

ЗВІТ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ У 2021/2022 Н. Р.

1. Професорсько-викладацький склад факультету/інституту та робота щодо підвищення його рівня:

1.1. Характеристика професорсько-викладацького складу факультету/інституту

№	Назва кафедри	Професорсько-викладацький склад		З них працюють															
				Разом		Штатні						Разом		Сумісники					
						Доктори наук, проф.		Кандидати наук, доц.		Без наукових ступенів і вчених звань				Доктори наук, проф.		Кандидати наук, доц.		Без наукових ступенів і вчених звань	
осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Теорії початкового навчання	8	100	8	100	2	25	4	50	2	25								
2	Виховних технологій та педагогічної творчості	6	100	6				5	83,3	1	16,7								
3	Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі	15	100	9	60	2	13,3	6	40	1	6,7	6	40	1	6,7			5	33,3
Всього		29	100	23	79,3	4	13,8	15	51,7	4	13,8	6	20,7	1	3,5			5	17,2

1.2. Кількість осіб, що пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування у звітному навчальному році (прізвище, ініціали, заклад вищої освіти, терміни, кредити).

У поточному навчальному році пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування 13 науково-педагогічних працівників факультету:

Муковіз О. П. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка 15 березня - 27 квітня 2022 р (180 год. / 6 кредитів).

Волошина Г. П. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка 15 березня - 27 квітня 2022 р (180 год. / 6 кредитів).

Мельничук В. О. Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Варшава) 16.травня - 24.червня 2022 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Ящук О. М. West Finland College, Huittinen (Huittinen, Фінляндія) 24.травня – 02 липня 2021 р. (180 год. / 6 кредитів).

Добридень А.В. Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Варшава) 16.травня - 24.червня 2022 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Комар О. А. Foundation «IIASC» and West Finland College. Huittinen (Туречинна) 01 жовтня - 12 листопада 2021 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Байдюк Л. М. Foundation «IIASC» and West Finland College. Huittinen (Туречинна) 01 жовтня - 12 листопада 2021 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Байдюк Л. М. Національний університет «Одеська юридична академія» 3 травня - 13 червня 2022 року (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Роєнко Л. М. Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Варшава) 16.травня - 24.червня 2022 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Торчинська Т. А. Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Варшава) 16.травня - 24.червня 2022 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Шевчук І. В. Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Варшава) 16.травня - 24.червня 2022 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Грітченко Т. Я. Вищий Семінаріум Духовного університету UKSW (Варшава) 16.травня - 24.червня 2022 р. (180 год. / 6 кредитів ЄКТС).

Кравчук О. В. перебуває на науковому стажуванні в університеті Атаюрка (м. Ерзурум, Туреччина) з відривом від основного місця роботи зі збереженням основного місця роботи без збереження заробітної плати з 01.06.2022 по 31.12.2022 року.

1.3. Участь в освітньому процесі провідних науковців, фахівців-практиків, стейкхолдерів.

Доктор педагогічних наук, професор, декан Бердянського державного педагогічного університету **Коваль Людмила Вікторівна** прочитала лекцію-презентацію методичного комплексу з математики для початкової школи для студентів III курсу.

Доктор педагогічних наук, завідувач відділу початкової освіти Інститут педагогіки НАПН України **Онопрієнко Оксана Володимирівна** провела гостьову лекцію на тему «Інтегровані завдання у підручнику з математики для 4-го класу. Автори: Онопрієнко О. В., Скворцова С. О.»

Кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри початкової і професійної освіти Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди **Шищенко Валентина Олексіївна** провела гостьову лекцію на тему: «Ранкова зустріч в сучасній початковій школі» для студентів та викладачів факультету початкової освіти.

Платонова Людмила Василівна, вчитель початкових класів Дмитрушківського ліцею Дмитрушківської сільської ради Уманського району Черкаської області провела практичне заняття: «Роль і місце літнього відпочинку в системі виховання школярів» з дисципліни «Організація роботи педагога в позашкільних навчальних закладах». Розглянули поняття про табірну зміну; її роль у житті дитини, виховний захід, його особливості в умовах табірної літа, нетрадиційні форми виховних заходів в умовах табірної літа, їх роль у формуванні й розвитку у дітей комплексу позитивних ділових якостей, технологічна карта спільної творчої справи (СТС), організаційний, основний та заключний періоди табірної зміни; їх мета, завдання та характерні особливості. Практичне заняття було корисним для студентів, що йшли на практику в оздоровчі табори.

Бурлака Лариса Петрівна, вчитель вищої категорії, старший вчитель початкових класів, Жашківський ЗЗСО I-III ступенів №2 Жашківської міської ради, Черкаської обл. провела практичне заняття на тему: «Методика вивчення геометричного матеріалу на уроках математики: застосування інноваційних технологій у початковій школі» для студентів II курсу (21у-24у) денної форми навчання.

2. Контингент здобувачів вищої освіти (станом на 1 квітня поточного 2021/2022 н.р.) (подається окремо по денній та заочній формах навчання):

Денна форма:

2.1 Всього, осіб **183**, з них: за держзамовленням **121**, на контрактній основі: українці **61**, здобувачі-іноземці **1**.

2.2. Пільгові категорії здобувачів вищої освіти (окремо за денною та заочною формами навчання):

- здобувачі вищої освіти із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (до 18 років) _____;

- здобувачі-особи з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (від 18 до 23 років) **6**;

- здобувачі вищої освіти із числа дітей-інвалідів (до 18 років) _____;

- здобувачі вищої освіти із числа осіб з інвалідністю (від 18 років) **2**;

- здобувачі вищої освіти із малозабезпечених сімей _____;

- здобувачі вищої освіти з числа осіб, які постраждали від аварії на ЧАЕС _____;

- здобувачі вищої освіти з числа осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій **1**;

- здобувачі вищої освіти – діти осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій **9**;

- здобувачі вищої освіти, батьки яких загинули (пропали безвісти) під час бойових дій _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб, які є внутрішньо переміщеними _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб з інвалідністю внаслідок війни _____;
- здобувачі вищої освіти – діти осіб з інвалідністю внаслідок війни _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб, батьки яких є шахтарями та мають стаж підземної роботи не менше ніж 15 років;
- здобувачі-батьки _____.

2.3. Всього академічних груп на факультеті **23**.

2.4. Чисельність здобувачі вищої освіти, які проживають у гуртожитках **59**.

2.5. Кількість сімей здобувачів вищої освіти _____, з них проживають у гуртожитках _____.

Заочна форма:

2.1 Всього, осіб **285**, з них: за держзамовленням **59**, на контрактній основі: українці **226**, здобувачі-іноземці -.

2.2. Пільгові категорії здобувачів вищої освіти (окремо за денною та заочною формами навчання):

- здобувачі вищої освіти із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (до 18 років) _____;
- здобувачі-особи з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (від 18 до 23 років) _____;
- здобувачі вищої освіти із числа дітей-інвалідів (до 18 років) _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб з інвалідністю (від 18 років) _____;
- здобувачі вищої освіти із малозабезпечених сімей _____;
- здобувачі вищої освіти з числа осіб, які постраждали від аварії на ЧАЕС _____;
- здобувачі вищої освіти з числа осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій _____;
- здобувачі вищої освіти – діти осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій _____;
- здобувачі вищої освіти, батьки яких загинули (пропали безвісти) під час бойових дій _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб, які є внутрішньо переміщеними _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб з інвалідністю внаслідок війни _____;
- здобувачі вищої освіти – діти осіб з інвалідністю внаслідок війни _____;
- здобувачі вищої освіти із числа осіб, батьки яких є шахтарями та мають стаж підземної роботи не менше ніж 15 років;
- здобувачі-батьки _____.

2.3. Всього академічних груп на факультеті **28**.

2.4. Чисельність здобувачі вищої освіти, які проживають у гуртожитках _____.

2.5. Кількість сімей здобувачів вищої освіти _____, з них проживають у гуртожитках _____.

2.6. Динаміка зміни контингенту здобувачів вищої освіти (подається окремо по денній та заочній формах навчання):

Денна форма:

№ з/п	Показники	Разом	Бакалавр				Магістр		Показники	Разом	Бакалавр				Магістр	
			1	2	3	4	1	2			1	2	3	4	1	2
1.	Всього по факультету/інституту (на 01.10.2020)	291	40	70	39	33	49	60	Всього по факультету/інституту (на 01.10.2021)	232	41	40	42	37	23	49
2.	Прибуло, з них:	93	40				53		Прибуло, з них:	66	41				23	
2.1	-прийом	90	40				50		-прийом	64	41				23	
2.2	-прибуло з інших факультетів/інституту, ЗВО								-прибуло з інших факультетів/інституту, ЗВО							
2.3	-переведено з інших видів навчання всередині року								-переведено з інших видів навчання всередині року							
2.4	-переведено з державної на контрактну основу навчання								-переведено з державної на контрактну основу навчання							
2.5	-переведено з контрактної на державну основу навчання	3					3		-переведено з контрактної на державну основу навчання	2	1				1	
2.6	-поновлені								-поновлені							
3.	Вибуло, з них:	125		29	2	33	1	60	Вибуло, з них:	104		13	5	37		49
3.1	-випуск	123		29	2	32		60	-випуск	104		13	5	37		49
3.2	-за власним бажанням								-за власним бажанням							
3.3	-за невик. навч. плану								-за невик. навч. плану							
3.4	-за порушення умов контракту	2				1	1		-за порушення умов контракту							
3.5	-за порушення навчальної дисципліни								-за порушення навчальної дисципліни							
3.6	-відраховані у зв'язку з іншими причинами								-відраховані у зв'язку з іншими причинами							
3.7	-на з/в								-на з/в							
4.	Всього по факультету/інституту (на 01.07.2021)	167	40	41	37		49		Всього по факультету / інституту (на 01.07.2022)	128	41	27	37		23	

Заочна форма:

№ з/п	Показники	Разом	Бакалавр				Магістр		Показники	Разом	Бакалавр				Магістр	
			1	2	3	4	1	2			1	2	3	4	1	2
1.	Всього по факультету/інституту (на 01.10.2020)	513	61	127	28	15	138	144	Всього по факультету/інституту (на 01.10.2021)	360	49	60	39	13	65	134
2.	Прибуло, з них:	199	61				138		Прибуло, з них:	114	49				65	
2.1	-прийом	199	61				138		-прийом	114	49				65	
2.2	-прибуло з інших факультетів/інституту, ЗВО								-прибуло з інших факультетів/інституту, ЗВО							
2.3	-переведено з інших видів навчання всередині року								-переведено з інших видів навчання всередині року							
2.4	-переведено з державної на контрактну основу навчання								-переведено з державної на контрактну основу навчання							
2.5	-переведено з контрактної на державну основу навчання								-переведено з контрактної на державну основу навчання							
2.6	-поновлені	1				1			-поновлені	1		1				
3.	Вибуло, з них:	269	2	88	15	16	4	144	Вибуло, з них:	205	1	37	19	13	1	134
3.1	-випуск	254		81	15	14		144	-випуск	203		37	19	13		134
3.2	-за власним бажанням	3	1				2		-за власним бажанням	1	1					
3.3	-за невик. навч. плану	6		5		1			-за невик. навч. плану							
3.4	-за порушення умов контракту	4	1			1	2		-за порушення умов контракту							
3.5	-за порушення навчальної дисципліни								-за порушення навчальної дисципліни							
3.6	-відраховані у зв'язку з іншими причинами	2		2					-відраховані у зв'язку з іншими причинами	1					1	
3.7	-на з/в								-на з/в							
4.	Всього по факультету/інституту (на 01.07.2021)	245	59	39	13		134		Всього по факультету /інституту (на 01.07.2022)	156	48	24	20		64	

3. Чисельність випускників (подається окремо по денній та заочній формах навчання):

Денна форма:

3.1. Всього _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.1.1. Випуск молодших бакалаврів, всього, осіб _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.1.2. Випуск бакалаврів, всього, осіб 55, з них отримали диплом з відзнакою 2.

3.1.3. Випуск магістрів, всього, осіб 49, з них отримали диплом з відзнакою 5.

3.2. З них іноземців: всього 1, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.2.1. Випуск бакалаврів, всього, осіб 1, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.2.2. Випуск магістрів, всього, осіб _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

Заочна форма:

3.1. Всього _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.1.1. Випуск молодших бакалаврів, всього, осіб _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.1.2. Випуск бакалаврів, всього, осіб 69, з них отримали диплом з відзнакою 1.

- 3.1.3. Випуск магістрів, всього, осіб **134**, з них отримали диплом з відзнакою **13**.
 3.2. З них іноземців: всього __, з них отримали диплом з відзнакою _____.
 3.2.1. Випуск бакалаврів, всього, осіб __, з них отримали диплом з відзнакою _____.
 3.2.2. Випуск магістрів, всього, осіб _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

4. Результати та аналіз успішності здобувачів вищої освіти факультету/інституту (подаються окремо по денній та заочній формах навчання):

Денна форма:

Зимова сесія				Літня сесія			
2020/2021		2021/2022		2020/2021		2021/2022	
Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %
100	70,2	100	75,9	100	54,3	100	72,7

Заочна форма:

Зимова сесія				Літня сесія			
2020/2021		2021/2022		2020/2021		2021/2022	
Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %
99,01	82,84	100	87,15	100	81,19	100	78,32

4.1. Кількість та прізвища здобувачів вищої освіти, які отримують іменні та персональні стипендії.

