієць, В. В. Макарчук та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021.
7. Анімаційна діяльність педагога-організатора в освітньому процесі початкової школи : навч. посіб. / уклад. В. В. Макарчук ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; Умань : Візаві, 2021. 172 с.
8. Педагогіка початкової освіти: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп / упоряд.: Н. В. Безлюдна, В. В. Макарчук. Умань : «Візаві», 2021. 180 с. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с.
9. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку: досвід м. Умані: навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 242 с.
10. Інклюзивний оздоровчий літній табір: навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 311 с.
11. Освітні інновації у вищій школі : навч. посіб. / О. В. Бялик, І. А. Дзюбенко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочинський М. М.», 2022. 219 с.
12. Інноваційна діяльність у закладах вищої освіти : колективна монографія / уклад. : І. А. Дзюбенко, А. В. Добридень, Н. А. Коломієць, В. В. Макарчук та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021.
13. Анімаційна діяльність педагога-організатора в освітньому процесі початкової школи : навч. посіб. / уклад. В. В. Макарчук ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; Умань : Візаві, 2021. 172 с.
14. Педагогіка початкової освіти: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп / упоряд.: Н. В. Безлюдна, В. В. Макарчук. Умань : «Візаві», 2021. 180 с. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с.
15. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку: досвід м. Умані: навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 242 с.
16. Інклюзивний оздоровчий літній табір: навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 311 с.
17. Освітні інновації у вищій школі : навч. посіб. / О. В. Бялик, І. А. Дзюбенко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочинський М. М.», 2022. 219 с.

5.4. Проведення занять для здобувачів вищої освіти англійською мовою (крім мовних дисциплін): дисципліни, кількість годин, % від загальної кількості годин, викладачі.

Веремієнко В. О. Програмування. Тема: «Основи структурного програмування» – 0,3 %.

Веремієнко В. О. Технології розробки Web-додатків. Тема: «Основи WEB-програмування» – 0,3 %

Мельничук В. О. Медіаосвіта та медіаграмотність. Тема: «Медіаосвіта: історія виникнення, основні напрямки. Медіаграмотність та розвиток критичного мислення» – 0,2 %.

5.5. Використання інноваційних технологій в освітньому процесі.

З метою підвищення якості підготовки майбутніх учителів початкової школи у звітному році в процесі навчання викладачі використовували інноваційні технології навчання.

Впровадження інноваційних технологій навчання є важливим аспектом сучасної освіти. Ці технології допомагають покращити процес навчання, залучити студентів до активної участі, розвивати їх критичне мислення, творчість та проблемне мислення.

Для підвищення якості підготовки майбутніх учителів початкової школи у звітному році науково-педагогічними працівниками **кафедри теорії початкового навчання** використовувались інноваційні технології навчання, які представлені у наступній таблиці:.

	Коберник Г. І.	Перфільєва Л. П.	Муковіз О. П.	Ящук О. М.	Веремієнко В. О.	Мельничук В. О.	Дячук П. В.	Волошина Г. П.
Модульно-рейтингова система оцінки знань	+	+	+	+	+		+	+
Мозкова атака	+				+	+		+
Комп'ютеризація	+	+	+	+	+	+	+	+
Проблемні завдання	+	+	+	+	+	+	+	+
Використання інтерактивних технологій	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестування	+	+	+	+	+	+	+	+
Робота в парах	+		+	+				+
Використання міжпредметних зв'язків	+	+			+		+	+
Групова форма організації навчальної діяльності студентів на практичних заняттях	+	+	+	+	+	+	+	+
Дискусія	+	+	+		+	+	+	+
Онлайн-платформи та веб-інструменти	+	+	+	+	+	+	+	+

Особлива увага викладачами кафедри приділялась дистанційним технологіям навчання. Онлайн-платформи та веб-інструменти дозволяють студентам навчатися віддалено, отримувати доступ до відеолекцій, електронних підручників, тестів та інших навчальних матеріалів. Це дає можливість гнучкого навчання, сприяє самостійності і саморегуляції студентів.

Упровадження інноваційних технологій навчання в сучасну освіту є надзвичайно важливим. Ці технології допомагають покращити процес навчання, залучити студентів до активної участі, розвивати їх творчість, критичне та проблемне мислення. Інноваційні підходи, такі як інтерактивні заняття, дистанційне навчання дають змогу отримувати освіту з будь-якого місця, не обмежуючись географічним положенням, що є надзвичайно важливим в умовах сьогодення. Дистанційне навчання дозволяє розширити доступ до освіти для людей з віддалених регіонів та тих здобувачів освіти, які перебувають за кордоном, а також забезпечує гнучкість у навчанні, що особливо корисно для студентів з різними потребами та обставинами. Використання інноваційних технологій навчання має потенціал покращити результати освіти та підготувати студентів до викликів сучасного світу. Вони

сприяють розвитку ключових компетенцій, таких як критичне мислення, проблемне вирішення, комунікація та співпраця, які є необхідними у сучасному ринку праці. Технології навчання дозволяють студентам набувати знання та навички в більш ефективний спосіб, спираючись на їхні індивідуальні потреби та стиль навчання. Інтерактивні ресурси, мультимедійні матеріали, веб-платформи та інші інструменти допомагають зробити навчання більш доступним і цікавим, стимулюючи студентів до активного залучення. Інноваційні технології навчання також сприяють збагаченню навчального середовища. Вони дають змогу використовувати віртуальну реальність, 3D-моделювання, розширену реальність та інші передові інструменти для створення іммерсивного досвіду навчання. Це може допомогти студентам краще розуміти складні концепції та заохочувати їх до дослідження та дослідження нових областей знань.

Викладачами **кафедри виховних технологій та педагогічної творчості** за звітний період освітній процес організований та спрямований на високу активність впровадження та використання інноваційних технологій навчання для оптимізації та підвищення ефективності навчальної діяльності ЗВО. Оскільки викладач є організатором освітнього процесу то його основною метою є пробудити і підтримати прагнення дітей до пізнання, що спонукає педагогічний колектив шукати шляхи підвищення інтересу студентів до навчання, урізноманітнюючи його зміст, форми та прийоми через використання інновацій. Навчання з використанням інноваційних технологій якісно перевищує класичну освіту. Воно інтегрує процеси, які не можна об'єднувати в межах класичної освіти: навчання, працевлаштування, планування кар'єри, безперервна освіта. Проте на даний час питання впровадження інноваційних технологій вимагає серйозного науково-методичного підходу, який забезпечує роботу педагогічного колективу над реалізацією науково-методичної проблеми.

Використання нових педагогічних технологій у освітньому процесі дозволяє викладачам реалізувати свої педагогічні ідеї, а ЗВО дає можливість самостійно вибирати освітню траєкторію – послідовність і темп вивчення тем, систему тренувальних завдань і задач, способи контролю знань. Так реалізується найважливіша вимога сучасної освіти – вироблення в суб'єктів освітнього процесу індивідуального стилю діяльності, культури самовизначення, відбувається їхній особистісний розвиток. Викладачі кафедри забезпечують одні із основних технологій інноваційного навчання: інтерактивні, проектні, комп'ютерно-інформаційні технології.

Викладачі кафедри к. пед. н., доц. Макарчук В. В., Коломієць Н. А., Резніченко І. Г., Дзюбенко І. А., Добридень А. В., викладач-стажист Поліщук О. А. у ході викладання семінарських та лекційних занять з передбачених дисциплін які закріплені за кожним із викладачів забезпечують використання та застосування таких інноваційних технологій навчання:

1. Контекстне навчання. Ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної.

2. Імітаційне навчання. Його основою є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

3. Проблемне навчання. Здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

4. Модульне навчання. Становить різновид програмованого навчання, сутність якого полягає в тому, що зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимально повного засвоєння, супроводжуючись обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом.

5. Повне засвоєння знань. Розробляється на основі ідей Дж. Керролла і Б.С. Блума - про необхідність зробити фіксованими результати навчання, оптимально змінюючи при цьому параметри умов навчання залежно від здібностей учнів.

6. Дистанційне навчання. Різновид (досить самостійний) заочного навчання, з опертям на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і засобів.

7. Метод «Мікрофон» застосовую на етапі актуалізації опорних знань учнів або на етапі закріплення вивченого матеріалу. Він дає змогу кожному висловити свою думку з приводу чогось. Висловлені думки не оцінюються і не коментуються, під час виступу ніхто не має права перебивати, перепитувати.

8. «Метод-прес» використовую на етапі вивчення нового матеріалу, коли виникають суперечливі питання і необхідно чітко аргументувати позицію з проблеми, переконати інших у правоті.

9. «Метод проектів» - для творчої організації роботи учнів на уроках хімії використовують метод проектів, основні цілі якого відповідають розвитку творчої особистості учня, а освітнім продуктом є проект, виконаний у співпраці з однокласниками. Використання дослідницької технології в проектуванні розвиває пізнавальну активність школярів, вміння творчо мислити, сприяє здобуттю більш глибоких знань. Уроки стають більш пізнавальними, емоційно насиченими, практично значущими.

