

Силабус навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ
(УКРАЇНСЬКА МОВА)

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта.
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Курс: 3-й
Семестр: 5-й

Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач(-і)	ПІБ: Роєнко Людмила Миколаївна Посада: кандидат педагогічних наук, доцент E-mail (корпоративна електронна адреса): l.m.rojenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6340
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	6 кредитів ЄКТС/ 180 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (50 год.), лабораторні (20 год.), самостійна робота (90 год.)
	Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (10 год.), самостійна робота (162 год.)
Політика дисципліни	Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал). Перескладання тем відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: ІНДЗ перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час практичних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу..
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення навчальної дисципліни є методика навчання української мови у початковій школі.
Чому це треба вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх учителів початкової школи знань з основних питань методики навчання грамоти, граматики української мови, методики розвитку мовлення молодших школярів; озброїти студентів системою методів та прийомів навчання української мови молодших школярів на сучасному етапі розвитку школи
Яких результатів можна досягнути?	РН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками

	<p>освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Компетентності</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Тема 1 Наукові основи методики української мови та її місце</p>

	<p>серед інших наук.</p> <p>Тема 2. Основні методи, прийоми та види робіт з навчання грамоти.</p> <p>Тема 3. Три періоди навчання грамоти, їх етапи, основні завдання кожного з них.</p> <p>Тема 4. Лінгвістична основа навчання молодших школярів української мови у взаємозв'язку всіх мовних рівнів.</p> <p>Тема 5. Засвоєння елементів фонетики у тісному зв'язку з орфоепією та графікою.</p> <p>Тема 6. Система вивчення морфемної будови слова.</p> <p>Тема 7. Методика вивчення частин мови.</p> <p>Тема 8. Методика роботи над елементами синтаксису та пунктуації.</p> <p>Тема 9. Умови формування орфографічної навички.</p> <p>Тема 10. Методика вивчення орфографії.</p> <p>Тема 11. Завдання та шляхи розвитку мовлення молодших школярів. Методи розвитку мовлення</p> <p>Тема 12. Текст, його структура. Побудова текстів, їх аналіз, редагування.</p> <p>Тема 13. Методика роботи над словом.</p> <p>Тема 14. Синтаксична робота в системі розвитку мовлення учнів.</p> <p>Тема 15. Завдання і методика розвитку монологічного мовлення. Усний та письмовий переказ.</p> <p>Тема 16. Твори, їх класифікація і методика проведення в початковій школі.</p>
Обов'язкові завдання	Опрацювати лекції, практичні роботи, лабораторні до кожної теми, виконати ІНДЗ
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка, сучасна українська мова
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика навчання української мови в початковій школі: Навчально-методичний посібник / За ред. М.С. Вашуленка. Київ, 2011. 364 с. 2. Вашуленко М.С. Українська мова і мовлення в початковій школі. Київ, 2006. С.82–87. 3. Коваль Г.П., Деркач Н.І., Наумчук М.М. Методика викладання української мови: навч. посібник. Тернопіль, 2008. 287с. 4. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс / За ред. А.П.Каніщенко, Г.О.Ткачук. Київ, 2011. 232с. 5. Мельничайко О.І. Вивчення елементів синтаксису в початкових класах: Методичний посібник. Тернопіль, 2006. 72 с. 6. Варзацька Л.О., Шевченко Л.М. Методика розвитку зв'язного мовлення молодших школярів. Кам'янець-Подільський, 2001. 204 с.
Поточний контроль	Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків
Підсумковий контроль	Залік, екзамен

Розробник



Людмила РОЄНКО