

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**ЗВІТ
ГОЛОВИ ЕКЗАМЕНАЦІЙНОЇ КОМІСІЇ
ПРО РЕЗУЛЬТАТИ АТЕСТАЦІЇ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ
ФАКУЛЬТЕТУ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

ОС «БАКАЛАВР»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ: 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ: 013 Початкова освіта

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА: Початкова освіта

Термін роботи екзаменаційної комісії: з 17.06.2024 по 25.06.2024

Умань – 2024

I. Склад Екзаменаційної комісії

Для проведення атестації факультету початкової освіти денної форми навчання у 2023 – 2024 н. р., наказом ректора Уманського педагогічного університету імені Павла Тичини за № 447 о/д від 28. 03. 2024 року «Про створення ЕК факультету початкової освіти (денної форми навчання)» створена ЕК у складі:

Голова ЕК – *Безлюдна Наталія Валентинівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.*

Заступник голови ЕК – *Дудник Наталка Василівна, кандидат педагогічних наук в. о декана факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.*

Секретар ЕК – *Ручка Ірина Володимирівна, лаборант кафедри теорії початкового навчання*

Екзаменатори:

Випускний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та методик початкової освіти (21у, 37, 41 – 44 групи)	<ul style="list-style-type: none">- Комар О. А. – д. пед. н., проф. кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі;- Шевчук І. В. – к. пед. н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі;- Торчинська Т. А. – к. пед. н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.
Випускний екзамен з психології (41 гр.)	<ul style="list-style-type: none">- Шеленкова Н. Л. – к. психол. н., доцент кафедри психології;- Міщенко М. С. . – к. психол. н., доцент кафедри психології.
Випускний екзамен з дошкільної освіти (42 гр.)	<ul style="list-style-type: none">- Трофаїла Н. Д. – к. пед. н., доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини;- Скрипник Н. І. – к. пед. н., доцент кафедри дошкільної освіти.
Випускний екзамен з англійської мови та літератури (43 гр.)	<ul style="list-style-type: none">- Постоленко І. С. – к. пед. н., доцент кафедри англійської мови та методики її навчання;

	- Анікіна І. В. к. філол. н., доцент кафедри прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики.
Випускний екзамен з інформатики (44 гр.)	- Медведєва М. О. – к. пед. н., доцент, завідувач кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій; - Жмуд О. В. – к. пед. н., доцент, кафедри інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.

II. Організаційна робота з підготовки та проведення атестації здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» денної форми навчання

Екзаменаційна комісія (ЕК) провела в змішаному форматі атестацію випускників денної форми навчання факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (УДПУ) на здобуття освітнього ступеня «бакалавр» з 17 червня по 25 червня 2024 року.

Комплектування, організація і робота екзаменаційної комісії здійснювалися у повній відповідності з «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ», затвердженого вченою радою університету (нова редакція) (протокол № 4 від 25.10.2022 р.), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ (нова редакція) (протокол № 6 від 24. 11. 2020 р.)

Розклад роботи екзаменаційної комісії був складений деканатом факультету початкової освіти, затверджений першим проректором університету і оприлюднений за місяць до початку випускної атестації.

(<http://surl.li/xaxvyc>)

Атестація проводилась у змішаному режимі та підтверджена наказами:

1. Про допуск студентів ОС «бакалавр» факультету початкової освіти до складання випускної атестації «Випускний екзамен з інформатики», наказ № 1619 д/ф від 13. 06. 2023 р.

2. Про допуск студентів ОС «бакалавр» факультету початкової освіти до складання випускної атестації «Випускний екзамен з психології», наказ № 1617 д/ф від 13. 06. 2024 р.

3. Про допуск студентів ОС «бакалавр» факультету початкової освіти до складання випускної атестації «Випускний екзамен з дошкільної освіти», наказ № 1651 д/ф від 14. 06. 2024 р.

4. Про допуск студентів ОС «бакалавр» факультету початкової освіти до складання випускної атестації «Випускний екзамен з англійської мови і літератури», наказ № 1618 д/ф від 13. 06. 2024 р.