10. «Евристична бесіда» - це діалогічний метод творчої взаємодії викладача та учнів, що базується на розв'язанні проблемної задачі за допомогою основних та навідних запитань пошукового характеру для активізації учнів самостійного пошуку істини;

11. «Ділова гра» - це метод пошуку рішень в умовній проблемній ситуації. Елементи ділової гри: розподіл за ролями, змагання, особливі правила. Ділова гра застосовується як метод активного навчання її учасників з метою вироблення у них навичок прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, а також як засіб тестування здібностей

Викладачами кафедри систематично застосовуються інноваційні технології навчання, зокрема: активно використовуються тестові технології – створення авторських тестів (Макарчук В.В., Дзюбенко І.А., Добридень А.В., Коломієць Н.А., Резніченко І.Г.); інтерактивні методи навчання такі як: «метод прес», «мозковий штурм», «мікрофон», «навчаючи вчуся», «метод незакінчених речень» (Макарчук В.В., Добридень А.В., Коломієць Н.А., Резніченко І.Г.); методи активного навчання: проблемна лекція (Макарчук В.В.); евристична лекція (Коломієць Н.А., Резніченко І.Г.); всі викладачі кафедри застосовують дискусію, диспут, конкурс, аналіз педагогічної ситуації; на семінарських заняттях викладачі активно використовують технологію групової навчальної діяльності. Застосування технології групової навчальної діяльності сприяє активізації й результативності навчання студентів; вихованню гуманних стосунків між ними, самостійності; формуванню уміння доводити і відстоювати свою точку зору, прислухатися до думки товаришів; культурі ведення діалогу; відповідальності за результати своєї праці. Навчання в групі розвиває в студентів організаторські якості: вони вчаться розподіляти обов'язки, вирішують конфлікти, які виникають у процесі спільної діяльності.

Протягом звітного періоду викладачі кафедри проводили лекції та семінарські заняття з дисциплін. Під час навчання курсів, лектори використовували різноманітні форми електронного лекційного матеріалу, включаючи:

- Електронні онлайн-лекції.
- Електронні копії друкованих текстів лекцій.
- Лекції з мультимедійним супроводом.

Додатково, використання мультимедійних засобів та створення презентацій допомагали викладачу створити наочність та сприяли кращому засвоєнню матеріалу ЗВО. Ці методи сприяли швидкому і повному розумінню та освоєнню здобувачами вищої освіти освітнього матеріалу.

Під час проведення семінарських занять викладачами використовувалися різні форми взаємодії з колективом, зокрема: групові дискусії, рольові ігри, робота в парах, проведення міні-презентацій, використання інтерактивних технологій, колективні проекти, практичні вправи, ситуаційні задачі тощо.

Так, під час вивчення теми «Теоретичні та технологічні основи професійно-педагогічного спілкування» ЗВО використовували наступні інтерактивні взаємодії:

Розгадування загадок, головоломок: ЗВО мали можливість спільно вирішувати загадки або головоломки, що сприяло активному обміну думками та співпраці.

Колективне складання списку асоціацій: ЗВО утворювали колективний список асоціацій, пов'язаних з темою або питанням, в результаті чого відбувалося спільне будування знань та обговорення різних підходів.

Мозковий штурм: ЗВО генерували якомога більше ідей щодо певної проблеми. Це сприяло стимулюванню креативного мислення та обміну різними підходами.

У ході вивчення теми: «Педагогічний артистизм» ЗВО взаємодіяли за допомогою наступних інтерактивних вправ:

Дебати: ЗВО брали участь у дебатах, представляючи різні позиції та аргументуючи їх. Це сприяло розвитку критичного мислення, навичок публічного виступу та вміння переконувати.

Рольові ігри: ЗВО виконували різні ролі або симулювали конкретні ситуації, де вони мали можливість взаємодіяти, робити рішення та вирішувати проблеми в межах своєї ролі.

Парна робота: ЗВО працювали у парах, де вони обмінювалися думками, вирішували завдання або аналізували матеріал разом.

Використання інтерактивних вправ на лекційних та семінарських заняттях сприяло активній участі, співробітництву та взаємному навчанню.

На заняттях викладачем-стажистом Поліщук О. А. застосовується така група методів – методи активного навчання, до яких належать ті, які реалізують установку на значну активність ЗВО в освітньому процесі, дозволяють переробляти й реалізувати навчальну інформацію, подану в такій дидактичній формі, яка забезпечує об'єктивно і значно вищі порівняно з традиційними способами результати навчання практичної діяльності, для формування професійної компетентності ЗВО оптимально застосовувати сім основних методів активного навчання: ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування, проблемна лекція.

Для оптимального забезпечення якості освіти викладач-стажист Поліщук Ольга Анатоліївна на своїх заняттях використовує знання набуті з досвіду своїх колег та наставників, систематично займається самоосвітою на відповідних семінарах, тренінгах, конференціях, вивчає досвід провідних педагогів, систематично проводить аналіз вітчизняних та закордонних науково-педагогічних джерел для визначення ефективних заходів із забезпечення якості освіти з метою їх подальшого удосконалення та впровадження в педагогічну практику університету.

Реформування вищої школи у контексті концепції особистісно зорієнтованої освіти вимагає поглиблення психолого-педагогічної складової підготовки майбутніх учителів, розвитку їхніх особистісних якостей, пізнавально-інтелектуальних та творчих здібностей, структурованості професійних знань, умінь, навичок, компетентностей, цінностей і мотивів, що потребує посилення ролі дисциплін педагогічного циклу у процесі становлення майбутніх фахівців. Одним із шляхів оновлення змісту вищої педагогічної освіти, узгодження його із сучасними потребами інтеграції до європейського та світового освітнього простору є реалізація компетентнісного підходу, спрямованого на особистісну самореалізацію здобувач вищої освіти, зокрема на формування його пізнавально-інтелектуальної компетентності.

Результати роботи **кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі** наступні: Люок О. В. у процесі викладання навчальних дисциплін «Технології навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”», «Методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”», «Психолого-педагогічні основи розвитку дітей передшкільного віку» упроваджувалися такі інноваційні технології навчання: проектна технологія навчання, технологія розвитку критичного мислення, ігрова технологія навчання, технологія інтерактивного навчання тощо.

Наприклад, на практичному занятті «Методичні особливості вивчення понятійного апарату контенту “Довкілля та діяльність людини в ньому”» («Методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”») здобувачі вищої освіти в групах розробляли й презентували урок-проект екологічного змісту; на практичному занятті «Методика вивчення понятійного апарату контенту “Рідний край”» («Методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”») здобувачі вищої освіти розробляли й презентували індивідуальний проект «Природа та культура рідного краю».

На практичному занятті «Застосування елементів технології технічної творчості (ТРВЗ) на уроках курсу “Я досліджую світ”» («Технології навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”») здобувачі освіти («робота в малих групах») адаптували до практичного застосування творчі задачі (по 1 з кожного типу) щодо опанування молодшими школярами змісту курсу «Я досліджую світ».

Організація лекції на тему «Психологічні особливості побутової та трудової діяльності у дітей передшкільного віку» («Психолого-педагогічні основи розвитку дітей передшкільного віку») передбачала використання вправи «Мозаїка».

У процесі виконання завдання на занятті (практичне заняття «Психологія іграшки» навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи розвитку дітей передшкільного віку») здобувачі вищої освіти здійснювали співставлення, порівняння таких понять як «іграшка» та «антиіграшка», використовуючи стратегію критичного мислення «Діаграма Ейлера-Венна».

Пісняк В. С. у процесі викладання навчальних дисциплін використовувалась технологія телекомунікаційного спілкування. Телекомунікаційний зв'язок здійснювала під час проведення

дисциплін «Здоров'язберезувальні технології в закладах освіти», «Основи інклюзивної освіти», «Технологічна освітня галузь з методикою навчання», «Методика навчання математики» через всесвітню мережу Інтернет.

Солтусенко М. М. у процесі викладання навчальної дисципліни «Методика навчання інформатики в початковій школі» використовувала елементи доповненої реальності. Використання AR-додатків допомогло освоїти архітектуру комп'ютера та програмування у віртуальному середовищі. У процесі викладання навчальної дисципліни «Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи» використовувала інтерактивні онлайн-дошки для спільної роботи та реалізації відповідних завдань, які були поставлені на заняттях. У процесі викладання навчальної дисципліни «Методика навчання технологічної освітньої галузі» використовувала веб-інструменти для дизайну та моделювання, здобувачі вищої освіти створювали та моделювали об'єкти в 3D, розробляли дизайн продуктів та виконували проекти, пов'язані з технологічними процесами.

Грітченко Т. Я. у процесі викладання навчальних дисциплін «Методика навчання письма», «Методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”» упроваджувалися такі інноваційні технології навчання: технологія інтерактивного навчання, технологія розвитку критичного мислення, ігрова технологія навчання, проєктна технологія навчання.

У процесі викладання навчальної дисципліни «Методика навчання письма» організація лекції на тему «Основні вимоги до організації процесу навчання каліграфічного письма в сучасній початковій школі» передбачала використання вправ «ПРЕС» і «Займи позицію». На практичному занятті «Формування навичок письма в букварний період навчання грамоти» здобувачі вищої освіти працювали в парах; в ротатійних (змінюваних) трійках. На практичному занятті «Методика навчання учнів писати арабські цифри та числа у початковій школі» застосовувалися вправи «Мікрофон», «Незакінчене речення», «Мозковий штурм».

У процесі викладання навчальної дисципліни «Методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”» на практичному занятті «Методи та прийоми навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» використовувалися вправи «2-4-всі разом» та «Дерево рішень»; на практичному занятті «Урок – основна форма вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ» стратегія «Шість капелюхів»; на практичному занятті «Методичні особливості вивчення понятійного апарату контенту “Довкілля та діяльність людини в ньому”» здобувачі вищої освіти в групах розробляли й презентували урок-проєкт екологічного змісту; на практичному занятті «Методика вивчення понятійного апарату контенту “Рідний край”» здобувачі вищої освіти розробляли й презентували індивідуальний проєкт «Природа та культура рідного краю».

5.6. Організація дистанційного навчання на факультеті/в інституті.

Положення про дистанційне навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини є нормативним документом, який регламентує організацію процесу дистанційного навчання в Університеті.

Освітній процес в умовах дистанційного навчання здійснюється в таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка; контрольні заходи. Основною формою організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання є самостійна робота.

Технології дистанційного навчання використовують в організації освітнього процесу за будь-якою формою навчання для методичного та дидактичного забезпечення самостійної роботи, контрольних заходів, а також під час проведення навчальних занять.