- I семестр: академічна стипендія Президента України:
 академічна стипендія Кабінету Міністрів:
 академічна стипендія Верховної Ради:
 академічна стипендія Грушевського:
 II семестр: академічна стипендія Президента України: **Мошняга Ярослава Вадимівна–31 група**
 академічна стипендія Кабінету Міністрів:
 академічна стипендія Верховної Ради:
 академічна стипендія Грушевського:

4.2. Кількість та прізвища здобувачів вищої освіти, які мають академічну заборгованість.

4.3. Кількість та прізвища здобувачів вищої освіти, які не склали літню заліково-екзаменаційну сесію з поважних причин (із зазначенням причин).

5. Зміст та планування освітнього процесу:

5.1. Головне спрямування освітнього процесу.

Освітній процес на факультеті організовано з урахуванням можливостей сучасних інформаційних технологій навчання та орієнтований на формування освіченої, всебічно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, у галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Освітній процес спрямовано на формування у майбутніх учителів початкової школи фахових компетентностей. При складанні освітніх програм гаранті орієнтуються на широкі освітні компетенції – уміння знаходити нестандартні рішення завдань і проблем, навички колективної роботи та уміння її організувати, інноваційний характер освітньої діяльності тощо. Основний акцент надається формуванню у студентів уміння вчитися впродовж життя. Зміст дисциплін та вимоги до результатів навчання спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей визначених освітніми програмами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, що реалізуються на факультеті та базуються на нормативно-законодавчих положеннях університету.

5.2. Організація освітнього процесу відповідно до вимог кредитно-трансферної системи.

Освітній процес організовано відповідно до вимог кредитно-трансферної системи. Робочі програми дисциплін враховують тематику освітніх компонентів, організацію самостійної роботи та форм контролю. Організація освітнього процесу передбачала використання всіх документів, регламентованих чинною нормативною базою щодо вищої освіти, адаптованих і доповнених з урахуванням особливостей кредитно-трансферної системи.

5.3. Методичне забезпечення освітнього процесу. Порівняти із 2020/2021 н.р.

Освітній процес факультету забезпечений навчально-методичними матеріалами. Зміст освітніх компонентів постійно удосконалюється відповідно до затверджених професійних стандартів та стандартів вищої освіти.

Також удосконалено електронний зміст методичного забезпечення в інформаційно-освітньому середовищі УДПУ (<http://dls.udpu.edu.ua>).

У 2021/2022 н. р. викладачам викладачами факультету видано посібники:

1. Трояндо-терапія в умовах закладу освіти : навч.-мет. довідник / Н.М. Коляда, О.О. Кравченко, П.В. Дячук, Л.П. Перфільєва; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. 2-ге вид., випр. і доп. Умань : Жовтий, 2021. 289 с.
2. Надійність та захист комп'ютерних систем : навч. посібник для самостійної роботи студентів / уклад. О. Ящук. Умань : Візаві, 2021. 270 с.
3. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2021. 237 с.
4. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2021. 583 с.
5. Методика навчання української мови і літературного читання: практикум : навч. посіб. / Л. М. Роєнко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : ВПЦ «Візаві», 2022. 122 с.
6. Інноваційна діяльність у закладах вищої освіти : колективна монографія / уклад. : І. А. Дзюбенко, А. В. Добридень, Н. А. Коломієць, В. В. Макарчук та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021.
7. Анімаційна діяльність педагога-організатора в освітньому процесі початкової школи : навч. посіб. / уклад. В. В. Макарчук ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; Умань : Візаві, 2021. 172 с.
8. Педагогіка початкової освіти: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп / упоряд.: Н. В. Безлюдна, В. В. Макарчук. Умань : «Візаві», 2021. 180 с. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с.
9. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку: досвід м. Умані: навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 242 с.
10. Інклюзивний оздоровчий літній табір: навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 311 с.
11. Освітні інновації у вищій школі : навч. посіб. / О. В. Бялик, І. А. Дзюбенко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочинський М. М.», 2022. 219 с.
12. Інноваційна діяльність у закладах вищої освіти : колективна монографія / уклад. : І. А. Дзюбенко, А. В. Добридень, Н. А. Коломієць, В. В. Макарчук та ін. ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021.
13. Анімаційна діяльність педагога-організатора в освітньому процесі початкової школи : навч. посіб. / уклад. В. В. Макарчук ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; Умань : Візаві, 2021. 172 с.
14. Педагогіка початкової освіти: навч. посіб. 2-ге вид., перероб. та доп / упоряд.: Н. В. Безлюдна, В. В. Макарчук. Умань : «Візаві», 2021. 180 с. Соціальна інклюзія дистанційного

освітнього процесу : навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компрінт, 2021. 173 с.

15. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку: досвід м. Умані: навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 242 с.
16. Інклюзивний оздоровчий літній табір: навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 311 с.
17. Освітні інновації у вищій школі : навч. посіб. / О. В. Бялик, І. А. Дзюбенко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочинський М. М.», 2022. 219 с.

Для порівняння у 2020/2021 н. р. викладачами факультету видано посібники:

1. Математика: короткий курс: навч. посіб. для викладачів та студ. ЗВО спеціальності «Початкова освіта» Уклад. Г. І. Коберник. Умань: Візаві, 2021. 248 с.
2. Волошина А. П. Интегрированный курс русского языка с методикой обучения: (для школ с украинским языком обучения): пособ. для студ. и учителей нач. кл. /А. П. Волошина; МОН Украины, Уманский гос. пед. ун-т имени Павла Тычины. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. – 138 с.
3. Основи педагогічної майстерності: навчальний посібник / уклад.: В.В. Макарчук. – Умань: Алми., – 2020. – 191 с.
4. Педагогічна практика в системі формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи: навчально-методичний посібник / уклад.: В. В. Макарчук. – Умань: ВПЦ «Візаві», – 2020. – 250 с.
5. Організація виховного процесу у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку : Навчально-методичний посібник / Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; укладачі : Н.А. Коломієць, І.Г. Резніченко. Умань : ВІЗАВІ, 2020. 234 с.
6. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Лекційний курс з практикумом для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / укл.: Л. М. Байдюк. – Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. – 168 с.
7. Роєнко Л. М. Методика навчання української мови у початковій школі: практикум: посіб. для студ. / Л. М. Роєнко, Т. А. Торчинська ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2021. 148 с.
8. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2020. 182 с.
9. Педагогічні технології у початковій школі : навчальний посібник для студ. та учителів початкової шк. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Комар, Л. М. Роєнко. Умань : Візаві, 2021. 287 с.
10. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2021. 244 с.

5.4. Проведення занять для здобувачів вищої освіти англійською мовою (крім мовних дисциплін): дисципліни, кількість годин, % від загальної кількості годин, викладачі.

Веремієнко В. О. Програмування. Тема: «Основи структурного програмування» - 2,2 %.

Мельничук В. О. Медіаосвіта та медіаграмотність. Тема: «Медіаосвіта: історія виникнення, основні напрямки» - 2,2 %.

5.5. Використання інноваційних технологій в освітньому процесі.

З метою підвищення якості підготовки майбутніх учителів початкової школи у звітному році в процесі навчання викладачі використовували інноваційні технології навчання.

Для прикладу аналіз їх використання викладачами кафедри теорії початкового навчання представлено в таблиці:

	Коберник Г.І.	Перфільєва Л.П.	Муковіз О.П.	Ящук О. М.	Веремієнко В.О.	Мельничук В. О.	Дячук П. В.	Волошина Г. П.
Захист рефератів				+				+
Модульно-рейтингова система оцінки знань	+	+	+	+	+		+	+
Мозкова атака	+				+	+		+
Комп'ютеризація	+	+	+	+	+	+	+	+
Проблемні завдання	+	+	+	+	+	+	+	+
Використання інтерактивних технологій	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестування	+	+	+	+	+	+	+	+
Робота в парах	+		+	+				+
Використання міжпредметних зв'язків	+	+			+		+	+
Групова форма організації навчальної діяльності студентів на практичних заняттях	+	+	+	+	+	+	+	+
Дискусія	+	+	+		+	+	+	+

Особлива увага надавалася розробці та використанню презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійної техніки. Як результат, під час взаємовідвідування занять, у журналі відгуків відзначається використання викладачами кафедри в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій. Значна частина викладачів Муковіз О. П., Мельничук В. О., Дячук П. В., Веремієнко В. О. Волошина Г. П., розробили електронне тестове опитування з дисциплін, які ними викладаються.

Шевчук І. В., Комар О. А., Роєнко Л. М., Торчинська Т. А. на заняттях зі своїх дисциплін застосовують інтерактивні технології навчання. Комар О. А., Торчинська Т. А., Ящук О. М., Коберник Г. І. використовують інтегроване навчання. Роєнко Л. М., Комар О. А., Грітченко Т. Я., Кравчук О. В., Байдюк Л. М., Муковіз О. П., Мельничук В. О. – використовують відеозаписи уроків учителів. Грітченко Т. Я., Роєнко Л. М., Кравчук О. В., Комар О. А., Лоюк О. В., Волошина Г. П. застосовують уроки сталого розвитку.

Особлива увага надавалася розробці та використанню презентацій навчального матеріалу за допомогою мультимедійної техніки. Як результат, під час взаємовідвідування занять, у журналі відгуків відзначається використання викладачами кафедри в освітньому процесі інформаційно-комунікаційних технологій. Значна частина викладачів Муковіз О. П., Мельничук В. О., Дячук П. В., Веремієнко В. О., Волошина Г. П. М., Ящук О. М., Коберник Г. І. розробили електронне тестове опитування з дисциплін, які вони викладають.

Викладачі кафедри виховних технологій та педагогічної творчості к. пед. н., доцент Макарчук В. В., к. пед. н., доцент Коломієць Н. А., к. пед. н., доцент Резніченко І. Г., к. пед. н., доцент Дзюбенко І. А., викладач-стажист Поліщук О. А. використовують: метод мозкової атаки, круглий стіл, дискусія, «Прес-метод», «Навчаючи-учуся»; «Акваріум»; «Мікрофон»; педагогічний тренінг; методи активного навчання (ділова гра, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування, проблемна лекція); «Вирішення проблеми»; «Обговорення проблем в загальному колі»; «Розігрування ситуації у ролях».

Так, доцент кафедри Макарчук Вікторія Вікторівна надавала перевагу таким методам інноваційного навчання студентів під час вивчення дисциплін «Вступ до спеціальності» та «Основи педагогічної майстерності», як кейс-технології; «круглий стіл»; дебати; ділові ігри; case-study. Також пріоритетним в роботі було практичне застосування технології мультимедіа, що дозволило доц. Макарчук В. В. удосконалити такі класичні методи навчання, як методи усного викладу навчального матеріалу (лекція, розповідь, пояснення й ін.), методи наочного і практичного навчання, методи закріплення одержаних знань, методи самостійної роботи.

За звітній період доц. кафедри Резніченко І.Г. були проведені лекції з дисципліни з використанням сучасних інформаційних технологій, до кожної з них була використана відповідна темі презентація.

Застосовано інтерактивні методи та прийоми в процесі обговорення. Під час вивчення теми «Теоретико-технологічні основи професійно-педагогічної діяльності» студенти вчилися поетапно розв'язувати різноманітні педагогічні ситуації зі шкільного життя. А при вивченні теми «Педагогічна техніка вчителя» виконували різноманітні вправи на розвиток зовнішньої та внутрішньої техніки педагога, на завершення було проведено інтерактивну вправу «Один – два – всі разом».

За звітній період доц. кафедри Резніченко І.Г. були проведені лекції з дисципліни «Основи педагогічних досліджень та моніторинг якості освіти» з використанням сучасних інформаційних технологій, до кожної з них була використана відповідна темі презентація.

Застосовано інтерактивні методи та прийоми в процесі обговорення питань семінарського заняття. Так, до теми «Методологія і методи наукового дослідження» було запропоновано проаналізувати наукову статтю та написати анотацію і ключові слова до наукової статті. Робота виконувалась за допомогою інтерактивного методу «Один – два – всі разом». Під час семінарського заняття на тему «Методика проведення педагогічного експерименту» студентам було запропоновано самостійно створити анкету та за допомогою методу «Прес» представити її. Всі інтерактивні вправи проведені на семінарських заняттях сприяли розвитку дослідницької компетентності студентів.

Доц. кафедри Дзюбенко І.А. впродовж навчального року у процесі занять застосовувала методичні рекомендації для дисциплін педагогічного циклу за вимогами кредитно-модульної технології, яку впроваджено в навчальний процес. Кредитно-модульна технологія навчання має особистісну спрямованість, сприяє розкриттю індивідуальних творчих здібностей студента, зорієнтована на формування педагогічної компетентності майбутнього учителя.

