

Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

ЗВІТ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
про діяльність у 2023/2024 н.р.

Умань, 2024

**ЗВІТ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ПРО ДІЯЛЬНІСТЬ У 2023/2024 Н. Р.**

1. Професорсько-викладацький склад факультету/інституту та робота щодо підвищення його рівня:

1.1. Характеристика професорсько-викладацького складу факультету/інституту

№	Назва кафедри	Професорсько-викладацький склад		З них працюють															
				Разом		Штатні						Разом		Сумісники					
						Доктори наук, проф.		Кандидати наук, доц.		Без наукових ступенів і вчених звань				Доктори наук, проф.		Кандидати наук, доц.		Без наукових ступенів і вчених звань	
						осіб	%	осіб	%	осіб	%			осіб	%	осіб	%	осіб	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	Теорії початкового навчання	8	100	8	100	1	12,5	4	50	3	37,5								
2	Виховних технологій та педагогічної творчості	5	100	5	100			4	80,0	1	20,0								
3	Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі	14	100	10	71,4	1	7,1	7	50,0	2	14,3	4	28,6	1	7,1	1	7,1	2	14,3
Всього		27	100	23	85,2	2	7,4	15	55,6	6	22,2	4	14,8	1	3,7	1	3,7	2	7,4

1.2. Кількість осіб, що пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування у звітному навчальному році (прізвище, ініціали, заклад вищої освіти, терміни, кредити).

У поточному навчальному році пройшли підвищення кваліфікації та/або стажування 5 науково-педагогічних працівників факультету:

Гритченко Т. Я. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. З 1 квітня по 30 квітня 2024 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС);

Комар О. А. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. З 01 листопада по 30 листопада 2024 року, 180 годин (6 кредитів ЄКТС);

Байдюк Л. М. Міжнародне стажування навчального курсу «All in for inclusion! Outdoor tools for youth work» Logos Polska, Erasmus+ у Сен-Жан-де-Фос, Франція з 23 вересня по 2 жовтня 2023 р.

Дячук П. В. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. З 01 листопада 2023 р. по 30 листопада 2023 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС);

Коберник Г. І. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. З 01.04.2024 р. по 30.04.2024 р., 180 годин (6 кредитів ЄКТС).

1.3. Участь в освітньому процесі провідних науковців, фахівців-практиків, стейкхолдерів.

1. Викладачі факультету брали участь у циклі гостьових лекцій «Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле», проведених науковцями Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України, а саме:

– 29 лютого викладачі та здобувачі вищої освіти факультету початкової освіти відвідали гостьову лекцію на тему: «Педагогіка серця і добра академіка Івана Зязюна» у межах серії просвітницьких вебінарів «Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле»

<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1070-pedagogika-sertsya-i-dobra-akademika-ivana-zyazyuna>;

– 03 квітня 2024 року науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти факультету початкової освіти долучилися до гостьової лекції на тему: «*Осіпа Заклинська: життя як давній перепис...*» у межах серії просвітницьких вебінарів «Цвіт української педагогіки: сучасне і минуле». Із вступним словом до учасників заходу звернулася модератор – Наталія Філіпчук, доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу змісту і технології педагогічної освіти ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, член Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття», голова первинного осередку Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка при ПООД імені Івана Зязюна НАПН України. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1095-gostova-lektsiya-osipa-zaklinska-zhittya-yak-davnij-perepis>.

– 17 квітня 2024 року науково-педагогічні працівники факультету початкової освіти стали слухачами гостьової лекції на тему: «*Художньо-образний світ Василя Сухомлинського*». Лекторами виступили доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України Сухомлинська Ольга Василівна; науковий співробітник відділу педагогічного джерелознавства та біографістики Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О.Сухомлинського Сухомлинська Леся Віталіївна; доктор педагогічних наук, провідний науковий співробітник відділу змісту і технології педагогічної освіти, член Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття», голова первинного осередку Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка при ПООД імені Івана Зязюна НАПН України Філіпчук Наталія Олександрівна. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1108-khudozhno-obraznij-svit-vasilya-sukhomlinskogo>

– 15 травня 2024 року науково-педагогічні працівники факультету початкової освіти долучилися до гостьової онлайн-лекції «*Олекса Тихий (1927-1984) та його педагогічна візія*». Ініціатор заходу – відділ змісту і технологій педагогічної освіти Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України. Спів організатори лекції – Педагогічний музей України, Державна науково-педагогічна бібліотека імені В.О. Сухомлинського. Модератором заходу виступила Наталія Філіпчук, докторка педагогічних наук, провідна наукова співробітниця відділу змісту і технології педагогічної освіти ПООД імені Івана Зязюна НАПН України, членкиня Кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття», очільниця первинного осередку Всеукраїнського товариства «Просвіта» імені Тараса Шевченка при ПООД імені Івана Зязюна НАПН України. Лектори: Дмитро Білько, культуролог, музейний куратор, нині військовослужбовець ЗСУ; Олександр Міхно, доктор педагогічних наук, директор Педагогічного музею України, головний науковий співробітник Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1122-gostova-lektsiya-na-temu-oleksa-tikhij-1927-1984-ta-jogo-pedagogichna-viziya>

2. 10 травня 2024 року на базі Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника відбулася лекція на тему: «Впровадження Державного стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 013 «Початкова освіта: маркери удосконалення освітніх програм». На зустрічі, факультет початкової освіти представляли: гарант освітньої програми Початкова освіта (Інклюзія в початковій школі) - професор Ольга Комар та учасники проектної групи - доценти Ірина Резніченко, Олена Ящук, Алла Добридень. Впровадження Державного стандарту вищої освіти другого рівня спеціальності 013 «Початкова освіта» є кроком до удосконалення освітніх програм, що включає оновлення змісту навчання, методів оцінювання та підвищення якості підготовки майбутніх вчителів початкових класів. Також передбачає оновлення навчальних планів, залучення сучасних педагогічних методик та врахування актуальних тенденцій у галузі освіти. Такий підхід сприяє підвищенню якості підготовки вчителів та забезпечує їм потрібні компетенції для успішної роботи з учнями. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1120-vprovadzhennya-derzhavnogo-standartu-vishchoji-osviti-drugogo-magisterskogo-rivnya-spetsialnosti-013-pochatkova-osvita-markeri-udoskonalennya-osvitnikh-program>

3. Професорка кафедри педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки та психології, заступника декана з навчально-методичної роботи НПУ імені М. П. Драгоманова Шапошнікова Ірина Миколаївна, провела лекцію для науково-педагогічних працівників факультету,

на якій розглядалися питання дотримання академічної доброчесності в умовах освітньої діяльності та її впливу на якість освітнього процесу.
<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1116-kruglij-stil-za-uchasti-profesorki-irini-shaposhnikovoji>

4. Науково-педагогічні працівники факультету та здобувачі освіти були слухачами гостьової онлайн-лекції доктора Університету імені Адама Міцкевича в Познані Мазура Костянтина Миколайовича на тему: «Академічна доброчесність в Польщі: теорія та практика».
<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1109-gostova-lektsiya-akademichna-dobrocheshnist-v-polshchi-teoriya-ta-praktika>

5. 14 грудня 2023 р. відбувся тренінг «Відновлення особистісних ресурсів в кризових ситуаціях». Модератор заходу – вчитель вищої кваліфікаційної категорії Уманської гімназії № 5 *Нагорна Ольга Сергіївна*. Мета семінару-практикуму – важливість психологічного здоров'я учителів та учнів, викладачів та здобувачів вищої освіти. Ольга Сергіївна продемонструвала арттерапевтичні техніки, які можна використовувати для подолання тривожного стану та стресів. Також показала практичні завдання, які особисто використовує в роботі з дітьми: виготовлення іграшки-антистресу, книжечки-антистресу, кольоротерапії «Килимок від Янголятка»
<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1032-seminar-praktikum-vidnovlennya-osobistisnikh-resursiv-v-krizovikh-situatsiyakh> .

6. 23 квітня 2024 року науково-педагогічні працівники та студентство факультету початкової освіти відвідали онлайн-лекцію доктора Костянтина Мазура. Пане Костянтин наголосив, що тема онлайн-зустрічі: «Академічна доброчесність в Польщі: теорія та практика», яка сьогодні є дуже актуальною.
<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1109-gostova-lektsiya-akademichna-dobrocheshnist-v-polshchi-teoriya-ta-praktika>

7. У травні 2024 р. з метою збагачення арсеналу комунікативних інструментів відбувся тренінг під керівництвом видатного фахівця Оксани Словік – сертифікованої вчительки початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей №27 Луцької міської ради Волинської області»; ТОП-50 кращих учителів України за версією Global Teacher Prize Ukraine 2020, 2021; тренерки освітніх програм; освітньої експертки із вивчення практичного досвіду педагогічних працівників під час сертифікації педагогічних працівників; незалежної експертки із інституційного аудиту; координаторки mini-EdCamp (не)конференції Lutsk Lyceum 27; спікерки освітніх платформ, EdCamp подій, всеукраїнських та міжнародних конференцій; авторки вебінарів та тренінгів для учителів; психологині. Її тренінги завжди відрізняються практичністю та ефективністю, розкриваючи тонкощі мистецтва питань та їх вплив на спілкування. І цей тренінг не став винятком. Науково-педагогічні працівники та здобувачі освіти ФПО, які взяли участь у тренінгу, відзначили величезне значення нового підходу до вивчення та практикування використання питальних технік у їх повсякденному житті. «Цей тренінг став для мене не просто навчальним заходом, а справжнім відкриттям – ділиться враженнями одна із студенток ФПО. Тепер я розумію, які питання можуть відкривати нові горизонти спілкування та допомагати досягати глибшого розуміння».
<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1114-shlyakh-do-efektivnogo-spilkuvannya-trening-z-formuvannya-navichok-staviti-zapitannya-vid-oksani-slovik>

8. 23 травня 2024 року на базі факультету початкової освіти для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників було організовано тренінг Нової української школи. Для проведення заходу було запрошено вчителя початкових класів Христинівського ліцею №1 Христинівської міської ради Черкаської області Стріюк Марину Валеріївну.
<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1134-perspektivi-majbutnikh-vchiteliv-pochatkovoji-shkoli-intensivnij-trening>

9. 24 травня 2024 р. науково-педагогічні працівники факультету початкової освіти долучилися до онлайн-лекції професорки, докторки габілітованої *Кінги Кушак* на тему: «Підготовка вихователів/учителів дошкільних закладів та початкових класів у Польщі» ([Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu](https://www.uniwersytet.im.adama.mickiewicza.w.poznanu.pl)).

Пані Кінга Кушак – заступниця декана факультету освітніх студій по роботі зі студентами та організації навчання, голова Програмної ради групи по підготовці освітніх програм з педагогіки, а також спеціальної, дошкільної та ранньої шкільної освіти, експертка та розробниця науково-дослідних проєктів. Авторка і редакторка монографій та статей, присвячених специфіці розвитку та

навчання дітей у різні періоди життя. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1133-pidgotovka-vikhovateliv-uchiteliv-doshkilnikh-zakladiv-ta-pochatkovikh-klasiv-u-polshchi>

10. 29 травня на факультеті відбулася онлайн-презентація застосунок для 1-4 класів «Вивчаю – не чекаю» – інструмента для урізноманітнення уроків математики, української мови і читання у формі гри. Проєкт був створений за підтримки МОН України громадською спільнотою «Освіторія» та міжнародною організацією War Child. Яна Левицька, менеджерка з впровадження «Вивчаю — не чекаю», представила інформацію здобувачам вищої освіти про функціонал застосунок «Вивчаю – не чекаю», його мобільної версії та версії для ПК; як ефективно інтегрувати застосунок у навчальний процес. «Вивчаю - не чекаю»: розроблений за НУШ; - доступний на смартфоні, планшеті та комп'ютері на Windows; працює без інтернету; - підходить для онлайн, очного та змішаного навчання. Це велика бібліотека різноманітних матеріалів, які можуть стати у пригоді для учителів й урізноманітнити заняття. Це навчальні відео та анімації, ігри з математики та читання і чимала кількість книг сучасних українських авторів з озвучуванням. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1135-vivchayu-ne-chekayu>

– 12 червня 2024 року на факультеті було проведено гостьову лекцію «Освіта для дорослих: європейський контекст». Ректор університету третього віку «Олімп» *Жанна Саврилова* розповіла про багаторічний досвід роботи з людьми елегантного віку. Слухачі активно цікавились особливостями роботи Університету під час повномасштабного вторгнення. Наступним спікером виступила головний спеціаліст відділу координації управління праці та соціального захисту населення Уманської міської ради *Ольга Діденко*. Вона ознайомила з діяльністю у даному напрямку в місті Умань. Семінар пройшов інформативно, з пропозиціями активної подальшої співпраці. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1137-naukovo-metodichnij-seminar-osvita-dlya-doroslikh-evropejskij-kontekst>

2. Контингент здобувачів вищої освіти (станом на 1 квітня поточного 2022/2023 н.р.)
(подається окремо по денній та заочній формах навчання).

Денна форма:

2.1 Всього, осіб **199**, з них: за держзамовленням **139**, на контрактній основі: українці **60**, здобувачі-іноземці **2**.

2.2. Пільгові категорії здобувачів вищої освіти (окремо за денною та заочною формами навчання):

- здобувачі вищої освіти із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (до 18 років) -;

- здобувачі-особи з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (від 18 до 23 років) **5**;

- здобувачі вищої освіти із числа дітей-інвалідів (до 18 років) _____;

- здобувачі вищої освіти із числа осіб з інвалідністю (від 18 років) **1**;

- здобувачі вищої освіти із малозабезпечених сімей **1**;

- здобувачі вищої освіти з числа осіб, які постраждали від аварії на ЧАЕС _____;

- здобувачі вищої освіти з числа осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій **1**;

- здобувачі вищої освіти – діти осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій **10**;

- здобувачі вищої освіти, батьки яких загинули (пропали безвісти) під час бойових дій _____;

- здобувачі вищої освіти із числа осіб, які є внутрішньо переміщеними **5**;

- здобувачі вищої освіти із числа осіб з інвалідністю внаслідок війни _____;

- здобувачі вищої освіти – діти осіб з інвалідністю внаслідок війни _____;

- здобувачі вищої освіти із числа осіб, батьки яких є шахтарями та мають стаж підземної роботи не менше ніж 15 років;

- здобувачі-батьки **7**.

2.3. Всього академічних груп на факультеті **17**.

2.4. Чисельність здобувачів вищої освіти, які проживають у гуртожитках **43**.

2.5. Кількість сімей здобувачів вищої освіти _____, з них проживають у гуртожитках _____.

