

Силабус навчальної дисципліни «ПСИХОЛОГІЯ»	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітня програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Курс: I Семестр: I, II	
Факультет	Початкової освіти
Кафедра	Психології
Викладач(-і)	ПШБ: Якимчук Борис Андрійович Посада: професор кафедри психології E-mail: b.a.iakymchuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=4958
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	7 кредитів ЄКТС/210 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції 50 (год.), семінарські 56 (год.), самостійна робота 104 (год.) Заочна форма: лекції 12 (год.), семінарські 10 (год.), самостійна робота 188 (год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі здобувача освіти є підставою для її незарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату. Дотримуватися норм законодавства про авторське право та суміжні права.</p> <p>Відвідування занять. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість за власною ініціативою підготувати доповіді до визначених робочою програмою тем практичних занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою проблематикою дисципліни, поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем або питань; при виконанні завдань творчо підходять до їх вирішення, досліджують та аналізують інноваційні процеси в галузі освіти. Участь у неформальній освіті та науковій роботі (тези, статті, конференції).</p>
Що будемо вивчати?	Предмет вивчення дисципліни: механізми формування та функціонування психіки людини, формування особистості у процесі виховання та освіти, характерні ознаки психічного розвитку та становлення особистості від зародження до юнацького віку; сутність кризових та стабільних періодів розвитку; психологічний аналіз закономірностей та індивідуально-типологічних особливостей розвитку людини на кожному віковому етапі; роль провідної діяльності у появі новоутворень особистості.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни. Сформувати у здобувачів поняття про психологічну науку та психологічне пізнання, його специфіку, рівні, методи; місце психології в системі наук; основні тенденції розвитку сучасної психології; основні категорії і принципи загальної психології; вітчизняні та зарубіжні теорії та концепції психічної діяльності людини. Ознайомити майбутніх педагогів закладу вищої освіти з віковою психологією як наукою, яка вивчає особливості психічного розвитку особистості на етапах її онтогенезу, розкрити теоретичне і практичне значення вікової психології, сформувати знання, уміння, навички, які необхідні в подальшій педагогічній діяльності. Сприяти формуванню наукового та національного світогляду здобувача.

<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>Програмні результатами навчання за ОП:</p> <p>РН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання;</p> <p>РН-8. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування;</p> <p>РН-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності;</p> <p>РН-13. Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу;</p> <p>РН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп;</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Компетентності:</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p> <p>СК-15. Здатність до розвитку та виховання учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічних наук.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль 1. Вступ до психології.</p> <p>Тема 1. Предмет, завдання, методи та структура психології</p> <p>Тема 2. Проблема і природа психічного.</p> <p>Тема 3. Психологія особистості</p> <p>Тема 4. Психологія груп</p> <p>Тема 5. Психологія спілкування</p> <p>Тема 6. Діяльність</p> <p>Змістовий модуль 2. Пізнавальні психічні процеси</p> <p>Тема 7. Увага</p> <p>Тема 8. Відчуття і сприймання</p> <p>Тема 9. Пам'ять</p> <p>Тема 10. Мислення</p> <p>Тема 11. Уява</p> <p>Змістовий модуль 3. Емоційно-вольова сфера особистості.</p> <p>Тема 12. Емоції і почуття</p> <p>Тема 13. Воля</p>

	<p>Змістовний модуль 4. Психічні властивості. Тема 14. Характер Тема 15. Темперамент Тема 16. Здібності</p> <p>Змістовний модуль 5. Загальні засади вікової психології. Психологія дитинства. Тема 17. Предмет, завдання та методи вікової психології та історія розвитку. Тема 18. Початок людського життя. Новонародженість. Немовлячий вік Тема 19. Особливості психічного розвитку в період раннього дитинства. Тема 20. Психічний та особистісний розвиток дитини в дошкільному віці. Тема 21. Психологія молодшого школяра (зрілого дитинства). Тема 22. Психічний та особистісний розвиток підлітків. Тема 23. Психологія юнацького віку.</p>
Обов'язкові завдання	Опрацювати лекції, практичні роботи до кожної теми
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка. Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Діхтяренко С. Ю., Шульдик А. В., Шульдик Г. О., Данилевич Л. А., Поліщук О. Р. Загальна психологія. Практичні заняття: навч. посіб. Умань: ВПЦ «Візаві», 2022. 244 с. 2. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. Загальна психологія: хрестоматія: навчальний посібник для студ. вищ. навч. закл. Київ: Каравела, 2022. 640 с. 3. Кугішенко В. П. Вікова і педагогічна психологія: навч. посіб. Київ: Центр навчальної літератури, 2020. 128 с. 4. Максименко С. Д. Загальна психологія. К.: Центр учбової літератури, 2021. 271 с. 5. Москалець В. П. Загальна психологія. Київ : Ліра-К, 2022. 562 с. 6. Савчин М. В., Василенко Л. П. Вікова психологія: навч. посіб. 5-те видання, перероблене, доповнене. Київ: Академія, 2021. 376 с. 7. Скрипченко О. В., Долинська Л. В., Огороднійчук З. В. Загальна психологія. К.: Каравела, 2020. 463 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, ІНДЗ
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Борис ЯКИМЧУК