5.6. Організація дистанційного навчання на факультеті/в інституті.

Положення про дистанційне навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини є нормативним документом, який регламентує організацію процесу дистанційного навчання в Університеті.

Освітній процес в умовах дистанційного навчання здійснюється в таких формах: самостійна робота; навчальні заняття; практична підготовка; контрольні заходи. Основною формою організації освітнього процесу в умовах дистанційного навчання є самостійна робота.

Технології дистанційного навчання використовують в організації освітнього процесу за будь-якою формою навчання для методичного та дидактичного забезпечення самостійної роботи, контрольних заходів, а також під час проведення навчальних занять.

В умовах дистанційного навчання було прийняте рішення, щодо проведення занять в синхронному та асинхронному режимі, під час яких здобувачі мали можливість переглянути відео лекції від викладачів та навчальні матеріали, що розміщені на сайті. При цьому викладачі щодня звітували про проведення занять та присутність здобувачів.

Такий підхід дозволяє студентам, яким потрібно більше часу для розуміння певного матеріалу, вивчати його самостійно і не відставати від групи. Завдяки відеолекціям, які завжди доступні в Інтернеті, ті студенти, які змушені пропускати заняття через різні обставини, особливо в умовах воєнного часу, можуть швидко наздогнати інших.

Організація дистанційного навчання на факультеті здійснювалась: в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної форм навчання Moodle, використовувались платформа для проведення відеоконференцій ZOOM та Google Meet, додаток для обміну миттєвими повідомленнями і відео Facebook Messenger. Для індивідуальної роботи викладачами застосовувався додаток Viber та Telegram.

Інтерактивним майданчиком дистанційного навчання для студентів та викладачів є Інформаційно-освітнє середовище УДПУ. Викладачі розмістили у системі свої курси, визначили їх основне призначення та надали роз'яснення щодо виконання занять. Науково-педагогічні працівники користуються можливостями Інформаційно-освітнього середовища, на якому вони розміщують теоретичний матеріал та презентації до нього, електронні підручники, тести, завдання до лабораторних занять, самостійної роботи, контролю та самоконтролю студентів; створили добірки тематичних відеоматеріалів, рекомендованих для перегляду.

На початку навчального року для кожного викладача було створено корпоративні Google аккаунти, що дозволяє організовувати заняття в режимі відеоконференції.

Для проведення лекційних занять викладачі використовують додаток Google Meet (в онлайн режимі) та Інформаційно-освітнє середовище УДПУ (в офлайн режимі). Посилання на заняття розміщувались в електронному розкладі.

Навчання в онлайн-режимі потребує максимальної концентрації зусиль усіх учасників процесу. Кожен студент несе особисту відповідальність за своєчасне виконання планів, передбачених програмою; науково-педагогічні працівники надають необхідні роз'яснення, забезпечують консультативну та методичну допомогу для самостійної роботи студентів.

В кінці робочого тижня (п'ятниця до 16.00) викладачі подавали інформацію щодо проведених занять: дата проведення, назва дисципліни, ПІП викладача, курс (група), форма проведення (гіперпосилання проведення), тема заняття.

Під час проведення занять викладачі робили скрін екрану та завантажували їх у Viber (кафедральну групу). Частина викладачів онлайн заняття проводили на робочому місці: аудиторія 208 (комп'ютерний центр), кафедри факультету.

Завідувач кафедри має доступ до дистанційних курсів викладачів кафедри в Інформаційно-освітньому середовищі УДПУ. Це дозволяє контролювати діяльність викладачів щодо організації освітнього процесу в дистанційних курсах. При необхідності викладачам надається консультація щодо роботи з дистанційними курсами, допомога у вирішенні проблем.

Викладачі прагнуть організувати роботу відповідно до сучасного вектору розвитку системи освіти, який виник завдяки вдосконаленню ІТ технологій – так званої персоналізації навчання, яка означає розширення автономності студента аж до його самоосвіти, створення можливості для студента вчитися там і тоді, де і коли йому зручно, що є дуже корисним у теперішній час.

Викладачі, які беруть участь в організації дистанційного навчання, постійно підвищують свою кваліфікацію для якісної організації та достатнього володіння технологіями дистанційного навчання.

Ефективним методом контролю та перевірки є електронне листування. Кожен викладач самостійно встановлює дедлайни для виконання певного виду робіт. За своєчасне та якісне виконання завдань студентам нараховується відповідна кількість балів.

Для прикладу:

канд. пед. н., доцентом Макарчук В. В. було забезпечено використання інформаційно-комунікаційних технологій та комп'ютерних програм серед яких:

- використання електронних лекцій та практичних занять;
- забезпечення дистанційної форми навчання за допомогою програм Google Meet, хмарні сервіси для передачі великих файлів та MOODLE;
- побудова систем контролю й перевірки знань і умінь студентів (використання тестів в електронному вигляді);
- для удосконалення та поліпшення навчання застосовувалися електронні підручники та навчальні посібники, довідники-глосарії тощо.

У звітному навчальному році викладачі проводили заняття, у дистанційному режимі за допомогою платформ MOODLE та Google Meet. Оголошення у MOODLE були розміщені вчасно і відповідно до розкладу навчальних занять. Всі оцінки отримані студентами під час дистанційного навчання виставлені в електронному журналі MOODLE.

У зв'язку з карантинном, спричиненим пандемією COVID -19, доц. Коломієць Н. А. активізувала оновлення методичного забезпечення освітнього процесу (курси дисциплін Педагогіка («Теорія та методика виховання» та Педагогіка («Основи педагогічної майстерності»)). Вже у вересні було оновлено сторінки зазначених дисциплін у системі MOODLE, на яких було розташовано корисний інформаційний для студентів матеріал; оголошення про проведення лекційних, практичних та лабораторних занять із завданнями та презентаціями. Активно застосовувався відео матеріали. До занять спеціально розроблялися презентації.

Під час звітнього періоду доцент Добридень А. В. проводила заняття з дисциплін «Основи педагогічної майстерності», «Актуальні проблеми теорії виховання» у дистанційному режимі за допомогою платформ MOODLE та Google Meet. Як правило, вище зазначені сервери виконували наступні функції: електронне адміністрування (аутентифікація і реєстрація здобувачів вищої

освіти); управління та доставка електронного контенту (завантаження, організація і доставка навчальних матеріалів, що дозволяють здобувачам вищої освіти завантажувати та зберігати навчальні матеріали); електронне навчання (сприяло взаємодії, співпраці та консультації викладачів та здобувачів); електронна оцінка (оцінка та звітність викладачів та здобувачів).

5.7. Система організації практик на факультеті / в інституті, у т.ч. у дистанційному режимі.

Педагогічна практика є обов'язковим компонентом процесу фахової підготовки майбутніх педагогів, важливим етапом їхнього професійного зростання. Практична підготовка забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та практикою, оскільки в умовах реальної професійної діяльності відбувається інтеграція теоретичних знань і практичних умінь здобувачів вищої освіти, що зумовлює оволодіння ними складниками професійної компетентності.

Практична підготовка майбутніх фахівців на факультеті початкової освіти здійснюється згідно з нормативними документами, та організовується за такими принципами:

- 1) неперервність протягом всього періоду навчання майбутніх педагогів;
- 2) поступове ускладнення завдань практики;
- 3) змістовий взаємозв'язок між усіма видами практик;
- 4) одночасне виконання під час практики різноманітних професійних функцій;
- 5) врахування інтересів та потреб здобувача вищої освіти під час вибору місця проходження практики;
- 6) співробітництво практиканта і керівника в процесі виконання завдань практики.

Бази, на яких проходили практики здобувачі вищої освіти: Уманські загальноосвітні школи I-III ступенів № 3, 4, 8, 11, 14 Уманської міської ради, НВК «Уманська загальноосвітня школа I-III ступенів № 10 – медична гімназія» Уманської міської ради.

У період карантину та введення воєнного стану, здобувачі вищої освіти проходили практику у дистанційному режимі, підтверджуючі оголошення розміщені на сайті факультету початкової освіти за вказаними посиланнями:

1. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/581-nastanovcha-konferentsiya>
2. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/609-nastanovcha-konferentsiya-z-praktiki-dlya-zdobuvachiv-vishchoji-osviti>
3. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/625-ogoloshennya-17>
4. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/626-organizatsijno-nastanovcha-konferentsiya>
5. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/665-virobnicha-pedagogichna-praktika-zdobuvachiv-zaochnoji-formi-navchannya>
6. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/671-praktika-dlya-zdobuvachiv-ii-kursu-dennoji-ta-zaochnoji-formi-navchannya>
7. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/669-virobnicha-praktika-dlya-zdobuvachiv-dennoji-formi-navchannya>
8. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/681-praktika-dlya-zdobuvachiv-i-kursu-magistraturi>
9. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/700-virobnicha-praktika-zdobuvachiv-vishchoji-osviti-os-bakalavr-i-kursu-zaochnoji-formi-navchannya>
10. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/701-virobnicha-ta-navchalna-praktika-zdobuvachiv-vishchoji-osviti>
11. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/719-virobnicha-praktika-zdobuvachiv-vishchoji-osviti-os-magistr-i-kursu-zaochnoji-formi-navchannya>
12. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/721-zakhist-praktiki-os-bakalavr-i-kursu-zaochnoji-formi-navchannya>
13. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/726-virobnicha-praktika-zdobuvachiv-vishchoji-osviti-os-magistr-i-kursu-dennoji-formi-navchannya>

Здобувачі вищої освіти факультету початкової освіти під час проходження практики у дистанційному режимі використовували сайти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України, платформи і сайти шкіл, що надали доступ до своїх онлайн-ресурсів:

Науково-дослідницька школа Базис разом з Viber-спільнотою Школа_інфо проводять освітню ініціативу для учнів початкової та середньої школи України: https://vb.me/school_info Щодня публікують завдання для учнів 1-4 класів. Навчальний план містить завдання з англійської мови, математики, логіки, грамоти, науки, читання, фізкультури.

Академія Сучасної Освіти А+Проект з онлайн-навчання для всіх дітей України, які можуть доєднатися до занять в Zoom: <https://aplus.ua/>

JAMM School Дистанційна школа 5-11 класи: <https://jammschool.com.ua/>

Дистанційна школа «Центр освіти «Оптіма» відкрила доступ до річних матеріалів 1-11 класів безкоштовно.

Платформа ThinkGlobal безкоштовно доєднують до живих уроків, надають навчальні матеріали за весь рік і проводять додаткові активності для дітей.

Alterra School Територія іншого навчання відкрила свою екстернат-платформу ALTERRA ONLINE EXTERNAT..

Освітня платформа OkStudy розпочали безкоштовні та щоденні зустрічі онлайн з дітьми від 6 років: танці, ігри, англійська, перегляд фільмів та інше. Розклад оновлюється кожного дня на сторінці і Telegram-каналі: <https://t.me/OkStudy137>

Комп'ютерна Академія ШАГ організували безкоштовну серію онлайн майстер-класів і тематичних зустрічей для дітей 7-14 років: безпека в інтернеті, створення та перші кроки для заробітку на NFT, розробка ігор за допомогою Construct: <https://od.itstep.org/>

Науковий ліцей Кліма Чурюмова Безкоштовна реєстрація на онлайн уроки і регулярні щоденні зустрічі дітей з психологом: <https://bit.ly/3hCf6dm> Програма дає можливість дітям слухати предмети шкільної програми, науково-популярні лекції, Speaking Club, авторські курси від вчених, митців та цікаві інтерактиви неформальної освіти. Протягом дня плануються регулярні включення психологів.

ТОВ «Центр Дистанційної Освіти «Джерело» Всі охочі до кінця навчального року отримують вільний доступ до повного пакету «Слухач» (1-11 класи) для самонавчання – повна шкільна програма. Реєстрація за посиланням <https://cdo.org.ua/reg/>

Проект School Navigator Тут можна зареєструватися: <https://bit.ly/3sFkZg5>, а тут <https://www.eduforsafety.com.ua/> знайти як записи уроків, так і уроки в режимі реального часу українською, англійською та російською мовами.

ГО «Смарт Освіта» разом з українськими вчителями проводить пізнавальні онлайн-зустрічі для дітей та підлітків. Щодня оновлений розклад на <https://nus.org.ua/> Зустрічі безкоштовні.

Для кожного виду педагогічної практики розроблені методичні рекомендації. Здобувачі вищої освіти мають змогу користуватися методичними посібниками та зразками конспектів уроків, які знаходяться на кафедрах, які відповідають за проведення певного виду практики.

Здобувачі вищої освіти здавали документацію, визначену програмою практики. Кожен вид педагогічної практики завершується підсумковою конференцією, тобто захистом практики. Під час підсумкової конференції здобувачі вищої освіти звітують про свою роботу під час практики, дають узагальнений аналіз її результатів, обмінюються досвідом у формі презентації перебігу практики, обговорюють причини труднощів та висловлюють пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Оцінки з практики виставляються за 100 бальною шкалою оцінювання з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, враховуються всі критерії оцінювання, передбачені програмами, а також оцінка кожного з методистів.

