

Силабус навчальної дисципліни Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Рівень вищої освіти: перший бакалаврський. Курс: I, II Семестр: 2,3	
Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	Байдюк Любов Миколаївна викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: l.m.bajdjuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12326
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години	7 кредитів ЄКТС / 210 год
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), семінарські (50 год.), самостійна робота (94 год.), лабораторні (36 год.), ІНДЗ (10 год.) Заочна форма: лекції (10 год.), семінарські (12 год.), самостійна робота (178 год.), ІНДЗ (10 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності, які забороняють копіювати роботи інших здобувачів освіти. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття; у разі відсутності на занятті є можливість опрацювати матеріали автономно, проте, за умови пропуску заняття без поважної причини, здобувач вищої освіти втрачає максимальний бал. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувач вищої освіти має змогу отримувати додаткові бали шляхом виконання творчих завдань в рамках кожного змістового модуля.
Що будемо вивчати?	Жанрово-тематичне різноманіття дитячої літератури. Історія розвитку дитячої літератури. Класична та сучасна дитяча література. Особливості сприйняття дитячих творів різного віку. Аналіз творів для дітей: зміст, ідеї, образи. Методи та прийоми навчання читання. Етапи формування навички читання у дітей. Використання художніх творів у навчальному процесі. Методика розвитку інтересу до читання в учнів. Робота з текстами

	дитячої літератури. Планування та проведення уроків літературного читання. Аналіз творів, придатних для інтеграції в навчальний процес. Інтеграція читання з іншими видами діяльності (малювання, театралізація, проєктна робота).
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни полягає в ознайомленні здобувачів вищої освіти з літературним процесом в українському та світовому письменстві у дискурсі дитячого читання; окресленні історико-літературного, науково-дослідницького, культурологічного контексту становлення дитячої літератури; запровадженні теоретичного інструментарію сучасного літературознавства для пізнання художньо-естетичних особливостей дитячої літератури; викладенні програмового матеріалу в контекстному, особистісно адаптованому вимірі; проєктуванні змісту програми на систему методичних навиків і вмій для практичного застосування у педагогічній діяльності в умовах Нової української школи.
Яких результатів можна досягти?	<p>РН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційнокомунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>РН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>РН 23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної</p>

	діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє загальними та спеціальними компетентностями:</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>
Зміст дисципліни	<p>Змістовий модуль І. Дитяча література як об'єкт вивчення. Народнопоетична творчість у дитячому читанні. Давня література для дітей. Формування та розвиток світової дитячої літератури</p> <p>Тема 1. Дитяча література як складова інтегрованого курсу у підготовці вчителя початкової школи. Народнопоетична творчість у методиці навчання літературного читання.</p> <p>Тема 2. Давня література для дітей (XI – XVIII століття). Нова українська дитяча література XIX ст.</p> <p>Тема 3. Новітня українська література для дітей (I половина XX ст.).</p> <p>Тема 4. Новітня українська література для дітей (II половина XX ст.).</p>