2.6. Динаміка зміни контингенту здобувачів вищої освіти (подається окремо по денній та заочній формах навчання). **Денна форма:**

№ з/п	Показники	Разом	Бакалавр				Магістр		Показники	Разом	Бакалавр				Магістр	
			1	2	3	4	1	2			1	2	3	4	1	2
1.	Всього по факультету/інституту (на 01.10.2021)	232	41	40	42	37	23	49	Всього по факультету/інституту (на 01.10.2022)	224	46	41	27	37	50	23
2.	Прибуло, з них:	66	41				23		Прибуло, з них:	96	46				50	
2.1	-прийом	66	41				23		-прийом	64	41				23	
2.2	-прибуло з інших факультетів/інституту, ЗВО								-прибуло з інших факультетів/інституту, ЗВО							
2.3	-переведено з інших видів навчання всередині року								-переведено з інших видів навчання всередині року							
2.4	-переведено з державної на контрактну основу навчання								-переведено з державної на контрактну основу навчання							
2.5	-переведено з контрактної на державну основу навчання	2	1				1		-переведено з контрактної на державну основу навчання							
2.6	-поновлені								-поновлені							
3.	Вибуло, з них:	104		13	5	37		49	Вибуло, з них:	76	1	15		37		23
3.1	-випуск	104		13	5	37		49	-випуск	74		15		36		23
3.2	-за власним бажанням								-за власним бажанням							
3.3	-за невик. навч. плану								-за невик. навч. плану	1	1					
3.4	-за порушення умов контракту								-за порушення умов контракту							
3.5	-за неатестацію ЕК								-за неатестацію ЕК	1				1		
3.6	-відраховані у зв'язку з іншими причинами								-відраховані у зв'язку з іншими причинами							
3.7	-на з/в /на д/в								-на з/в /на д/в							
4.	Всього по факультету/інституту (на 01.07.2022)	128	41	27	37		23		Всього по факультету /інституту (на 01.07.2023)	148	45	26	27		50	
5.	Зміна фінансування								Зміна фінансування							
5.1	-переведено з державної на контрактну основу навчання								-переведено з державної на контрактну основу навчання							
5.2	-переведено з контрактної на державну основу навчання	2	1				1		-переведено з контрактної на державну основу навчання	11					11	

Заочна форма:

2.1 Всього, осіб **327**, з них: за держзамовленням **55**, на контрактній основі: українці **272**, здобувачі-іноземці -.

2.2. Пільгові категорії здобувачів вищої освіти (окремо за денною та заочною формами навчання):

- здобувачі вищої освіти із числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (до 18 років) _____;

- здобувачі-особи з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (від 18 до 23 років) _____;

- здобувачі вищої освіти із числа дітей-інвалідів (до 18 років) _____;

- здобувачі вищої освіти із числа осіб з інвалідністю (від 18 років) _____;

- здобувачі вищої освіти із малозабезпечених сімей _____;

- здобувачі вищої освіти з числа осіб, які постраждали від аварії на ЧАЕС _____;

- здобувачі вищої освіти з числа осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій _____;

- здобувачі вищої освіти – діти осіб, визнаних постраждалими учасниками Революції Гідності, учасниками бойових дій _____;

- здобувачі вищої освіти, батьки яких загинули (пропали безвісти) під час бойових дій _____;

- здобувачі вищої освіти із числа осіб, які є внутрішньо переміщеними 2 _____;

- здобувачі вищої освіти із числа осіб з інвалідністю внаслідок війни _____;

- здобувачі вищої освіти – діти осіб з інвалідністю внаслідок війни _____;

- здобувачі вищої освіти із числа осіб, батьки яких є шахтарями та мають стаж підземної роботи не менше ніж 15 років;

- здобувачі-батьки _____.

2.3. Всього академічних груп на факультеті 20.

2.4. Чисельність здобувачі вищої освіти, які проживають у гуртожитках _____.

2.5. Кількість сімей здобувачів вищої освіти _____, з них проживають у гуртожитках _____.

	контрактну основу навчання										контрактну основу навчання								
5.2	- переведено з контрактно і на державну основу навчання	4	1					3			- переведено з контрактно і на державну основу навчання								

3. Чисельність випускників (подається окремо по денній та заочній формах навчання):

3.1. Всього 55, з них отримали диплом з відзнакою 1.

3.1.1. Випуск молодших бакалаврів, всього, осіб _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.1.2. Випуск бакалаврів, всього, осіб 39, з них отримали диплом з відзнакою 1.

3.1.3. Випуск магістрів, всього, осіб 16, з них отримали диплом з відзнакою – 0.

3.2. З них іноземців: всього – 0, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.2.1. Випуск бакалаврів, всього, осіб _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

3.2.2. Випуск магістрів, всього, осіб _____, з них отримали диплом з відзнакою _____.

По заочній формі:

3.1. Всього 180, з них отримали диплом з відзнакою 3.

3.1.1. Випуск молодших бакалаврів, всього, осіб 0, з них отримали диплом з відзнакою 0.

3.1.2. Випуск бакалаврів, всього, осіб 42, з них отримали диплом з відзнакою 0.

3.1.3. Випуск магістрів, всього, осіб 138, з них отримали диплом з відзнакою 3.

3.2. З них іноземців: всього 0, з них отримали диплом з відзнакою 0.

3.2.1. Випуск бакалаврів, всього, осіб 0, з них отримали диплом з відзнакою 0.

3.2.2. Випуск магістрів, всього, осіб 0, з них отримали диплом з відзнакою 0.

4. Результати та аналіз успішності здобувачів вищої освіти факультету/інституту (подається окремо по денній та заочній формах навчання):

Зимова сесія				Літня сесія			
2022/2023		2023/2024		2022/2023		2023/2024	
Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %
99,6	71	100	74,7	100	72,1	100	69,7

4.1. Кількість та прізвища здобувачі вищої освіти, які отримують іменні та персональні стипендії.

I семестр: академічна стипендія Президента України:

академічна стипендія Кабінету Міністрів:

академічна стипендія Верховної Ради:

академічна стипендія Грушевського:

II семестр: академічна стипендія Президента України:

академічна стипендія Кабінету Міністрів:

академічна стипендія Верховної Ради:

академічна стипендія Грушевського:

4.2. Кількість та прізвища здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість – 0.

4.3. Кількість та прізвища здобувачі вищої освіти, які не склали літню заліково-екзаменаційну сесію з поважних причин (із зазначенням причин) – 0

Заочна форма:

Результати та аналіз успішності здобувачів вищої освіти факультету/інституту (по заочній формі навчання):

Зимова сесія				Літня сесія			
2022/2023		2023/2024		2022/2023		2023/2024	
Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %	Успішність %	Якість %
100,00	86,76	99,52	93,01	100,00	90,96	100,00	86,50

4.1. Кількість та прізвища здобувачі вищої освіти, які отримують іменні та персональні стипендії.

I семестр: академічна стипендія Президента України:
академічна стипендія Кабінету Міністрів:
академічна стипендія Верховної Ради:
академічна стипендія Грушевського:

II семестр: академічна стипендія Президента України:
академічна стипендія Кабінету Міністрів:
академічна стипендія Верховної Ради:
академічна стипендія Грушевського:

4.2. Кількість та прізвища здобувачі вищої освіти, які мають академічну заборгованість 0.

4.3. Кількість та прізвища здобувачі вищої освіти, які не склали літню заліково-екзаменаційну сесію з поважних причин (із зазначенням причин) 0.

5. Зміст та планування освітнього процесу:

5.1. Головне спрямування освітнього процесу.

Освітній процес у звітному році відбувався відповідно до Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція), затвердженого протоколом Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини № 13 від 30.01.2024 р., Стандартів вищої освіти за відповідними спеціальностями, Наказу МОНУ «Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти» (№ 1583 від 29.12.2023 р.), Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (нова редакція) (2022), професійного стандарту за спеціальністю 013 Початкова освіта.

В умовах війни основним завданням факультету було надання якісних освітніх послуг, відчуття приналежності до спільноти, психологічної підтримки та впевненості всім студентам. Тому факультет прагнув координувати освітній процес, який був би комфортним і безпечним для студентів і викладачів. Навчальний процес на факультеті враховує сучасні інформаційні технології та орієнтований на організацію очного навчання з можливістю використання дистанційної та змішаної форм навчання, тому в пріоритеті було завдання забезпечити технічними засобами для навчання усіх учасників освітнього процесу. В умовах дистанційного синхронного навчання застосовувались форми та методи навчальної діяльності, що передбачають взаємодію здобувачів освіти між собою, активну участь в освітньому процесі: групову роботу, роботу в парах, практичні та лабораторні роботи. Освітній процес орієнтований на формування освіченої, всебічно розвинутої особистості, патріота України, людини, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку в соціально-культурній сфері, у галузях техніки, технологій, системах управління та організації праці в умовах ринкової економіки. Освітній процес спрямовано на формування у майбутніх учителів початкової школи фахових компетентностей. При укладанні освітніх програм гаранті орієнтуються на широкі освітні компетенції – уміння знаходити нестандартні рішення завдань і проблем, формування лідерських навичок, навичок роботи в команді, soft skills, інноваційний характер освітньої діяльності тощо. Основна увага приділяється розвитку у студентів навичок навчання впродовж життя. Зміст освітніх компонент та вимоги до результатів навчання спрямовані на формування загальних та фахових компетентностей визначених освітніми програмами першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти, що реалізуються на факультеті та базуються на нормативно-законодавчих положеннях університету.

У цілому освітня та методична діяльність ФПО здійснюється відповідно до вимог у сфері вищої освіти, зокрема:

- триває підготовка до акредитації освітніх програм факультету Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти;
- триває запровадження компонентів внутрішньої системи забезпечення якості та інструментів, що забезпечують прозорість освітньої діяльності та прийняття рішень;
- розробляються та реалізуються все більше програм неформальної освіти;
- відбувається забезпечення відповідності професійного профілю викладачів ліцензійними вимогам;
- удосконалюються методики та процедури оцінювання.

5.2. Організація освітнього процесу відповідно до вимог кредитно-трансферної системи.

Освітній процес організовано відповідно до «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». У звітному періоді на факультеті проводилась робота над створенням та удосконаленням робочих програм; використанням комунікативних форм і методів навчання, характерних для європейської зони освіти; поліпшенням медіаосвітньої підготовки майбутніх учителів початкової школи, які мають проєктувати освітнє та навчальне середовище з допомогою інформаційних, комп'ютерних і педагогічних технологій. Організація освітнього процесу передбачала використання всіх документів, регламентованих чинною нормативною базою щодо вищої освіти, адаптованих і доповнених з урахуванням особливостей кредитно-трансферної системи.

Відповідно до вимог кредитно-трансферної системи на факультеті відбувається викладання окремих тем ОК англійською мовою.

На факультеті забезпечено індивідуальну траєкторію навчання для здобувачів освіти усіх рівнів. Це забезпечується, зокрема, і завдяки вільному вибору дисциплін Перелік вибіркового ОК та силабуси до них розміщено на сайті факультету.

Також на факультеті створено умови для академічної мобільності здобувачів освіти. На підставі угоди про співпрацю між УДПУ імені Павла Тичини, університетом Григорія Сковороди в Переяславі та Полтавським національним педагогічним університетом імені В. Г. Короленка у звітному році за програмою внутрішньої академічної мобільності взяло участь 5 здобувачів освіти ФПО: 3 студентів - ОС «Магістр», 2 студента – ОС «Бакалавр». За звітний період також є досвід визнання результатів навчання здобувачів освіти заочної та денної форм навчання отриманих під час неформальної та інформальної освіти.

5.3. Методичне забезпечення освітнього процесу. Порівняти із 2022/2023 н.р.

Освітній процес факультету забезпечений навчально-методичними матеріалами. Зміст освітніх компонентів постійно удосконалюється відповідно до затверджених професійних стандартів та стандартів вищої освіти.

Також удосконалено електронний зміст методичного забезпечення в інформаційно-освітньому середовищі УДПУ (<http://dls.udpu.edu.ua>).

У 2023/2024 н. р. викладачами факультету видано посібники:

1. Медіаосвіта та медіаграмотність: навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. В. О. Мельничук. –Умань : Візаві, 2023. 123 с.
2. «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»: практико-орієнтований модуль: видання / уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 583 с.
3. Актуальні проблеми теорії виховання у закладах вищої освіти : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. А. В. Добридень. Умань : Візаві, 2023. 179 с.
4. Виховні технології в закладах загальної середньої освіти: навч. посіб. / уклад. В. В. Макаруч; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2024. 283 с.

У порівнянні з 2022/2023 н. р.:

1. Організація виховного процесу у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку в період літніх канікул школярів: навч.-мет. посіб./ МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. – 2-ге вид., випр. і допов. – Умань: Візаві, 2023. 314 с.

2. Організація роботи педагога в закладах позашкільної освіти: навч. посіб. / В. В. Макарчук; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2023. 250 с.

3. Анімаційна діяльність педагога- організатора в освітньому процесі початкової школи : навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. В. В. Макарчук. Умань : Візаві, 2022. 185 с.

4. Інклюзивний туризм : навч.-метод. посіб. / І. Г. Резніченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. – Умань : Візаві, 2023. 208 с.

5. Актуальні проблеми теорії виховання у закладах вищої освіти : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. А. В. Добридень. – Умань : Візаві, 2023. 179 с.

6. Курсові роботи з методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : метод. рекомендації. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2022. 40 с. (Рекомендація вченої ради факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Протокол № 1 від 04.08.2022 р.)

7. Електронний навчально-методичний посібник, листопад 2022 р. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2021. 593 с. (Рекомендація Вченої ради університету від 29 жовтня 2021 року протокол № 5).

8. Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній освіті : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. П. Муковіз, Г. В. Ткачук. Умань : Візаві, 2023. 164 с.

5.4. Проведення занять для здобувачів вищої освіти англійською мовою (крім мовних дисциплін): дисципліни, кількість годин, % від загальної кількості годин, викладачі.

Веремієнко В. О. Інформатика та ІКТ. Тема: «Графічний інтерфейс користувача X Window, робочий стіл користувача Gnome, KDE» – 2,2 %.

Мельничук В. О. Медіаосвіта та медіаграмотність. Тема: «Вплив медіаосвіти. Маніпуляції. Пропаганда» – 1,6 %.

5.5. Використання інноваційних технологій в освітньому процесі.