В умовах дистанційного навчання було прийняте рішення, щодо проведення занять в синхронному та асинхронному режимі, під час яких здобувачі мали можливість переглянути відео лекції від викладачів та навчальні матеріали, що розміщені на сайті. При цьому викладачі щодня звітували про проведення занять та присутність здобувачів.

Такий підхід дозволяє студентам, яким потрібно більше часу для розуміння певного матеріалу, вивчати його самостійно і не відставати від групи. Завдяки відеолекціям, які завжди доступні в Інтернеті, ті студенти, які змушені пропускати заняття через різні обставини, особливо в умовах воєнного часу, можуть швидко наздогнати інших.

Організація дистанційного навчання на факультеті здійснювалась: в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної форм навчання Moodle, використовувались платформа для проведення відеоконференцій ZOOM та Google Meet, додаток для обміну миттєвими повідомленнями і відео Facebook Messenger. Для індивідуальної роботи викладачами застосовувався додаток Viber та Telegram.

Інтерактивним майданчиком дистанційного навчання для студентів та викладачів є Інформаційно-освітнє середовище УДПУ. Викладачі розмістили у системі свої курси, визначили їх основне призначення та надали роз'яснення щодо виконання занять. Науково-педагогічні працівники користуються можливостями Інформаційно-освітнього середовища, на якому вони розміщують теоретичний матеріал та презентації до нього, електронні підручники, тести, завдання до лабораторних занять, самостійної роботи, контролю та самоконтролю студентів; створили добірки тематичних відеоматеріалів, рекомендованих для перегляду.

На початку навчального року для кожного викладача було створено корпоративні Google аккаунти, що дозволяє організувати заняття в режимі відеоконференції.

Для проведення лекційних занять викладачі використовують додаток Google Meet (в онлайн режимі) та Інформаційно-освітнє середовище УДПУ (в офлайн режимі). Посилання на заняття розміщувались в електронному розкладі.

Навчання в онлайн-режимі потребує максимальної концентрації зусиль усіх учасників процесу. Кожен студент несе особисту відповідальність за своєчасне виконання планів, передбачених програмою; науково-педагогічні працівники надають необхідні роз'яснення, забезпечують консультативну та методичну допомогу для самостійної роботи студентів.

В кінці робочого тижня (п'ятниця до 16.00) викладачі подавали інформацію щодо проведених занять: дата проведення, назва дисципліни, ПП викладача, курс (група), форма проведення (гіперпосилання проведення), тема заняття.

Кожна закріплена за кафедрами факультету навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних, практичних та семінарських робіт, самостійної роботи, поточного, модульного й підсумкового контролів, розміщеного в інформаційно-освітньому середовищі <https://dls.udpu.edu.ua/>.

Для якісної реалізації дистанційного навчання використовувався набір інструментів та сервісів Google системи Google Workspace for Education, що розгорнута на основі домена udpu.edu.ua.

Також активно використовувалися мобільний застосунок *Viber*, *електронна пошта*.

Під час проведення занять викладачі робили скрін екрану та завантажували їх у Viber (кафедральну групу). Частина викладачів онлайн заняття проводили на робочому місці: аудиторія 208 (комп'ютерний центр), кафедри факультету.

Заняття, які проводились у змішаному форматі, повністю забезпечувались відповідною комп'ютерною технікою і відбувались в аудиторіях №109, 208, 213, 2017.

Завідувачі кафедр мають доступ до дистанційних курсів викладачів кафедри в Інформаційно-освітньому середовищі УДПУ. Це дозволяє контролювати діяльність викладачів щодо організації освітнього процесу в дистанційних курсах. При необхідності викладачам надається консультація щодо роботи з дистанційними курсами, допомога у вирішенні проблем.

Викладачі прагнуть організувати роботу відповідно до сучасного вектору розвитку системи освіти, який виник завдяки вдосконаленню ІТ технологій – так званої персоналізації навчання, яка означає розширення автономності студента аж до його самоосвіти, створення можливості для студента вчитися там і тоді, де і коли йому зручно, що є дуже корисним у теперішній час.

Викладачі, які беруть участь в організації дистанційного навчання, постійно підвищують свою кваліфікацію для якісної організації та достатнього володіння технологіями дистанційного навчання.

Ефективним методом контролю та перевірки є електронне листування. Кожен викладач самостійно встановлює дедлайни для виконання певного виду робіт. За своєчасне та якісне виконання завдань студентам нараховується відповідна кількість балів.

5.7. Система організації практик на факультеті / в інституті, у т.ч. у дистанційному режимі.

Педагогічна практика є обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки майбутніх педагогів, важливим етапом їхнього професійного зростання. Практична підготовка забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та практикою, оскільки в умовах реальної професійної діяльності відбувається інтеграція теоретичних знань і практичних умінь здобувачів вищої освіти, що зумовлює оволодіння ними складниками професійної компетентності.

Практична підготовка майбутніх фахівців на факультеті початкової освіти здійснюється згідно з нормативними документами, та організовується за такими принципами:

- 1) неперервність протягом всього періоду навчання майбутніх педагогів;
- 2) поступове ускладнення завдань практики;
- 3) змістовий взаємозв'язок між усіма видами практик;
- 4) одночасне виконання під час практики різноманітних професійних функцій;
- 5) врахування інтересів та потреб здобувача вищої освіти під час вибору місця проходження практики;
- 6) співробітництво практиканта і керівника в процесі виконання завдань практики.

У період введення воєнного стану, здобувачі вищої освіти частину практик проходили у дистанційному режимі.

Здобувачі вищої освіти факультету початкової освіти під час проходження практики у дистанційному режимі використовували сайти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України, платформи і сайти шкіл, що надали доступ до своїх онлайн-ресурсів.

Для кожного виду педагогічної практики розроблені методичні рекомендації. Здобувачі вищої освіти мають змогу користуватися методичними посібниками та зразками конспектів уроків, які знаходяться на кафедрах, які відповідають за проведення певного виду практики.

Здобувачі вищої освіти здавали документацію, визначену програмою практики. Кожен вид педагогічної практики завершується підсумковою конференцією, тобто захистом практики. Під час підсумкової конференції здобувачі вищої освіти звітують про свою роботу під час практики, дають узагальнений аналіз її результатів, обмінюються досвідом у формі презентації перебігу практики, обговорюють причини труднощів та висловлюють пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Оцінки з практики виставляються за 100 бальною шкалою оцінювання з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, враховуються всі критерії оцінювання, передбачені програмами, а також оцінка кожного з методистів.

У воєнний період особливого значення набув процес адаптації завдань практик, виконання яких здобувачами освіти є визначальними для формування їх ключових педагогічних компетентностей. На факультеті початкової освіти були розроблені відповідні програми практик, у які включені адаптовані завдання, що враховують можливість їх виконання здобувачами освіти в умовах запровадження воєнного стану.

Під час адаптації змісту програм практик було враховано низку рекомендацій МОНУ щодо впровадження змішаного навчання у закладах вищої освіти. Наведемо декілька з них.

1. Під час адаптації завдань практик здійснено структурування змісту, за цього їх обсяг не зменшений. Це дозволило: самостійно опанувати посильний обсяг матеріалу здобувачами вищої освіти; перевірити ступінь розуміння основних понять; дати можливість спільного обговорення дискусійних питань, практичного застосування; створити підґрунтя й мотивацію для розгляду складніших і проблемних завдань. Кожне завдання, що входить до програми практики, має безпосередній зв'язок із запланованими результатами навчання.

2. У зміст завдань практики в умовах дистанційного навчання включено обов'язковий аналіз та вивчення можливостей онлайн-сервісів, які можуть бути використані для проведення занять різних типів у дистанційному режимі. Такі завдання дозволяють здобувачам освіти визначити базові інструменти та платформу для проходження першого етапу практики, а згодом виробити чіткий алгоритм дій, обрати найбільш зручні і ефективні засоби в подальшому.

3. Окремо розглядається інструментарій дистанційної освіти: цифрові інструменти роботи з відео, онлайн-дошки, практика та інструменти формувального оцінювання, інтерактивні сервіси миттєвого опитування, об'єкти цифрової творчості учнів тощо. Здобувачам освіти пропонується здійснити власний вибір щодо використання даних інструментів під час проходження практики.

4. Керівниками практики наголошується важливість комунікативної взаємодії між учасниками освітнього процесу, адже від рівня комунікації залежить його ефективність, і дистанційне навчання тут не виняток. Взаємодія в дистанційному навчанні відбувається в межах штучно створеного комунікативного простору. Комунікативний простір передбачає сформовану ситуацію взаємодії, в якій є місце, час та взаємне бажання для спілкування, спрямовані на досягнення цілей процесу навчання. За умов дистанційного навчання цей процес складніший, він породжений необхідністю спільної діяльності, сприйняття та розуміння інших у віртуальному просторі. В цьому контексті здобувачам освіти пропонується розробити план проведення виховних годин, батьківських зборів із застосуванням дистанційних технологій.

5. При проходженні практики звертають увагу здобувачів освіти на те, що модель дистанційного навчання учнів в умовах запровадження воєнного стану повинна бути більш гнучкою, спонукати учнів до самостійності, враховувати: індивідуальні та вікові потреби дітей, етику електронної взаємодії, захист інтересів учнів, етичні питання родинних і соціальних стосунків. На цьому етапі альтернативним завданням може бути розробка здобувачами освіти комплексу методик для дослідження особистісних якостей особистості учнів: комунікативності, стресостійкості, здатності до саморегуляції та саморефлексії тощо.

6. Здобувачам освіти наголошують на необхідності надання учням можливості постійного доступу до матеріалів уроків. Це можуть бути відеоуроки, статті, підручники, посилання на сайти, відповіді на типові питання, інструкції щодо виконання вправ і завдань, інструкції щодо користування онлайн-інструментами. Вкрай бажано, щоб усі матеріали курсу були зібрані в одному місці, зазвичай на онлайн-платформі. Здобувачам освіти пропонується, як одне із завдань, розробити сторінку уроку, наприклад, на платформі Google Classroom.