5. Про допуск студентів ОС «бакалавр» факультету початкової освіти до складання випускної атестації «Випускний кваліфікаційний екзамен з педагогіки і окремих методик початкової освіти», наказ № 1652 д/ф від 14. 06. 2024 р.

Звіт голови ЕК за минулий 2023 рік було обговорено на засіданні ради факультету початкової освіти та на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій в початковій школі.

Деканат і кафедри здійснювали організаційну, навчальну роботу і систематичний контроль щодо підготовки випускників до атестації у 2024 р. Відповідні питання обговорювались на засіданнях ради факультету та його кафедрах.

На засіданнях кафедр затверджено питання програми випускних екзаменів, перелік навчальних посібників, дозволених для використання на екзаменах.

За десять днів перед початком атестації у дистанційному форматі відбулася зустріч голови ЕК з випускниками, на якій їх було ознайомлено з положенням про роботу ЕК, доведено вимоги, яких студенти зобов'язані дотримуватися у процесі складання атестації та ознайомлено з методичними рекомендаціями.

Головою ЕК було переглянуто залікові книжки, характеристики. Поршень в оформленні документів не виявлено.

III. РЕЗУЛЬТАТИ СКЛАДАННЯ ЕКЗАМЕНІВ

Випускний екзамен з психології

Випускний екзамен з психології проходив в очному та дистанційному режимі.

Підготовка до випускної атестації розпочалась з того, що студенти були ознайомлені з програмою іспиту та списком рекомендованої літератури, в березні місяці були складені розклад випускної атестації та списки студентів. Перелік питань до випускного екзамену були завчасно складені і передані для перевірки та зберігання в навчально-методичний відділ.

Перед проведенням випускного екзамену студентам були вчитані лекції та проведені практичні заняття з метою систематизації та узагальнення знань з теоретичних та практичних курсів психології. Згідно розкладу випускних екзаменів проводились оглядові лекції та консультації.

До білетів були включені питання, які відносяться до загальної та вікової психології, методики роботи практичного психолога, психодіагностики, психологічного консультування, психології девіантної поведінки, історії психології.

Випускний екзамен з психології показав, що студенти засвоїли теоретичні знання, виявили уміння і навички їх практичного застосування.

Під час складання екзамену студенти показали гарні знання з досить важливих та складних тем.

Результати складання випускного (кваліфікаційного) екзамену представлені у таблиці.

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітня програма Початкова освіта. Психологія.

Назва екзамену (за навчальним планом) Випускний екзамен з психології

Всього студентів	На „5” (A)		На „4” (B, C)		На „3” (D, E)		На „2” (F)		Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
8	6	75	2	25					100	100	4,3

ПРОПОЗИЦІЇ:

Посилити вимогливість викладачів під час семестрових форм контролю, добиватись максимальної об'єктивності в оцінюванні знань студентів.

Поліпшити навчально-методичне забезпечення навчального процесу.

Випускний екзамен з англійської мови та літератури

Випускний екзамен з англійської мови та літератури проходив очно. Кафедра англійської мови та методики її навчання приділяла велику увагу питанню підготовки до випускного екзамену з англійської мови і літератури. Було проведено відповідну роботу підготовчого характеру, укладено програму випускного екзамену з англійської мови і літератури, підготовлено та затверджено екзаменаційні питання та іншу документацію, необхідну для проведення екзамену такого рангу, проведено серію оглядових лекцій з ключових проблем та дисциплін, які передбачені програмою випускного екзамену, дистанційно організовано передекзменаційні консультації.

Випускний екзамен з англійської мови і літератури є підсумковою формою перевірки та оцінки теоретичної і практичної підготовки студентів.

Випускний екзамен з англійської мови і літератури складається з трьох компонентів:

- 1) практичних аспектів англійської мови;
- 2) методики викладання англійської мови;
- 3) літератури Англії.

Перший компонент випускного екзамену спрямований на виявлення рівня сформованості комунікативної компетенції на основі набутих мовних навичок: фонетичних, лексичних, граматичних.

