

**Силабус навчальної дисципліни
«КУРС УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ З ПРАКТИКУМОМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: другий

Семестр: четвертий

Факультет	початкової освіти
Кафедра	теорії початкового навчання
Викладач(-і)	ПІБ: Волошина Ганна Петрівна Посада: доцент кафедри теорії початкового навчання E-mail: gh.p.voloshyna@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	Moodle.dls.edu.ua/course/view.php?id=6543
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	7 кредитів / 210 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (34 год.), семінарські (72 год.), самостійна робота (104 год.)
	Заочна форма: лекції (8год.), семінарські (12год.), самостійна робота (190год.)
Політика дисципліни	<p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал). Перескладання тем відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).</p> <p>Політика щодо академічної доброчесності: ІНДЗ перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час практичних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування.</p> <p>Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.</p>
Що будемо вивчати?	Фонетику. Орфоепію, орфоепічні норми. Морфологію. Пунктуацію. Лексикологію. Розвиток мовлення.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни: підготовка майбутніх учителів початкової школи до організації навчально-виховного процесу вивчення української мови; формування професійної готовності до проведення навчальних занять російської мови в початковій школі; формування й удосконалення комунікативних умінь і навичок майбутніх педагогів, створення відносно завершеної комунікативної основи, достатньої для спілкування учнів молодшого шкільного віку, для подальшого вивчення української мови в наступних класах.
Яких результатів	Програмні результати навчання:

<p>можна досягнути?</p>	<p>РН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>РН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>РН 5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів..</p> <p>РН 21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології</p> <p>РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Навчальна дисципліна спрямована на формування у студентів таких професійних компетентностей:</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до</p>

	<p>очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Змістовий Модуль I. Орфоєпія</p> <p>Тема 1. Вступ. Основні зміни у новому правописі.</p> <p>Тема 2-3. Орфоєпія. Орфоєпія як розділ мовознавчої науки про вимову.</p> <p>Орфоєпічні норми. Причини порушення правил української літературної вимови. Основні правила української літературної вимови. Вимова слів іншомовного походження. Словесний та логічний наголос.</p> <p>Тема 4. Зміни приголосних у потоці мовлення. Асиміляція приголосних, різновиди: за дзвінкістю і глухістю; за місцем і способом творення; за м'якістю. Дисиміляція. Спрощення у групах приголосних. Подовження і подвоєння приголосних.</p> <p>Тема 5. Морфологія. Чергування фонем. Поняття про чергування. Морфонологія як розділ мовознавства. Історичні чергування голосних фонем. Чергування приголосних фонем.</p> <p>Змістовий Модуль II. Орфографія. Морфологія. Пунктуація.</p> <p>Тема 6. Українська орфографія. Орфографія як розділ мовознавства. Принципи української орфографії: фонетичний, морфологічний, історичний, смисловий.</p> <p>Тема 7. Правопис іменників, прикладок, великої літери. Система й значення відмінків. Правопис прикладок. Вживання великої літери.</p> <p>Тема 8. Правопис прикметників, числівників та займенників. Написання відмінкових закінчень та найуживаніших суфіксів прикметників. Правопис форм ступенів порівняння прикметників. Написання складних прикметників. Правопис прикметників, утворених від власних назв. Відмінювання та написання числівників. Загальні норми правопису займенників, їх відмінювання.</p> <p>Тема 9. Написання форм дієслів та прислівників. Правопис закінчень дієслів у теперішньому і простому майбутньому часах. Написання дієслівних форм. Вживання частки не з дієслівними формами. Правопис складних прислівників. Частки не, ні з прислівниками. Правопис прийменників, сполучників, часток, вигуків, звуконаслідувальних слів.</p> <p>Тема 10. Основи української пунктуації. Поняття про пунктуацію. Розділові знаки в простому ускладненому реченні. Розділові знаки в складних реченнях. Розділові знаки в реченнях з прямою і непрямою мовою.</p> <p>Змістовий Модуль III. Лексикологія. Розвиток мовлення.</p> <p>Тема 11. Мовні засоби художнього стилю. Індивідуалізація мови дійових осіб. Змістовий аспект понять синонім, антонім, архаїзм, неологізми, професіоналізми, діалектизми. Змістовий аспект понять епітет, метафора, одухотворення, порівняння, алегорія, гіпербола, метонімія, антитеза, оксюморон. Літературний пейзаж та його роль у створенні художнього образу.</p>