5.8. Організація та проведення семінарських, практичних і лабораторних занять, забезпеченість їх навчально-методичною документацією (вказати нововведення, недоліки).

Освітній процес на факультеті побудований на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. При цьому він орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвинутої особистості, здатної до постійного оновлення знань, професійної мобільності та прискореної адаптації в умовах перехідного періоду реформування економіки сільського і лісового господарства.

Нормативно-правовою базою організації освітнього процесу на факультеті є Закон України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу», освітньо-професійні та освітньо-наукові програми підготовки фахівців відповідних професійних спрямувань і кваліфікаційних рівнів.

Практичні, семінарські та лабораторні заняття проводяться відповідно до робочих програм дисциплін.

Так, плани занять з фахових методик (кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі) передбачають моделювання фрагментів уроків та окремих уроків, виконання вправ зі шкільних підручників тощо, реферування методичних посібників, журнальних статей. Лабораторні заняття з методик в основному проводяться в школах міста. Заняття забезпечені наочними посібниками, роздатковим матеріалом, ТЗН, шкільними підручниками (в переважній більшості). Під час практичних занять студенти вчаться виготовляти наочні посібники і дидактичний матеріал для початкових класів, розробляти презентації з тем шкільного курсу. З усіх методик розроблено тести, створені папки розробок уроків, відеотека. Під час карантину та у період військового стану студентам через електронні носії подавались презентації з наступним коментуванням у інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Moodle.

Дисципліни, закріплені за кафедрою теорії початкового навчання, повністю забезпечені навчально-методичною літературою, програмами, методичними вказівками до виконання контрольних робіт. Постійно здійснюється робота по удосконаленню планів лабораторних і практичних робіт з усіх дисциплін, що передбачають індивідуальну, групову, науково-дослідну діяльність. Лабораторні та практичні заняття проводяться згідно розроблених навчальних програм. Застосовуються в навчальному процесі інтерактивні технології навчання та комп'ютерні технології (Коберник Г. І., Муковіз О. П., Веремієнко В. О., Мельничук В. О., Дячук П. В., Яшук О. М.). Навчальні програми та робочі навчальні програми приведено у відповідність до освітніх програм. З дисциплін кафедри удосконалено тести до кожної дисципліни, плани і зміст лекцій, лабораторні роботи, ІНДЗ, зміст контрольних робіт із зразками виконання. Всі матеріали знаходяться в комп'ютерному центрі, розміщені в інформаційно-освітньому середовищі і доступні студентам для користування.

За звітній період к. пед. н., доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Макарчук В. В. активно працювала та забезпечила наявність навчально-методичних комплексів, робочих програм та інших необхідних документів відповідно до курсів навчальних дисциплін передбачених карткою навчального навантаження.

Викладачем було забезпечено викладання таких дисциплін: «Анімаційна діяльність педагога-організатора», «Виховні технології в закладах освіти», «Актуальні проблеми теорії виховання», «Методика виховної роботи», «Організація роботи в позашкільних навчальних закладах».

Дисципліна «Актуальні проблеми теорії виховання» покликана сприяти оволодінню студентами-магістрантами теоретичних основ сучасної педагогічної науки, розвитку професійного мислення; готувати до виконання обов'язків викладача вищого навчального закладу, куратора академічної групи; до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками. Курс «Актуальні проблеми теорії виховання» передбачає вивчення студентами двох модулів: виховання як цілеспрямована педагогічна система, основні напрями виховання студентів; методи та форми виховної роботи зі студентами. У даному курсі передбачається поглиблення й розширення знань з теорії виховання, практичне опанування студентами різних форм організації виховного процесу у ЗВО.

Мета навчальної дисципліни «Анімаційна діяльність педагога-організатора» полягає у опануванні здобувачами вищої освіти знаннями щодо теоретичних засад та практичних аспектів анімаційної роботи; соціально-культурної анімації як виду дозвілля; принципами організації гри; труднощів в організації гри, нестандартних ситуації та шляхів їх подолання; вмінь та професійно-педагогічних навичок використання отриманих знань, необхідних для самостійної педагогічної, організаторської, наукової та виховної сфер діяльності педагога-організатора. Відповідно до зазначеної мети та завдань курсу, зміст програми охоплює теоретичні засади організації анімаційної діяльності та безпосередньо організацію різних видів анімаційної діяльності у закладі загальної середньої освіти.

У процесі організації та проведенні семінарських занять викладач будувала роботу на засадах демократизму й толерантності, що активізувало процес пізнання, та допомогло у формуванні пізнавального й соціального мотивів учіння. Технологію організації та проведення семінарських занять було дотримано. Безпосередньо на заняттях обговорювались основні проблеми теми, проводились різні форми роботи для заохочення та активності студентів, по завершенню було підбито підсумки та оцінено діяльність студентів.

Нововведені дисципліни «Основи інклюзивної освіти» та «Інклюзивний туризм» закріплені за Резніченко І. Г., забезпечені всією необхідною навчально-методичною документацією. Семінарські, практичні та лабораторні заняття проводяться відповідно до навчальної та робочої програми дисциплін.

Практичні та лабораторні заняття, закріплені за доц. Коломієць Н. А., проводяться відповідно до робочої програми навчальних дисциплін.

Процес вивчення курсу Педагогіка («Теорія та методика виховання») передбачає оволодіння знаннями сутності національного виховання; педагогічними умовами, що забезпечують ефективний виховний вплив на формування особистості; методів формування свідомості особистості; методами організації колективного творчого виховання; виховних аспектів сучасних педагогічних технологій; методами емоційного стимулювання як важливими факторами підвищення ефективності різнопланової діяльності школярів; методами пізнання, самовиховання.

Викладання дисципліни Педагогіка («Основи педагогічної майстерності») спрямовано на усвідомлення студентами творчого характеру педагогічної праці, її цілісної структури, мети, специфіки, рівнів професійної творчості і майстерності учителя-вихователя, суб'єктивних засад педагогічної діяльності, вимог до професійно-значущих якостей педагогічних працівників; набуття знань та практичних умінь організації професійно-педагогічної діяльності як розвиваючої взаємодії, спрямованої на творення особистості учнів тощо.

Аналіз якості практичних занять показав наявність деяких проблем, з якими ми зустрічаємось, не залежно від курсу дисципліни:

- дуже низький рівень підготовки деяких здобувачів вищої освіти;
- пасивна участь здобувачів і відсутність дискусії з обговорюваних питань.

Навчально-методичне забезпечення доц. Добридень А. В. розроблялося на високому науково-методичному рівні, у доступній для сприйняття формі, з розміщенням необхідного довідково-інформаційного матеріалу. Викладення матеріалу навчально-методичного забезпечення вирізнялося об'єктивністю, науковістю та чіткою логічною послідовністю.

Викладання дисциплін викладачем-стажистом Поліщук О. А. «Основи педагогічної майстерності» та «Методика вихованої роботи», а також «Виховні технології у закладах освіти» спрямовано на усвідомлення студентами творчого характеру педагогічної праці, її цілісної структури, мети, специфіки, рівнів професійної творчості і майстерності учителя-вихователя, суб'єктивних засад педагогічної діяльності, вимог до професійно-значущих якостей педагогічних працівників; набуття знань та практичних умінь організації професійно-педагогічної діяльності як розвиваючої взаємодії, спрямованої на творення особистості учнів тощо.

Процес вивчення курсу «Основи педагогічної майстерності» передбачає розвиток у студентів необхідних особистісних якостей, таких як соціальний інтелект, педагогічна емпатія, перцепція, креативність особиста відповідальність за свої дії та вчинки тощо.

Провідною ідеєю занять є особистісна зорієнтованість підготовки студентів до виховної роботи, яка покликана забезпечити формування сприятливої для навчання мотивації: орієнтацію на мету діяльності та її досягнення, самостійність та активність у практичній її реалізації.

Для ефективно організації та проведення семінарських, практичних занять викладачем було введено в роботу по творчому преосмисленню досвіду провідних педагогів (командна робота).

Навчально-методичне забезпечення семінарських, практичних занять доц. Добридень А. В. розроблялося на високому науково-методичному рівні, у доступній для сприйняття формі, з розміщенням необхідного довідково-інформаційного матеріалу. Викладення матеріалу навчально-методичного забезпечення вирізнялося об'єктивністю, науковістю та чіткою логічною послідовністю.

Семінарські та практичні заняття, закріплені за Дзюбенко І. А., проводяться відповідно до картки навчального навантаження. Викладання дисциплін «Основи педагогічної майстерності» та

«Основи педагогічної майстерності та методика виховної роботи» спрямовано на усвідомлення студентами творчого характеру педагогічної праці, її цілісної структури, мети, специфіки, рівнів професійної творчості і майстерності учителя-вихователя, суб'єктивних засад педагогічної діяльності, вимог до професійно-значущих якостей педагогічних працівників; набуття знань та практичних умінь організації професійно-педагогічної діяльності як розвиваючої взаємодії, спрямованої на творення особистості учнів тощо.

Процес вивчення курсу «Основи педагогічної майстерності та методика виховної роботи» полягає у формуванні в студентів знань, умінь і навичок виховної роботи, а також у забезпеченні їхнього особистісного розвитку як майбутніх класних керівників, суб'єктів виховної діяльності. Це передбачає розвиток у студентів необхідних особистісних якостей, таких як соціальний інтелект, педагогічна емпатія, перцепція, креативність особиста відповідальність за свої дії та вчинки тощо.

Провідною ідеєю занять є особистісна зорієнтованість підготовки студентів до виховної роботи, яка покликана забезпечити формування сприятливої для навчання мотивації: орієнтацію на мету діяльності та її досягнення, самостійність та активність у практичній її реалізації.

Для ефективної організації та проведення семінарських і практичних занять викладачем було введено роботу по творчому преосмисленню досвіду провідних педагогів (командна робота).

До кожної із дисциплін, закріплених за кафедрою виховних технологій та педагогічної творчості, розроблено навчальні комплекси, в змісті яких передбачена наявність навчально-методичного забезпечення до семінарських, лекційних та лабораторних занять.

Технологія організації та проведення семінарських занять передбачає попереднє визначення науково-педагогічним працівником теми, основних питань, які винесено на обговорення, ознайомлення зі списком літератури для опрацювання та методичними рекомендаціями щодо систематизації результатів цієї роботи.

Безпосередньо на заняттях обговорюють основні проблеми теми, провадять дискусію, заохочують активність студентів, підбивають підсумки, оцінюють діяльність студентів. Загалом семінари мають бути «розсадником знань», забезпечувати інтелектуальний розвиток студентів, формувати у них пізнавальну активність.

При проведенні семінарських занять науково-педагогічний працівник має цілеспрямовано виховувати в студентів таку етичну рису, як толерантність – терпимість до чужих думок і міркувань.

Після завершення навчання фахівці долучаються до активної виробничої й соціальної діяльності, яка відбуватиметься в багатовимірному й багатовекторному соціальному середовищі (різноманітність виробничих, психологічних, моральних чинників, різні напрями в політиці, мистецтві, релігії та ін.). Це вимагає від особистості толерантності й уміння обстоювати власні позиції, погляди на ту чи ту проблему з позицій наукових законів і здорового глузду. Ці уміння саме й виробляють на семінарах.

Нововведення. Для ефективної організації та проведення семінарських, практичних і лабораторних занять викладачами було введено роботу по творчому переосмисленню досвіду провідних педагогів (командна робота). В процес проведення практичних і лабораторних занять включено використання комп'ютерних презентацій. Для організації освітнього процесу в синхронному режимі широко застосовувались сервіси Google Meet та Zoom.

Недоліки:

Аналіз якості семінарських (практичних) занять показав наявність деяких проблем, з якими ми зустрічаємось, не залежно від курсу дисципліни:

- недостатній рівень сформованості педагогічної компетентності деяких студентів;
- пасивна участь студентів і відсутність дискусії з обговорюваних питань;
- велика кількість годинного навантаження відведена на самостійне опрацювання, і, як результат, недостатня обізнаність студентів в теорії та практиці;
- хоча на практичних заняттях відпрацьовують теми, за якими було прочитано лекції, доцільно, щоб на цих заняттях невелика теоретична частина передувала практичній. Це спрямовує студентів на науковий підхід до виконання практичних робіт, підвищує їх якість.

Дисципліни кафедр повністю забезпечені навчально-методичною літературою, програмами, методичними вказівками до виконання контрольних робіт. Постійно здійснюється робота по удосконаленню планів лабораторних і практичних робіт з усіх дисциплін, що передбачають індивідуальну, групову, науково-дослідну діяльність. Лабораторні та практичні заняття проводяться згідно розроблених навчальних програм. Застосовуються в навчальному процесі інтерактивні технології навчання та комп'ютерні технології усіма без винятку викладачами. Навчальні програми та робочі навчальні програми приведені у відповідність до освітніх програм. З дисциплін кафедр удосконалено тести до кожної дисципліни, плани і зміст лекцій, лабораторні роботи, ІНДЗ, зміст контрольних робіт із зразками виконання. Всі матеріали наявні в електронному вигляді і доступні студентам для користування.