Другий компонент випускного екзамену з англійської мови і літератури націлений на виявлення міри засвоєння теоретичних знань з методики навчання англійської мови майбутніми вчителями та на визначення рівня їх професійно-методичних навичок.

Третій компонент випускного екзамену з англійської мови і літератури має на меті виявити рівень сформованості знань етапів розвитку та специфіку літератури Англії, вміння аналізувати художні твори англійських письменників, поетів, драматургів з ідейно-художньої точки зору та жанрової своєрідності, визначати місце твору у доробку автора та в літературному процесі.

Результати складання випускного (кваліфікаційного) екзамену представлені у таблиці.

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітня програма Початкова освіта. Середня освіта. (Мова і література (Англійська)).

Назва екзамену (за навчальним планом) Випускний екзамен з англійської мови та літератури

Всього студентів	На „5” (A)		На „4” (B, C)		На „3” (D, E)		На „2” (FX)		Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
6	2	33,3	4	66,7					100	100	4,3

Узагальнюючи досвід проведення та результати випускного екзамену з англійської мови та літератури, головою ЕК відзначено в цілому належний організаційний рівень проведення іспиту та рівень підготовки студентів як у практичних, так і теоретико-методичних аспектах.

Випускний екзамен з інформатики

Випускний екзамен з інформатики проходив очно.

Теоретико-практичний компонент спрямований на виявлення рівня сформованості інформаційно-комунікаційної компетентності на основі засвоєння начальних тем з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в галузі початкової освіти»: Інформаційно-комунікаційні технології навчання як дисципліна; Базова конфігурація персонального комп'ютера; Робота з операційною системою Windows 7; Робота з текстовим редактором Microsoft Word 2010; Робота з табличним процесором Microsoft Excel 2010; Створення презентацій у Microsoft PowerPoint 2010; Робота в мережі Інтернет та виконання Індивідуального навчально-дослідного завдання, яке передбачає розробку навчального проекту на вільну тему за програмою Intel® Навчання для майбутнього.

Методичний компонент випускного екзамену спрямований на виявлення

міри засвоєння теоретичних знань з методики навчання інформатики в школі майбутніми вчителями, а також на визначення рівня їх професійно-методичних компетентностей.

Узагальнюючи досвід проведення та результати випускного екзамену з інформатики головою ЕК відзначено в цілому належний організаційний рівень проведення іспиту та рівень підготовки студентів як у теоретико-практичних, так і методичних аспектах.

Результати складання випускного (кваліфікаційного) екзамену представлені у таблиці.

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітня програма Початкова освіта. Середня освіта. (Інформатика).

Назва екзамену (за навчальним планом) Випускний екзамен з інформатики.

Всього студентів	На „5” (A)		На „4” (B, C)		На „3” (D, E)		На „2” (F, X)		Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
2	1	50	1	50					100	100	4,5

Випускний екзамен з дошкільної освіти

Випускний екзамен з дошкільної освіти проходив у змішаному режимі.

Своєчасно підготовлена та обговорена потрібна документація. Розроблено 100 тестових завдань. До тестових завдань внесені питання з навчальних дисциплін підготовки фахівця дошкільної освіти. Тестові завдання дають можливість переконатися у набутті випускниками інтегральних, загальних та спеціальних компетентностей щодо здійснення інноваційної управлінської, моніторингової, адміністративної, соціальної та психологічної діяльності у закладах дошкільної освіти.

Комплекти тестів до іспитів було передано до навчального відділу університету і екзаменаційна комісія отримала їх перед іспитами.

Підготовка до випускного кваліфікаційного іспиту включала вивчення основних законодавчих та нормативних документів: положень Конституції

України; Законів України «Про вищу освіту», «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Національної доктрини розвитку освіти, Концепції дошкільного виховання в Україні, Базового компоненту дошкільної освіти; міжнародних та законодавчих актів України в галузі охорони дитинства про захист прав дітей та забезпечення їх повноцінного розвитку.