	<p>Тема 12. Мовленнєва і мовна компетенція молодшого школяра. Мова і мовлення. Взаємозв'язок мови і мовлення. Мовленнєва діяльність. Види мовленнєвої діяльності. Спільне й відмінне в усному і писемному мовленні. Поняття «мовна компетенція молодшого школяра».</p> <p>Тема 13. Поняття про текст. Будова тексту. Поняття про текст. Вимоги до тексту. Істотні ознаки тексту. Способи зв'язку між реченнями у тексті. Текстовий час. Типи і різновиди текстів. Будова тексту.</p> <p>Тема 14. Структурно-композиційні способи мовленнєвої діяльності. Процес творення тексту. Основні напрями роботи з розвитку зв'язного мовлення молодших школярів. Процес творення тексту. Основні групи умінь з розвитку зв'язного мовлення. Систематизація матеріалу для висловлювання. Методичні принципи навчання зв'язного мовлення. Вправи з розвитку мовлення.</p> <p>Тема 15. Ключові ознаки різних типів текстів. Види діалогічних і монологічних висловлювань у початкових класах. Типологія тексту. Тексти-розповіді. Тексти-описи. Тексти-роздуми.</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>Планується виконання здобувачами вищої освіти обов'язкових та додаткових завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити здобувачів вищої освіти з науковими засадами та закономірностями методики формування знань, умінь, навичок молодших школярів у галузі української мови; - розкрити особливості формування в учнів системи початкових уявлень і понять з фонетики, лексики, словотвору, морфології, синтаксису, прийомами ознайомлення школярів з найважливішими нормами української літературної мови та правопису й здійснення на цій основі мовленнєвого розвитку дітей, підвищення їхньої мовленнєвої культури; - сформулювати у здобувачів вищої освіти вміння співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї в практику навчання мови; розвивати в учнів мовну й мовленнєву компетенції, виховувати свідомих громадян України; проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження.
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>Методика навчання української мови в початковій школі, Методика навчання письма, Українська мова за професійним спрямуванням.</p>
<p>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волошина Г. П., Роєнко Л. М. Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури»: термін. слов.-довід. вчит. поч. школи / укл. Г. П. Волошина, Л. М. Роєнко. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2016. 288 с. 2. Бодик О. П. Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія Київ : Центр учбової літератури, 2021. 413 с. 3. Гуменюк І. М., Білавич Г. В. Базовий курс української мови за професійним спрямуванням. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 200 с. 4. Прищепа О. Ю. Формування і розвиток навичок письма молодших школярів на засадах диференційованого підходу. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 71 с. 5. Комарова З. І. (укладач). Сучасна українська літературна мова: фонетика, орфоєпія, графіка, орфографія Умань : Візаві,

	<p>2023. 202 с.</p> <p>6. Новий правопис української мови 2019 рік https://osvitoria.media/experience/novuj-pravopyspovnyj-tekst-ta-osnovni-zminy/.</p> <p>7. Чак Є. Д. Складні випадки правопису та слововживання. Київ : А.С.К., 1998. 272 с.</p> <p>8. Ющук І. П. Українська мова. Київ: Либідь, 2004. 250 с.</p> <p>Інформаційні ресурси</p> <p>Інтегрована лексикографічна система «Словники України» / Національна академія наук України. – Версія 1.03. – Український мовно-інформаційний фонд, 2003.</p> <p>2. http://velyka-chy-mala-litera.wikidot.com/</p> <p>3. http://rodovyi-vidminok.wikidot.com/</p> <p>4. http://www.madslinger.com/mova/pravopys-2007/</p> <p>5. http://slovopedia.org.ua/35/53392-0.html</p> <p>6. http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm</p> <p>7. http://lcorp.ulif.org.ua/dictua/http://litton.org.ua/orfografiya/xochu-buti-gramotnim</p>
Поточний контроль	Виконання практичних, тестових завдань, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Ганна ВОЛОШИНА