

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ**  
**ГАЛУЗІ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: III

Семестр: 5

|  |   |
|--|---|
| <b>Факультет</b>   | <b>Факультет початкової освіти</b>  |
| <b>Кафедра</b>   | <b>Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі</b>  |
| <b>Викладач</b>  | Штурба Антоніна Олегівна<br>викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі<br><b>E-mail:</b> <a href="mailto:a.o.shturba@udpu.edu.ua">a.o.shturba@udpu.edu.ua</a>   |
| <b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>               | <a href="https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13895">https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13895</a>   |
| <b>Статус дисципліни</b>                                 | Навчальна дисципліна обов'язкового компонента   |
| <b>Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години</b> | 3 кредити/90 годин  |
| <b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>          | <b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), семінарські (24 год.), самостійна робота (46 год.)<br><b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (78 год.)   |
| <b>Політика дисципліни</b>                               | <b>Академічна доброчесність</b><br>Письмові роботи, тестові завдання та ІНДЗ виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності. Виявлення ознак та фактів академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т. ч. із використанням мобільних девайсів) тощо) у роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування.<br><b>Відвідування занять</b><br>Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття. У разі відсутності на занятті необхідно опрацювати матеріали автономно, виконати усі види робіт й результати їх виконання завантажити в систему MOODLE.<br><b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</b><br>Здобувачам вищої освіти надається можливість ініціювати власний креативний підхід до виконання завдань в контексті семінарських/практичних занять, ІНДЗ. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання джерел та інформаційних ресурсів, яких немає серед рекомендованих. |
| <b>Що будемо вивчати?</b>                                | Курс передбачає ознайомлення майбутніх вчителів початкової школи з теоретико-методологічними і методичними основами організації соціальної та здоров'язбережувальної галузей у сучасній початковій школі. У процесі вивчення дисципліни здобувачі отримують знання про сучасні наукові концепції збереження здоров'я учнів та шляхи впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес початкової школи.  |
| <b>Чому це треба вивчати?</b>                            | Навчальна дисципліна «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі» є обов'язковою і має теоретико-прикладний характер і сприяє формуванню у майбутніх вчителів початкової школи знань про  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>здоров'я та реалізацію відповідно до цілей Державного стандарту початкової освіти щодо соціальної, здоров'язбережувальної галузі та формування в них вмінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеною галуззю.</p>  |
| <p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>             | <p>РН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>РН 9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> |
| <p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p> | <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької,</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | фізкультурної.<br>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.   |
| <b>Зміст дисципліни</b>  | <p>Тема 1. Соціальні проблеми здоров'я: медико-біологічний аспект. Поняття про соціальне здоров'я особистості.</p> <p>Тема 2. Загальна характеристика соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти.</p> <p>Тема 3. Змістові лінії здоров'язбережувальної і соціальної освітньої галузі.</p> <p>Тема 4. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчального предмета «Я досліджую світ».</p> <p>Тема 5. Діяльність учителя в організації освітнього процесу в початковій школі в межах соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.</p> <p>Тема 6. Реалізація дидактичних засад інтерактивних технологій навчання для формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентності у здобувачів початкової освіти.</p> <p>Тема 7. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі.</p>   |
| <b>Обов'язкові завдання</b>  | Виконання семінарських завдань та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження поточного та підсумкового тестування.  |
| <b>Міждисциплінарні зв'язки</b>  | Навчальна дисципліна «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі у початковій школі» тісно пов'язана з педагогічними науками та фаховими методиками навчання освітніх галузей початкової освіти.   |
| <b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b> | <p>Антонова О.Є., Поліщук Н.М. Підготовка вчителя до розвитку здоров'язбережувальної компетентності учнів: монографія. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І.Франка, 2016. 248 с.</p> <p>Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.- метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Доукиної. К.: Літера, 2017. – 128 с.</p> <p>Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.- метод. посіб. / Уклад. О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, К.А. Романенко; за заг. ред. О.М. Доукиної. К.: Літера, 2017. 80 с.</p> <p>Державний стандарт початкової загальної освіти. Режим доступу: <a href="https://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyiosvitydokument/">https://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyiosvitydokument/</a></p> <p>Нова українська школа: порадник для вчителя / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.</p> <p>Сливка Л. Здоров'язбережувальна педагогіка: навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ: видавець Кушнір Г.М., 2016. 200 с.</p> <p>Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. – Харків : Оригінал, 2018. 724 с.</p> <p>Теорія і практика арт-терапії: навчально-методичний комплекс / укл. І.В.Бабій. Умань, 2014. 75с.</p> |
| <b>Поточний контроль</b>   | Виконання практичних завдань, самостійної роботи і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.   |
| <b>Підсумковий контроль</b>  | Залік   |