У підготовці до випускного кваліфікаційного іспиту викладачі навчальних дисциплін з дошкільної освіти організували освітній процес, керуючись принципами:

- індивідуалізації та диференціації навчання;
- створення атмосфери толерантності, співпраці, партнерства;
- варіативності змісту, форм і методів навчання;
- орієнтації на потреби практики, досягнення світової та української науки;
- сприяння постійному самовдосконаленню, саморозвитку, самоосвіті.

Протягом вивчення курсів навчальних дисциплін з дошкільної освіти впроваджувалися у педагогічний процес інноваційні технології, спрямовані на забезпечення умов для самореалізації студентів у різних видах теоретичної і практичної діяльності, застосовувались інтерактивні методи навчання (ділові ігри, круглі столи, заняття-диспути), під час яких здобувачі вищої освіти виявляли набуті теоретичні знання, формували вміння обґрунтовувати свої думки, аналізувати педагогічні ситуації.

Результати виконання тестових завдань засвідчили знання випускниками законодавчої бази щодо завдань, цілей, принципів, засад функціонування дошкільної освіти в Україні; сучасних концепцій, завдань, змісту, методів, організаційних форм і засобів дошкільної освіти; особливостей та інструментарію психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу в закладі дошкільної освіти; традиційних та інноваційних технологій організації і проведення методичної роботи в закладі дошкільної освіти за напрямами, обумовленими посадовими обов'язками вихователя-методиста закладу; передумов й умов, функцій, принципів, мети, завдань,

змісту, методів, форм, видів моніторингової діяльності спеціаліста з дошкільної освіти тощо.

Окремі студенти припустилися помилок у тестах, що стосувалися соціально-психологічних аспектів взаємодії керівника зі співробітниками: соціально-психологічних функцій керівництва, поєднання адміністративних і соціально-психологічних методів керівництва; відтворення фінансово-господарських механізмів діяльності закладу дошкільної освіти: джерел фінансування, кошторису доходів та видатків як основного планово-фінансового документу, його структури, принципи фінансування.

Результати складання випускного (кваліфікаційного) екзамену представлені у таблиці.

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітня програма Початкова освіта. Дошкільна освіта.

Назва екзамену (за навчальним планом) Випускний екзамен з дошкільної освіти.

Всього студентів	На „5” (A)		На „4” (B, C)		На „3” (D, E)		На „2” (F, X)		Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
11	3	27,3	8	72,7					100	100	4,3

Випускний кваліфікаційний екзамен з педагогіки і окремих методик початкової освіти.

Випускний екзамен проходив у змішаному режимі.

Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі у відповідний до вимог термін розробила, обговорила та затвердила екзаменаційні питання, завчасно склала білети. Питання до комплексного екзамену були доведені до відома студентів-випускників за 20 днів до початку екзамену. Протоколом засідання випускової кафедри був затверджений перелік довідникової літератури, наочних посібників, якими можна користуватись на екзамені.

Деканатом було сплановано, а випусковою кафедрою забезпечено дистанційне читання оглядових лекцій з фахових методик.

Комплекти білетів до випускного екзамену випусковою кафедрою було передано для зберігання до навчально-методичного відділу університету.

Кожен білет містив у собі чотири питання (педагогіка, методика природознавства (ЯДС), методика математики, методика української мови).

Теоретичні питання з методики навчання освітньої галузі «Я досліджую світ» стосувалися проблем змісту навчання, способів керівництва навчально-виховним процесом (методи, прийоми, засоби, форми навчання природознавства) та нових підходів до освітнього процесу, декларованих у Державному стандарті початкової загальної освіти. Відповідь на ці питання оцінювалася за такими критеріями: відповідність змісту; повнота та ґрунтовність; доказовість викладу; термінологічна коректність, творче осмислення набутих знань.

Відповіді студентів на питання з методики навчання освітньої галузі «ЯДС» показали, що в основному вони добре засвоїли теоретичний матеріал, виявили уміння й навички практичного використання набутої інформації. Студенти продемонстрували добрі знання методів та прийомів навчання, розуміння специфіки структури й методики проведення основних типів уроків з природознавства, особливостей організації спостережень за природою, методики проведення дослідів та практичних робіт. Теоретичні положення підтверджувались конкретними прикладами з підручників та педагогічної практики.