З метою підвищення якості підготовки майбутніх учителів початкової школи у звітному році в процесі навчання викладачі використовували інноваційні технології навчання. *Вибір ти чи інших* технологій навчання обумовлюється студентоцентрованим підходом з опорою на активне, а не пасивне навчання; наголосом на глибоке вивчення і розуміння навчального матеріалу; підвищення відповідальності та підзвітності з боку здобувачів освіти; підвищення рівня автономії здобувача освіти; взаємозалежність між викладачем і студентом; взаємну повагу викладача і студента, рефлексивний підхід до навчального процесу як з боку викладача, так і здобувача освіти.

Умови сьогодення диктують упровадження в освітній процес факультету початкової освіти on-line навчання, організацію нестандартних лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять; індивідуалізацію засобів навчання, проблемно-орієнтоване навчання; науково-експериментальне навчання при вивченні нового матеріалу; розробку нової системи контролю оцінки знань; застосування комп'ютерних, мультимедійних технологій і навчально-методичної продукції нового покоління та ін., що дозволяє здійснювати освітній процес на якісно новому рівні.

Усі викладачі при проведенні лекційних, практичних, семінарських та лабораторних занять широко використовують інноваційні технології навчання, зокрема: для підвищення якості підготовки майбутніх учителів початкової школи у звітному році науково-педагогічними працівниками

кафедри теорії початкового навчання використовувались інноваційні технології навчання, які представлені у наступній таблиці:.

	Коберник Г.І.	Перфільєва Л.П.	Муковів О.П.	Ящук О. М.	Веремієнко В.О.	Мельничук В. О.	Дячук П. В.	Волошина Г. П.
Модульно-рейтингова система оцінки знань	+	+	+	+	+		+	+
Мозкова атака	+				+	+		+
Комп'ютеризація	+	+	+	+	+	+	+	+
Проблемні завдання	+	+	+	+	+	+	+	+
Використання інтерактивних технологій	+	+	+	+	+	+	+	+
Тестування	+	+	+	+	+	+	+	+
Робота в парах	+		+	+				+
Використання міжпредметних зв'язків	+	+			+		+	+
Групова форма організації навчальної діяльності студентів на практичних заняттях	+	+	+	+	+	+	+	+
Дискусія	+	+	+		+	+	+	+
Онлайн-платформи та веб-інструменти	+	+	+	+	+	+	+	+

Особлива увага викладачами кафедри приділялась дистанційним технологіям навчання. Онлайн-платформи та веб-інструменти дозволяють студентам навчатися віддалено, отримувати доступ до відеолекцій, електронних підручників, тестів та інших навчальних матеріалів. Це дає можливість гнучкого навчання, сприяє самостійності і саморегуляції студентів.

Упровадження інноваційних технологій навчання в сучасну освіту є надзвичайно важливим. Ці технології допомагають покращити процес навчання, залучити студентів до активної участі, розвивати їх творчість, критичне та проблемне мислення. Інноваційні підходи, такі як інтерактивні заняття, дистанційне навчання дають змогу отримувати освіту з будь-якого місця, не обмежуючись географічним положенням, що є надзвичайно важливим в умовах сьогодення. Дистанційне навчання дозволяє розширити доступ до освіти для людей з віддалених регіонів та тихздобувачів освіти, які перебувають за кордоном, а також забезпечує гнучкість у навчанні, що особливо корисно для студентів з різними потребами та обставинами. Використання інноваційних технологій навчання має потенціал покращити результати освіти та підготувати студентів до викликів сучасного світу. Вони сприяють розвитку ключових компетенцій, таких як критичне мислення, проблемне вирішення, комунікація та співпраця, які є необхідними у сучасному ринку праці. Технології навчання дозволяють студентам набувати знання та навички в більш ефективний спосіб, спираючись на їхні індивідуальні потреби та стиль навчання. Інтерактивні ресурси, мультимедійні матеріали, веб-платформи та інші інструменти допомагають зробити навчання більш доступним і цікавим, стимулюючи студентів до активного залучення. Інноваційні технології навчання також сприяють збагаченню навчального середовища. Вони дають змогу використовувати віртуальну реальність, 3D-моделювання, розширену реальність та інші передові інструменти для створення іммерсивного досвіду навчання. Це може допомогти студентам краще розуміти складні концепції та заохочувати їх до дослідження та дослідження нових областей знань.

Викладачами кафедри виховних технологій та педагогічної творчості за звітний період освітній процес організований та спрямований на високу активність впровадження та використання інноваційних технологій навчання для оптимізації та підвищення ефективності навчальної діяльності ЗВО.

Викладачами кафедри систематично застосовуються інноваційні технології навчання, зокрема: активно використовуються тестові технології – створення авторських тестів (Макарчук В.В., Дзюбенко І.А., Добридень А.В., Резніченко І.Г.); інтерактивні методи навчання такі як: «метод прес», «мозковий штурм», «мікрофон», «навчаючи вчуся», «метод незакінчених речень» (Макарчук В.В., Добридень А.В., Резніченко І.Г.); методи активного навчання: проблемна лекція (Макарчук

В.В.); евристична лекція (Резніченко І.Г.); всі викладачі кафедри застосовують дискусію, диспут, конкурс, аналіз педагогічної ситуації; на семінарських заняттях викладачі активно використовують технологію групової навчальної діяльності. Застосування технології групової навчальної діяльності сприяє активізації й результативності навчання студентів; вихованню гуманних стосунків між ними, самостійності; формуванню уміння доводити і відстоювати свою точку зору, прислухатися до думки товаришів; культурі ведення діалогу; відповідальності за результати своєї праці. Навчання в групі розвиває в студентів організаторські якості: вони вчаться розподіляти обов'язки, вирішують конфлікти, які виникають у процесі спільної діяльності.

Під час навчання курсів, лектори використовувала різноманітні форми електронного лекційного матеріалу, включаючи: вебінари, відео-лекції, інтерактивні відео (відеоролики з можливістю взаємодії, що включають завдання, питання або вибір дій), інтерактивні навчальні матеріали, нормативні документи та статті (доступ до електронних бібліотек та баз даних наукових публікацій), презентації. (PowerPoint, Google Slides, соціальні мережі та групи (Використання закритих груп у Facebook, Telegram або інші, тести та опитування (онлайн-тестування), форуми та обговорення.

Під час проведення семінарських занять викладачами використовувалися різні форми взаємодії з колективом, зокрема: групові дискусії, рольові ігри, робота в парах, проведення міні-презентацій, використання інтерактивних технологій, колективні проекти, практичні вправи, ситуаційні задачі тощо.

Викладачі кафедри к. пед. н., доц. Макачук В. В., Резніченко І. Г., Дзюбенко І. А., Добридень А. В., викладач-стажист Поліщук О. А. у ході викладання семінарських та лекційних занять з передбачених дисциплін які закріплені за кожним із викладачів забезпечують використання та застосування таких інноваційних технологій навчання:

1. Контекстне навчання. Ґрунтується на інтеграції різних видів діяльності студентів: навчальної, наукової, практичної.

2. Імітаційне навчання. Його основою є імітаційно-ігрове моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній системі.

3. Проблемне навчання. Здійснюється на основі ініціювання самостійного пошуку студентом знань через проблематизацію (викладачем) навчального матеріалу.

4. Модульне навчання. Становить різновид програмованого навчання, сутність якого полягає в тому, що зміст навчального матеріалу жорстко структурується з метою його максимально повного засвоєння, супроводжуючись обов'язковими блоками вправ і контролю за кожним фрагментом.

5. Повне засвоєння знань. Розробляється на основі ідей Дж. Керролла і Б.С. Блума - про необхідність зробити фіксованими результати навчання, оптимально змінюючи при цьому параметри умов навчання залежно від здібностей учнів.

6. Дистанційне навчання. Різновид (досить самостійний) заочного навчання, з опертям на використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій і засобів.

7. Метод «Мікрофон» застосовую на етапі актуалізації опорних знань учнів або на етапі закріплення вивченого матеріалу. Він дає змогу кожному висловити свою думку з приводу чогось. Висловлені думки не оцінюються і не коментуються, під час виступу ніхто не має права перебивати, перепитувати.

8. «Метод-прес» використовую на етапі вивчення нового матеріалу, коли виникають суперечливі питання і необхідно чітко аргументувати позицію з проблеми, переконати інших у правоті.

9. «Метод проектів» - для творчої організації роботи учнів на уроках хімії використовую метод проектів, основні цілі якого відповідають розвитку творчої особистості учня, а освітнім продуктом є проект, виконаний у співпраці з однокласниками. Використання дослідницької технології в проектуванні розвиває пізнавальну активність школярів, вміння творчо мислити, сприяє здобуттю більш глибоких знань. Уроки стають більш пізнавальними, емоційно насиченими, практично значущими.

10. «Евристична бесіда» - це діалогічний метод творчої взаємодії викладача та учнів, що базується на розв'язанні проблемної задачі за допомогою основних та навідних запитань пошукового характеру для активізації учнів самостійного пошуку істини;

11. «Ділова гра» - це метод пошуку рішень в умовній проблемній ситуації. Елементи ділової гри: розподіл за ролями, змагання, особливі правила. Ділова гра застосовується як метод активного навчання її учасників з метою вироблення у них навичок прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, а також як засіб тестування здібностей

На семінарських заняттях викладачем-стажистом Поліщук О. А. використовуються методи активного навчання, які сприяють значній активності здобувачів вищої освіти в освітньому процесі, дозволяють ефективно обробляти й застосовувати навчальну інформацію. Ці методи, подані в такій дидактичній формі, забезпечують значно вищі результати навчання практичної діяльності порівняно з традиційними способами. Для формування професійної компетентності студентів Поліщук О. А. оптимально використовує сім основних методів активного навчання: ділову гру, розігрування ролей, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, стажування та проблемну лекцію.

Для забезпечення високої якості освіти Поліщук Ольга Анатоліївна застосовує знання, отримані від своїх колег та наставників, постійно займається самоосвітою, відвідуючи семінари, тренінги та конференції. Вона вивчає досвід провідних педагогів, аналізує вітчизняні та зарубіжні науково-педагогічні джерела, щоб визначити ефективні заходи для покращення якості освіти та впровадити їх у педагогічну практику університету.

Результати роботи кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.

Професор Комар О.А. використовує технології проблемного навчання (метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий метод, дослідницький метод), критичного мислення, проектна технологія. Під час читання лекційних курсів застосовуються мультимедійні засоби навчання, короткі інтерактивні опитування студентів, такі види лекцій як бінарна, проблемна, з навмисними помилками з метою активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів.

У процесі викладання навчальних дисциплін «Психолого-педагогічні основи розвитку дітей передшкільного віку», «Технології навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”», «Методика навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”» упроваджувалися такі інноваційні технології навчання: технологія технічної творчості, проектна технологія навчання, технологія розвитку критичного мислення, технологія інтерактивного навчання тощо.

Наприклад, в ході опанування змісту лекції «Психічний розвиток дитини передшкільного віку» з навчальної дисципліни «Психолого-педагогічні основи розвитку дітей передшкільного віку» було використано вправу «Ажурна пилка». У процесі виконання завдання на практичному занятті з цієї ж дисципліни на тему «Взаємодія закладів дошкільної освіти з батьками вихованців» було використано вправу «Вирішення проблем» (здобувачі вищої освіти здійснювали виокремлення форм роботи закладу дошкільної освіти з батьками вихованців).

На практичних заняттях з «Методики навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”» на теми «Методичні особливості вивчення понятійного апарату контенту “Довкілля та діяльність людини в ньому”», «Методика вивчення понятійного апарату контенту “Рідний край”» здобувачі вищої освіти в групах розробляли й презентували уроки-проекти екологічного змісту, індивідуальні проекти «Природа та культура рідного краю».

На практичному занятті «Застосування елементів технології технічної творчості (ТРВЗ) на уроках курсу “Я досліджую світ”» («Технології навчання інтегрованого курсу “Я досліджую світ”») у роботі зі здобувачами освіти використовувалися комбінаторні та прогнозні задачі. На практичному занятті з цієї ж дисципліни «Дидактичні можливості технології розвитку критичного мислення на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» було проведено вправу «Шерлок Холмс».

Роєнко Л. М. при викладанні навчальних дисциплін використовує технологію колективного та групового навчання, технологію проблемного навчання, яка сприяє розвитку різноманітних аспектів мислення, самостійності, критичності, нестандартності; сприяє формуванню позитивних рис особистості (активності, самостійності, рішучості, відповідальності); становленню комунікативних умінь (слухати та чути, висловлюватися та дискутувати, обґрунтовувати свої думки). Також використовує технологію ситуативного моделювання, зокрема ігрове моделювання ситуацій і явищ, що є об'єктами вивчення, спрощене судове слухання, громадське слухання, драматизація (або «рольова гра», «розігрування ситуації за ролями», «інсценізація»). Це перетворює

заняття на нестандартне інтерактивне спілкування; створює комфортні умови навчання, за яких кожен студент відчуває свою індивідуальність, інтелектуальну спроможність; живить інтерес до навчання і пізнання. На практичних заняттях впроваджує кейс-технологію, завдяки якій виникають сприятливі умови для розв'язання студентами за короткий час різноманітних, інколи дуже важких і складних проблем фактичного характеру, важливих для майбутнього педагога

Алексєєва Н.Д. у процесі викладання навчальних дисциплін «Методика впровадження театрального мистецтва у початковій школі», «ІК «Мистецтво з методикою навчання» та «Методика навчання мистецької освітньої галузі» упроваджувалися такі інноваційні технології навчання: проєктна технологія навчання, технологія розвитку творчого мислення, ігрова технологія навчання, технологія інтерактивного навчання, постановки театралізованих дійств, майстер-класи тощо.

Організація лекції на тему «Театральне мистецтво» передбачала використання технічних вправ, етюдів, роботи над дикцією, артикуляцією і декламацією різножанрових творів (байка, казка, вірш, проза).

На практичних заняттях з дисциплін «Методика впровадження театрального мистецтва у початковій школі», «ІК «Мистецтво з методикою навчання» та «Методика навчання мистецької освітньої галузі» практично застосовувалися творчі тренінги, етюди, мініатюри. За допомогою режисури та акторської майстерності студенти на заняттях демонстрували постановки казок та уривки з вистав українських та зарубіжних класиків.

Адаптували до практичного застосування творчі завдання щодо опанування молодшими школярами змісту курсу мистецьких дисциплін.

Однією з форм навчання на заняттях з навчальної дисципліни «Методика навчання письма» стала кооперативна, яка передбачає навчання в невеликих групах (до 5 осіб). Цей метод базується на врахуванні внеску кожного студента в навчальний процес під час практичного заняття. Кожен студент має можливість продемонструвати свої знання, практичні навички та обґрунтувати власні думки.