В процес проведення практичних і лабораторних занять включено використання комп'ютерних презентацій.

Організація та проведення семінарських, практичних і лабораторних занять здійснюється в інформаційно-освітньому середовищі УДПУ та за допомогою платформи Google Meet.

5.9. Організація та контроль за самостійною та індивідуальною роботою здобувачів вищої освіти.

Самостійна робота студентів – одна із складових навчального процесу, яка сприяє глибокому засвоєнню навчального матеріалу. Особливо важливого значення вона набуває для студентів старших курсів, частина з яких навчаються за індивідуальним планом. Актуальною ця проблема є і у період карантинних обмежень та введення військового стану.

Положення про самостійну роботу здобувачів вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, яким керується факультет, є складовою системою внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти і регулює організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Головною метою самостійної роботи є системне і послідовне засвоєння навчального матеріалу в межах програми навчальної дисципліни, формування у здобувачів вищої освіти здатності самостійно здобувати і поглиблювати знання.

Тому на початку семестру на першій-другій лекції з кожного предмета даються теми індивідуальних навчально-дослідних завдань. Протягом семестру виконують їх і захист проходить у кінці семестру у вигляді доповіді і відповідей на поставлені питання. У робочих програмах визначено перелік питань, винесених на самостійне опрацювання. Цей матеріал внесено у питання підсумкового контролю, який проводиться у вигляді тестового контролю (залік) або у вигляді екзаменів (екзаменаційні білети). На практичних заняттях ведеться облік виконання самостійних завдань студентів у вигляді перевірки усної або тестової відповіді.

Викладачі кафедр факультету складають графіки консультацій студентів з питань, винесених на самостійне опрацювання. Вчасно ознайомлюють з ними студентів.

Відповідно до графіка надають консультації та ведуть контроль за самостійною роботою студентів.

Всі викладачі своєчасно та правильно заповнюють журнали контролю за самостійною роботою студентів.

Регулярно переглядаються питання, які виносяться на самостійне опрацювання з дисциплін, закріплених за кафедрами факультету.

Матеріал, що виносяться на самостійне опрацювання, передбачається навчальними програмами. Переважно цей матеріал доступний для самостійного опрацювання студентами. Розроблено тести для контролю знань для студентів факультету початкової освіти з усіх дисциплін, що виносяться на самостійне опрацювання.

Так, на кафедрі теорії початкового навчання опубліковано зміст контрольних робіт з математики, які передбачають встановлення рівня засвоєння нового матеріалу, який студенти самостійно опрацьовували. Всі завдання контролю, включаючи ІНДЗ, знаходяться інформаційно-освітньому середовищі УДПУ, що є доступним для студентів. З метою контролю за самостійною роботою проводяться:

- колоквиуми: Коберник Г. І., Перфільєва Л. П.;

- контрольні роботи: Коберник Г. І., Перфільєва Л. П., Ящук О. М.;
- тестування: Коберник Г. І., Перфільєва Л. П., Муковіз О. П., Веремієнко В. О.; Мельничук В. О., Ящук О. М.;
- самостійні роботи: Коберник Г. І., Муковіз О. П., Ящук О. М.;
- оформляються альбоми: Перфільєва Л. П., Дячук П. В.

До виконання самостійної роботи з усіх дисциплін розроблено методичні вказівки або видано навчальні посібники, які включають питання самостійної роботи:

«Математика: короткий курс: навч. посіб. для викладачів та студ. ЗВО спеціальності «Початкова освіта» Уклад. Г. І. Коберник. Умань: Візаві, 2021. 248 с.

Також доступний посібник «Початковий курс логіки» (Коберник Г. І.).

Кожен студент забезпечений навчальними посібниками, які видані в попередні роки: Математика (Коберник Г. І., Зуб О. М., Нецадим А. Ф.); Математика. Практикум. Ч І., Ч ІІ. (Коберник Г. І., Чирва Г. М.), які містять завдання, що виносяться на самостійне опрацювання. Всі згадані навчальні посібники наявні в бібліотеці університету та читальних залах.

На кафедрах, у інформаційно-освітньому середовищі, а також в комп'ютерному центрі з усіх дисциплін є курси лекцій в електронному варіанті, де подано матеріал, який виносяться і на самостійне опрацювання.

Усі завдання для самостійного опрацювання студенти як денної, так і заочної форм навчання можуть завантажити з інформаційно-освітнього середовища УДПУ.

На кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості Керуючись Положенням університету «Про організацію самостійної роботи студентів», к. пед. н., доцентом Макарчук В. В. з дисциплін передбачених індивідуальним навантаженням було забезпечено, проконтрольовано та оцінено виконання індивідуальної та самостійної роботи студентів, які передбачали такі види роботи: написання рефератів та есе, вивчення та дослідження літератури, виконання описових робіт, домашніх завдань, практичних, контрольних робіт, творчих проєктів тощо. Індивідуальні завдання виконувалися самостійно, за необхідності викладачем проводилися консультації студентів. Викладач контролювала виконання індивідуального завдання на консультаціях.

За звітний період викладачем було забезпечено комплекс навчально-методичних матеріалів для організації та контролю самостійної роботи студентів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни: підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій та практикумів (у т. ч. на електронних носіях) тощо. Види, термін виконання і захисту індивідуальних завдань з навчальних дисциплін визначалися їх робочими програмами та розкладом занять.

Методичні матеріали для самостійної роботи студентів передбачали можливість проведення самоконтролю з боку студентів. Навчальний матеріал дисциплін «Анімаційна діяльність педагога-організатора», «Виховні технології в закладах освіти», «Актуальні проблеми теорії виховання», «Методика виховної роботи» та «Організація роботи в позашкільних навчальних закладах», передбачений робочим планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи, виносився на підсумковий контроль поряд з навчальним матеріалом, який опрацьовувався при проведенні аудиторних занять.

При складанні плану самостійної роботи студента к. пед. н., доцент Макарчук В. В. виходила із загального обсягу годин, що відводилися на самостійну роботу з дисципліни, видів самостійної роботи, що планувалися для виконання студентом, загального тижневого бюджету часу студента.

Індивідуальна робота студента під керівництвом к. пед. н., доцента Макарчук В. В. полягала у виконанні індивідуальних завдань, що є однією з форм організації навчального процесу у закладах вищої освіти. Індивідуальні завдання (реферати, ІНДЗ, мультимедійні презентації, доповіді тощо) видавалися студентам в терміни, передбачені робочою навчальною програмою. Індивідуальні завдання виконувалися самостійно. Викладач контролювала виконання індивідуального завдання на консультаціях.

За звітний період доц. Резніченко І. Г. організовувала, контролювала та методично забезпечувала самостійну та індивідуальну роботу студентів. При визначенні змісту самостійної роботи, велика увага приділялася не тільки змісту тем, що вивчалися, а й характеру завдань, які було запропоновано студентам у процесі самостійної роботи.

Самостійна робота з дисциплін «Основи інклюзивної освіти», «Педагогіка (МВР та ОПМ)», «Інклюзивний туризм» складає 1/3 від загальної кількості годин. До основних видів самостійної роботи даних дисциплін відносяться: написання рефератів, створення презентацій, схематичне розв'язання педагогічних ситуацій, розробка портфоліо, інклюзивних туристичних маршрутів, виконання тестів тощо.

Методичні матеріали для самостійної роботи, розроблені доц. Коломієць Н. А., надають можливість здобувачам вищої освіти здійснювати самоконтроль та самоаналіз. При необхідності викладачами надається консультація при організації самостійної роботи студентів з використанням новітніх систем доступу до інформації.

Доцентом Коломієць Н. А. в межах дисциплін «Теорія та методика виховання», «Основи педагогічної майстерності» пропонувалось написання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), яке спрямоване на самостійне вивчення частини програмового матеріалу, систематизацію, поглиблення, узагальнення, закріплення, практичне застосування знань студента з навчального курсу та розвиток навичок самостійної роботи. Серед ІНДЗ найпоширенішими видами роботи, які пропонувала викладач є: написання есе, підготовка презентацій на запропоновану викладачем тему; анотація прочитаної додаткової літератури з курсу.

Характерною особливістю організації самостійної роботи викладача кафедри Поліщук О. А. є використання таких завдань, розв'язання яких дає студентам можливість обмінюватися своїми думками, спостереженнями, робити висновки, формувати вміння і знання відповідно до професійних вимог. Завдання для самопідготовки сприяє набуттю професійних вмінь, навичок, досвіду. Під час вирішення завдань відбору навчального матеріалу важливий не лише його обсяг, який виноситься на самостійне опрацювання, а й мотиваційна та організаційна підготовка до його вивчення студентами, методичне забезпечення організації самостійної роботи.

При визначенні змісту самостійної роботи, велика увага приділяється не тільки змісту тем, що вивчаються, а й характеру завдань, які пропонують студентам у процесі самостійної та індивідуальної роботи.

Самостійна та індивідуальна робота проводилася доцентом Добридень А. В. з урахуванням індивідуальних особливостей здобувачів вищої освіти, таких як: характер протікання процесів мислення, рівень знань і вмінь, працездатність, рівень пізнавальної і практичної самостійності, рівень вольового розвитку. Самостійна та індивідуальна робота передбачала створення умов для розкриття індивідуальних творчих здібностей студентської молоді.

Відповідно, до кожного семінарського заняття з навчальних дисциплін «Основи педагогічної майстерності», «Актуальні проблеми теорії виховання» було розроблено питання для самостійної роботи, які включали: дидактичні завдання, контрольні питання, моделювання педагогічних ситуацій, виконання практичних вправ, творчі завдання.

Індивідуальні науково-дослідні завдання виконувалися здобувачами вищої освіти у заздалегідь визначений термін і були обов'язковою формою роботи. До індивідуальних форм роботи відносилися: підготовка та представлення презентації, рефератів, наукових доповідей, написання тез тощо.

Успішному виконанню самостійної та індивідуальної роботи сприяло методичне забезпечення навчальних дисциплін доцента Добридень А. В., а саме: конспекти лекцій, методичні рекомендації, навчально-методичні підручники, консультування тощо.

Доцентом Дзюбенко І. А. в межах дисциплін «Основи педагогічної майстерності», «Основи педагогічної майстерності та методика виховної роботи» пропонувалася творча робота для захисту індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), яке спрямоване на самостійне ознайомлення з педагогічними першоджерелами (А.С. Макаренко «Педагогічна поема») та творче осмислення у вигляді театральної постановки ключових педагогічних ситуацій твору, конкурсів між командами (факультети, групи) для практичного застосування знань студента з навчального курсу. Серед ІНДЗ альтернативними видами роботи, які пропонувала викладач є: написання наукових тез (статті), підготовка презентацій на підготовлені студентами доповіді (1 тема з вивченого курсу).

При оцінюванні якості виконання студентами самостійної роботи Дзюбенко І. А. враховує наступні компоненти:

Рівень знань:

- ознайомлення з основами педагогічного процесу;

- вивчення правил педагогічної етики;
- удосконалення педагогічних здібностей студентів;
- глибина і міцність знань;
- формування вмінь викладення нового матеріалу;
- вироблення вмінь актуалізації опорних знань студентів;
- ознайомлення з основами педагогічної діяльності у вищому навчальному закладі;
- вироблення умінь здійснення контролю;
- навички і прийоми виконання практичних завдань.

Навички самостійної роботи:

- уміння пошуку необхідної літератури;
- орієнтація в потоці інформації щодо обраної спеціальності;
- навички ведення записів (складання простого і розгорнутого плану, конспекту, реферату, виступу, а також навички науково-пошукової роботи).

Уміння застосувати знання на практиці:

- аналізувати, вирішувати педагогічні ситуації та педагогічні задачі стратегічного характеру;
- визначати стилі педагогічного спілкування, вирішувати конкретні проблеми педагогічного спілкування;
- створювати ситуації діалогу у спілкуванні, використовувати монолог як діалог;
- володіти педагогічною рефлексією, навичками самооцінки;
- самостійно аналізувати психолого-педагогічні джерела;
- здійснювати самоаналіз педагогічної компетентності

На кафедрі фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі постійно проводиться робота по організації і контролю за самостійною роботою студентів. Складено графік чергування викладачів (2 та 4 суботи місяця).

Викладачі контролюють відвідування студентів та записують теми, які виносяться на самостійне опрацювання в журналі контролю самостійної роботи студентів. Виконання самостійної роботи забезпечено навчально-методичною літературою (програми, підручники шкільного курсу початкового навчання, методичні посібники, практикуми, списки літератури з відповідних дисциплін, періодична література).