Пропозиції. На заняттях звертати більшу увагу на організацію практичної підготовки. З метою поліпшення стану практичної підготовки студентів, вважаємо за доцільне посилити контроль щодо проходження педагогічних практик студентами. Подбати про те, щоб випускники більше цитували, були обізнані з внеском провідних учених у розвиток фахових методик початкової школи, стежили за своїм мовленням.

З методики навчання української мови більшість випускників виявили належний рівень знань. Теоретичні положення ілюструвалися достатньою

кількістю прикладів. Відповіді більшості студентів відзначалися логічністю та точністю викладу.

У цілому з методики навчання української мови в початкових класах випускники засвоїли такі теми: «Методика навчання грамоти», «Методика класного читання», «Методика розвитку мовлення». Гірше засвоїли розділи: «Методика вивчення елементів фонетики і граматики», «Методика позакласного читання».

В процесі складання екзамену студенти показали ґрунтовні знання з досить важливих та складних тем методики навчання математики, таких як: «Типи арифметичних задач та їх розв'язування», «Загальні питання методики роботи над складеними задачами», «Письмові виконання дій над багатоцифровими числами», «Методика вивчення арифметичних дій у початковому курсі математики» та інші. А також значна частина студентів показали недостатні знання з читання багатоцифрових чисел, не розрізняють назви класів розрядів. Зокрема переважна більшість студентів продемонструвала невміння проводити аналітичне міркування в процесі розв'язування складних задач.

Відповіді більшості студентів відзначались логічністю та точністю викладу. Особливо ґрунтовними, чіткими і переконливими були відповіді студентів: Бурлаченко Т., Гребінної В., Мельник Н., Бондаренко Д., Левченко А., Шарук В., Калініної А., Лісовенко Я., Подуфали Г., Ульяновко Ю.

Разом з тим, випускний екзамен виявив прогалини у знаннях деяких випускників. Недостатньо глибокими були відповіді студентів Бондаренко В., Цимбалісти А., Віннік Д., Піліпішиної П.. У відповідях цих студентів траплялися неточності у визначенні понять, не було чітко розмежовано поняття позаурочна, позакласна та позашкільна робота. Поверхневими виявилися знання про особливості організації і методику проведення уроку-екскурсії. Прогалини у знаннях теоретичного матеріалу у цих студентів поєднувалося з недостатніми практичними навичками.

Результати складання випускного (кваліфікаційного) екзамену представлені у таблиці.

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітня програма Початкова освіта.

Назва екзамену (за навчальним планом) Випускний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та окремих методик початкової освіти.

37 група

Всього студентів	На „5” (A)		На „4” (B, C)		На „3” (D, E)		На „2” (FX)		Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
4			4	100					100	100	4

21 у група

Всього студентів	На „5” (A)		На „4” (B, C)		На „3” (D, E)		На „2” (FX)		Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
8	3	37,5	5	62,5					100	100	4,4

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітня програма Початкова освіта. Психологія.

Назва екзамену (за навчальним планом) Випускний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та окремих методик початкової освіти.

41 група

Всього студентів	На „5” (A)		На „4” (B, C)		На „3” (D, E)		На „2” (FX)		Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
8	2	25	6	75					100	100	4,3

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітня програма Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська)).

Назва екзамену (за навчальним планом) Випускний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та окремих методик початкової освіти.

43 група

Всього студентів	На „5” (A)		На „4” (B, C)		На „3” (D, E)		На „2” (FX)		Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
6	3	50	3	50					100	100	4,5

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітня програма Початкова освіта. Середня освіта (інформатика).

Назва екзамену (за навчальним планом) Випускний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та окремих методик початкової освіти.