Важливість такого підходу в навчанні полягає в кількох аспектах:

– можливість встановлення рівноправних відносин між викладачем і студентом;

– організація продуктивної співпраці між студентами під час навчання;

можливість практичної реалізації суб'єкт-суб'єктного та особистісно орієнтованого підходів до організації педагогічного процесу.

Викладачі факультету постійно приділяють увагу підвищенню якості надання освітніх послуг і впровадженню інноваційних методів традиційного і дистанційного навчання за допомогою інтерактивних методів і різноманітних аудіовізуальних програм (Viber, відеоконференції на платформі Zoom та Meet).

5.6. Організація дистанційного навчання на факультеті/в інституті.

У поточному навчальному році, зважаючи на зважаючи на безпекову ситуацію, стан комунікацій, наявність та технічний стан укриттів, ми намагалися максимально перейти до здійснення освітнього процесу в аудиторному форматі, але попри це мало місце і дистанційне та змішане навчання.

У зв'язку з ситуацією, яка склалася в Україні під час пандемії та війни на ФПО кожен викладач має електронний банк ресурсів на кожен освітній компоненту.

Тісна співпраця між студентами та викладачами через різні освітні платформи та соціальні мережі, включаючи Moodle, освітню платформу, наповнену необхідними навчальними матеріалами, а також комунікацію через Viber, Google Meet, Zoom та корпоративну електронну пошту дає належні результати. Здобувачі освіти не тільки отримують всю необхідну для навчання інформацію, але й мають необхідний контроль за якістю засвоєння знань та формування компетентностей за допомогою різноманітних форм. Варто зазначити, що студенти та науково-педагогічні працівники уже набули досвіду дистанційного навчання та активно використовують його переваги. Попри це, ми зустріли і ряд викликів та проблем, на подолання яких буде спрямована наша подальша робота, а саме:

– дистанційна освіта може поглибити соціальні нерівності. Тому важливо вживати заходів для підтримки соціально вразливих груп, включаючи фінансову допомогу та доступ до технічних засобів;

– не всі здобувачі освіти, особливо першокурсники, адаптовані до онлайн-платформ, віртуальної співпраці й здатні вирішувати технічні проблеми;

– успішна участь в онлайн-заняттях залежить від доступу до надійного інтернет-з'єднання та необхідних технологічних пристроїв. На жаль, не всі студенти мають рівний доступ до цих ресурсів, що призводить до нерівності в освіті. Також виникають проблеми із відключенням світла, що унеможлиблює проведення онлайн-занять;

– здобувачі освіти, які навчаються дистанційно, на жаль позбавлені живої комунікації із викладачами та ровесниками, також дистанційний формат навчання не сприяє процесу виховання та соціалізації здобувачів освіти.

З метою якісного вирішення питань, пов'язаних із дистанційним навчанням, на факультеті початкової освіти постійно проводиться опитування і здобувачів освіти, і науково-педагогічних працівників <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/yakist-osvitnoho-protsesu> . Результати анкетування та опитування регулярно обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради, вченої ради факультету, старостату.

Переважна більшість науково-педагогічних працівників відзначили, що для кращої організації освітньої діяльності з елементами змішаного навчання має бути якісний зв'язок у студентів, якісний Інтернет, технічна підтримка, технічне забезпечення.

5.7. Система організації практик на факультеті / в інституті, у т.ч. у дистанційному режимі.

Організація та проведення практики на факультеті початкової освіти є важливим етапом підготовки майбутніх вчителів початкових класів. Практика дозволяє студентам закріпити теоретичні знання, набути необхідних навичок та отримати цінний досвід роботи з дітьми.

Практична підготовка майбутніх фахівців на факультеті початкової освіти здійснюється згідно з нормативними документами, та організовується за такими принципами:

- 1) неперервність протягом всього періоду навчання майбутніх педагогів;
- 2) поступове ускладнення завдань практики;
- 3) змістовий взаємозв'язок між усіма видами практик;
- 4) одночасне виконання під час практики різноманітних професійних функцій;
- 5) врахування інтересів та потреб здобувача вищої освіти під час вибору місця проходження практики;
- 6) співробітництво практиканта і керівника в процесі виконання завдань практики.

У період введення воєнного стану, здобувачі вищої освіти частину практик проходили у дистанційному режимі.

Здобувачі вищої освіти факультету початкової освіти під час проходження практики у дистанційному режимі використовували сайти, рекомендовані Міністерством освіти і науки України, платформи і сайти шкіл, що надали доступ до своїх онлайн-ресурсів.

Для кожного виду педагогічної практики розроблені методичні рекомендації. Здобувачі вищої освіти мають змогу користуватися методичними посібниками та зразками конспектів уроків, які знаходяться на кафедрах, які відповідають за проведення певного виду практики.

Здобувачі вищої освіти здавали документацію, визначену програмою практики. Кожен вид педагогічної практики завершується підсумковою конференцією, тобто захистом практики. Під час підсумкової конференції здобувачі вищої освіти звітують про свою роботу під час практики, дають узагальнений аналіз її результатів, обмінюються досвідом у формі презентації перебігу практики, обговорюють причини труднощів та висловлюють пропозиції щодо покращення практичної підготовки студентів до майбутньої професійної діяльності. Оцінки з практики виставляються за 100 бальною шкалою оцінювання з метою одержання еквівалентних оцінок за національною шкалою та за шкалою ECTS, враховуються всі критерії оцінювання, передбачені програмами, а також оцінка кожного з методистів.

У воєнний період особливого значення набув процес адаптації завдань практик, виконання яких здобувачами освіти є визначальними для формування їх ключових педагогічних компетентностей. На факультеті початкової освіти були розроблені відповідні програми практик, у які включені адаптовані завдання, що враховують можливість їх виконання здобувачами освіти в умовах запровадження воєнного стану.

Під час адаптації змісту програм практик було враховано низку рекомендацій МОНУ щодо впровадження змішаного навчання у закладах вищої освіти. Наведемо декілька з них.

1. Під час адаптації завдань практик здійснено структурування змісту, за цього їх обсяг не зменшений. Це дозволило: самостійно опанувати посилий обсяг матеріалу здобувачами вищої освіти; перевірити ступінь розуміння основних понять; дати можливість спільного обговорення дискусійних питань, практичного застосування; створити підґрунтя й мотивацію для розгляду складніших і проблемних завдань. Кожне завдання, що входить до програми практики, має безпосередній зв'язок із запланованими результатами навчання.

2. У зміст завдань практики в умовах дистанційного навчання включено обов'язковий аналіз та вивчення можливостей онлайн-сервісів, які можуть бути використані для проведення занять різних типів у дистанційному режимі. Такі завдання дозволяють здобувачам освіти визначити базові інструменти та платформу для проходження першого етапу практики, а згодом виробити чіткий алгоритм дій, обрати найбільш зручні і ефективні засоби в подальшому.

3. Особливо розглядається інструментарій дистанційної освіти: цифрові інструменти роботи з відео, онлайн-дошки, практика та інструменти формування оцінювання, інтерактивні сервіси миттєвого опитування, об'єкти цифрової творчості учнів тощо. Здобувачам освіти пропонується здійснити власний вибір щодо використання даних інструментів під час проходження практики.

4. Керівниками практики наголошується важливість комунікативної взаємодії між учасниками освітнього процесу, адже від рівня комунікації залежить його ефективність, і дистанційне навчання тут не виняток. Взаємодія в дистанційному навчанні відбувається в межах штучно створеного комунікативного простору. Комунікативний простір передбачає сформовану ситуацію взаємодії, в якій є місце, час та взаємне бажання для спілкування, спрямовані на досягнення цілей процесу навчання. За умов дистанційного навчання цей процес складніший, він породжений необхідністю спільної діяльності, сприйняття та розуміння інших у віртуальному просторі. В цьому контексті здобувачам освіти пропонується розробити план проведення виховних годин, батьківських зборів із застосуванням дистанційних технологій.

5. При проходженні практики звертають увагу здобувачів освіти на те, що модель дистанційного навчання учнів в умовах запровадження воєнного стану повинна бути більш гнучкою, спонукати учнів до самостійності, враховувати: індивідуальні та вікові потреби дітей, етику електронної взаємодії, захист інтересів учнів, етичні питання родинних і соціальних стосунків. На цьому етапі альтернативним завданням може бути розробка здобувачами освіти комплексу методик для дослідження особистісних якостей особистості учнів: комунікативності, стресостійкості, здатності до саморегуляції та саморефлексії тощо.

6. Здобувачам освіти наголошують на необхідності надання учням можливості постійного доступу до матеріалів уроків. Це можуть бути відеоуроки, статті, підручники, посилання на сайти, відповіді на типові питання, інструкції щодо виконання вправ і завдань, інструкції щодо користування онлайн-інструментами. Вкрай бажано, щоб усі матеріали курсу були зібрані в одному місці, зазвичай на онлайн-платформі. Здобувачам освіти пропонується, як одне із завдань, розробити сторінку уроку, наприклад, на платформі Google Classroom.

7. Обсяги завдань практики відповідають можливостям виконання їх студентами, особливо самостійно. Студентам-практикантам надається можливість брати активну участь в дискусіях як під час відеоконференцій, організованих керівником практики, так і в чаті або на форумі (для тих студентів, яким комфортніше висловлюватись письмово).

8. На прикінцевому етапі проходження практики здобувачам освіти пропонується розробити уроки з використанням розглянутого інструментарію дистанційного навчання.

9. Кінцевим завданням практики є оформлення матеріалів практики та звіту, а також представлення результатів проходження практики під час роботи підсумкової звітної конференції.

Адаптація завдань практичної підготовки здобувачів вищої освіти педагогічних спеціальностей до умов запровадження воєнного стану є важливим завданням, яке постає перед науково-педагогічними працівниками закладів освіти.

Взаємодія між практикантами, керівниками практики від університету та базами практики в особливих умовах забезпечувалась наступним чином:

Керівник практики створює групу (у Viber) із здобувачами вищої освіти, які направляються на практику, в групу надсилає робочу програму практики та проводить онлайн-інструктаж з безпеки життєдільності. У групі відбувається взаємодія між практикантами та груповим керівником.

Керівник практики від університету запрошує директора школи або уповноважену особу на настановчу конференцію з практики, яка проводиться в онлайн-режимі.

Впродовж начального року розроблено навально-методичні рекомендації з практики для здобувачів вищої освіти факультету початкової освіти (ОС Бакалавр) (Готується варіант до друку).

Практикою керують досвідчені викладачі кафедр, які брали безпосередню участь у виробничому процесі.

Анкетування здобувачів вищої освіти щодо визначення рівня задоволеності сформованих компетентностей під час проходження практики є важливим інструментом для оцінки ефективності програм практичної підготовки. Таке анкетування дозволяє отримати зворотний зв'язок від студентів, що допомагає вдосконалювати навчальні програми, адаптувати їх до сучасних вимог та підвищувати рівень підготовки майбутніх фахівців.

Анкети розміщені на сайті факультету початкової освіти за посиланням: <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/praktyka-n/anketa>.

До анкети включено питання, що стосуються різних аспектів практики, таких як організація, зміст, керівництво, умови проведення та результати. Анкетування здобувачів вищої освіти дозволяє отримати цінний зворотний зв'язок від студентів, ідентифікувати сильні та слабкі сторони практики, а також впроваджувати необхідні зміни для підвищення якості освіти. Обговорення результатів анкетування здобувачів вищої освіти щодо визначення рівня задоволеності сформованих компетентностей у період практики відбувалися на засіданнях кафедр, засіданнях навчально-методичної ради, засіданнях вченої ради ФПО.

Співпраця з роботодавцями відбувається постійно. Стейкхолдери запрошуються на засідання, надають пропозиції, є членами робочих груп із розробки програм, проходять опитування.

- співпраця із роботодавцями щодо питань проходження практики здобувачами вищої освіти здійснюється через укладання договорів та угод;

- проведення інструктажу для студентів щодо їхніх обов'язків, очікувань та правил поведінки під час практики;

- взаємодія між практикантами та керівниками практики здійснюється у ході індивідуальних та групових консультацій. Контроль за виконанням завдань здійснюється шляхом підписання індивідуального плану роботи.

Керівники практики взаємодіють з здобувачами через засоби мобільного зв'язку, сервіси для проведення відеоконференцій та різні месенджери.

З метою підвищення та підсилення компетентностей для проходження практик для здобувачів вищої освіти проводились заходи, які сприяло удосконаленню практичної підготовки майбутнього учителя початкової школи:

– 29 вересня викладачем кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Любов'ю Байдюк було організовано та проведено лекторій на тему: «Академічна доброчесність – запорука успіху у навчанні» для здобувачів вищої освіти. Метою лекції було інформування здобувачів вищої освіти про необхідність дотримання норм академічної доброчесності в освітньому процесі та під час практичної підготовки. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/904-akademichna-dobrochesnist-zaporuka-uspikhu-v-navchanni>

– 9 жовтня 2023 року відбулася зустріч гарантів освітніх програм освітнього ступеня «Бакалавр» та Магістр» спеціальності 013 Початкова освіта та викладачів факультету початкової освіти з Миколайко Оксаною Віталіївною – заступником директора з навчальної роботи Уманської гімназії № 11 Уманської міської ради Черкаської області. На зустрічі обговорили питання вдосконалення освітньо-професійних програм, зокрема змісту деяких освітніх компонентів,

необхідних для якісної підготовки майбутніх фахівців. Акцентовано увагу на внесенні коректив до робочих програм навчальних дисциплін. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/976-zustrich-iz-stejkkholderom>;

– 3 листопада у рамках роботи Студії «*Студентський Інклюзивний Простір*» для здобувачів вищої освіти 31 групи було проведено практичне заняття (тренінг) «*Інклюзивна освіта для дітей з особливими освітніми потребами в умовах воєнного стану*», даний тренінг мав мету підготувати здобувачів освіти до практичної взаємодії із дітьми з ООП. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1005-treningova-robota-studiji-studentskij-inklyuzivnij-prostir>.

– 8 листопада доцентом кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Іриною Дзюбенко було проведено тренінг «*Квітка стійкості*», де здобувачі вищої освіти готувалися до практики, обов'язків класного керівника та навчалися проводити годину спілкування. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1011-kvitka-stijkosti>.