Для покращення самостійної роботи студентів викладачі вносять корективи у зміст освітніх дисциплін, використовують додаткові наочні матеріали (посилання на уроки з фахових дисциплін в Інтернеті тощо). Це допомагає організувати краще сприйняття матеріалу, необхідного для позитивного оцінювання знань студента. Викладачами розроблено зошити для самостійної роботи з фахових предметів. За результатами виконання завдань ставиться оцінка.

Перевірка самостійної роботи під час воєнного стану здійснювалася в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Moodle. Також засобами корпоративної електронної пошти, месенджерами.

5.10. Організація виконання курсових та випускних кваліфікаційних робіт.

Розподіл тематики курсових робіт, які пишуться студентами, відбувається на початку семестру перед проходженням педагогічної практики для того, щоб студенти мали змогу провести дослідження, вчасно підготувати роботу, здати і захистити. Темі курсових робіт затверджуються на засіданнях кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі і закріплюються відповідним протоколом. Керівництво курсовими роботами здійснюють викладачі цієї кафедри. На кафедрі поновлено тематику курсових робіт з методики навчання освітньої галузі «Математика», з методики навчання української мови та літературного читання, з методики навчання освітньої галузі «Природознавство».

Темі випускних кваліфікаційних робіт денної і заочної форми навчання були затверджені на засіданні випускової кафедри (Протокол № 3 засідання кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі від 15 вересня 2021 р.), а науковими керівниками призначені провідні науковці факультету, зокрема: проф. Коберник О. М., проф. Коберник Г. І., проф. Комар О. А., проф. Муковіз О. П., доц. Безлюдна Н.В., доц Дудник Н.В., доц. Волошина Г. П.,

доц. Грітченко Т. Я., доц. Дячук П. В., доц. Коломієць Н. А., доц. Шевчук І В., доц. Роєнко Л. М., доц. Торчинська Т. А., доц. Макарчук В. В., доц. Побірченко О. М., доц. Резніченко І. Г., доц. Лоюк О. В., доц. Дзюбенко І. Г., доц. Перфільєва Л. П., доц. Ящук О. М.

У листопаді 2021 року на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі було затверджено тематику кваліфікаційних робіт для студентів заочної форми ОС Магістр (додатковий набір) (Протокол № 5 від 11 листопада 2021 р.).

Кожному студенту були видані завдання для написання кваліфікаційної роботи, затверджена тема, призначені дати консультацій, визначений календарний план (етапи) виконання роботи та термін представлення її до захисту.

Попередньо на кафедрі було оновлено тематику випускних кваліфікаційних робіт (магістерського рівня), складено списки рекомендованої літератури для їх написання, а також методичні вказівки. По завершенні підготовки кваліфікаційних робіт усі студенти-магістранти мали публікації, які розміщені в збірниках наукових праць студентів.

Денна форма навчання
Спеціальність: 013 Початкова освіта

№ п/п	ПІБ студента	№ групи	Теми магістерських робіт	ПІБ викладача
1	Миронюк Ліна Андріївна	163	Формування алгоритмічної культури учнів початкової школи на уроках математики	кандидат педагогічних наук, доцент Шевчук Ірина Василівна
2	Солдат Катерина Сергіївна	161	Формування критичного мислення учнів початкової школи на уроках математики	кандидат педагогічних наук, доцент Шевчук Ірина Василівна
3	Пахаренко Яна Сергіївна	162	Формування комунікативних умінь в учнів у освітньому процесі початкової школи	кандидат педагогічних наук, доцент Лоюк Оксана Вікторівна
4	Репко Володимир Андрійович	163	Формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	кандидат педагогічних наук, доцент Лоюк Оксана Вікторівна
5	Шляховська Катерина Сергіївна	163	Використання творів малих фольклорних жанрів як засобу збагачення лексичного запасу молодших школярів	кандидат педагогічних наук, доцент Роєнко Людмила Миколаївна
6	Нагорна Вікторія Володимирівна	161	Формування мовленнєвої культури учнів початкової школи в процесі вивчення фразеології	кандидат педагогічних наук, доцент Роєнко Людмила Миколаївна
7	Білуха Лоліта Анатоліївна	161	Дидактична гра як засіб стимулювання пізнавальної активності першокласників в умовах НУШ	кандидат педагогічних наук, доцент Роєнко Людмила Миколаївна
8	Саханда Марина Сергіївна	161	Формування мовленнєво-комунікативних умінь молодших школярів під час вивчення граматичного матеріалу	кандидат педагогічних наук, доцент Торчинська Тамара Анатоліївна
9	Брагіна Юлія Василівна	164	Сезонні екскурсії в природу як умова формування екологічної картини світу в учнів початкової школи	кандидат педагогічних наук, доцент Грітченко Тетяна Яківна
10	Горділа Олена Володимирівна	164	Організація групової взаємодії учнів на уроках курсу «Я досліджую світ» як умова успішності навчання	кандидат педагогічних наук, доцент Грітченко Тетяна Яківна

11	Малаховецька Катерина Михайлівна	161	Формування відповідального ставлення молодших школярів до навчання	доктор педагогічних наук, професор Кравчук Оксана Володимирівна
12	Королішина Яна Олександрівна	162	Формування алгоритмічного мислення в молодших школярів на уроках математики	доктор педагогічних наук, професор Муковіз Олексій Павлович
13	Приймаченко Олександра Сергіївна	161	Дидактичні умови реалізації міжпредметних зв'язків у змісті трудового навчання учнів початкової школи	кандидат педагогічних наук, доцент Дячук Павло Вікторович
14	Печена Катерина Сергіївна	164	Інтегровані уроки у початковій школі як ефективна форма навчання молодших школярів	кандидат педагогічних наук, доцент Дячук Павло Вікторович
15	Слюсар Каріна Євгенівна	161	Моральне виховання молодших школярів у процесі навчальної діяльності	кандидат педагогічних наук, доцент Волошина Ганна Петрівна
16	Стефанчук Катерина Миколаївна	161	Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи у процесі вивчення предметів природничо-математичного циклу	кандидат педагогічних наук, професор Коберник Галина Іванівна
17	Чабан Катерина Олександрівна	161	Особливості викладання математики в умовах Нової української школи	кандидат педагогічних наук, доцент Ящук Олена Миколаївна
18	Шурару Анастасія Сергіївна	161	Педагогічні умови розвитку пізнавальної діяльності молодших школярів засобами казок	кандидат біологічних наук, доцент Перфільєва Людмила Павлівна
19	Деордіца Христина Олегівна	161	Формування почуття власної гідності у молодших школярів	кандидат педагогічних наук, доцент Макарчук Вікторія Вікторівна
20	Кононенко Наталія Вячеславівна	162	Особливості організації дослідницької діяльності молодших школярів	кандидат педагогічних наук, доцент Макарчук Вікторія Вікторівна
21	Солонько Ольга Сергіївна	164	Формування пізнавальних інтересів молодших школярів у спільній навчальній діяльності	кандидат педагогічних наук, доцент Коломієць Наталія Андріївна

Заочна форма навчання
Спеціальність: 013 Початкова освіта

№ п/п	ПІБ студента	№ групи	Теми магістерських робіт	ПІБ викладача
1	Жарченко Інна Олександрівна	161	Організація роботи з обдарованими дітьми молодшого шкільного віку на уроках математики	кандидат педагогічних наук, доцент Шевчук Ірина Василівна
2	Ткач Вікторія Василівна	161	Формування логічного мислення учнів початкової школи на уроках	кандидат педагогічних наук, доцент

			математики	Шевчук Ірина Василівна
3	Кифоренко Катерина Миколаївна	161	Розвиток довільної пам'яті в учнів початкової школи на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	кандидат педагогічних наук, доцент Лоюк Оксана Вікторівна
4	Осіпенко Світлана Миколаївна	164	Розвиток допитливості у молодших школярів на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	кандидат педагогічних наук, доцент Лоюк Оксана Вікторівна
5	Петрікова Олена Володимирівна	164	Застосування елементів усної народної творчості як засобу формування орфографічної грамотності молодших школярів	кандидат педагогічних наук, доцент Роєнко Людмила Миколаївна
6	Летяга Ірина Анатоліївна	161	Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі формування мовленнєвих умінь та навичок	кандидат педагогічних наук, доцент Торчинська Тамара Анатоліївна
7	Пісна Олена Володимирівна	164	Організація лінгводидактичної роботи над казкою на уроках літературного читання	кандидат педагогічних наук, доцент Торчинська Тамара Анатоліївна
8	Гліжинська Олена Василівна	164	Формування культури спілкування молодших школярів засобами фразеології	кандидат педагогічних наук, доцент Торчинська Тамара Анатоліївна
9	Остроушко Лілія Ігорівна	161	Формування природничо-наукової картини світу в учнів початкової школи у процесі вивчення курсу «Я досліджую світ»	кандидат педагогічних наук, доцент Грітченко Тетяна Яківна
10	Кройтор Світлана Іванівна	164	Формування естетично спрямованих якостей особистості молодшого школяра на уроках курсу «Я досліджую світ»	кандидат педагогічних наук, доцент Грітченко Тетяна Яківна
11	Сула Катерина Олегівна	161	Виховання в учнів початкових класів гуманістичних цінностей у позаурочній діяльності	доктор педагогічних наук, професор Кравчук Оксана Володимирівна
12	Власюк Ірина Михайлівна	164	Дидактичні умови формування природничих знань в учнів	доктор педагогічних наук, професор Кравчук Оксана Володимирівна
13	Керетів Ганна Андріївна	164	Формування моральних цінностей в учнів молодшого шкільного віку в умовах НУШ	доктор педагогічних наук, професор Кравчук Оксана Володимирівна
14	Череватова Мар'яна Юріївна	163	Формування художніх здібностей молодших школярів засобами образотворчого мистецтва	кандидат педагогічних наук, доцент Побірченко Олена Михайлівна
15	Димова Діана Миколаївна	163	Формування інформаційно-цифрової компетентності в молодших школярів на уроках інформатики	доктор педагогічних наук, професор Муковіз Олексій Павлович
16	Шаповаленко Юлія Олегівна	163	Формування основ медіаграмотності в молодших школярів на уроках інформатики	доктор педагогічних наук, професор Муковіз Олексій Павлович

17	Килимиста Оксана Вікторівна	164	Розвиток мовленнєвої компетентності у молодших школярів на уроках читання та письма	доктор педагогічних наук, професор Муковіз Олексій Павлович
18	Кирилюк Ірина Анатоліївна	164	Формування логічного мислення в молодших школярів на уроках математики засобами інноваційних технологій	доктор педагогічних наук, професор Муковіз Олексій Павлович
19	Мельник Людмила Петрівна	164	Ефективність застосування мультимедійних технологій в навчальному процесі початкової школи	кандидат педагогічних наук, доцент Дячук Павло Вікторович
20	Власюк Ірина Василівна	162	Розвиток пізнавальних інтересів молодших школярів засобами народознавчого матеріалу та дидактичної гри	кандидат педагогічних наук, доцент Волошина Ганна Петрівна
21	Наумцева Ірина Михайлівна	164	Формування у першокласників ціннісного ставлення до природи засобами мистецтв	кандидат педагогічних наук, доцент Волошина Ганна Петрівна
22	Окуненко Ірина Юріївна	162	Формування морально-ціннісних орієнтацій молодших школярів у процесі позакласних заходів	кандидат педагогічних наук, професор Коберник Галина Іванівна
23	Онопрієнко Ольга Василівна	164	Формування культури взаємин учнів молодшого шкільного віку у процесі доброчинності	кандидат педагогічних наук, професор Коберник Галина Іванівна
24	Розвозчик Катерина Олексіївна	162	Ігри на уроках математики в початковій школі як засіб формування креативності школярів	кандидат педагогічних наук, доцент Ящук Олена Миколаївна
25	Кравченко Тамара Володимирівна	164	Метод проектів як засіб розвитку пізнавальних інтересів учнів початкової школи	кандидат педагогічних наук, доцент Ящук Олена Миколаївна
26	Гойжа Аліна Віталіївна	163	Особливості розвитку творчих здібностей дітей молодшого шкільного віку	кандидат біологічних наук, доцент Перфільєва Людмила Павлівна
27	Ситнік Дарина Олексіївна	164	Формування здоров'язбережувального освітнього середовища у початкових класах	кандидат біологічних наук, доцент Перфільєва Людмила Павлівна
28	Друмова Олена Георгіївна	161	Формування естетичного ставлення молодших школярів до навколишнього світу	кандидат педагогічних наук, доцент Макарчук Вікторія Вікторівна
29	Аркашова Тетяна Сергіївна	164	Формування здоров'язбережувальної компетентності в учнів молодшого шкільного віку	кандидат педагогічних наук, доцент Макарчук Вікторія Вікторівна
30	Боднюк Жанна Миколаївна	164	Формування екологічної поведінки учнів початкової школи	кандидат педагогічних наук, доцент Макарчук Вікторія Вікторівна
31	Семенюк Інна Юріївна	162	Формування пізнавальної активності молодших школярів в спільній роботі	кандидат педагогічних наук, доцент