7. Обсяги завдань практики відповідають можливостям виконання їх студентами, особливо самостійно. Студентам-практикантам надається можливість брати активну участь в дискусіях як під час відеоконференцій, організованих керівником практики, так і в чаті або на форумі (для тих студентів, яким комфортніше висловлюватись письмово).

8. На прикінцевому етапі проходження практики здобувачам освіти пропонується розробити уроки з використанням розглянутого інструментарію дистанційного навчання.

9. Кінцевим завданням практики є оформлення матеріалів практики та звіту, а також представлення результатів проходження практики під час роботи підсумкової звітної конференції.

Адаптація завдань практичної підготовки здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей до умов запровадження воєнного стану є важливим завданням, яке постає перед науково-педагогічними працівниками закладів освіти.

Взаємодія між практикантами, керівниками практики від університету та базами практики в особливих умовах забезпечувалась наступним чином:

Керівник практики створює групу (у Viber) із здобувачами вищої освіти, які направляються на практику, в групу надсилає робочу програму практики та проводить онлайн-інструктаж з безпеки життєдільності. У групі відбувається взаємодія між практикантами та груповим керівником.

Керівник практики від університету запрошує директора школи або уповноважену особу на настановчу конференцію з практики, яка проводиться в онлайн-режимі.

Впродовж начального року розроблено навально-методичні рекомендації з практики для здобувачів вищої освіти факультету початкової освіти (ОС Бакалавр) (Готується варіант до друку).

Практикою керують досвідчені викладачі кафедр, які брали безпосередню участь у виробничому процесі.

З метою підвищення та підсилення компетентностей для проходження практик для здобувачів вищої освіти проводились семінари, що сприяло удосконаленню фахової підготовки майбутнього учителя початкової школи:

1. Регіональний навчально-методичний семінар «Формування культурознавчої компетенції учнів молодшого шкільного віку на уроках української мови» 21 жовтня 2022 року (Торчинська Т. А.);

2. Регіональний науково-практичний семінар «Інклюзивна освіта в умовах реформування галузі освіти в Україні» 24 листопада 2022 року (Пісняк В. С.);
3. Регіональний науково-практичний семінар «Ідеї використання інтелект-карт в сучасній початковій школі» 10 листопада 2022 року (Роєнко Л. М.);
4. Регіональний навчально-методичний семінар «Особливості формування методичної компетентності майбутнього вчителя початкової школи у процесі вивчення фахових дисциплін» 15 грудня 2022 року (Лююк О. В.);
5. Всеукраїнський науково-практичний семінар «Підготовка магістра спеціальності 013 Початкова освіта у відповідності до стандарту вищої освіти України» 25 січня 2023 року (Комар О. А.);
6. Регіональний навчально-методичний семінар «Стан та перспективи впровадження предмету «Фінансова грамотність у початковій школі»» 21 лютого 2023 року (Чучаліна Ю. М.);
7. Регіональний навчально-методичний семінар «Розвиток конструктивного мислення учнів початкової школи у процесі роботи над сюжетними задачами» 28 березня 2023 року (Шевчук І. В.);
8. Регіональний науково-практичний семінар «Нові професійні ролі вчителя в умовах НУШ» 03 квітня 2023 року (Грїтченко Т. Я.);
9. Регіональний навчально-методичний семінар «Комунікативні види мовленнєвої діяльності як основа навчання англійської мови у початковій школі» 24 квітня 2023 року (Байдюк Л. М.).

29 серпня 2022 року відбулося обговорення питання практик зі стейкхолдерами. На зустрічі були присутні: директор Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 11 ім. М. П. Бажана Сокирський В. В., директор Уманської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 8 Шелепка Г. А., директорка Уманського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №10 - медична гімназія» Молчан Г. П., шкільний психолог, вчитель інформатики та вчителі початкової школи, директорка Маньківського закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів №1, директорка Родниківського ліцею імені Т. Г. Шевченка Паланської сільської ради Слупіцька О. І., директорка Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради Мовчан Н. І., виконуюча обов'язки керівника Навчально-виховного комплексу №1 «Дошкільний навчальний заклад-загальноосвітній навчальний заклад І ступеня» м. Умань Новицька Л. І.

<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/766-zustrich-zi-stejkholderami-obgovorennya-naskriznikh-program-praktik-fakultetu-pochatkovoji-osviti>

03 березня 2023 року відбулася зустріч на базі Комунального навчального закладу фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж ім. Т.Г. Шевченка Черкаської обласної ради», де розглядалося питання удосконалення програм практики

<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/863-obmin-dosvidom-rozrobki-ta-realizatsiji-osvitnikh-program-z-dosvidu-spivpratsi-z-koledzhami>

5.8. Організація та проведення семінарських, практичних і лабораторних занять, забезпеченість їх навчально-методичною документацією (вказати нововведення, недоліки).

Освітній процес на факультеті побудований на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. При цьому він орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвинутої особистості, здатної до постійного оновлення знань, професійної мобільності та прискореної адаптації в умовах перехідного періоду реформування економіки сільського і лісового господарства.

Нормативно-правовою базою організації освітнього процесу на факультеті є Закон України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу», освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки фахівців відповідних професійних спрямувань і кваліфікаційних рівнів.

Практичні, семінарські та лабораторні заняття проводяться відповідно до робочих програм дисциплін.

Систему організації та проведення семінарських, практичних і лабораторних занять відображено на сайті факультету початкової освіти (сторінка освітній процес) та в Інформаційно-освітньому середовищі УДПУ. Однак, загальні принципи можуть включати наступні етапи:

1. Планування та підготовка: НПП кафедри планують конкретні теми та завдання для семінарських, практичних і лабораторних занять. Вони готують навчальні матеріали, які можуть включати теоретичні пояснення, приклади, завдання для виконання тощо. Навчально-методична документація, така як методичні рекомендації, посібники або розробки лабораторних робіт, є важливою складовою частиною підготовки.

2. Організація простору та обладнання: НПП забезпечені необхідним простором для проведення занять. Це аудиторії для організації лекційних, семінарських, практичних занять та лабораторії. Крім того, необхідне обладнання, таке як комп'ютери, лабораторне устаткування, мультимедійні пристрої тощо, є наявним і працюють належним чином.

3. Проведення занять: НПП активно взаємодіють зі студентами під час семінарських, практичних і лабораторних занять. Вони пояснюють матеріал, ставлять запитання, організовують дискусії та практичні вправи. Використовують ІКТ, комп'ютерні програми та спеціалізоване обладнання, яке включене в мету заняття залежно від дисципліни та її особливостей.

4. Оцінювання: Після проведення лекційних, семінарських, практичних занять проводиться оцінювання досягнень студентів. Це може включати перевірку виконаних завдань, письмові або практичні тести, захист проєктів або підготовку звітів про виконану роботу.

Викладачі факультету активно працювали та забезпечили наявність навчально-методичних комплексів, робочих програм та інших необхідних документів відповідно до курсів навчальних дисциплін передбачених карткою освітнього навантаження.

Так, наприклад, на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості викладачем Макарчук В.В. було забезпечено викладання таких дисциплін: «Анімаційна діяльність педагога-організатора», «Виховні технології в закладах освіти», «Методика виховної роботи», «Організація роботи в позашкільних навчальних закладах».

Мета навчальної дисципліни «Анімаційна діяльність педагога-організатора» полягає у опануванні здобувачами вищої освіти знаннями щодо теоретичних засад та практичних аспектів анімаційної роботи; соціально-культурної анімації як виду дозвілля; принципами організації гри; труднощів в організації гри, нестандартних ситуації та шляхів їх подолання; вмінь та професійно-педагогічних навичок використання отриманих знань, необхідних для самостійної педагогічної, організаторської, наукової та виховної сфер діяльності педагога-організатора. Відповідно до зазначеної мети та завдань курсу, зміст програми охоплює теоретичні засади організації анімаційної діяльності та безпосередньо організацію різних видів анімаційної діяльності у закладі загальної середньої освіти. У процесі організації та проведенні семінарських занять викладач будувала роботу на засадах демократизму й толерантності, що активізувало процес пізнання, та допомогло у формуванні пізнавального й соціального мотивів учіння. Технологію організації та проведення семінарських занять було дотримано. Безпосередньо на заняттях обговорювались основні проблеми теми, проводились різні форми роботи для заохочення та активності ЗВО, по завершенню було підбито підсумки та оцінено діяльність ЗВО. Також за звітний період Макарчук В. В. видала друковані посібники до дисциплін «Організація роботи педагога в закладах позашкільної освіти» (У навчально-методичному посібнику розкриваються концептуальні засади модернізації організації освітнього процесу в закладах позашкільної освіти, що базується на застосуванні особистісно орієнтованого, діяльнісного, аксіологічного і компетентнісного підходів, де в зміст освіти інтегровані основні компетентності особистості. Розробка проблеми пов'язана з приведенням змісту позашкільної освіти у відповідність до сучасних вимог і визначенням таких організаційних форм і методів, дидактичних засобів, які сприяють розв'язанню завдань навчання, виховання, розвитку, соціалізації підростаючого покоління у вільний час в закладах позашкільної освіти. До методичного посібника увійшли навчальні програми з позашкільної освіти для різних напрямів і типів закладів позашкільної освіти. Практичну цінність мають представлені методичні рекомендації, що забезпечуватимуть реалізацію навчальних програм в освітньому процесі закладів позашкільної освіти) та «Анімаційна діяльність педагога організатора» (навчальний посібник укладено відповідно до вимог кредитно-модульної системи навчання. Він включає програму курсу та його структуру в межах планових годин з поділом на змістові модулі, а також матеріали для практичних занять (питання для обговорення, тематику повідомлень, завдання для самостійної роботи, список рекомендованої літератури). У посібнику подано термінологічний словник, питання для повторення курсу, список рекомендованих джерел та хрестоматію).