– 22 листопада 2023 року відбулася зустріч гарантів освітніх програм освітнього ступеня «Бакалавр» та Магістр» спеціальності 013 Початкова освіта зі стейкхолдерами: Горват Маріанною Василівною – кандидатом педагогічних наук, доцентом кафедри теорії та методики початкової освіти Мукачівського державного університету та Кузьма-Качур Марією Іванівною – кандидатом педагогічних наук, доцентом цієї ж кафедри. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1053-zustrich-zi-stejkkholderami>;

– 07 грудня відбулася VII Міжнародна інтернет-конференція «*Сучасні технології розвитку професійної майстерності майбутніх учителів*». Модератор заходу – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувачка кафедри виховних технологій та педагогічної творчості **Вікторія Макарчук**. Під час конференції розглядалися актуальні питання підготовки здобувачів освіти ФПО до виховної роботи в ЗЗСО під час воєнного стану <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1030-vidbulasya-mizhnarodna-internet-konferentsiya-2>

– 14 грудня відбувся науково-методичний семінар-практикум «Відновлення особистісних ресурсів в кризових ситуаціях». Модератор заходу – вчитель вищої кваліфікаційної категорії Уманської гімназії № 5 Нагорна Ольга Сергіївна. Мета семінару-практикуму – важливість психологічного здоров'я учителів та учнів, викладачів та здобувачів вищої освіти. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1032-seminar-praktikum-vidnovlennya-osobistisnikh-resursiv-v-krizovikh-situatsiyakh>

– 26 грудня 2024 року на ФПО відбувся науково-методичний семінар «Актуальні питання підготовки здобувачів вищої освіти до професійної діяльності», серед питань, які розглядалися, були питання, пов'язані із практичною підготовкою здобувачів освіти <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1035-naukovo-metodichnij-seminar-aktualni-pitannya-pidgotovki-zdobuvachiv-vishchoji-osviti-do-profesijnoji-diyalnosti>

– 16 квітня 2024 року викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Байдюк Л.М. провела регіональний науково-практичний семінар «Шляхи реалізації практичної підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта в умовах сьогодення».

– 01 травня 2024 року на факультеті початкової освіти відбулося засідання круглого столу за участі Ірини Миколаївни Шапошнікової – професорки кафедри педагогіки та методики початкового навчання факультету педагогіки та психології, заступника декана з навчально-методичної роботи НПУ імені М. П. Драгоманова. На зустрічі відбулося обговорення стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти зі спеціальності «Початкова освіта», розглядалися питання дотримання академічної доброчесності в умовах освітньої діяльності та її впливу на якість освітнього процесу. <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1116-kruglij-stil-za-uchasti-profesorki-irini-shaposhnikovoji>;

– 2 травня 2024 року відбувся тренінг з формування навичок ставити запитання від Оксани Словік. З метою збагачення арсеналу комунікативних інструментів відбувся тренінг під керівництвом видатного фахівця Оксани Словік – сертифікована вчителька початкових класів КЗЗСО «Луцький ліцей №27 Луцької міської ради Волинської області»; ТОП-50 кращих вчителів України за версією Global Teacher Prize Ukraine 2020, 2021; тренерка освітніх програм; освітня експертка із вивчення практичного досвіду педагогічних працівників під час сертифікації

педагогічних працівників; незалежна експертка із інституційного аудиту; координаторка mini-EdCamp (не)конференції Lutsk Lyceum 27; спікерка освітніх платформ, EdCamp подій, всеукраїнських та міжнародних конференцій; авторка вебінарів та тренінгів для вчителів; психологиня. Її тренінги завжди відрізняються практичністю та ефективністю, розкриваючи тонкощі мистецтва питань та їх вплив на спілкування.
<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1114-shlyakh-do-efektivnogo-spilkuvannya-trening-z-formuvannya-navichok-staviti-zapitannya-vid-oksani-slovik>

– 14 травня 2024 р. на факультеті початкової світи було організовано та проведено регіональний навчально-методичний семінар на тему: «Національно-патріотичне виховання у формуванні громадянської позиції молодого покоління». Модератором заходу стали викладачі кафедри виховних технологій та педагогічної творчості (завідувачка кафедри – доцент Вікторія Макачук). Серед напрямів семінару були і такі, що посилять практичну підготовку здобувачів освіти: національно-патріотичне виховання у сучасній школі: методи та практики; інноваційні підходи до розгляду національно-патріотичного виховання у закладах освіти.
<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1136-regionalnij-navchalno-metodichnij-seminar-natsionalno-patriotichne-vikhovannya-u-formuvanni-gromadyanskoji-pozitsiji-molodogo-pokolinnya>

– 15 травня 2024 року викладач-стажист кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Поліщук Ольга Анатоліївна на занятті з дисципліни «Організація роботи педагога в позашкільних навчальних закладах», провела виховний захід зі студентами II курсу на тему: «Розвиток емоційної самосвідомості майбутніх учителів початкової школи в роботі педагога-організатора».
<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1127-rozvitok-emotsijnoji-samosvidomosti-majbutnikh-uchiteliv-pochatkovoji-shkoli-v-roboti-pedagoga-organizatora>

– 23 травня 2024 року на базі факультету початкової освіти для здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників було організовано тренінг Нової української школи, що є важливою ініціативою для підвищення якості освіти в Україні. Для проведення заходу було запрошено вчителя початкових класів Христинівського ліцею №1 Христинівської міської ради Черкаської області Стрінок Марину Валеріївну.
<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1134-perspektivi-majbutnikh-vchiteliv-pochatkovoji-shkoli-intensivnij-trening>

Відзначення здобувачів вищої освіти керівниками від баз практики є важливим елементом мотивації та визнання досягнень студентів.

За звітний період отримано подяки від таких баз практик:

1. Богунівський ліцей Коноплянської сільської ради Березівського району Одеської області;
2. Любашівського ліцею № 2 Любашівської селищної ради Одеської області;
3. Побузького ліцею Побузької селищної ради Кіровоградської області;
4. Уманської гімназії № 8 Уманської міської ради черкаської області;
5. Опорного закладу освіти «Ширяївський ліцей Ширяївської селищної ради Одеської області»;
6. Комунального закладу Кривоозерського ліцею № 1 Кривоозерської селищної ради Миколаївської області.

Також, здобувачі вищої освіти III курсу денної форми навчання, які перебували на практиці в літній період у ДПУ УДЦ «Артек» отримали подяки:

- Ірина Пейчева - кращий вихователь співдружності «Вартові сонця»;
- Пахоленко Валентина та Калюжна Ірина - кращий тандем співдружності «Вартові сонця».

У звітний період питання «Про особливості проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти спеціальністю «Початкова освіта» слухалося на засідання навчально-методичної комісії університету. У ході перевірки комісія визнала проходження виробничої практики здобувачами вищої освіти спеціальністю «Початкова освіта» задовільним.

5.8. Організація та проведення семінарських, практичних і лабораторних занять, забезпеченість їх навчально-методичною документацією (вказати нововведення, недоліки).

Освітній процес на факультеті побудований на принципах науковості, гуманізму, демократичності, безперервності та ступеневості освіти. При цьому він орієнтується на формування освіченої, гармонійно розвинутої особистості, здатної до постійного оновлення знань, професійної мобільності та прискореної адаптації в умовах перехідного періоду реформування економіки сільського і лісового господарства.

Керуючись «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» та згідно навчальних планів при реалізації освітніх програм аудиторні заняття поділялись на лекції, практичні та лабораторні. Навчальні заняття різних видів є важливою формою освітнього процесу, під час проведення яких здобувачі вищої освіти набувають необхідних знань та навичок.

Викладачі та співробітники активно підвищують свою кваліфікацію для забезпечення якісного організаційного менеджменту та належного володіння технологіями дистанційної освіти (наприклад, курси підвищення кваліфікації УДПУ з інформатики, «Цифрова грамотність для освітян» в Академії для талановитих лідерів та курс підвищення кваліфікації «Можливості діджиталізації Google»).

У навчанні здобувачів вищої освіти перевага надається активним формам проведення занять (тренінгові методики, ділові ігри, евристичні бесіди, дискусії тощо), що спонукають здобувачів вищої освіти до розумової діяльності, навичок фахового спілкування, розвиток soft skills. Заняття зі здобувачами вищої освіти проходили на засадах партнерської взаємодії.

Викладачі факультету активно працювали та забезпечили наявність навчально-методичних комплексів, робочих програм та інших необхідних документів відповідно до курсів навчальних дисциплін передбачених карткою освітнього навантаження.

Так, наприклад, на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості викладачем Макарчук В.В. було забезпечено викладання таких дисциплін: «Анімаційна діяльність педагога-організатора», «Виховні технології в закладах освіти», «Методика виховної роботи», «Організація роботи в позашкільних навчальних закладах».

Також за звітний період Макарчук В. В. видала друковані посібники до дисципліни «Виховні технології в закладах загальної середньої освіти» (Навчально-методичний посібник відкриває перед здобувачами вищої освіти широкі можливості для вивчення та розуміння сучасних педагогічних підходів та методів, спрямованих на формування особистості учнів. Сучасна позашкільна освіта переживає період інтенсивного розвитку та трансформації, стаючи невід'ємною складовою системи загальної освіти. Заклади загальної середньої освіти відіграють важливу роль у розвитку здібностей та обдарувань дітей та молоді, їхньому саморозвитку та соціалізації. Вони сприяють формуванню не лише пізнавальних, а й соціальних та культурних компетентностей учнів, що є важливими для їхнього подальшого життєвого успіху.

До методичного посібника увійшли навчальні програми з методики виховної роботи для різних напрямів і типів освітніх закладів. Практичну цінність мають представлені методичні рекомендації, що забезпечуватимуть реалізацію навчальних програм в освітньому процесі (навчальний посібник укладено відповідно до вимог кредитно-модульної системи навчання. Він включає програму курсу та його структуру в межах планових годин з поділом на змістові модулі, а також матеріали для практичних занять (питання для обговорення, тематику повідомлень, завдання для самостійної роботи, список рекомендованої літератури). У посібнику подано термінологічний словник, питання для повторення курсу, список рекомендованих джерел та хрестоматію).

Дисципліни «Основи інклюзивної освіти», «Інклюзивна педагогіка», «Інклюзивний туризм», «Методика виховної роботи та основи педагогічної майстерності» закріплені за Резніченко І. Г., забезпечені всією необхідною навчально-методичною документацією. Семінарські, практичні та лабораторні заняття проводяться відповідно до навчальної та робочої програми дисциплін. Також за звітний період доцент кафедри Резніченко І. Г. сертифікувала курс «Основи інклюзивної освіти».

Доцентом кафедри Добридень А. В. за звітний період проводилися семінарські заняття відповідно до навчально-методичної документації, яка містить наступну інформацію та рекомендації:

Загальна інформація про курс (Назва дисципліни. Викладачі, відповідальні за проведення семінарських занять. Кількість годин, відведених на семінарські заняття).

Цілі та завдання семінарських занять. (Основні цілі курсу. Конкретні завдання, які повинні бути досягнуті під час семінарів (наприклад, розвиток критичного мислення, навичок аналізу та синтезу інформації, навичок дискусії)).

Тематичний план семінарських занять. (Перелік тем, що будуть розглянуті під час семінарських занять. Короткий опис кожної теми та її зв'язок з іншими темами курсу).

Методичні рекомендації для проведення занять. (Опис методів та прийомів навчання, які рекомендується використовувати (наприклад, групові дискусії, аналіз кейсів, рольові ігри, презентації студентів. Поради щодо організації роботи в групах, використання мультимедійних засобів, інтерактивних технологій).

Матеріали для підготовки до занять. (Перелік обов'язкових та додаткових джерел інформації (підручники, наукові статті, онлайн-ресурси). Завдання для попередньої підготовки (наприклад, читання літератури, підготовка презентацій, виконання домашніх завдань).

Завдання для самостійної роботи студентів. (Опис завдань, які студенти повинні виконати самостійно (написання есе, аналіз статей, створення презентацій). Критерії оцінювання цих завдань).

Методи контролю та оцінювання знань студентів. (Опис методів оцінювання, які будуть використовуватися під час семінарів (усні відповіді, тестування, оцінка участі в дискусіях. Критерії оцінювання активності та якості виконання завдань).

Планування навчального часу (Розподіл часу на різні етапи заняття (вступ, основна частина, підсумки). Рекомендації щодо часу, відведеного на обговорення, виконання завдань, підбиття підсумків).

Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). (Рекомендації щодо використання ІКТ у навчальному процесі (використання онлайн-ресурсів, інтерактивних дошок, платформ для відеоконференцій). Інструкції щодо роботи з програмним забезпеченням, яке може бути корисним під час підготовки та проведення семінарів).

Зворотний зв'язок та коригування навчального процесу. (Методи отримання зворотного зв'язку від студентів (анкетування, обговорення на заняттях). Рекомендації щодо коригування навчального процесу на основі зворотного зв'язку від студентів та аналізу результатів навчання).

Ця документація забезпечує структурованість, послідовність та ефективність проведення семінарських занять, а також сприяє досягненню навчальних цілей і розвитку компетенцій студентів.

Навчально-методична документація щодо проведення семінарських занять мала на меті забезпечити чіткі інструкції та рекомендації щодо організації та проведення ефективних семінарських занять. Вона сприяла створенню стимулюючого освітнього середовища, активній участі ЗВО, розвитку їхніх навичок і вмінь, а також досягненню навчальних цілей. Документація була підготовлена відповідно до внутрішніх норм та положень університету і містила конкретні рекомендації, що враховували особливості дисципліни, потреби ЗВО та сучасні підходи до навчання. За звітний період доцент Добридень А. В. видала посібник *«Актуальні проблеми теорії виховання у закладах вищої освіти»*. У запропонованому навчально-методичному посібнику розкриваються особливості, зміст, форми та методи, що стосуються виховної роботи. В ньому представлено теоретичні матеріали, практичні поради та приклади, які допоможуть впроваджувати ефективні методики та стратегії у професійну діяльність науково-педагогічних працівників. Посібник рекомендований педагогічним працівникам, здобувачам вищої освіти педагогічних університетів і всім тим, хто працює у напрямку підвищення ефективності виховної роботи з молоддю.

Викладання семінарських занять з дисциплін «Методика виховної роботи» та «Основи педагогічної майстерності» викладач-стажист Поліщук О. А спрямовано на Формування у студентів професійних навичок і компетенцій, необхідних для ефективної організації та проведення виховної роботи; розвиток педагогічної майстерності через практичне застосування методів виховання та педагогічних технологій; ознайомлення з сучасними теоріями та практиками виховання, що сприятиме підвищенню якості освітнього процесу; залучення студентів до активної участі в освітньому процесі через використання інтерактивних методів навчання; формування критичного мислення та аналітичних здібностей для розв'язання конкретних педагогічних ситуацій; стимулювання творчої активності та інноваційного підходу до педагогічної діяльності; підготовку

до професійної діяльності в умовах сучасного освітнього простору, орієнтованого на всебічний розвиток особистості.