	<p>Тема 5. Дитяча література рідного краю як джерело літературної спадщини для молодших школярів Змістовий модуль II. Світова дитяча література</p> <p>Тема 6. Перекладна дитяча книга XVIII ст.</p> <p>Тема 7. Перекладна дитяча книга I половини XIX ст.</p> <p>Тема 8. Перекладна дитяча книга II половини XIX ст.</p> <p>Тема 9. Перекладна дитяча книга кінця XIX – початку XX ст.</p> <p>Тема 10. Світова література для дітей періоду міжвоєнтя (1910-1940 рр.).</p> <p>Змістовий модуль III. Організація та проведення уроків літературного читання в умовах інтегрованого тематично-проектного навчання. Методика опрацювання творів різних жанрів</p> <p>Тема 11. Особливості Державного стандарту початкової загальної освіти Нової української школи (мовнолітературна освітня галузь)</p> <p>Тема 12. Особливості змісту інтегрованих посібників. Аналіз методичних посібників, методичних статей з формування навички читання</p> <p>Тема 13. Організація та проведення уроків літературного читання в умовах інтегрованого тематично-проектного навчання.</p> <p>Тема 14. Методика опрацювання творів різних жанрів.</p>
Обов’язкові завдання	Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття, виконання самостійної роботи, проходження поточного та підсумкового тестування, виконання ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв’язки	Сучасна українська мова з практикумом, методика навчання мовно-літературної освітньої галузі, педагогіка.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дитяча література та практикум з виразного читання : уклад. Л. В. Новаківська. Умань : Візаві, 2022. 257 с. 2. Новаківська Л. В. Дитяча література. Умань : Софія, 2008. 72 с. 3. Новаківська Л. В. Методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи з дитячої літератури. Умань : СПД Жовтий О. О., 2009. 63 с. 4. Качак Т. Б. Українська література для дітей та юнацтва. К. : Академія, 2016. – 350 с. 5. Качак Т. Б. Тенденції розвитку української прози для дітей та юнацтва початку XXI ст. К. : Академвидав, 2018. 317 с. 6. Сивачук Н. П. Український дитячий фольклор. Умань : Жовтий О. О., 2016. 320 с. 7. Сивачук Н. П. Український дитячий фольклор. Умань : Жовтий О. О., 2016. – 105 с. 8. Сивачук Н. П. Український дитячий фольклор. К. : Деміур, 2003. 288 с. 9. Качак Т. Б. Зарубіжна література для дітей. К. : Академвидав, 2014. 415 с. 10. Дитяча зарубіжна література : уклад. В. В. Черевченко. Умань : Візаві, 2021. 157 с.

	<p>11. Сапун М. В. Дитяча англійська література. Умань : Візаві, 2011. 139 с.</p> <p>12. Українська література для дітей: хрестоматія / упоряд. О. О. Гарачковська. К. : Академія, 2011. 786 с.</p> <p>13. Хрестоматія дитячої славістики: слов'янська поезія XIX – початку XX століття / упоряд. Н. О. Лисенко-Єржиківська. К. : Успіх і кар'єра, 2008. 255 с.</p> <p>14. Рідне слово: хрестоматія : у 2 кн. Кн. 1 / упоряд.: З. Д. Варавкіної, А. І. Мовчун, М. Ф. Черній. К. : Либідь, 1999. 400 с.</p> <p>15. Рідне слово: хрестоматія : у 2 кн. Кн. 2 / упоряд.: З. Д. Варавкіної, А. І. Мовчун, М. Ф. Черній. К. : Либідь, 1999. 552 с.</p> <p>16. Українська дитяча література: хрестоматія : у 2 кн. Кн. 1 / упоряд. І. А. Луценко. К. : Вища школа, 1992. 382 с.</p> <p>17. Українська дитяча література: хрестоматія : у 2 кн. Кн. 2 / упоряд. І. А. Луценко. К. : Вища школа, 1992. 285 с.</p> <p>18. Волошина Г. П. Особливості уроків читання та літературознавча пропедевтика у початковій школі. Умань : ПП Жовтий, 2011. 122 с.</p> <p>19. Савченко О. Я. Система міжпредметних завдань на уроках літературного читання. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 103 с.</p> <p>20. Мартиненко В. О. Індивідуальний підхід до формування й розвитку навички читання молодших школярів. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 87 с.</p> <p>21. Канищенко А. П. Лекційно-практичний курс із дисципліни "Методика навчання української мови в початковій школі" : у 2 кн. Кн. 2 : Розділи: "Методика навчання грамоти". "Методика літературного читання". Тернопіль : Навчальна книга - Богдан, 2016. 255 с.</p> <p>22. Коваль Г. П. Методика читання. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2009. 274 с.</p> <p>23. Помиткіна Л. В. Виховуємо читаючи: для тих, хто дбає про дітей. К. : Шкільний світ, 2011. 181 с.</p> <p>24. Подоляк О. С. Про світ у віршах: матеріали до занять. – К. : Шкільний світ, 2018. 135 с.</p>
Поточний контроль	Контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, передбачених робочою програмою і графіком навчального процесу.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Любов БАЙДЮК