Нововведені дисципліни «Основи інклюзивної освіти» та «Інклюзивний туризм» закріплені за Резніченко І. Г., забезпечені всією необхідною навчально-методичною документацією. Семінарські, практичні та лабораторні заняття проводяться відповідно до навчальної та робочої програми дисциплін, та оновлено дисципліни які викладались раніше. Також за звітний період доцент кафедри Резніченко І. Г. видала посібник до дисципліни «Інклюзивний туризм» (навчально-методичний посібник змістовно повністю відповідає навчальній та робочій програмі дисципліни. У ньому розкриваються найбільш використовувані, дійові й сучасні підходи до організації інклюзивного туризму з урахуванням досягнень педагогічної науки і передового освітянського досвіду. Видання буде корисне для здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, вчителів, психологів, соціальних працівників та всіх, хто цікавиться питаннями організації інклюзивного туризму).

Практичні та лабораторні заняття, закріплені за доц. Коломієць Н. А., проводяться відповідно до робочої програми навчальних дисциплін.

Процес вивчення дисциплін «Методика позакласної та позашкільної виховної роботи з дітьми» та «Теорія та практика національно-патріотичного виховання» передбачає оволодіння знаннями сутності національного виховання; педагогічними умовами, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості; методів формування свідомості особистості; методами організації колективного творчого виховання; виховних аспектів сучасних педагогічних технологій; методами емоційного стимулювання як важливими факторами підвищення ефективності різнопланової діяльності школярів; методами пізнання, самовиховання. Викладання дисциплін спрямовано на усвідомлення ЗВО творчого характеру педагогічної праці, її цілісної структури, мети, специфіки, рівнів професійної творчості і майстерності учителя-вихователя, суб'єктивних засад педагогічної діяльності, вимог до професійно-значущих якостей педагогічних працівників; набуття знань та практичних умінь організації професійно-педагогічної діяльності як розвиваючої взаємодії, спрямованої на творення особистості учнів тощо.

Доцентом кафедри Добридень А. В. за звітний період проводилися семінарські заняття відповідно до навчально-методичної документації, яка містить наступну інформацію та рекомендації:

У документації описана загальна мета семінарських занять та конкретні цілі, які вони спрямовані на досягнення. Наприклад, цілі включали поглиблення розуміння певної теми, розвиток навичок аналізу та критичного мислення, сприяло обговоренню та взаємодії між ЗВО тощо.

Організаційні аспекти: Документація містила рекомендації щодо організації семінарських занять, такі як тривалість занять, розподіл часу на різні активності, розміщення ЗВО у групах чи парах, використання обладнання або матеріалів тощо.

Методи та підходи: В документації описані різні методи та підходи, які використовувалися під час семінарських занять. Це були активні методи навчання, такі як групова робота, дискусії, рольові ігри, використання вправ та завдань, демонстрація відеоматеріалів, аналіз кейсів тощо.

Матеріали та ресурси: Вказували на рекомендовані матеріали та ресурси, які можна було використовувати під час семінарських занять. Це були тексти, статті, книги, електронні ресурси, відеоматеріали, презентації, ілюстрації тощо.

Організація обговорень та активної участі: Документація містила поради щодо організації обговорень на семінарських заняттях. Вона включала рекомендації щодо стимулювання активної участі ЗВО, постановки запитань, розвитку критичного мислення, сприяння взаємодії між ЗВО, формулювання конструктивної критики тощо.

Оцінювання та звітування: Документація містила вказівки щодо оцінювання та звітування за семінарські заняття. Вона включала рекомендації щодо критеріїв оцінювання, методів оцінювання (наприклад, індивідуальні або групові завдання, письмові або усні звіти), оцінювання активності та участі ЗВО, звітування про досягнення мети заняття тощо.

Рекомендації щодо підтримки ЗВО: Документація містила рекомендації щодо підтримки ЗВО під час семінарських занять. Це були поради щодо створення сприятливої навчальної атмосфери, підтримки академічного розвитку, надання додаткової допомоги ЗВО, які мають особливі потреби або виклики, підтримки з метою розвитку навичок та здібностей тощо.

Навчально-методична документація щодо проведення семінарських занять мала на меті забезпечити чіткі інструкції та рекомендації щодо організації та проведення ефективних семінарських занять. Вона сприяла створенню стимулюючого освітнього середовища, активній

участі ЗВО, розвитку їхніх навичок і вмінь, а також досягненню навчальних цілей. Документація була підготовлена відповідно до внутрішніх норм та положень університету і містила конкретні рекомендації, що враховували особливості дисципліни, потреби ЗВО та сучасні підходи до навчання. За звітний період доцент Добридень А. В. видала посібник «Актуальні проблеми теорії виховання» (навчально-методичний посібник створений з метою надання необхідних інструментів, знань та інсайтів для успішної виховної роботи зі здобувачами вищої освіти чи будь-якою іншою групою вихованців. Зміст посібника відповідає навчальній програмі, враховує основні цілі та завдання навчальної дисципліни «Актуальні проблеми теорії виховання». У посібнику розглядаються найактуальніші питання, що стосуються виховної роботи, викладені теоретичні концепції, практичні завдання, поради та приклади, які допоможуть впроваджувати ефективні методики й стратегії у виховний процес закладу вищої освіти та допоможуть застосувати набуті знання на практиці).

Викладання дисципліни «Основи педагогічних досліджень та моніторинг якості освіти» викладачем-стажистом Поліщук О. А спрямовано на усвідомлення ЗВО творчого характеру педагогічної праці, її цілісної структури, мети, специфіки, рівнів професійної творчості і майстерності учителя-вихователя, суб'єктивних засад педагогічної діяльності, вимог до професійно-значущих якостей педагогічних працівників; набуття знань та практичних умінь організації професійно-педагогічної діяльності як розвиваючої взаємодії, спрямованої на творення особистості учнів тощо. Процес вивчення курсу передбачає розвиток у ЗВО необхідних особистісних якостей, таких як соціальний інтелект, педагогічна емпатія, перцепція, креативність особиста відповідальність за свої дії та вчинки тощо. Для ефективної організації та проведення семінарських, практичних занять викладачем було введено в роботу по творчому переосмисленню досвіду провідних педагогів (командна робота).

Аналіз якості семінарських (практичних) занять показав наявність деяких проблем, з якими ми зустрічаємось, не залежно від курсу дисципліни:

- недостатній рівень сформованості педагогічної компетентності деяких ЗВО;
- пасивна участь ЗВО і відсутність дискусії з обговорюваних питань;
- велика кількість годинного навантаження відведена на самостійне опрацювання, і, як результат, недостатня обізнаність ЗВО в теорії та практиці.

Доцентом Дзюбенко І.А. в межах дисциплін «Основи педагогічної майстерності», «Основи педагогічної майстерності та методика виховної роботи» пропонувалася творча робота для захисту індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), яке спрямоване на самостійне ознайомлення з педагогічними першоджерелами («Педагогічна поема») та творче осмислення у вигляді театральної постановки ключових педагогічних ситуацій твору, конкурсів між командами (факультети, групи) для практичного застосування знань студента з освітнього курсу. Серед ІНДЗ альтернативними видами роботи, які пропонувала викладач є: написання наукових тез (статті), підготовка презентацій на підготовлені студентами доповіді (1 тема з вивченого курсу).

Нововведення.

Використання Classroom: Classroom має інтуїтивно зрозумілий і легкий у використанні інтерфейс. Викладачі та студенти швидко освоюють платформу без необхідності великої підготовки. Classroom дозволяє НПП створювати та організовувати курси з легкістю. Вони можуть створити розклад занять, завдання, тести та матеріали для студентів. Кожен курс має власну сторінку, на якій зібрані всі ресурси та інформація. Classroom надає зручні засоби для взаємодії між викладачами та студентами. НПП можуть надсилати анонси, повідомлення та коментарі до завдань. Студенти також можуть задавати питання та отримувати відповіді, що забезпечують ефективну комунікацію в рамках навчального процесу.

Для ефективної організації та проведення семінарських, практичних і лабораторних занять викладачами було введено роботу по творчому переосмисленню досвіду провідних педагогів (командна робота). В процес проведення практичних і лабораторних занять включено використання комп'ютерних презентацій. Для організації освітнього процесу в синхронному режимі широко застосовувались сервіси Google Meet та Zoom.

Недоліки:

Недостатня комунікація, проблема ідентифікації студента, якість Інтернету, комп'ютерних засобів навчання.

Аналіз якості семінарських (практичних) занять показав наявність деяких проблем, з якими ми зустрічаємось, не залежно від курсу дисципліни:

- недостатній рівень сформованості педагогічної компетентності деяких студентів;
- пасивна участь студентів і відсутність дискусії з обговорюваних питань;
- велика кількість годинного навантаження відведена на самостійне опрацювання, і, як результат, недостатня обізнаність студентів в теорії та практиці;
- хоча на практичних заняттях відпрацьовують теми, за якими було прочитано лекції, доцільно, щоб на цих заняттях невелика теоретична частина передувала практичній. Це спрямовує студентів на науковий підхід до виконання практичних робіт, підвищує їх якість.

5.9. Організація та контроль за самостійною та індивідуальною роботою здобувачів вищої освіти.

Самостійна робота студентів – одна із складових навчального процесу, яка сприяє глибокому засвоєнню навчального матеріалу. Особливо важливого значення вона набуває для студентів старших курсів, частина з яких навчаються за індивідуальним планом. Актуальною ця проблема є і у період карантинних обмежень та введення військового стану.

Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, яким керується факультет, є складовою системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти і регулює організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Організація, контроль та методичне забезпечення самостійної (індивідуальної) роботи студентів факультету здійснюється в Інформаційно-освітньому середовищі УДПУ.