Доцентом Дзюбенко І.А. в межах дисциплін «Організація та методика виховної роботи», «Основи педагогічної майстерності та методика виховної роботи» та «Вступ до спеціальності» пропонувалася творча робота для захисту індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ), яке спрямоване на самостійне ознайомлення з педагогічними першоджерелами («Педагогічна поема») та творче осмислення у вигляді театральної постановки ключових педагогічних ситуацій твору, конкурсів між командами (групи) для практичного застосування знань студента з освітнього курсу. Серед ІНДЗ альтернативними видами роботи, які пропонувала викладач є: написання наукових тез (статті), підготовка презентацій та доповідей (1 тема з вивченого курсу).

Зокрема, тенденція до скорочення аудиторної роботи та збільшення обсягу самостійної роботи як чинника «навчання впродовж життя», відповідне педагогічне та методичне забезпечення, використання індивідуально-орієнтованих методів навчання, індивідуальний підхід до кожного здобувача освіти, різнорівневі навчальні завдання, активна участь учнів у власному навчанні використання інноваційних методів для позиціонування їх як активних учасників власного навчання, заміна репродуктивного («повторювального») навчання на конструктивне («творче»), вдосконалення активного та інтерактивного навчання.

Практикувалося поєднання традиційних форм та інноваційних методів навчання і викладання, що знайшло відображення в робочій програмі та навчальному плані ЄК. Постійно вивчався попередній досвід учнів та зміст навчання.

Методи оцінювання: опитування, іспити, письмові завдання, презентація та захист результатів індивідуальної/командної роботи, захист проєктів, отримані студентами на практичних заняттях, фіксувалися в журналах академічних груп і враховувалися при виставленні підсумкових оцінок з дисципліни.

У 2023-2024 н.р. до освітнього процесу, у тому числі до викладання (практичного навчання), залучалися представники роботодавців, практиків та фахівців галузі початкової освіти з метою виявлення прогалин у наданні освітніх послуг факультетом та заохочення майбутніх учителів початкової школи до якісної навчальної діяльності та саморозвитку.

Нововведення:

- проведення практичних занять у змішаному форматі (поєднання навчання онлайн та проведення заняття в аудиторії);
- практика визнання результатів навчання, здобутих у неформальній, інформальній освіті;
- викладання окремих тем освітніх компонентів іноземною мовою;
- використання Classroom: Classroom має інтуїтивно зрозумілий і легкий у використанні інтерфейс.

5.9. Організація та контроль за самостійною та індивідуальною роботою здобувачів вищої освіти.

Згідно з Положенням «Про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», головною метою самостійної роботи є системне і послідовне засвоєння навчального матеріалу в межах програми навчальної дисципліни, формування у здобувачів вищої освіти здатності самостійно здобувати і поглиблювати знання.

Самостійна робота студентів – одна із складових навчального процесу, яка сприяє глибокому засвоєнню навчального матеріалу. Особливо важливого значення вона набуває для студентів старших курсів, частина з яких навчаються за індивідуальним планом. Актуальною ця проблема є і у період карантинних обмежень та введення військового стану, тобто в умовах дистанційного та змішаного навчання.

Обсяг та завдання із самостійної роботи з кожної навчальної дисципліни визначається освітньою програмою і регламентуються навчальним планом спеціальності, а її зміст визначається робочою програмою навчальної дисципліни та навчально-методичними матеріалами до неї.

Розроблено тести для контролю знань для студентів факультету початкової освіти з усіх дисциплін кафедри, що виносяться на самостійне опрацювання. Опубліковано зміст контрольних робіт з математики, які передбачають встановлення рівня засвоєння нового матеріалу, який студенти самостійно опрацьовували. Всі завдання контролю, включаючи ІНДЗ, знаходяться інформаційно-освітньому середовищі УДПУ, що є доступним для студентів.

Організація самостійної та індивідуальної роботи студентів передбачає створення сприятливої навчальної атмосфери, де студенти мають доступ до необхідних ресурсів, матеріалів та інструментів. Це може включати бібліотечні ресурси, електронні підручники, наочні матеріали, програмне забезпечення та інші допоміжні матеріали, які допомагають студентам здобувати знання та розвивати навички у самостійному режимі.

Контроль за самостійною та індивідуальною роботою студентів передбачає систематичне відстеження їхнього прогресу та оцінювання досягнень. Це може бути здійснене через оцінювання виконаних завдань, контрольних робіт, проектів або інших форматів оцінювання. Крім того, НПП можуть вести індивідуальні консультації зі студентами, спрямовані на аналіз їхньої самостійної роботи, виявлення сильних та слабких сторін та надання рекомендацій для поліпшення.

Так, на кафедрі теорії початкового навчання, відповідно до графіка, затвердженого на засіданні кафедри, НПП проводили консультації для здобувачів вищої освіти. Надавали методичну допомогу у роботі над індивідуальними науково-дослідними завданнями (тематика таких завдань висвітлена на сторінці курсу в інформаційно-освітньому середовищі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини), перевіряли контрольні роботи.

На кафедрі теорії початкового навчання з метою контролю за самостійною роботою проводяться:

- колоквиуми: Коберник Г. І., Перфільєва Л. П.;
- контрольні роботи: Коберник Г. І., Перфільєва Л. П., Ящук О. М.;
- тестування: Коберник Г. І., Перфільєва Л. П., Муковіз О. П., Веремієнко В. О., Мельничук В. О., Ящук О. М.;
- самостійні роботи: Коберник Г. І., Муковіз О. П., Ящук О. М.;
- оформляються альбоми: Перфільєва Л. П., Дячук П. В.

На кафедрі фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі проводиться системна робота щодо організації і контролю за самостійною роботою студентів. Зокрема, складено графік чергування викладачів (2 та 4 суботи місяця).

Викладачі контролюють відвідування студентів та записують теми, які виносяться на самостійне опрацювання в журналі контролю самостійної роботи студентів. Виконання самостійної роботи забезпечено навчально-методичною літературою (програми, підручники шкільного курсу початкового навчання, методичні посібники, практикуми, списки літератури з відповідних дисциплін, періодична література).

До кожної дисципліни розроблено «Методичні рекомендації для самостійного вивчення».

Завдання для самостійної роботи здобувачі вищої освіти виконують до кожного семінарського, практичного, лабораторного заняття. Вони згруповані за темами й подані в системі MOODLE у вигляді окремих ресурсів. У цих матеріалах чітко визначено текст завдання, форма подання результатів виконання, термін виконання, рекомендовані друковані та інтернет-джерела. В разі дистанційної форми навчання виконані завдання потрібно завантажити в систему MOODLE (окрім тих, що складають основу виконання завдань на занятті).

Упродовж вивчення навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти виконують індивідуальні навчальні завдання (ІНДЗ), різноманітні проекти. В якості ІНДЗ запропоновано проходження відкритих онлайн-курсів платформ Prometheus, VUMonline, EdEra, Coursera, edX, FutureLearn щодо опанування змісту дисципліни (з обов'язковим отриманням сертифікату про проходження курсу).

До виконання завдань самостійної та індивідуальної роботи з усіх навчальних дисциплін викладачами факультету розроблено: методичні рекомендації, які містять питання для самоконтролю, тести, контрольні завдання, зразки оформлення самостійної письмової роботи, список рекомендованої літератури та електронних джерел (розміщенні в інформаційному освітньому середовищі MOODLE; програми і методичні рекомендації до проведення навчальних, виробничих та інших видів практик; електронні навчально-методичні комплекси з навчальних дисциплін в інформаційно-освітньому середовищі університету.

Для покращення самостійної роботи студентів викладачі вносять корективи у зміст освітніх дисциплін, використовують додаткові наочні матеріали (посилання на уроки з фахових дисциплін в Інтернеті тощо). Це допомагає організувати краще сприйняття матеріалу, необхідного для позитивного оцінювання знань студента. Викладачами розроблено зошити для самостійної роботи з фахових предметів. За результатами виконання завдань ставиться оцінка.

Перевірка самостійної роботи під час воєнного стану здійснювалася в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Moodle. Також засобами корпоративної електронної пошти.

5.10. Організація виконання курсових та випускних кваліфікаційних робіт.

Виконання та захист курсових робіт на факультеті було організовано відповідно до «Положення про курсові роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (нова редакція, 2023).

На факультеті початкової освіти керівництво курсовими роботами забезпечують викладачі кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. На цій же кафедрі визначено і тематику випускних кваліфікаційних робіт на здобуття ОС Магістр. Тематика курсових та кваліфікаційних робіт відображає практичні вимоги сучасної школи, містить елементи дослідної роботи і сприяє набуттю студентами навичок творчої самостійної діяльності. Здобувач вищої освіти може довільно обрати тему свого дослідження, попередньо узгодивши її з керівником. Темі курсових робіт щорічно затверджуються кафедрою фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, а випускних кваліфікаційних робіт на засіданні ради факультету на початку навчального року.

Для якісної організації та виконання студентами курсових робіт розроблено методичні рекомендації, електронний варіант яких розміщений у системі Moodle та на сайті факультету. Захист курсових робіт здійснюється комісіями, склад яких затверджується рішенням кафедри. Під час захисту студенти інформують про результати власного дослідження, використовують презентації.

Загальне керівництво організацією виконання курсових робіт здійснюється завідувачем кафедри. Він ставить завдання щодо забезпечення якості курсових робіт, видає розпорядження, які регламентують організацію роботи кафедри щодо виконання курсових робіт, здійснює контроль за їх виконанням, організує регулярне обговорення стану виконання курсових досліджень та результатів оцінювання студентів на засіданні кафедри, приймає від викладачів протоколи засідань комісій із захисту курсових робіт.

Випускні кваліфікаційні роботи студенти виконують на завершальному етапі навчання в університеті. Вона передбачає:

- систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності та застосування їх при вирішенні конкретних наукових, технічних, економічних, виробничих та інших завдань;

- розвиток навичок самостійної роботи і оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних з темою роботи.

Відповідальність за організацію та якість виконання кваліфікаційних робіт несе як керівник роботи, так і завідувач кафедри, на якій виконувалась кваліфікаційна робота (до керівництва кваліфікаційними роботами допускаються провідні науково-педагогічні працівники усіх кафедр факультету та кафедри загальної педагогіки та освітнього менеджменту). На засіданнях кафедр, раді факультету регулярно обговорюють питання про організацію та стан виконання кваліфікаційних досліджень та проводиться попередній захист, за результатами якого оформляється відповідна супровідна документація.

Студент має право обрати тему кваліфікаційної роботи, визначену випусковими кафедрами, або запропонувати свою з обґрунтуванням доцільності її розробки. Науковими керівниками випускних кваліфікаційних робіт призначають висококваліфікованих працівників Університету, які мають науковий ступінь і/або вчене звання, зокрема: проф. Коберник Г. І., проф. Комар О. А., проф. Муковіз О. П., доц. Безлюдна Н.В., доц. Дудник Н.В., доц. Волошина Г. П., доц. Грітченко Т. Я., доц. Дячук П. В., доц. Шевчук І. В., доц. Роєнко Л. М., доц. Торчинська Т. А., доц. Макарчук В. В., доц. Резніченко І. Г., доц. Лоюк О. В., доц. Дзюбенко І. Г.,

доц. Перфільєва Л. П., доц. Ящук О. М.

Усі роботи попередньо пройшли перевірку на плагіат у навчально-методичному відділі університету за допомогою програми «Anti-Plagiarism» та попередній захист на засіданнях кафедр.

Аналіз кваліфікаційних робіт переконує, що усі вони відповідають вимогам до такого виду робіт, які передбачені «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

Організація захисту випускних кваліфікаційних робіт відбувалася узмішаному форматі. Захисти у дистанційному форматі відбувались за допомогою додатка Google Meet. Під час атестації було встановлено, що випускники володіють умінням аналізувати психолого-педагогічну і методичну літературу, узагальнювати теоретичні та емпіричні дані, згідно вимог проводити педагогічний експеримент і на основі отриманих результатів роботи аргументовані висновки. Відповіді на запитання, як правило, були обґрунтованими та логічними.

Варто відзначити, що кваліфікаційні роботи в основному виконані на належному рівні, їх результати були широко оприлюднені студентами на наукових конференціях, впроваджені у практику роботи шкіл та університету, та опубліковані у збірниках наукових праць студентів та молодих науковців.

З метою підвищення якості написання кваліфікаційних робіт на засіданнях кафедр та засіданнях вченої ради факультету систематично слухалися питання про затвердження тем курсових та кваліфікаційних робіт, про затвердження керівників наукових робіт, про стан підготовки кваліфікаційних робіт тощо.

На засіданнях кафедр наголошувалось на підвищенні теоретичного та науково-методичного рівня написання курсових та кваліфікаційних робіт, особлива увага зверталась на питаннях організації та методики проведення педагогічного експерименту та на важливості апробації результатів дослідження.

5.11. Якість викладання навчальних дисциплін на факультеті / в інституті (контрольне відвідування завідувачами кафедр занять викладачів кафедр, взаємовідвідування занять викладами кафедр, проведення відкритих занять тощо).

На початку навчального року складено графік відкритих занять, згідно з яким завідувач кафедри здійснює контроль за якістю викладання навчальних дисциплін. Оцінювання якості викладання дисципліни здійснюється в інформаційно-освітньому середовищі для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання Moodle шляхом анкетування «Мої враження від навчальної дисципліни». Результати анкетування обговорюються на засіданнях кафедр.

З метою обміну досвідом навчально-методичної роботи викладачів і вдосконалення педагогічної майстерності викладачами кафедри здійснюється взаємовідвідування занять, що фіксується в журналі взаємних і контрольних відвідувань занять науково-педагогічних працівників кафедри.

Реалізація контролю якості проведення занять та контрольних заходів здійснюється контрольними відвідуваннями занять (або іспитів та інших форм контролю навчальних досягнень студентів) завідувачами кафедрами та деканом; взаємовідвідуваннями занять; проведенням відкритих занять.

Проведення відкритих занять є обов'язковим при обранні викладачів за конкурсом або при продовженні дії контракту. Результати контролю якості проведення занять та контрольних заходів, незалежно від того, ким вони проводяться, відображаються у вигляді рецензії в кафедральних «Журналах реєстрації контрольних відвідувань занять» та «Журналах реєстрації взаємовідвідувань занять викладачами».