44 група

Всього студентів	На „5” (A)		На „4” (B, C)		На „3” (D, E)		На „2” (FX)		Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
2	1	50	1	50					100	100	4,5

Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітня програма Початкова освіта. Дошкільна освіта.

Назва екзамену (за навчальним планом) Випускний кваліфікаційний екзамен з педагогіки та окремих методик початкової освіти.

42 група

Всього студентів	На „5” (A)		На „4” (B, C)		На „3” (D, E)		На „2” (FX)		Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
11	3	27,3	8	72,7					100	100	4,3

V. Зведені результати випускної атестації

Зведені результати випускної атестації представлені у таблиці.

Зведена таблиця результатів атестації*

Освітня програма	Всього студентів	На „5”		На „5”, „4”		На „5”, „4”, „3”		На „2”		Абсолютна успішність, %	Якісна успішність, %	Середній бал
		(A)	(A, B, C)	(A, B, C, D, E)	(FX)							
		К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%			
Початкова освіта. Психологія. (41 група)	8	1	12,5	7	87,5					100	100	4,25
Початкова освіта. Дошкільна освіта. (42 група)	11	2	18,2	9	81,8					100	100	4,3
Початкова освіта. Середня освіта(Мова і література (англійська). (43 група)	6	2	33,3	4	66,7					100	100	4,4
Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) (44 група)	2	1	50	1	50					100	100	4,5
Початкова освіта. (37 група)	4			4	4					100	100	4
Початкова освіта. (21 група)	8	3	37,5	5	62,5					100	100	4,4
Всього по факультету	39	9	23,1	30	76,9					100	100	4,3

VI. Якість підготовки випускників

На іспитах відчувалася ділова, виважена, спокійна атмосфера, об'єктивне й доброзичливе ставлення екзаменаторів до студентів.

Результати атестації дозволяють констатувати, що якість підготовки випускників факультету початкової освіти знаходиться на високому рівні.

Здобувачі показали глибокі знання з основних дисциплін, що охоплюють педагогіку, психологію, методику викладання в початковій школі

та інші профільні предмети. Більшість студентів продемонстрували вміння застосовувати теоретичні знання на практиці.

Під час атестації випускники показали високий рівень педагогічних навичок, здатність до організації навчального процесу, використання інноваційних методів викладання та ефективної комунікації з учнями.

Випускники продемонстрували відмінні результати під час педагогічної практики. Більшість студентів отримали позитивні відгуки від керівників шкіл, де проходила практика, що свідчить про високий рівень їхньої професійної підготовки.

Отже, на основі повного виконання навчального плану та складання випускної атестації рішенням екзаменаційної комісії (протоколи ЕК № 23 від 24.06.2024 р.) студентам освітньої програми «Початкова освіта. Психологія» (41 групи) присвоєно кваліфікацію «Вчителя початкової школи. Психолога в закладах освіти» Прийняте рішення ЕК видати дипломи бакалавра звичайного зразка.

Студентам освітньої програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» (42 групи) присвоєно кваліфікацію «Вчителя початкової школи. Вихователя дітей дошкільного віку» (протокол №26 від 25.06.2024 р.). Прийняте рішення ЕК видати дипломи бакалавра звичайного зразка.

Студентам освітньої програми «Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська))» (43 групи) присвоєно кваліфікацію «Вчителя початкової школи. Вчителя англійської мови і літератури» (протоколи ЕК № 24 від 24.06.2024 р.). Прийняте рішення ЕК видати дипломи бакалавра звичайного зразка.

Студентам освітньої програми «Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)» (44 групи) присвоєно кваліфікацію «Вчителя початкової школи. Вчителя інформатики» (протоколи ЕК № 25 від 24.06.2024 р.). Прийняте рішення ЕК видати дипломи бакалавра звичайного зразка.

Студентам освітньої програми «Початкова освіта.» (21 у групи) присвоєно кваліфікацію «Вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.» (протокол №22 від 18.06.2024 р.). Прийняте рішення ЕК

видати диплом бакалавра з відзнакою (Бурлаченко Т. О.) решту дипломів звичайного зразка.