Матеріал, що виноситься на самостійне опрацювання, передбачається навчальними програмами. Переважно цей матеріал доступний для самостійного опрацювання студентами.

Розроблено тести для контролю знань для студентів факультету початкової освіти з усіх дисциплін кафедри, що виносяться на самостійне опрацювання. Опубліковано зміст контрольних робіт з математики, які передбачають встановлення рівня засвоєння нового матеріалу, який студенти самостійно опрацьовували. Всі завдання контролю, включаючи ІНДЗ, знаходяться в інформаційно-освітньому середовищі УДПУ, що є доступним для студентів.

Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів передбачає створення сприятливої навчальної атмосфери, де студенти мають доступ до необхідних ресурсів, матеріалів та інструментів. Це може включати бібліотечні ресурси, електронні підручники, наочні матеріали, програмне забезпечення та інші допоміжні матеріали, які допомагають студентам здобувати знання та розвивати навички у самостійному режимі.

Контроль за самостійною та індивідуальною роботою студентів передбачає систематичне відстеження їхнього прогресу та оцінювання досягнень. Це може бути здійснене через оцінювання виконаних завдань, контрольних робіт, проектів або інших форматів оцінювання. Крім того, НПП можуть вести індивідуальні консультації зі студентами, спрямовані на аналіз їхньої самостійної роботи, виявлення сильних та слабких сторін та надання рекомендацій для поліпшення.

Так, на кафедрі теорії початкового навчання, відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри, НПП проводили консультації для здобувачів вищої освіти. Надавали методичну допомогу у роботі над індивідуальними науково-дослідними завданнями (тематика таких завдань висвітлена на сторінці курсу в інформаційно-освітньому середовищі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини), перевіряли контрольні роботи.

На кафедрі теорії початкового навчання з метою контролю за самостійною роботою проводяться:

- колоквіуми: Коберник Г. І., Перфільєва Л. П.;
- контрольні роботи: Коберник Г. І., Перфільєва Л. П., Ящук О. М.;
- тестування: Коберник Г. І., Перфільєва Л. П., Муковіз О. П., Веремієнко В. О., Мельничук В. О., Ящук О. М.;

- самостійні роботи: Коберник Г. І., Муковіз О. П., Яшук О. М.;

- оформляються альбоми: Перфільєва Л. П., Дячук П. В.

До виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи з усіх навчальних дисциплін видано посібники:

1. Математика: короткий курс: навч. посіб. для викладачів та студ. ЗВО спеціальності «Початкова освіта» Уклад. Г. І. Коберник. Умань: Візаві, 2021. 248 с.

2. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Цікаве природознавство у початковій школі: навч. посіб. для студентів педагогічних ун-тів. Умань: Візаві, 2019. 284 с.

3. Рослінотерапія в умовах закладу освіти : навч.-метод. довідник / Коляда Н. М., Кравченко О. О., Перфільєва Л. П. та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 438 с.

4. Трояндоотерапія в умовах закладу освіти : навч.-мет. довідник / Н. М. Коляда, О. О. Кравченко, П. В. Дячук, Л. П. Перфільєва; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. 2-ге вид., випр. і доп. Умань : Жовтий, 2021. 289 с.

5. Теорія та методика навчання логіки в початковій школі: навч. посіб. / укладач О. М. Яшук. Умань: ВПЦ «Візаві», 2017. 156 с.

6. Надійність та захист комп'ютерних систем : навч. посібник для самостійної роботи студентів / уклад. О. Яшук. Умань : Візаві, 2021. 270 с.

7. Коберник Г. І. Початковий курс логіки : навч. посіб. для студ. спеціальності «Початкова освіта» / укл. Г. І. Коберник. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2015. 151 с.

8. Коберник Г. І. Основи індивідуалізації та диференціації навчання в початковій школі : навч. посібник. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2014. 230 с.

9. Муковіз О. П. Основи дистанційного навчання у початковій освіті : навчально-методичний посібник. Умань : Візаві, 2018. 128 с.

10. Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній освіті : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. П. Муковіз, Г. В. Ткачук. Умань : Візаві, 2023. 164 с.

Кожен студент забезпечений навчальними посібниками, які видані в попередні роки:

Математика (Коберник Г. І., Зуб О. М., Нецадим А. Ф.); Математика. Практикум. Ч І., Ч ІІ. (Коберник Г. І., Чирва Г. М.), які містять завдання, що виносяться на самостійне опрацювання. Всі згадані навчальні посібники наявні в бібліотеці університету та читальних залах.

На кафедрі фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі проводиться системна робота щодо організації і контролю за самостійною роботою студентів. Зокрема, складено графік чергування викладачів (2 та 4 суботи місяця).

Викладачі контролюють відвідування студентів та записують теми, які виносяться на самостійне опрацювання в журналі контролю самостійної роботи студентів. Виконання самостійної роботи забезпечено навчально-методичною літературою (програми, підручники шкільного курсу початкового навчання, методичні посібники, практикуми, списки літератури з відповідних дисциплін, періодична література).

До кожної дисципліни розроблено «Методичні рекомендації для самостійного вивчення».

Завдання для самостійної роботи здобувачі вищої освіти виконують до кожного семінарського, практичного, лабораторного заняття. Вони згруповані за темами й подані в системі MOODLE у вигляді окремих ресурсів. У цих матеріалах чітко визначено текст завдання, форма подання результатів виконання, термін виконання, рекомендовані друковані та інтернет-джерела. В разі дистанційної форми навчання виконані завдання потрібно завантажити в систему MOODLE (окрім тих, що складають основу виконання завдань на занятті).

Упродовж вивчення навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти виконують індивідуальні навчальні завдання (ІНДЗ). В якості ІНДЗ запропоновано проходження відкритих онлайн-курсів платформ Prometheus, VUMonline, EdEra, Coursera, edX, FutureLearn щодо опанування змісту дисципліни (з обов'язковим отриманням сертифікату про проходження курсу).

Для покращення самостійної роботи студентів викладачі вносять корективи у зміст освітніх дисциплін, використовують додаткові наочні матеріали (посилання на уроки з фахових дисциплін в Інтернеті тощо). Це допомагає організувати краще сприйняття матеріалу, необхідного для

позитивного оцінювання знань студента. Викладачами розроблено зошити для самостійної роботи з фахових предметів. За результатами виконання завдань ставиться оцінка.

Перевірка самостійної роботи під час воєнного стану здійснювалася в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Moodle. Також засобами корпоративної електронної пошти, месенджерами.

5.10. Організація виконання курсових та випускних кваліфікаційних робіт.

На факультеті початкової освіти керівництво курсовими роботами забезпечують викладачі кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. На цій же кафедрі визначено і тематику випускних кваліфікаційних робіт на здобуття ОС Магістр. Тематика курсових та кваліфікаційних робіт відображає практичні вимоги сучасної школи, містить елементи дослідництва і сприяє набуттю студентами навичок творчої самостійної діяльності. Здобувач вищої освіти може довільно обрати тему свого дослідження, попередньо узгодивши її з керівником. Темі курсових робіт щорічно затверджуються кафедрою фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі а та випускних кваліфікаційних робіт на засіданні ради факультету на початку навчального року.

Загальне керівництво організацією виконання курсових робіт здійснюється завідувачем кафедри. Він ставить завдання щодо забезпечення якості курсових робіт, видає розпорядження, які регламентують організацію роботи кафедри щодо виконання курсових робіт, здійснює контроль за їх виконанням, організує регулярне обговорення стану виконання курсових досліджень та результатів оцінювання студентів на засіданні кафедри, приймає від викладачів протоколи засідань комісій із захисту курсових робіт.

Відповідальність за організацію та якість виконання кваліфікаційних робіт несе як керівник роботи, так і завідувач кафедри, на якій виконувалась кваліфікаційна робота (до керівництва кваліфікаційними роботами допускаються провідні науково-педагогічні працівники усіх кафедр факультету та кафедри загальної педагогіки та освітнього менеджменту). На засіданнях кафедр, раді факультету регулярно обговорюють питання про організацію та стан виконання кваліфікаційних досліджень та проводиться попередній захист, за результатами якого оформляється відповідна супровідна документація.

Розподіл тематики курсових робіт, які пишуться студентами, відбувається на початку семестру перед проходженням педагогічної практики для того, щоб студенти мали змогу провести дослідження, вчасно підготувати роботу, здати і захистити. Темі курсових робіт затверджуються на засіданнях кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі і закріплюються відповідним протоколом. Керівництво курсовими роботами здійснюють викладачі цієї кафедри. На кафедрі поновлено тематику курсових робіт з методики навчання освітньої галузі «Математика», з методики навчання української мови та літературного читання, з методики навчання освітньої галузі «Природознавство».

Темі випускних кваліфікаційних робіт денної і заочної форми навчання були затверджені на засіданні випускової кафедри а науковими керівниками призначені провідні науковці факультету, зокрема: проф. Коберник Г. І., проф. Комар О. А., проф. Муковіз О. П., доц. Безлюдна Н.В., доц. Дудник Н.В., доц. Волошина Г. П., доц. Грітченко Т. Я., доц. Дячук П. В., доц. Коломієць Н. А., доц. Шевчук І. В., доц. Роєнко Л. М., доц. Торчинська Т. А., доц. Макаруч В. В., доц. Резніченко І. Г., доц. Лоюк О. В., доц. Дзюбенко І. Г., доц. Перфільєва Л. П., доц. Ящук О. М.

У листопаді 2022 року на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі було затверджено тематику кваліфікаційних робіт для студентів заочної форми ОС Магістр (додатковий набір).

Кожному студенту були видані завдання для написання кваліфікаційної роботи, затверджена тема, призначені дати консультацій, визначений календарний план (етапи) виконання роботи та термін представлення її до захисту.

