

**Силабус навчальної дисципліни  
«Основи інклюзивної освіти у початковій школі»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта.

Освітня програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший рівень вищої освіти (бакалавр)

Курс: 4

Семестр: 7

<b>Факультет</b>	Факультет початкової освіти
<b>Кафедра</b>	Кафедра виховних технологій та педагогічної творчості
<b>Викладач(-і)</b>	<b>ПІБ:</b> Резніченко Ірина Геннадіївна <b>Посада:</b> доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості <b>E-mail:</b> rig.ua@ukr.net
<b>Лінк на освітній контент дисципліни</b>	<a href="https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13711">https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13711</a>
<b>Статус дисципліни</b>	Навчальна дисципліна обов'язкового компоненту
<b>Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години</b>	3/90
<b>Обсяг дисципліни (години) та види занять</b>	<b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), семінарські (26 год.), самостійна робота (44 год.) <b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (78 год.)
<b>Політика дисципліни</b>	<b>Академічна доброчесність.</b> Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є необхідною умовою освітнього процесу, базується на недопущенні практик списування, плагіату, фабрикації. Академічна доброчесність регламентується Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. <a href="https://cutt.ly/wjnCbK1">https://cutt.ly/wjnCbK1</a> <b>Відвідування занять.</b> Відвідування аудиторних занять здобувачами вищої освіти є необхідна та обов'язкова складова освітнього процесу. Вагомими причинами пропусків занять можуть бути: хвороба, відрядження, академічна мобільність, за наявності відповідних документів. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто, або через старосту. За об'єктивних причин ( міжнародна мобільність, карантин) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з керівником курсу. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Здобувач вищої освіти має можливість за власної ініціативи самостійно підготувати доповідь відповідно до тем робочої програми: лекційних, практичних занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою тематикою дисципліни, або поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем, або дотичних тем; самостійно вибирати тему доповіді використовуючи літературний фонд наукової бібліотеки університету, Інтернет мережі з творчою обробкою отриманої інформації.
<b>Що будемо вивчати?</b>	Теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в Україні, формування системи знань, умінь, навичок з корекційної діяльності вчителя, що забезпечують реалізацію функцій,

	<p>покладених на спеціального педагога у цілому, здійснення майбутніми фахівцями навчально-корекційного процесу на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення</p>
<b>Чому це треба вивчати?</b>	<p>Узагальнення загальних понять інклюзії, усвідомлення категорій, визначень, принципів інклюзивної освіти, вивчення генезису науково-теоретичних підходів до проблеми включення осіб з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір.</p>
<b>Яких результатів можна досягнути?</b>	<p>Програмні результати навчання:</p> <p>РН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах .</p> <p>РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>РН 8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>РН 13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>РН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p>
<b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b>	<p>У результаті вивчення курсу студент оволодіває такою компетентністю:</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<b>Зміст дисципліни</b>	<p>Тема 1. Інклюзивна освіта в сучасній українській школі: сутність, головні завдання і принципи</p> <p>Тема 2. Зарубіжний досвід упровадження інклюзивної освіти</p>

	<p>Тема 3. Система управління інклюзивною освітою</p> <p>Тема 4. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної освіти</p> <p>Тема 5. Універсальний дизайн інклюзивного освітнього середовища</p> <p>Тема 6. Команда психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами</p> <p>Тема 7. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами</p> <p>Тема 8. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>Тема 9. Технологія оцінювання результатів інклюзивного навчання.</p> <p>Тема 10. Додаткові освітні послуги в інклюзивному освітньому середовищі</p>
<b>Обов'язкові завдання</b>	<p>Виконання передбачених планом завдань до всіх практичних занять; підготовка та виконання ІНДЗ; самостійне опрацювання та конспектування основних понять у вигляді словника термінів; підготовка повідомлень та доповідей до кожної теми практичного заняття.</p>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	<p>Педагогіка, психологія, інклюзивна педагогіка, інклюзивний туризм</p>
<b>Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основи інклюзивної освіти / Уклад. І.І. Демченко. Умань: Візаві, 2013. 149 с.</li> <li>2. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки. Львів : Новий Світ-2000, 2019. 263 с.</li> <li>3. Основи інклюзивної освіти / За ред. А. А. Колупаєвої. К. : А.С.К., 2012. 307 с.</li> <li>4. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Резніченко І.Г. та ін. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії: монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с.</li> <li>5. Iryna Reznichenko, Valentyna Pisniak. Excursion as a form of inclusive tourism for primary schoolchildren with special educational needs. <i>Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph.</i> Drukarnia harit, Częstochowa (Poland). 2021. s. 151–161.</li> <li>6. Кравченко О. О. , Міщенко М. С. , Резніченко І. Г. та ін. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с.</li> <li>7. Резніченко І., Ковалик М. Використання садотерапії у роботі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету.</i> Умань, 2021. Вип.1. С. 36–45.</li> <li>8. Резніченко І. Г. Психолого-педагогічна підтримка сімей, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу. <i>Актуальні питання гуманітарних наук.</i> Вип. 67, том 2, 2023. С. 286-291. URL:</li> </ol>

	<p><a href="http://aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_2/67-2_2023.pdf#page=286">http://aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_2/67-2_2023.pdf#page=286</a></p> <p>Резніченко І. Г. Формування інклюзивного середовища в початковій школі: виховання толерантності у молодих школярів. <i>Педагогічна Академія: наукові записки</i>, 2024. № 8.  URL: <a href="https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/260">https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/260</a>  DOI: <a href="https://doi.org/10.5281/zenodo.13149545">https://doi.org/10.5281/zenodo.13149545</a></p>
<b>Поточний контроль</b>	<p>Поточне оцінювання на семінарському занятті; поточний тестовий контроль або у період карантину на платформі Moodle та відеоконференції в GoogleMeet.  Види та критерії оцінювання відображені в робочій програмі з дисципліни.</p>
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник:



Ірина РЕЗНІЧЕНКО)