			школи і сім'ї	Коломієць Наталія Андріївна
32	Горова Ольга Валеріївна	163	Формування творчих здібностей молодших школярів в умовах розвиваючого середовища	кандидат педагогічних наук, доцент Коломієць Наталія Андріївна
33	Павельчук Богдана Сергіївна	161	Патріотичне виховання учнів початкової школи засобами музейної педагогіки	кандидат педагогічних наук, доцент Резніченко Ірина Генадіївна
34	Іщук Вікторія Валеріївна	163	Виховання наполегливості молодших школярів у процесі позакласної ігрової діяльності	кандидат педагогічних наук, доцент Резніченко Ірина Генадіївна
35	Степаненко Галина Сергіївна	164	Формування у молодших школярів основ правової культури в процесі позаурочної діяльності	кандидат педагогічних наук, доцент Резніченко Ірина Генадіївна
36	Переходнюк Ірина Олегівна	161	Формування життєвих компетентностей в учнів початкової школи	кандидат педагогічних наук, доцент Дзюбенко Ірина Анатоліївна
37	Качай Антоніна Сергіївна	163	Формування національно-патріотичного виховання учнів початкової школи	кандидат педагогічних наук, доцент Дзюбенко Ірина Анатоліївна
38	Сулацька Ганна Сергіївна	164	Формування статевого виховання учнів початкової школи	кандидат педагогічних наук, доцент Дзюбенко Ірина Анатоліївна
39	Максименко Ольга Олегівна	163	Формування комунікативної культури молодих школярів у позаурочний час	кандидат педагогічних наук, доцент Добрідень Алла Володимирівна
40	Слюсаренко Тетяна Олегівна	161	Формування гендерної культури молодших школярів у практиці роботи початкової школи	кандидат педагогічних наук, доцент Добрідень Алла Володимирівна
41	Фартушна Тамара Петрівна	164	Виховання доброзичливого ставлення до людей різних національностей в учнів молодшого шкільного віку	кандидат педагогічних наук, доцент Добрідень Алла Володимирівна
42	Чернецька Катерина Олександрівна	161	Формування морально-ціннісних орієнтацій молодших школярів у процесі позакласної виховної роботи	кандидат педагогічних наук, доцент Дудник Наталія Василівна
43	Усатенко Любов Миколаївна	164	Формування творчого самовираження молодших школярів у закладах позашкільної освіти	кандидат педагогічних наук, доцент Дудник Наталія Василівна
44	Тицькун Оксана Олексіївна	164	Формування основ світосприйняття у молодших школярів	кандидат педагогічних наук, доцент Дудник Наталія Василівна
45	Проценко Ірина Петрівна	161	Особливості творчого самовираження учнів молодшого шкільного віку	кандидат педагогічних наук, доцент Безлюдна Наталія Валентинівна
46	Дишлова Ірина Вікторівна	163	Виховання міжкультурної толерантності молодших школярів	кандидат педагогічних наук, доцент Безлюдна Наталія Валентинівна
47	Гергель Ірина Олександрівна	164	Формування у молодших школярів ціннісного ставлення до Батьківщини	кандидат педагогічних наук, доцент

	а			Безлюдна Наталія Валентинівна
48	Гижко Альона Олександрівна	164	Виховання я-концепції молодшого школяра у позакласній діяльності	кандидат педагогічних наук, доцент Безлюдна Наталія Валентинівна

**Списки магістрантів додаткового набору та тематика кваліфікаційних робіт
Заочна форма навчання
Спеціальність: 013 Початкова освіта**

№ п/п	ПІБ студента	№ групи	Теми магістерських робіт	ПІБ викладача
1	Бабюк Ольга Сергіївна	164	Організація психолого-педагогічної роботи з сім'єю у початковій школі	доктор педагогічних наук, професор Комар Ольга Анатоліївна
2	Давиденко Сніжана Петрівна	164	Педагогічні умови ефективності використання проблемних ситуацій як засобу формування мислення учнів на уроках математики	доктор педагогічних наук, професор Комар Ольга Анатоліївна
3	Діденко Діана Сергіївна	164	Формування здорового способу життя учнів початкової школи	кандидат педагогічних наук, доцент Дячук Павло Вікторович
4	Корж Яна Іванівна	164	Розвиток пізнавального інтересу молодших школярів у позаурочній виховній роботі	кандидат педагогічних наук, доцент Коломієць Наталія Андріївна
5	Логоша Ганна Миколаївна	164	Виховання дбайливого ставлення до історико-культурного надбання та навколишнього природного середовища в учнів початкових класів	доктор педагогічних наук, професор Комар Ольга Анатоліївна
6	Маліновська Вікторія Миколаївна	164	Формування гуманістичної спрямованості особистості молодшого школяра у процесі вивчення математики	доктор педагогічних наук, професор Комар Ольга Анатоліївна

У листопаді відбувся попередній захист випускних кваліфікаційних робіт магістрантів другого року навчання (Протокол № 6 засідання кафедри фахових методик та інноваційних технологій початковій школі від 17 листопада 2021 р.).

Усі роботи попередньо пройшли перевірку на плагіат у навчально-методичному відділі університету за допомогою програми «Anti-Plagiarism» та попередній захист на засіданнях кафедр.

Аналіз кваліфікаційних робіт переконує, що усі вони відповідають вимогам до такого виду робіт, які передбачені «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

Організація захисту випускних кваліфікаційних робіт відбувалася у дистанційному режимі за допомогою додатка Google Meet (<http://meet.google.com/mrs-uwvy-kmj>). Під час атестації було встановлено, що випускники володіють умінням аналізувати психолого-педагогічну і методичну літературу, узагальнювати теоретичні та емпіричні дані, згідно вимог проводити педагогічний експеримент і на основі отриманих результатів робити аргументовані висновки. Відповіді на запитання, як правило, були обґрунтованими та логічними.

Варто відзначити, що кваліфікаційні роботи в основному виконані на належному рівні, їх результати були широко оприлюднені студентами на наукових конференціях, впроваджені у практику роботи шкіл та університету, та опубліковані у збірниках наукових праць студентів та молодих науковців.

5.11. Якість викладання навчальних дисциплін на факультеті / в інституті (контрольне відвідування завідувачами кафедр занять викладачів кафедр, взаємовідвідування занять викладами кафедр, проведення відкритих занять тощо).

Згідно графіка проведення відкритих занять викладачі кафедри теорії початкового навчання провели відкриті заняття, які були обговорені на засіданні кафедри.

Муковіз О. П. Лекція на тему «Робота в мережі Інтернет» з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті» проведена 03.09.2021 р.

Дячук П. В. Практичне заняття на тему «Робота з комбінованими матеріалами» з дисципліни «Технологічна освітня галузь з методикою навчання» проведене 17.11.2021 р.

Мельничук В. О. Практичне заняття на тему «Маніпуляція в медіа» з дисципліни «Медіаосвіта та медіаграмотність» проведене 30.03.2022 р.

Веремієнко В. О. Практичне заняття на тему «Алгоритми роботи з обліковими записами користувачів. Логіка надання прав користувачам» з дисципліни «Технології розробки Web-додатків» проведене в квітні 2022 р.

В процесі звітнього періоду кожен член кафедри відвідав по кілька занять у своїх колег. Результати взаємовідвідувань зафіксовано у відповідних журналах. Вони свідчать, що дисципліни кафедри теорії початкового навчання викладаються на належному науково-методичному рівні.

На кафедрі фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі на початку навчального року складено графік відкритих занять, згідно з яким завідувач кафедри здійснює контроль за якістю викладання навчальних дисциплін. Оцінювання якості викладання дисципліни здійснюється в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Moodle шляхом анкетування «Мої враження від навчальної дисципліни». Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедри.

З метою обміну досвідом навчально-методичної роботи викладачів і вдосконалення педагогічної майстерності викладачами кафедри здійснюється взаємовідвідування занять, що фіксується в журналі взаємних і контрольних відвідувань занять науково-педагогічних працівників кафедри.

Відкриті навчальні заняття на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості були сплановані викладачами з розрахунку не більше 2–3 занять на семестр. Науково-педагогічні працівники проводили відкриті заняття згідно з графіками, укладеними кафедрою на початку кожного семестру навчального року.

Теми відкритих занять науково-педагогічні працівники обирають самостійно відповідно до робочих програм навчальних дисциплін.

Наприкінці навчального року завідувачем кафедри було підготовлено план проведення відкритих навчальних занять на наступний навчальний рік.

У межах контролю якості проведення занять за звітній період на кафедрі були встановлені такі нормативні показники:

- завідувач кафедри – відвідала 10 занять викладачів кафедри за 2 семестри;
- взаємовідвідування занять – викладачі відвідали по два заняття колег за навчальний рік.

Результати контролю якості проведення відкритих занять відображені у вигляді відгуку в кафедральному «Журналі реєстрації взаємовідвідувань занять викладачами».

Відповідно до складеного графіку відкритих занять за навчальний рік к. пед. н., доцент кафедри Макарчук В. В. провела два відкритих заняття з дисципліни Основи педагогічної майстерності на тему «Теоретико-технологічні основи професійно-педагогічної діяльності» (лекційне заняття, II курс, ФПО, I семестр, 16 вересня 2021 р.) та з Організації роботи педагога в позашкільних навчальних закладах на тему «Дидактичні основи освітнього процесу в гуртках» (III курс, ФПО, лекція II семестр, 9 лютого 2022 року). Також викладач відвідала та проаналізувала в першому та другому семестрі навчального року відкриті заняття всіх викладачів кафедри.

Протягом звітнього періоду та з метою підвищення якості викладання власних дисциплін кафедри Резніченко І. Г. були відвіданні семінарські заняття з дисципліни «Основи педагогічної майстерності» Макарчук В.В. та «Педагогіка» Коломієць Н.А., «Основи педагогічної майстерності та методика виховної роботи» Дзюбенко І. А., «Виховні технології в закладах освіти» Поліщук О. А. Всі заняття проходили на високому навчально-методичному та науковому рівні. Викладачі

кафедри застосовували інтерактивні методи навчання, використовували мультимедійні презентації і т.д. Завдяки взаємовідвідуванням занять значно підвищився рівень власної педагогічної майстерності викладача.

Було проведено власні відкриті заняття з дисциплін «Основи педагогічної майстерності та методика виховної роботи» та «Основи інклюзивної освіти», яку відвідали зав. кафедри доц. Макаруч В. В. та доц. кафедри Коломієць Н.А. . Всі пропозиції були взяті до уваги та сприяли підвищенню якості викладання дисциплін, зростанню навчально-методичного рівня викладача.

Протягом звітного періоду доц. кафедри Резніченко І. Г. брала участь у науково-методичних конференціях та семінарах різного рівня.

З метою перевірки якості знань студентів були проведенні модульні, підсумкові та комплексні контрольні роботи по всіх закріплених навчальних дисциплінах.

Відкриті заняття, які проводила доц. Коломієць Н. А. відповідно до плану проведення відкритих навчальних занять у 2021-2022 н.р., були проаналізовані доц. Макаруч В. В., доц. Резніченко І. Г., доц. Добридень А. В. та доц. Дзюбенко І. А. Аналіз та оцінка викладацької діяльності науково-педагогічного працівника колегами дозволило виявити позитивні моменти, які заслуговують на увагу та поширення досвіду, а також недоліки, що потребують подальшого коригування або вдосконалення.

Доцентом Добридень А. В. за звітний період було відвідано відкриті заняття Макаруч В. В., доц. Резніченко І. Г., доц. Дзюбенко І.А., доц. Коломієць Н.А., та викладача Поліщук О.А. Також проведено 2 заняття, які відвідали всі викладачі кафедри.

Відкриті заняття викладачів кафедри проводилися відповідно до методичних вимог, що сприяло їх успішності, а саме: організаційний момент проводився чітко і організовано; атмосфера на заняттях була доброзичлива; використовувалися інтерактивні методи та форми навчання; викладачі формували у здобувачів клінічне мислення, вчили інтегрувати знання; використовували гуманістичний стиль викладання; розподіл часу на занятті був раціональний; знання матеріалу теми – достатні; простежувався логічний зв'язок всіх етапів заняття; методичне забезпечення заняття відповідало типу заняття, його цілям, сприяло їх реалізації; на заняттях застосовувалися різноманітні методи контролю; забезпеченість мотивації – достатня; актуальність теми – висвітлена; достатньо прикладів з професійної практичної діяльності; вміло використовувався виховний потенціал предмету, теми; вміло реалізовувалися основні дидактичні принципи: доступність, наочність, систематичність, послідовність.

Аналіз занять відображений в кафедральному «Журналі реєстрації взаємовідвідувань занять викладачами».

Відкриті заняття, які проводила викладач-стажист Поліщук О. А. відповідно до плану проведення відкритих навчальних занять у 2021-2022 н.р., були проаналізовані доц. Резніченко І.Г., доц. Коломієць Н.А., доц. Дзюбенко І. А., доц. к.п.н. Макаруч В. В. та к.п.н., доц. Добридень А. В.