Так, на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості:

13 лютого 2024 р. року на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості доцентом Макаруч В. В. було проведено відкрите заняття з дисципліни «Організація роботи педагога в позашкільних навчальних закладах» (лекція) «Форми організації позаурочної та позашкільної роботи з учнями». Тема заняття відповідала робочій навчальній програмі, поставленій меті та завданням. Викладач уміло донесла до студентів тему та мету лекційного заняття, забезпечила мотивацію пізнавальної діяльності шляхом презентації проблемних питань. Теоретичний матеріал

лекції поєднувався з конкретними прикладами. У ході заняття відбувалося повторення важливих теоретичних положень та було з'ясовано важливі питання для запам'ятовування та систематизації знань студентів. Кожне практичне питання завершувалося підсумком і мотивованим переходом до наступного питання. Викладач чітко, лаконічно, розмірено та емоційно викладав лекційний матеріал, що сприяло якісному сприйняттю та засвоєнню змісту практичного студентами. На завершення заняття Макарчук В. В. підвела підсумки та узагальнила разом зі студентами основні аспекти теоретичного матеріалу.

2 квітня 2024 р. року на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості доцентом Дзюбенко І. А. було проведено відкрите заняття з дисципліни «Вступ до спеціальності» (лекція) «Модель учителя ХХІІ ст.». Тема заняття відповідала робочій навчальній програмі, поставленій меті та завданням. Викладач уміло донесла до студентів тему та мету лекційного заняття, забезпечила мотивацію пізнавальної діяльності шляхом презентації проблемних питань. Теоретичний матеріал лекції поєднувався з конкретними прикладами. У ході заняття відбувалося повторення важливих теоретичних положень та було з'ясовано важливі питання для запам'ятовування та систематизації знань студентів. Кожне практичне питання завершувалося підсумком і мотивованим переходом до наступного питання. Викладач чітко, лаконічно, розмірено та емоційно викладав лекційний матеріал, що сприяло якісному сприйняттю та засвоєнню змісту практичного студентами. Ірина Анатоліївна використовувала наочність, інформаційно-комунікаційні технології та інші сучасні засоби навчання. На завершення заняття Дзюбенко І. А. підвела підсумки та узагальнила разом зі студентами основні аспекти теоретичного матеріалу.

URL: <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1093-vidkrite-konkursne-zanyattya-model-uchitelya-khkh-stolitnya>

08 квітня 2024 року доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Алла Добридень провела відкрите конкурсне заняття з навчальної дисципліни «*Основи педагогічної майстерності*» на факультеті фізичного виховання для здобувачів вищої освіти ІІ курсу на тему: «*Педагогічна техніка вчителя*». Викладач добре володіє методикою проведення, знає ґрунтовно теоретичні основи проблеми. Зміст теоретичного матеріалу відповідає навчальній програмі. Тема заняття відповідала робочій навчальній програмі, поставленій меті та завданням. Викладач уміло донесла до студентів тему та мету заняття, забезпечила мотивацію пізнавальної діяльності шляхом презентації проблемних питань. Теоретичний матеріал лекції поєднувався з конкретними прикладами. У ході лекційного відбувалося повторення важливих теоретичних положень та було з'ясовано важливі питання для запам'ятовування та систематизації знань студентів. Кожне практичне питання завершувалося підсумком і мотивованим переходом до наступного питання. Викладач чітко, лаконічно, розмірено та емоційно викладав лекційний матеріал, що сприяло якісному сприйняттю та засвоєнню змісту практичного студентами. URL: <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1105-vidkrite-konkursne-zanyattya-pedagogichna-tekhnika-vchitelya>

9 квітня 2024 року на кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості доцентом Резніченко І. Г. було проведено відкрите заняття з дисципліни «Інклюзивна педагогіка» (лекція) на тему: «Особливості соціалізації та інтеграції в соціум дітей з особливими освітніми потребами».

Лекція відповідала робочій та навчальній програмі. Зміст відповідав структурі лекції. Заняття композиційно вибудоване методично-ґрамотно; всі елементи заняття мають логічну послідовність. Форми і методи роботи на занятті спрямовані на досягнення поставленої мети. Теоретичний матеріал поєднувався з конкретними прикладами.

Лекція супроводжувалась мультимедійною презентацією. Навчальний матеріал викладач пов'язує з виховними задачами. Викладач має хороший (позитивний) контакт з аудиторією, вміло активізує увагу й роботу студентів на занятті, спрямовує їх навчальну діяльність у необхідному руслі. Відбувалась постійна інтерактивна взаємодія між викладачем та здобувачами вищої освіти. Протягом усієї лекції ставились проблемні запитання. Лекція завершилася логічними висновками. Здобувачі мали змогу висловити запитання, які їм були не зрозумілі. В загальному, заняття пройшло на високому науковому та навчально-методичному рівні.

21 травня 2024 року викладач-стажист кафедри виховних технологій та педагогічної творчості Ольга Поліщук провела відкрите конкурсне заняття з навчальної дисципліни «*Організація роботи педагога в позашкільних навчальних закладах*» на факультеті початкової освіти для

здобувачів вищої освіти II курсу на тему: «Особливості організації праці педагога-організатора». Особливості організації праці педагога-організатора визначається кількома ключовими аспектами, які відображають сучасні тенденції в освіті та суспільстві. Педагогічні аспекти свідчать про високу актуальність теми семінарського заняття «Особливості організації праці педагога-організатора», оскільки вона охоплює ключові напрями розвитку сучасної освіти та відповідає на виклики, з якими стикається сучасна школа. Також, у ході заняття були розкриті основні функції та обов'язки педагога-організатора, основні напрями роботи, а після перегляду відео-матеріалів, запропонованих викладачем-стажистом, студенти навчалися оформляти(вести) документацію педагога-організатора.
URL: <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novyny/1132-vidkrite-konkursne-zanyattya-osoblivosti-organizatsiji-pratsi-pedagoga-organizatora>

Згідно графіка відкритих занять на кафедрі теорії початкового навчання НПП були проведені заняття, що в подальшому обговорювалися на засіданнях кафедри:

1. Веремієнко В. О. Практичне заняття на тему «Засоби операційної системи для управління користувачами, групами користувачів» з дисципліни «Інформатика та ІКТ» проведене 16.11.2023 р.

2. Коберник Г. І. Практичне заняття на тему «Прості і складені числа» з дисципліни «Математика» проведене 29.11.2023 р.

3. Муковіз О. П. Лекція на тему «Базова конфігурація персонального комп'ютера» з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті» проведена 08.02.2024 р.

4. Мельничук В. О. Практичне заняття на тему «Медіаосвіта: історія виникнення, основні напрями» з дисципліни «Медіаосвіта та медіаграмотність» проведене 05.03.2024 р.

За звітний період кожен НПП кафедри відвідав по кілька занять у своїх колег. Результати взаємовідвідувань зафіксовано у відповідних журналах. Вони свідчать, що дисципліни кафедри теорії початкового навчання викладаються на належному науково-методичному рівні.

Викладачами кафедри теорії початкового навчання згідно графіка відкритих занять були проведені заняття, які відвідали завідувач та інші викладачі кафедри. Результати відвіданих занять були предметом обговорення на засіданнях кафедри:

1. Муковіз О. П. Лекція на тему «ІКТ навчання як дисципліна» з дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті» проведена 03.10.2022 р.

2. Коберник Г. І. Практичне заняття на тему «Висловлення і операції над ними. Поняття формули логіки висловлень» з дисципліни «Математика» проведене 08.12.2022 р.

3. Веремієнко В. О. Лабораторне заняття на тему «Елементи Java Script» з дисципліни «Технології розробки Web-додатків у початковій освіті» проведене 17.03.2023 р.

4. Волошина Г. П. Практичне заняття на тему «Розділові знаки в складних реченнях» з дисципліни «Інтегрований курс української мови з практикумом у початковій школі» проведене 18.04.2023р.

Узагальнюючи результати відвідувань, варто зазначити, що всі теми відкритих занять відповідають навчальним програмам, заняття проведені на достатньому та високому науково-практичному рівні. Виклад матеріалу здійснювався відповідно плану, логічно і ґрунтовно, використовуючи різноманітні методи та прийоми для активізації уваги студентів. Простежувався зв'язок теоретичного та практичного матеріалу. Взаємовідвідування забезпечує порядок в освітньому процесі, формує професійну мотивацію викладача, спонукає науково-педагогічних працівників постійно самоудосконалюватися та професійно зростати.

5.12. Система контролю успішності здобувачів вищої освіти на факультеті/в інституті.

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» на факультеті основними формами контрольних заходів є:

- Поточний контроль
- Підсумковий контроль

Контрольні заходи, які проводяться на факультеті, визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

Використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, рубіжний, підсумковий та відстрочений.

Вхідний контроль проводиться перед вивченням нового предмету з метою визначення рівня підготовки студентів з певної дисципліни. Вхідний контроль проводиться на першому занятті за завданнями, які відповідають програмі попередньої дисципліни. За результатами вхідного контролю розробляються заходи з надання індивідуальної допомоги студентам, коригування навчального процесу.

Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів за визначеною темою (навчальним елементом). Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, – так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є колоквиум, підсумковий контроль за змістовими модулями.

Поточний контроль може проводитися у формі усного опитування, письмового експрес-контролю, виступів студентів при обговоренні теоретичних питань, а також у формі комп'ютерного тестування.

Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання рівня знань визначаються відповідною кафедрою. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному модульному контролі.

Рубіжний модульний контроль – це контроль знань студентів після вивчення логічно завершеної частини навчальної програми дисципліни змістового модуля. Рубіжний модульний контроль є необхідним елементом модульно-рейтингової технології навчального процесу. Частота проведення цього виду контролю визначається кількістю змістових модулів протягом навчального семестру.

Підсумковий модуль-контроль забезпечує оцінку результатів навчання студентів певного освітньо-кваліфікаційного рівня на проміжних або заключному етапах їх навчання. Він включає:

- семестровий (річний) контроль;
- державну атестацію студентів.

Семестровий контроль з певної дисципліни проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену або заліку в терміни, встановлені графіком освітнього процесу та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою дисципліни. Форма проведення семестрового контролю (усна, письмова, комбінована, тестування тощо), зміст і структура екзаменаційних білетів (контрольних завдань), критерії оцінювання визначаються рішенням відповідної кафедри та зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни й доводяться до відома студентів на першому занятті.

Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Перевірка досягнень програмних результатів навчання здійснюється на підсумковій атестації

5.13. Заходи, проведені з метою моніторингу якості освіти на факультеті

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини на факультеті початкової освіти діє внутрішня система забезпечення якості освітньої діяльності: функціонує група зі змісту та якості освіти, до якої увійшли: здобувачі вищої освіти та студенти; розроблено систему заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності, розроблено календар опитувань відповідно до якого проводяться періодичні опитування здобувачів вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг на факультеті, опитування випускників факультету, опитування роботодавців, НПП, органів студентського самоврядування, опитування гарантів тощо; діє методичний семінар для гарантів ОП як складова внутрішньої системи із забезпечення якості вищої освіти, метою його діяльності є проведення засідань з питань удосконалення реалізації освітніх програм відповідно до Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти.

Вересень:

1. Опитування здобувачів вищої освіти щодо вивчення якості організації освітнього процесу в продовж заліково-екзаменаційної сесії.

2. Опитування науково-педагогічних працівників «Організація освітньої діяльності в умовах змішаного навчання».

3. Участь здобувачів вищої освіти у забезпеченні якості освіти.

Жовтень:

1. Опитування здобувачів вищої освіти щодо роботи в системі дистанційного навчання.

2. Опитування здобувачів вищої освіти «Формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів».

3. Опитування випускників рівня молодшого бакалавра, які вступили на рівень бакалавр, рівня бакалавр, які вступили на рівень магістр та рівня магістр, які вступили на рівень доктора філософії.

Листопад:

1. Опитування роботодавців щодо потреб ринку праці та співпраці.

2. Визначення психологічного стану здобувачів вищої освіти в умовах воєнного стану.

3. Анкетування студентів I курсу щодо адаптації в ЗВО.

4. Опитування батьків.

Грудень:

1. Опитування здобувачів щодо якості надання освітніх послуг перед сесією.

2. Опитування здобувачів вищої освіти «Враження від навчальної дисципліни».

3. Опитування випускників щодо якості надання освітніх послуг в університеті.

Лютий:

1. Опитування здобувачів вищої освіти щодо вивчення якості організації освітнього процесу впродовж заліково-екзаменаційної сесії.

2. Опитування здобувачів вищої освіти «Академічна доброчесність».

3. Анкета для студентів з особливими освітніми потребами.

Березень

1. Опитування здобувачів вищої освіти «Якість роботи деканату та інших структурних підрозділів університету».

2. Опитування «Визначення активності студентського самоврядування в управлінні закладом освіти».

3. Опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності інформаційними ресурсами університету

Квітень

1. Опитування здобувачів вищої освіти «Наукові дослідження в межах освітнього процесу та міжнародна діяльність».

2. Опитування здобувачів вищої освіти «Булінг та його прояви у студентському віці».

Травень

1. Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг перед сесією.

2. Опитування здобувачів вищої освіти щодо «Враження від навчальної дисципліни».

3. Опитування про проходження практики.

Червень

1. Опитування випускників щодо якості надання освітніх послуг в університеті.

2. Опитування про проходження практики.

3. Опитування гарантів

На факультеті початкової освіти систематично проводяться опитування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, випускників, роботодавців, батьків студентів, гарантів, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, студентської ради, вченої ради факультету.

З метою удосконалення освітніх програм, моніторингу працевлаштування випускників, формування позитивного іміджу факультету, профорієнтаційної роботи, популяризації професії учитель початкової школи на факультеті активно діє Асоціація випускників ФПО.

6. Результати проходження акредитаційної експертизи освітніх програм факультету / інституту, недоліки, перспективи, завдання на наступний навчальний рік.

У звітному році акредитацій ОП не було.

6.1. Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір дисциплін.

Ураховуючи те, що здобувачі вищої освіти ФПО мають право на вільний вибір освітньої траєкторії на факультеті організована робота по реалізації права студентів на вільний вибір дисциплін. На сайтах факультету та університету розміщено перелік дисциплін вільного вибору, семестр їх вивчення, кількість кредитів та силабуси кожної ОК.

Усі учасники освітнього процесу ознайомлені із «Положенням про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти». З метою ознайомлення студентів із процедурою вільного вибору навчальних дисциплін на факультеті протягом навчального року відбувалися зустрічі здобувачів з адміністрацією факультету, викладачами, гарантами ОП.

Заяви студентів на обрані дисципліни передаються на відповідні кафедри (де реєструються в журналах) та в особові справи. На основі заяв деканат готує службові записки на формування груп для вивчення дисциплін вільного вибору.