Студентам освітньої програми «Початкова освіта» (37 групи) присвоєно кваліфікацію «Вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти.» (протокол № 21 від 18.06.2024 р.). Прийняте рішення ЕК видати дипломи бакалавра звичайного зразка.

VII. Висновки та пропозиції

(Конкретні недоліки і пропозиції щодо поліпшення підготовки здобувачів вищої освіти)

Атестація випускників денної форми навчання на факультеті початкової освіти відбулась на належному організаційному рівні і при відповідному методичному забезпеченні. Комісія вказує на належний рівень підготовки і організації випускних випробувань з боку деканату, що унеможливило будь-які нарікання на предмет порушень.

Екзаменаційна комісія відзначає, що результати складання випускних екзаменів студентами денної форми навчання факультету початкової освіти свідчать про достатній рівень науково-теоретичної, методичної і практичної підготовки випускників у відповідності з кваліфікаційними вимогами.

Разом з цим результати складання випускних екзаменів дали можливість виявити і певні недоліки та проблеми: здійснення аналітичного міркування в процесі розв'язування арифметичних задач, слабка знання шкільних підручників, навчальних програм тощо.

Комісія зафіксувала факти необізнаності окремої частини випускників з інноваційними технологіями навчання та виховання, з досвідом творчо працюючих учителів-практиків України та з науковими і методичними напрацюваннями науковців університету, в якому навчаються студенти.

Ці та інші недоліки, виявлені комісією у процесі роботи мають бути предметом обговорення на радах факультету та засіданнях відповідних кафедр, що дасть можливість скоригувати зміст навчальної діяльності і якісно її покращити.

З метою усунення виявлених недоліків вважаємо за доцільне:

1. При укладанні програм та переліку питань до випускної атестації зосередити більше уваги на конкретній практичній спрямованості завдань, які б надавали можливість виявити не лише рівень теоретичних знань випускників, але і рівень їх практичної підготовки та вміння використовувати здобуті знання у процесі педагогічної діяльності.

2. Посилити відповідальність завідувачів випускових кафедр, викладачів навчальних дисциплін, які виносяться на випускні іспити, з дотримання встановлених вимог щодо проведення випускної атестації.

3. З метою підвищення якості підготовки фахівців, постійно дбати про зміцнення та модернізацію навчально-методичного забезпечення організації навчального процесу.

4. Комісія вважає за доцільне посилити вимогливість викладачів під час проведення семестрових форм контролю, добиватись максимальної об'єктивності в оцінюванні знань студентів.

5. В процесі підготовки фахівців відповідного освітнього ступеня слід звернути увагу на ширшу та якіснішу практичну сторону діяльності студентів. Кафедрам посилити практичну підготовку студентів через використання сучасних педагогічних і інформаційних технологій. Ширше використовувати у фаховій підготовці вчителів комп'ютерну техніку.

7. Викладачам особливу увагу слід звертати на покращення підготовки студентів в аспекті культури усного мовлення, етики спілкування, культури записів.

8. Необхідно постійно оновлювати навчальні програми, включаючи нові методики та інструменти, які відповідають сучасним вимогам початкової освіти. Знайомити студентів з сучасними державними документами та змінами в структурі системи освіти України.

9. Варто більше уваги приділяти розвитку професійних компетенцій, як критичне мислення, креативність, комунікативні навички та здатність до саморозвитку.

10. Збільшити кількість годин педагогічної практики та залучати студентів до реальних педагогічних проектів і заходів з метою покращення їхньої практичної підготовки.

11. Активніше співпрацювати з початковими школами для створення баз практики та проведення спільних науково-практичних конференцій, семінарів та тренінгів.

12. В ухвалі рішення вченої ради факультету початкової освіти щодо звіту голови ЕК обов'язково зазначати виявлені недоліки у підготовці фахівців відповідних кваліфікаційних рівнів з розробленням заходів щодо їх усунення.

Голова ЕК
к. п. н., доц.



(Наталія БЕЗЛЮДНА)

В. о. декана факультету
к. п. н. доц.



(Наталка ДУДНИК)