Попередньо на кафедрі було оновлено тематику випускних кваліфікаційних робіт (магістерського рівня), складено списки рекомендованої літератури для їх написання, а також

методичні вказівки. По завершенні підготовки кваліфікаційних робіт усі студенти-магістранти мали публікації, які розміщені в збірниках наукових праць студентів.

У листопаді відбувся попередній захист випускних кваліфікаційних робіт магістрантів другого року навчання.

Усі роботи попередньо пройшли перевірку на плагіат у навчально-методичному відділі університету за допомогою програми «Anti-Plagiarism» та попередній захист на засіданнях кафедр.

Аналіз кваліфікаційних робіт переконує, що усі вони відповідають вимогам до такого виду робіт, які передбачені «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

Організація захисту випускних кваліфікаційних робіт відбувалася узмішаному форматі. Захисти у дистанційному форматі відбувались за допомогою додатка Google Meet. Під час атестації було встановлено, що випускники володіють умінням аналізувати психолого-педагогічну і методичну літературу, узагальнювати теоретичні та емпіричні дані, згідно вимог проводити педагогічний експеримент і на основі отриманих результатів робити аргументовані висновки. Відповіді на запитання, як правило, були обґрунтованими та логічними.

Варто відзначити, що кваліфікаційні роботи в основному виконані на належному рівні, їх результати були широко оприлюднені студентами на наукових конференціях, впроваджені у практику роботи шкіл та університету, та опубліковані у збірниках наукових праць студентів та молодих науковців.

5.11. Якість викладання навчальних дисциплін на факультеті / в інституті (контрольне відвідування завідувачами кафедр занять викладачів кафедр, взаємовідвідування занять викладами кафедр, проведення відкритих занять тощо).

На початку навчального року складено графік відкритих занять, згідно з яким завідувач кафедри здійснює контроль за якістю викладання навчальних дисциплін. Оцінювання якості викладання дисципліни здійснюється в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Moodle шляхом анкетування «Мої враження від навчальної дисципліни». Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри.

З метою обміну досвідом навчально-методичної роботи викладачів і вдосконалення педагогічної майстерності викладачами кафедри здійснюється взаємовідвідування занять, що фіксується в журналі взаємних і контрольних відвідувань занять науково-педагогічних працівників кафедри.

Реалізація контролю якості проведення занять та контрольних заходів здійснюється контрольними відвідуваннями занять (або іспитів та інших форм контролю навчальних досягнень студентів) завідувачами кафедрами та деканом; взаємовідвідуваннями занять; проведенням відкритих занять. Для контролю якості проведення занять та контрольних заходів встановлюються такі нормативні показники:

— завідувачу кафедрою - відвідування не менше трьох занять (або контрольних заходів) викладачів кафедри за семестр;

— лектори потоків - відвідування не менше одного заняття кожного викладача, що проводить лабораторні, практичні та інші види занять в цьому потоці, у термін викладання даної дисципліни цьому потоку;

— взаємовідвідування занять – відвідування викладачами не менше одного заняття інших викладачів кафедри за навчальний рік.

Проведення відкритих занять є обов'язковим при обранні викладачів за конкурсом або при продовженні дії контракту. Результати контролю якості проведення занять та контрольних заходів, незалежно від того, ким вони проводяться, відображаються у вигляді рецензії в кафедральних «Журналах реєстрації контрольних відвідувань занять» та «Журналах реєстрації взаємовідвідувань занять викладачами».

Відвідування занять особливо важливим є для молодих викладачів, які мають можливість повчитись у своїх старших колег.

Так, на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості:

- 28 вересня 2022 р. року на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості доцентом Макарчук В. В. було проведено відкрите заняття з дисципліни «Вступ до спеціальності» (лекція) «Основні структурні компоненти ЗВО».

-6 жовтня 2022 р. року на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості доцентом Дзюбенко І. А. було проведено відкрите заняття з дисципліни «Організація та методика виховної роботи» (лекція) «Значення професії вчителя у суспільстві».

-6 жовтня 2022 р. року на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості доцентом Добридень А.В. було проведено відкрите заняття з дисципліни «Основи педагогічної майстерності» (практичне) на тему: «Педагогічна майстерність у професійній діяльності вчителя». Заняття розпочалось вчасно і організовано. Викладач майстерно поєднала форми і методи навчання з елементами інтерактивної взаємодії.

-7 жовтня 2022 р. року на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості доцентом Резніченко І. Г. було проведено відкрите заняття з дисципліни «Інклюзивний туризм» (практичне) на тему: «Розвиток інклюзивного туризму за кордоном».

-13 вересня 2022 року на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості викладачем кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Поліщук О. А. було проведено відкрите заняття (практичне) з дисципліни «Методика виховної роботи» на тему: «Педагогічна практика студентів у вищій школі».

-22 вересня 2022 року на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості доцентом Коломієць Н. А. було проведено відкрите заняття з дисципліни «Методика виховної роботи та основи педагогічної майстерності» (лекція) на тему: «Сутність та зміст процесу виховання».

Викладачами кафедри теорії початкового навчання згідно графіка відкритих занять були проведені заняття, які відвідали завідувач та інші викладачі кафедри. Результати відвіданих занять були предметом обговорення на засіданнях кафедри:

1. Муковіз О. П. Лекція на тему «ІКТ навчання як дисципліна» з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті» проведена 03.10.2022 р.

2. Коберник Г. І. Практичне заняття на тему «Висловлення і операції над ними. Поняття формули логіки висловлень» з дисципліни «Математика» проведене 08.12.2022 р.

3. Веремієнко В. О. Лабораторне заняття на тему «Елементи Java Script» з дисципліни «Технології розробки Web-додатків у початковій освіті» проведене 17.03.2023 р.

4. Волошина Г. П. Практичне заняття на тему «Розділові знаки в складних реченнях» з дисципліни «Інтегрований курс української мови з практикумом у початковій школі» проведене 18.04.2023р.

За звітний період кожен НПП кафедри відвідав по кілька занять у своїх колег. Результати взаємовідвідувань зафіксовано у відповідних журналах. Вони свідчать, що дисципліни кафедри теорії початкового навчання викладаються на належному науково-методичному рівні.

Взаємовідвідування забезпечує порядок в освітньому процесі, формує професійну мотивацію викладача, спонукає науково-педагогічних працівників постійно самоудосконалюватися та професійно зростати.

5.12. Система контролю успішності здобувачів вищої освіти на факультеті/в інституті.

Контрольні заходи, які проводяться на факультеті, визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового предмету з метою визначення рівня підготовки студентів з певної дисципліни. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів за визначеною темою (навчальним елементом). Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між

викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, – так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є колоквиум, підсумковий контроль за змістовими модулями.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному модульному контролі.

Рубіжний модульний контроль – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни змістового модуля. Рубіжний модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Частота проведення цього виду контролю визначається кількістю змістових модулів протягом навчального семестру.

Підсумковий модуль-контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає:

- семестровий (річний) контроль;
- державну атестацію студентів.

Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри та зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Здійснюючи семестровий контроль у формах екзамену або заліку з конкретної дисципліни викладачі керувались «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

6. Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін, академічну мобільність та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті:

6.1. Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін.

На факультеті відповідно до Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору організована робота по реалізації права студентів на вільний вибір дисциплін. На сайтах факультету та університету розміщено перелік дисциплін вільного вибору, семестр їх вивчення, кількість кредитів та силабуси. У кінці календарного року студентам пропонується перелік дисциплін за вибором на наступний навчальний рік, і можливість обрати їм ті, що найбільше зацікавили, або більше підходять до обраного напрямку фахової підготовки. Зі студентами відбувся ряд зустрічей за участю представників деканату, гарантів освітніх програм, завідувачів кафедрами, метою яких було ознайомлення здобувачів освіти з процедурою обрання дисциплін вільного вибору (<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/925-obrannya-studentami-vibirkovikh-distsiplin>) . Заяви студентів на обрані дисципліни передаються на відповідні кафедри (де реєструються в журналах) та в особові справи. На основі заяв деканат готує службові записки на формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору.

В окремих випадках вибір дисциплін відбувається в межах академічної групи – якщо на це є ті чи інші причини організаційного або навчального характеру. Однак, факультет вживає усіх заходів для того, щоб гарантувати право здобувачів вищої освіти на індивідуальне обрання дисциплін; зокрема, у межах своєї автономії, утворює нові групи для різних дисциплін або обирає інші організаційні форми для забезпечення цього права (наприклад, запроваджує спеціальний день, коли викладаються лише вибіркові дисципліни).

Наприклад на кафедрі теорії початкового навчання зібрано заяви від студентів на дисципліни вільного вибору, які викладатимуться у наступному навчальному році:

STEM-освіта в початковій школі,
Медіаосвіта та медіаграмотність,
Основи дизайну та технологій у початковій школі,
Надійність та захист комп'ютерних систем,
Теорія і практика диференційованого навчання,
Землезнавство,
Екологія,
Технології розробки Web-додатків.

На кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості:

Перелік дисциплін вільного вибору закріплених за кафедрою:

1. Організація роботи педагога в позашкільних навчальних закладах
2. Основи педагогічної майстерності
3. Виховний потенціал початкової освіти
4. Актуальні проблеми взаємодії сім'ї та школи
5. Анімаційна діяльність педагога-організатора
6. Виховні технології у закладах освіти
7. Інклюзивний туризм

6.2. Реалізація права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність:

– внутрішня академічна мобільність (ПІБ здобувача вищої освіти, курс, група, освітній ступінь, спеціальність, освітня програма, терміни навчання, заклад вищої освіти – окремо для студентів університету та студентів з інших закладів освіти);

Реалізуючи право на внутрішню академічну мобільність, студенти факультету навчаються на інших факультетах Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини:

Скрипник Карина Олександрівна, 2к. 21у група, бакалавр - навчається паралельно на факультеті соціальної та психологічної освіти УДПУ (Соціальна робота, бакалавр (2 роки 10 місяців));

Розпутня Наталія Сергіївна, 2к. 1 група, бакалавр – навчається паралельно у Київському університеті ринкових відносин (Фінанси, банківська справа та страхування (3 роки 10 місяців) 4 курс).