В окремих випадках вибір дисциплін відбувається в межах академічної групи – якщо на це є ті чи інші причини організаційного або навчального характеру. Однак, факультет вживає усіх заходів для того, щоб гарантувати право здобувачів вищої освіти на індивідуальне обрання дисциплін; зокрема, у межах своєї автономії, утворює нові групи для різних дисциплін або обирає інші організаційні форми для забезпечення цього права (наприклад, запроваджує спеціальний день, коли викладаються лише вибіркові дисципліни).

Наприклад на кафедрі теорії початкового навчання зібрано заяви від студентів на дисципліни вільного вибору, які викладатимуться у наступному навчальному році:

STEM-освіта в початковій школі,
Медіаосвіта та медіаграмотність,
Основи дизайну та технологій у початковій школі,
Надійність та захист комп'ютерних систем,
Теорія і практика диференційованого навчання,
Землезнавство,
Екологія,
Технології розробки Web-додатків.

На кафедрі виховних технологій та педагогічної творчості:

Перелік дисциплін вільного вибору закріплених за кафедрою:

1. Організація роботи педагога в позашкільних навчальних закладах
2. Основи педагогічної майстерності
3. Виховний потенціал початкової освіти
4. Актуальні проблеми взаємодії сім'ї та школи
5. Анімаційна діяльність педагога-організатора
6. Виховні технології у закладах освіти
7. Інклюзивний туризм

6.2. Реалізація права здобувачів вищої освіти на академічну мобільність:

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини реалізація програм академічної мобільності регулюється Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачами вищої освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та Положенням про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці.

Реалізуючи право на внутрішню академічну мобільність, студенти факультету навчаються на інших факультетах Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини:

Розпуття Наталія Сергіївна, 3к. 1 група, бакалавр – навчається паралельно у Київському університеті ринкових відносин (Фінанси, банківська справа та страхування (3 роки 10 місяців) 4 курс).

Студенти факультету, реалізуючи право на академічну мобільність вивчають окремі дисципліни в інших ЗВО України, а ми, в свою чергу пропонуємо для здобувачів освіти з інших ЗВО скористатись аналогічним правом і обрати для вивчення одну з дисциплін, які вивчаються на нашому факультеті. Так:

Антипова Юля, II курс, 21 група, бакалавр, 013 Початкова освіта навчалася за програмою внутрішньої академічної мобільності в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка.

Рубашкін Вячеслав, III курс, 31 група 31 навчався за програмою внутрішньої академічної мобільності в Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка.

Руда Анна, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта I курсу групи 162 була делегована на навчання за програмою внутрішньої академічної мобільності до університету Григорія Сковороди в Переяславі.

Міколута Дінара, здобувачка вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта I курсу групи 162м навчалася за програмою внутрішньої академічної мобільності в університеті Григорія Сковороди в Переяславі.

Здобувачі освіти інших ЗВО, які взяли участь в академічній мобільності на базі факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини:

- здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта (освітньо-професійна програма «Початкова освіта») академічної групи По-11пм факультету мистецтва, менеджменту, педагогіки і психології Університету Григорія Сковороди в Переяславі **Городній Ірина, Костючик Софія, Мідянка Інна;**

- здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка **Візір Ольга.**

6.3. Реалізація права здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (ШБ студента, курс, група, освітній ступінь, спеціальність, освітня програма, освітній компонент, неформальна / інформальна освіта).

Механізм визнання результатів отриманих у неформальній освіті розроблений закладом вищої освіти і регламентується Порядком визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (2023)

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті на факультеті початкової освіти УДПУ імені Павла Тичини відповідно до Порядку університету є доступним для здобувачів всіх рівнів вищої освіти. На факультеті створені умови для постійного супроводу оформлення документів здобувачів вищої освіти; надається консультативна допомога заявникам щодо заповнення декларацій про попереднє навчання, опису результатів неформального та/або інформального навчання для їх подальшого співставлення з результатами навчання.

У 2023/2024 н.р. на факультеті початкової освіти реалізовано права здобувачів вищої освіти на визнання результатів здобутих у неформальній та інформальній освіті, а саме:

I семестр

Відповідно до рішення предметної комісії факультету початкової освіти (протокол № 1 від 08 січня 2024 р.) визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті:

Луців Оксана Володимирівна, здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта» - 2 год. ОК «Психологія»;

Музикова Катериноа Русланівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» - 6 год. ОК «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;

Сербенівська Інна Олександрівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» - 6 год. ОК «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;

Пастушенко Анна Миколаївна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» - 6 год. ОК «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;

Пасічник Катерина Сергіївна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» - 6 год. ОК «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;

Міколуца Дінара Олександрівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» - 6 год. ОК «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;

Фрунзе Олена Юріївна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» - 6 год. ОК «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;

Чернятинська Яна Юріївна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» - 6 год. ОК «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;

Доценко Анастасія Вадимівна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» - 6 год. ОК «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;

Павліченко Валентиною Віталіївною, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» - 6 год. ОК «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»;

Руда Анна Миколаївна, здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» - 6 год. ОК «Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

II семестр

Денна форма навчання

Навчальна дисципліна «Основи педагогічної майстерності» для здобувачки II року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

Антипової Юлії Дмитрівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – практичне заняття «Теоретико-технологічні основи професійно-педагогічної діяльності» А (відмінно / 5 балів).

Навчальна дисципліна «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» для здобувачок II року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

Антипової Юлії Дмитрівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – практичне заняття «Методи та прийоми навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (*Наскрізна змістова лінія «Здоров'я і безпека»*)» – А (зараховано / 2 бали).

Соколової Олени Миколаївни (спеціальність 013 Початкова освіта) – практичне заняття «Методи та прийоми навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (*Наскрізна змістова лінія «Здоров'я і безпека»*)» – А (зараховано / 2 бали).

«Методика та технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» для здобувачки I року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти:

Жуфалаян Людмили Олександрівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – тема «Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» – А (відмінно / 5 балів).

Заочна форма навчання

Навчальна дисципліна «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» для здобувачок II року навчання першого (бакалаврського) рівня вищої освіти:

Бондар Анастасії Володимирівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – практичне заняття «Методи та прийоми навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (*Наскрізна змістова лінія «Здоров'я і безпека»*)» – А (зараховано / 4 бали), тема «Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» – А (відмінно / 6 балів).

Вербицької Дар'ї Вячеславівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – практичне заняття «Методи та прийоми навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (*Наскрізна змістова лінія «Здоров'я і безпека»*)» – А (зараховано / 4 бали), тема «Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» – А (відмінно / 6 балів).

Слободенюк Тетяни Василівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – тема «Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» – А (відмінно / 6 балів).

Слядзь Марини Валеріївни (спеціальність 013 Початкова освіта) – практичне заняття «Методи та прийоми навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (*Наскрізна змістова лінія «Здоров'я і безпека»*)» – А (зараховано / 4 бали), тема «Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» – А (відмінно / 6 балів).

1. **«Методика та технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»»** (тема «Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»») для здобувачок I року навчання другого (магістерського) рівня вищої освіти:

Власової Тетяни Валеріївни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Даніленко Інни Іллівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Дем'янчук Росіни Василівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Кивлюк Ольги Вікторівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Колісник Валентини Володимирівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Луценко Юлії Петрівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Норенко Наталії Євгеніївни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Резнік Марії Петрівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Сич Ольги Михайлівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Слободяник Ольги Олександрівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Терлецької Світлани Анатоліївни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Хатян Антоніни Юріївни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Цапенко Вікторії Олександрівни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

Чорної Анастасії Сергіївни (спеціальність 013 Початкова освіта) – А (відмінно / 5 балів).

8. Використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

Зважаючи на вимоги часу та ситуацію, яка склалася в країні, більша частина освітнього процесу у звітному періоді відбувалась у дистанційному форматі. Заняття проходили відповідно встановленого розкладу, який є на сайті факультету з використанням додатку Google Meet, за допомогою якого відбувався зворотній зв'язок та демонструвалися презентації (синхронний режим роботи). Усі освітні компоненти, які викладалися, відображено у вигляді дистанційних курсів, які функціонують в Інформаційно-освітньому середовищі УДПУ (асинхронний режим роботи).

Разом з цим на базі факультету початкової освіти в Центрі інноваційних освітніх технологій працює 13 комп'ютерів. Це сприяє комп'ютеризації навчального процесу. Функціонує також мультимедійна дошка, яка активно використовується при проведенні лабораторних занять, а також стаціонарні мультимедійні проектори (ауд.109, 208, 213, 216, 217.). на факультеті є два комплекти переносних мультимедійних проекторів. Презентацію навчального матеріалу викладачі здійснюють за допомогою 2-х плазмових телевізорів (206 та 217 ауд.)

Плани лабораторних, практичних занять з усіх дисциплін наявні в електронному варіанті і використовуються у процесі підготовки та проведення занять.

Викладачі факультету соціальної та психологічної освіти під час організації освітнього процесу використовували платформи Moodle, Zoom, Google Meet, електронну бібліотеку університету.

Впроваджуючи ІКТ в освітній процес викладачі факультету розробили відповідну науково-методичну базу інструментальних засобів і систем комп'ютерного навчання та контролю знань студентів. Так, кожен викладач для підтримки очної та заочної форм навчання використовує платформу Moodle для розміщення навчально-методичних комплексів, здійснення контролю і самоконтролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, їх навчання в офлайн режимі, а також платформи Moodle, Google Meet, Zoom для онлайн навчання.

9. Зміцнення матеріально-технічної бази факультету, у т.ч. збільшення кількості аудиторій, які оснащені мультимедійним обладнанням або іншим спеціальним обладнанням, яке забезпечує виконання функцій мультимедійного обладнання (порівняти з 2021/2022 н.р.).

На базі факультету початкової освіти в Центрі інноваційних освітніх технологій працює 13 комп'ютерів. У поточному навчальному році всі комп'ютери відремонтовано та підготовлено до наступного навчального року. Також придбано фіпчарт та роутер.

10. Завдання на наступний 2024/2025 навчальний рік.

Основним завданням на 2024-2025 навчальний рік є підготовка до проходження акредитації освітніх програм: освітньо-професійна програма «Початкова освіта» (ОС «бакалавр»), освітньо-професійна програма «Початкова освіта» (ОС «магістр»). Щоб забезпечити успішну акредитацію необхідно:

- постійно удосконалювати внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти;
- залучати роботодавців до обговорення ОП;
- підтримувати контакт із випускниками факультету;
- НПП, які забезпечують викладання ОК оновити зміст освітніх компонентів та їх навчально-методичне наповнення на основі найновіших досягнень і сучасних практик у галузі; розширити систему методів навчання і викладання за ОП з метою підвищення ефективності досягнення РН, врахування особливостей кожного ОК;
- Викладачам зосередити увагу на вивченні англійської мови;
- Продовжувати роботу викладачів щодо сертифікації дистанційних курсів в інформаційно-освітньому середовищі.
- Продовжувати практику визнання результатів здобувачів вищої освіти, здобутих у неформальній та інформальній освіті;
- проводити методичні семінари для гарантів і завідувачів кафедр з метою дотримання вимог якості вищої освіти.
- Постійно моніторити здобувачів освіти щодо якості надання освітніх послуг;
- Забезпечувати участь здобувачів освіти у міжнародних, всеукраїнських, загальноуніверситетських конференціях, конкурсах наукових робіт та олімпіадах;
- Гарантам ОП здійснювати контроль за відповідністю кадровим вимогам Ліцензійних умов (2021) науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес на факультеті;
- Оновлювати актуальну інформацію про викладачів кафедри у ЄДЕБО, забезпечити активність профілів в системі Google Scholar, на сторінці Бібліометрика української науки, у реєстрі Науковці України;
- Забезпечувати необхідний рівень фахових публікацій у виданнях категорії А та Б, а також публікацій у виданнях, що входять до наукометричних баз даних, зокрема Scopus та Web of Science тощо;
- Забезпечувати високий рівень фахової підготовки здобувачів вищої освіти, формування у них готовності до реалізації провідних ідей Концепції Нова українська школа, професійного стандарту вчителя початкової школи;
- Впроваджувати ідеї студентоцентризму та педагогіки партнерства, компетентнісного та особистісно орієнтованого;
- Розширювати міжнародні зв'язки з метою розроблення спільних проєктів та грантів;
- Викладачам кафедр працювати над урізноманітненням заходів популяризації академічної доброчесності серед здобувачів ОП, розширювати перелік форм і методів її досягнення;
- Впроваджувати дуальну форму здобуття вищої освіти за освітніми програмами факультету;
- посилити роботу щодо налагодження галузевих зв'язків між роботодавцями та факультетом для забезпечення здобуття студентами професійних навичок під час проходження практик та з метою їх майбутнього працевлаштування;

– активізувати роботу викладачів кафедр з удосконалення навчально-методичного та дидактичного забезпечення використання комп'ютерних технологій в процесі вивчення дисциплін кафедр.

11. Висновки та пропозиції для вдосконалення організації освітнього процесу, підвищення якості освіти.

За звітний період план роботи факультету на 2023-2024 н. р. виконано. Керівництвом факультету проведена значна освітня робота. Реалізовано план науково-дослідної роботи викладачів та студентів, про що свідчать показники рейтингу діяльності науково-педагогічних працівників.

Пропозиції:

Більшу увагу приділяти підготовці науково-педагогічних працівників до використання інформаційно-комунікаційних технологій під час воєнного стану.

Активізувати роботу над формуванням позитивного іміджу факультету, посилити профорієнтаційну роботу.

Продовжити тісну співпрацю зі стейкхолдерами, залучати практичних фахівців галузі початкової роботи до навчальної діяльності шляхом організації зустрічей, семінарів, конференцій, екскурсій тощо.

Сприяти забезпеченню наукової та професійної активності науково-педагогічних працівників відповідно до Ліцензійних умов (2021).

Забезпечити умови для здобуття якісної, конкурентоспроможної вищої освіти відповідно до вимог ринку праці.

Активізувати використання адаптаційних і психорозвантажувальних методик для соціально-психологічної підтримки учасників освітнього процесу у період воєнного часу.

Впроваджувати дуальну форму здобуття вищої освіти за освітніми програмами.

Популяризувати неформальну та інформальну освіту та визнавати результати навчання здобуті цими формами.

Продовжувати роботу щодо налагодження міжнародних зв'язків з закладами вищої освіти інших країн, вивчення англійської мови.

Активізувати роботу кращих студентів факультету з метою їх участі у Всеукраїнській олімпіадах та Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт.

Продовжувати організовувати науково-методичні семінари та науково-практичні конференції за участі провідних вчених України та інших країн.

Продовжувати роботу з підготовки та видання наукових публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз (зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН України).

Декан факультету



Наталка ДУДНИК
(підпис)