Одне з відкритих занять проведених викладом Поліщук О. А. 17 лютого 2022 року зі студентами І курсу ФПО 3 парою з дисципліни «Вступ до спеціальності» на тему: « Педагогічна практика студентів у вищій школі» мало такий відгук: «Практичне заняття розпочалося вчасно. Тема практичного заняття відповідає робочій програмі та має тісний зв'язок з раніше вивченим матеріалом. Студенти гарно підготувалися до заняття та активно співпрацювали з викладачем. В процесі проведення заняття викладач використовував методи інтерактивного навчання. Усі студенти були справедливо оцінені. Заняття було проведено на високому навчально-методичному рівні».

Аналіз та оцінка викладацької діяльності науково-педагогічного працівника колегами дозволило виявити позитивні моменти, які заслуговують на увагу та поширення досвіду, а також недоліки, що потребують подальшого коригування або вдосконалення. Також викладач відвідала та проаналізувала в першому та другому семестрі навчального року відкриті заняття всіх викладачів кафедри.

Відкриті заняття, які проводила доц. Дзюбенко І. А. відповідно до плану проведення відкритих навчальних занять у 2021 н.р., були проаналізовані доц. Резніченко І. Г., доц. Коломієць Н. А. Аналіз та оцінка викладацької діяльності науково-педагогічного працівника колегами дозволило виявити позитивні моменти, які заслуговують на увагу та поширення досвіду, а також недоліки, що потребують подальшого коригування або вдосконалення.

Взаємовідвідування забезпечує порядок в освітньому процесі, формує професійну мотивацію викладача, спонукає науково-педагогічних працівників постійно самоудосконалюватися та професійно зростати.

5.12. Система контролю успішності здобувачів вищої освіти на факультеті/в інституті.

Контрольні заходи, які проводяться на факультеті, визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового предмету з метою визначення рівня підготовки студентів з певної дисципліни. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів за визначеною темою (навчальним елементом). Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, – так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є колоквиум, підсумковий контроль за змістовими модулями.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному модульному контролі.

Рубіжний модульний контроль – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни змістового модуля. Рубіжний модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Частота проведення цього виду контролю визначається кількістю змістових модулів протягом навчального семестру.

Підсумковий модуль-контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає:

- семестровий (річний) контроль;
- державну атестацію студентів.

Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри та зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Здійснюючи семестровий контроль у формах екзамену або заліку з конкретної дисципліни викладачі керувались «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

6. Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін, академічну мобільність та визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті:

6.1. Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін.

На факультеті відповідно до Положенням про організацію вивчення навчальних дисциплін вільного вибору організована робота по реалізації права студентів на вільний вибір дисциплін. На сайтах факультету та університету розміщено перелік дисциплін вільного вибору, семестр їх вивчення, кількість кредитів та силабуси. У кінці календарного року студентам пропонується перелік дисциплін за вибором на наступний навчальний рік, і можливість обрати їм ті, що найбільше зацікавили, або більше підходять до обраного напрямку фахової підготовки. Заяви студентів на обрані дисципліни передаються на відповідні кафедри (де реєструються в журналах) та в особові справи. На основі заяв деканат готує службові записки на формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору.

В окремих випадках вибір дисциплін відбувається в межах академічної групи – якщо на це є ті чи інші причини організаційного або навчального характеру. Однак, факультет вживає усіх заходів для того, щоб гарантувати право здобувачів вищої освіти на індивідуальне обрання дисциплін; зокрема, у межах своєї автономії, утворює нові групи для різних дисциплін або обирає інші організаційні форми для забезпечення цього права (наприклад, запроваджує спеціальний день, коли викладаються лише вибіркові дисципліни).

Наприклад на кафедрі теорії початкового навчання зібрано заяви від студентів на дисципліни вільного вибору, які викладатимуться у наступному навчальному році:

STEM-освіта в початковій школі;
Основи дизайну та технологій у початковій школі;
Технології розробки Web-додатків у початковій освіті;
Землезнавство;
Надійність та захист комп'ютерних систем;
Літературознавча пропедевтика в початковій школі;
Технології розробки Web-додатків;
Основи дистанційного навчання у початковій освіті.

6.2. Реалізація права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність:

– внутрішня академічна мобільність (ППБ здобувача вищої освіти, курс, група, освітній ступінь, спеціальність, освітня програма, терміни навчання, заклад вищої освіти – окремо для студентів університету та студентів з інших закладів освіти);

Реалізуючи право на внутрішню академічну мобільність, студенти факультету навчаються на інших факультетах Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини:

Вусата Ірина Олександрівна, 4к. 1гр. бакалавр – навчається паралельно на факультеті мистецтв УДПУ (Середня освіта (Хореографія), бакалавр (3роки 10 місяців));

Артеменко Дарія Володимирівна, 4к. 4гр. бакалавр - навчається паралельно на природничогеографічному факультеті УДПУ (Біологія та здоров'я людини, бакалавр (3роки 10 місяців));

Скрипник Карина Олександрівна, 1к. 11у група, бакалавр - навчається паралельно на факультеті соціальної та психологічної освіти УДПУ (Соціальна робота, бакалавр (2роки 10 місяців));

Розпутня Наталія Сергіївна, 1к. 1 група, бакалавр – навчається паралельно у Київському університеті ринкових відносин (Фінанси, банківська справа та страхування (3 роки 10 місяців) 3 курс)

– міжнародна академічна мобільність (ППБ здобувача вищої освіти, курс, група, освітній ступінь, спеціальність, освітня програма, терміни навчання, заклад вищої освіти);

– реалізація права здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (ППБ студента, курс, група, освітній ступінь, спеціальність, освітня програма, освітній компонент, неформальна / інформальна освіта).

7. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Зважаючи на вимоги часу та ситуацію, яка склалася в країні, більша частина освітнього процесу у звітному періоді відбувалась у дистанційному форматі. Заняття проходили відповідно

встановленого розкладу, який є на сайті факультету з використанням додатку Google Meet, за допомогою якого відбувався зворотній зв'язок та демонструвалися презентації (синхронний режим роботи). Усі освітні компоненти, які викладалися, відображено у вигляді дистанційних курсів, які функціонують в Інформаційно-освітньому середовищі УДПУ (асинхронний режим роботи).

Разом з цим на базі факультету початкової освіти в Центрі інноваційних освітніх технологій працює 13 комп'ютерів. Це сприяє комп'ютеризації навчального процесу. Функціонує також мультимедійна дошка, яка активно використовується при проведенні лабораторних занять, а також мультимедійні проектори (ауд.109, 208, 213, 216, 217.) Презентацію навчального матеріалу викладачі здійснюють за допомогою 2-х плазмових телевізорів (206 та 217 ауд.)

Плани лабораторних, практичних занять з усіх дисциплін наявні в електронному варіанті і використовуються у процесі підготовки та проведення занять.

8. Зміцнення матеріально-технічної бази факультету, у т.ч. збільшення кількості аудиторій, які оснащені мультимедійним обладнанням або іншим спеціальним обладнанням, яке забезпечує виконання функцій мультимедійного обладнання (порівняти з 2020/2021 н.р.).

У звітному році для потреб кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі був придбаний принтер. Для потреб кафедри виховних технологій та педагогічної творчості придбали комп'ютер. Для потреб лабораторії модернізації початкової освіти придбали комп'ютер. Для потреб комп'ютерного класу придбали відеокамеру. Придбано офісні стільці у кількості 36 шт. для аудиторій 206а та 208.

Загальна кількість придбаного у звітному навчальному році комп'ютерного обладнання:

Комп'ютери – 2 шт.

Принтери – 1 шт.

Відеокамера – 1 шт.

Здійснено ремонт приміщення деканату ауд. 240.

9. Завдання на наступний 2022/2023 навчальний рік.

1. Поновити матеріально-технічну базу факультету
2. Забезпечити викладання дисциплін за посібниками викладачів кафедр.
3. Дотримуватися рекомендацій НАЗЯВО (що були дані після проходження акредитації).
4. Оновити ОП та НП, розроблених відповідно до Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357).
5. Викладачам кафедр факультету подати на реєстрацію авторського права на твір випущені посібники 2022 року видання.
6. Внести зміни до робочих програм навчальних дисциплін відповідно до змін у навчальних планах. Розробити до них силабуси.
7. Привести у відповідність критерії оцінювання знань студентів.
8. Внести корективи в наповнення дистанційних курсів в інформаційно-освітньому середовищі.
9. Продовжувати працювати над удосконаленням навчально-методичних комплексів з дисциплін кафедр.
10. Продовжувати роботу викладачів щодо сертифікації дистанційних курсів в інформаційно-освітньому середовищі.
11. Під час організації освітнього процесу на факультеті активніше залучати до роботи зі студентами стейкхолдерів, вчителів-практиків, організовувати гостьові лекції науково-педагогічних працівників з України та зарубіжжя.
12. Удосконалити зміст та організацію проведення ректорських контрольних робіт.
13. Провести відкриті заняття з використанням комп'ютерних технологій.
14. Провести моніторинг якості знань студентів за результатами контрольних робіт.
15. Кожному викладачу відвідати по 2 заняття у колег.

16. Удосконалити “банк” лекцій, екзаменаційні білети, тести для модульного контролю.
17. Здійснювати систематичний контроль за самостійною та індивідуальною роботою студентів у вигляді записів у відповідних журналах контролю.
18. Активізувати роботу викладачів кафедр з удосконалення навчально-методичного та дидактичного забезпечення використання комп’ютерних технологій в процесі вивчення дисциплін кафедр.
19. Провести I тур олімпіади з дисциплін кафедр.
20. Розробити дистанційний курси з нововведених дисциплін та розмістити їх в Інформаційно-освітньому середовищі УДПУ.
21. Внести корективи до завдань для проведення модульного та підсумкового контролю.
22. Продовжувати роботу над розробкою слайдів для проведення презентацій навчального матеріалу.
23. Спрямувати роботу викладачів на надання допомоги з підготовки до написання наукових статей студентам (не менше як 8 студентів на викладача).
24. Викладачам кафедр активно включитися до керівництва з підготовки та написання на Всеукраїнський конкурс наукових студентських робіт.
25. Працювати в рамках угод про співпрацю з навчальними закладами Умані та Уманського району, закладами вищої освіти та іншими установами України.
26. Активізувати пошуки партнерів для роботи та подальшого укладання міжнародних угод про співпрацю.
27. Організувати та провести конференції відповідно до плану наукової роботи.
28. Активізувати роботу викладачів з підготовки студентів до участі в міжнародних та всеукраїнських конференціях.
29. Опублікувати статтю у закордонній монографії
30. Брати участь у випуску наукових фахових видань УДПУ.
31. Опублікувати тези матеріалів конференцій у яких було взято участь.
32. Опублікувати статті у фахових виданнях, які входять у категорію Б.
33. Опублікувати статті у журналах з імпаکت-фактором, які входять до міжнародних наукометричних баз даних Scopus або Web of Science.
34. Організувати випуск факультетського збірника студентських наукових праць.
35. Активізувати роботу наукових гуртків та проблемних груп.
36. Оновити тематику випускних кваліфікаційних робіт.
37. Кожному викладачу взяти участь у звітній науковій конференції викладачів університету.
38. Продовжувати брати участь у наукових та науково-методичних конференціях різних рівнів.

10. Висновки та пропозиції для вдосконалення організації освітнього процесу, підвищення якості освіти.

За звітний період план роботи факультету на 2021-2022 н.р. виконано. Керівництвом факультету проведена значна освітня робота. Успішно реалізовано план науково-дослідної роботи викладачів та студентів, про що свідчать показники рейтингу діяльності науково-педагогічних працівників.

Пропозиції:

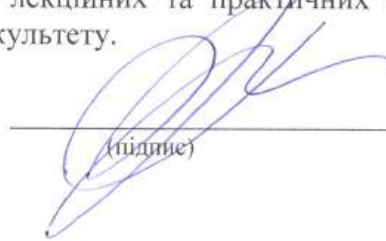
1. Більше уваги звернути на підготовку науково-педагогічних працівників до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час воєнного стану.
2. Ширше впроваджувати в освітній процес освітні компоненти, що забезпечать кращі програмні результати в процесі реалізації освітніх програм.
3. Продовжувати працювати над підготовкою підручників і посібників до оновлених та інтегрованих курсів, що впроваджуються в освітній процес з 2022 року.
4. Організувати співробітництво з зарубіжними університетами, що знайде відображення в угодах про співпрацю (зокрема щодо читання гостьових лекцій, реалізації програм академічної мобільності, публікацій статей у міжнародних науково-метричних базах та інше), що сприятиме

підвищенню професійної кваліфікації викладачів факультету, покращенню ефективності освітнього процесу.

5. Посилити роботу щодо покращення організації самостійної роботи студентів.

6. До переліку основних видів методичної роботи викладачів слід додати години на самопідготовку викладача до проведення лекційних та практичних занять, відкритих занять та взаємовідвідування занять викладачами факультету.

Декан факультету



(підпис)

Борис ЯКИМЧУК