Студенти факультету, реалізуючи право на академічну мобільність вивчають окремі дисципліни в інших ЗВО України, а ми, в свою чергу пропонуємо для здобувачів освіти з інших ЗВО скористатись аналогічним правом і обрати для вивчення одну з дисциплін, які вивчаються на нашому факультеті. Так:

Польчук Анастасія Володимирівна, II курс, 27 група, бакалавр, 013 Початкова освіта, Початкова освіта, 3р. 10м., Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, Наказ №95 о/д від 08.02.2023р.

Мартус Вікторія Володимирівна, 5 курс, група ПО-515, магістр, 013 Початкова освіта, Початкова освіта, 1р. 4м., Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г.Короленка, Наказ №66 о/д від 03.02.2023р.

– міжнародна академічна мобільність (ПІБ здобувача вищої освіти, курс, група, освітній ступінь, спеціальність, освітня програма, терміни навчання, заклад вищої освіти);

– реалізація права здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (ПІБ студента, курс, група, освітній ступінь, спеціальність, освітня програма, освітній компонент, неформальна / інформальна освіта).

7. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Зважаючи на вимоги часу та ситуацію, яка склалася в країні, більша частина освітнього процесу у звітному періоді відбувалась у дистанційному форматі. Заняття проходили відповідно встановленого розкладу, який є на сайті факультету з використанням додатку Google Meet, за допомогою якого відбувався зворотній зв'язок та демонструвалися презентації (синхронний режим

роботи). Усі освітні компоненти, які викладалися, відображено у вигляді дистанційних курсів, які функціонують в Інформаційно-освітньому середовищі УДПУ (асинхронний режим роботи).

Разом з цим на базі факультету початкової освіти в Центрі інноваційних освітніх технологій працює 13 комп'ютерів. Це сприяє комп'ютеризації навчального процесу. Функціонує також мультимедійна дошка, яка активно використовується при проведенні лабораторних занять, а також стаціонарні мультимедійні проектори (ауд.109, 208, 213, 216, 217.). на факультеті є два комплекти переносних мультимедійних проекторів. Презентацію навчального матеріалу викладачі здійснюють за допомогою 2-х плазмових телевізорів (206 та 217 ауд.)

Плани лабораторних, практичних занять з усіх дисциплін наявні в електронному варіанті і використовуються у процесі підготовки та проведення занять.

8. Зміцнення матеріально-технічної бази факультету, у т.ч. збільшення кількості аудиторій, які оснащені мультимедійним обладнанням або іншим спеціальним обладнанням, яке забезпечує виконання функцій мультимедійного обладнання (порівняти з 2021/2022 н.р.).

В межах участі викладачів факультету у проєкті LEGO FOUNDATIONУ звітному році для потреб кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі було представниками відповідного проєкту передано як благодійна допомога:

1. Комп'ютер – 1.
2. Принтер – 1.
3. Комплект іграшок.

Оновлено жалюзі на вікна в ауд. 109.

9. Завдання на наступний 2022/2023 навчальний рік.

Отже, освітня та наукова діяльність колективу факультету початкової освіти у 2022/2023 навчальному році зосереджувалася на удосконаленні загальнопедагогічної підготовки майбутніх учителів, що здійснюється на засадах компетентнісного та особистісно орієнтованого підходів та зорієнтована на розкриття творчого потенціалу майбутніх педагогів, формування готовності до освітньої діяльності в умовах реалізації Нової української школи.

За звітний період активізована робота НПП на комп'ютеризацію навчального процесу, пошуки та реалізацію нових форм організації дистанційного навчання, удосконалення змісту та організації ректорських та деканатських контрольних робіт, на підготовку студентів до участі в міжнародних, всеукраїнських, міжуніверситетських та внутріуніверситетських конференціях.

Разом з тим у планах систематично оновлювати навчально-методичне забезпечення посібниками та рекомендаціями, які реалізуються на освітніх програмах. Посилити роботу щодо налагодження галузевих зв'язків між роботодавцями та факультетом для забезпечення здобуття студентами професійних навичок під час проходження практик та з метою їх майбутнього працевлаштування.

Зокрема необхідно:

1. Забезпечити постійне оновлення програм та методичних матеріалів, враховуючи сучасні тенденції в освіті і педагогічні інновації. Необхідно забезпечити актуалізацію навчальних планів та програм, впроваджуючи сучасні технології навчання та виховання.
2. Забезпечити викладання дисциплін за посібниками викладачів кафедр.
3. Дотримуватися рекомендацій НАЗЯВО (що були дані після проходження акредитації).
4. Оновити ОП та НП, розроблених відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357).
5. Викладачам кафедр факультету подати на реєстрацію авторського права на твір випущені посібники 2022 року видання.

6. Внести зміни до робочих програм навчальних дисциплін відповідно до змін у навчальних планах. Розробити до них силабуси.
7. Привести у відповідність критерії оцінювання знань студентів.
8. Внести корективи в наповнення дистанційних курсів в інформаційно-освітньому середовищі.
9. Продовжувати працювати над удосконаленням навчально-методичних комплексів з дисциплін кафедр.
10. Продовжувати роботу викладачів щодо сертифікації дистанційних курсів в інформаційно-освітньому середовищі.
11. Під час організації освітнього процесу на факультеті активніше залучати до роботи зі студентами стейкхолдерів, вчителів-практиків, організовувати гостьові лекції науково-педагогічних працівників з України та зарубіжжя.
12. Розробити дистанційний курси з нововведених дисциплін та розмістити їх в Інформаційно-освітньому середовищі УДПУ.
13. Внести корективи до завдань для проведення модульного та підсумкового контролю.
14. Продовжувати роботу над розробкою слайдів для проведення презентацій навчального матеріалу.
15. Спрямувати роботу викладачів на надання допомоги з підготовки до написання наукових статей студентам (не менше як 8 студентів на викладача).
16. Викладачам кафедр активно включитися до керівництва з підготовки та написання на Всеукраїнський конкурс наукових студентських робіт.
17. Працювати в рамках угод про співпрацю з навчальними закладами Умані та Уманського району, закладами вищої освіти та іншими установами України.
18. Активізувати пошуки партнерів для роботи та подальшого укладання міжнародних угод про співпрацю.
19. Організувати та провести конференції відповідно до плану наукової роботи.
20. Активізувати роботу викладачів з підготовки студентів до участі в міжнародних та всеукраїнських конференціях.
21. Опублікувати статтю у закордонній монографії
22. Брати участь у випуску наукових фахових видань УДПУ.
23. Опублікувати тези матеріалів конференцій у яких було взято участь.
24. Опублікувати статті у фахових виданнях, які входять у категорію Б.
25. Опублікувати статті у журналах з імпаکت-фактором, які входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus або Web of Science.
26. Організувати випуск факультетського збірника студентських наукових праць.
27. Активізувати роботу наукових гуртків та проблемних груп.
28. Оновити тематику випускних кваліфікаційних робіт.
29. Кожному викладачу взяти участь у звітній науковій конференції викладачів університету.
30. Продовжувати брати участь у наукових та науково-методичних конференціях різних рівнів.
- 31.
32. Удосконалити зміст та організацію проведення ректорських контрольних робіт.
33. Провести відкриті заняття з використанням комп'ютерних технологій.
34. Провести моніторинг якості знань студентів за результатами контрольних робіт.
35. Кожному викладачу відвідати по 2 заняття у колег.
36. Удосконалити «банк» лекцій, екзаменаційні білети, тести для модульного контролю.
37. Здійснювати систематичний контроль за самостійною та індивідуальною роботою студентів у вигляді записів у відповідних журналах контролю.
38. Активізувати роботу викладачів кафедр з удосконалення навчально-методичного та дидактичного забезпечення використання комп'ютерних технологій в процесі вивчення дисциплін кафедр.

39. Провести I тур олімпіади з дисциплін кафедр.
40. Поновити матеріально-технічну базу факультету.

10. Висновки та пропозиції для вдосконалення організації освітнього процесу, підвищення якості освіти.

За звітний період план роботи факультету на 2022-2023 н.р. виконано. Керівництвом факультету проведена значна освітня робота. Реалізовано план науково-дослідної роботи викладачів та студентів, про що свідчать показники рейтингу діяльності науково-педагогічних працівників.

Пропозиції:

1. Більшу увагу приділяти підготовці науково-педагогічних працівників до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час воєнного стану.
2. Активізувати публікаційну активність науково-педагогічних працівників кафедр факультету, зокрема, у фахових виданнях, закордонних виданнях, відображення результатів наукових пошуків у монографіях, підручниках та посібниках.
2. Ширше впроваджувати в освітній процес освітні компоненти, що забезпечать кращі програмні результати в процесі реалізації освітніх програм.
3. Продовжувати працювати над підготовкою підручників і посібників до оновлених та інтегрованих курсів, що впроваджуються в освітній процес з 2023 року.
4. Організовувати співробітництво з зарубіжними університетами, що знайде відображення в угодах про співпрацю (зокрема щодо читання гостьових лекцій, реалізації програм академічної мобільності, публікацій статей у міжнародних науково-метричних базах та інше), що сприятиме підвищенню професійної кваліфікації викладачів факультету, покращенню ефективності освітнього процесу.
5. Посилити роботу щодо покращення організації самостійної роботи студентів.
6. До переліку основних видів методичної роботи викладачів слід додати години на самопідготовку викладача до проведення лекційних та практичних занять, відкритих занять та взаємовідвідування занять викладачами факультету.

Декан факультету



(підпис)

Борис ЯКИМЧУК