

Силабус навчальної дисципліни Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Рівень вищої освіти: перший бакалаврський. Курс: III Семестр: 5	
Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	Байдюк Любов Миколаївна викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: L.m.bajdjuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13934
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (10 год.), семінарські (20 год.), самостійна робота (44 год.), лабораторні (16 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (78 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності, які забороняють копіювати роботи інших здобувачів освіти. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття; у разі відсутності на занятті є можливість опрацювати матеріали автономно, проте, за умови пропуску заняття без поважної причини, здобувач вищої освіти втрачає максимальний бал. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувач вищої освіти має змогу отримувати додаткові бали шляхом виконання творчих завдань в рамках кожного змістового модуля.
Що будемо вивчати?	Основні етапи розвитку методики іноземної мови у початковій школі; цілі, завдання, зміст і особливості побудови початкового курсу іноземної мови; сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови в початковій школі; основні теорії формування граматичних, лексичних та ін. мовленнєвих навичок; основні теорії формування навичок техніки письма, читання; основні теорії формування вмінь аудіювання, читання, говоріння; основні вимоги до іншомовної підготовки учнів за роками навчання і критерії оцінювання знань, умінь і навичок учнів

<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Курс спрямований на підготовку висококваліфікованих учителів початкової школи та професійного розв'язання навчально-виховних завдань, які виникають у процесі навчання молодших школярів іноземній мові та опанування найважливіших функціональних складників мовної системи.</p>
<p>Яких результатів можна досягти?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - РН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти. - РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів. - РН 5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. - РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. - РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. - РН 9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. - РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. - РН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. - РН 23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.

	<p>- РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє загальними та спеціальними компетентностями:</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-9. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)</p>

Тема 1. Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова) як наука та її комплексний характер. Специфіка навчального предмету «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)» в початковій школі. Сучасні вимоги до кваліфікації вчителя іноземної мови в початковій школі. Урок як основна форма навчання. Методика навчання іноземної мови як наука та її зв'язок з іншими науками.

Тема 2. Система навчання іноземної мови в початковій школі. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови в початковій школі. Поняття «система навчання» та її зміст. Цілі навчання. Зміст навчання. Принципи, методи, засоби навчання. Лінгвопсихологічні основи навчання іноземної мови в початковій школі.

Змістовий модуль 2. Навчання іншомовного матеріалу. Навчання іншомовного спілкування

Тема 3. Навчання граматичного матеріалу. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Характеристика граматичних навичок мовлення. Ознайомлення з граматичними структурами активного й пасивного граматичного мінімуму. Автоматизація дій учнів з новими граматичними структурами.

Тема 4. Навчання лексичного матеріалу. Особливості навчання лексичного матеріалу в початковій школі. Особливості формуванні активного та пасивного лексичного мінімумів. Алгоритм формування та автоматизації лексичних навичок мовлення.

Змістовий модуль 3. Навчання іншомовного спілкування

Тема 5. Навчання фонетичного матеріалу. Особливості навчання фонетичного матеріалу в початковій школі. Вимоги до вимови учнів. Специфіка навчання звуків іноземної мови. Етапи формування артикуляційної навички та її автоматизація. Особливості навчання інтонації іноземної мови.

Тема 6. Навчання аудіювання. Навчання говоріння. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Особливості навчання діалогічного та монологічного мовлення. Специфіка та етапи навчання діалогічного мовлення. Специфіка та етапи навчання монологічного мовлення.

Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу з іноземної мови в початковій школі

Тема 7. Навчання читання та письма та їх зв'язок з іншими видами мовленнєвої діяльності. Читання як засіб навчання та його зв'язок з іншими видами мовленнєвої діяльності. Труднощі навчання читання іноземною мовою. Етапи оволодіння умінням читати іноземною мовою. Письмо і писемне мовлення. Навчання техніки

	<p>письма. Навчання каліграфії. Навчання орфографії. Етапи навчання писемного мовлення.</p> <p>Тема 8. Організація та забезпечення процесу навчання іноземної мови в початковій школі. Особливості навчання іноземної мови на початковій ступені. Планування навчального процесу з іноземної мови. Вимоги до уроку іноземної мови. Типи і структура уроків іноземної мови. Аналіз уроку іноземної мови. Контроль у навчання іноземної мови. Позакласна робота з іноземної мови. Впровадження міжпредметних зв'язків у навчальний процес з іноземної мови у початковій школі.</p>
Обов'язкові завдання	Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського заняття, виконання самостійної роботи, проходження поточного та підсумкового тестування, виконання ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	«Педагогіка», «Іноземна мова», «Психологія»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика навчання іноземної мови : лекційний курс з практикумом : напрям підготовки 013 "Початкова освіта" / Уклад.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. Умань : [Візаві], 2019. - 94 с. 2. Формування лексичної компетенції у молодших школярів : [навч.-метод. посіб.] до курсу "Методика навчання іноземної мови / Уклад.: О. А. Комар, Л. М. Байдюк. Умань : Візаві, 2019-2020. 77 с. 3. Скрєбкова-Пабат М. А. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. Львів : Новий Світ-2000, 2019. 199 с. 4. Скрєбкова-Пабат М. А. Методика навчання іноземної мови у дошкільних навчальних закладах та початковій школі. Львів : Новий Світ-2000, 2018. 199 с. 5. Дидактичні та методичні засади компетентісно орієнтованого навчання іноземних мов у початковій школі / За наук. ред. В. Г. Редька. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 287 с. 6. Методика викладання англійської мови / Уклад. Холод І. В. Умань : Жовтий О. О., 2016. 154 с. 7. Методика викладання іноземної мови в таблицях і схемах / Уклад. Гембарук А. С.. Умань : ПП Жовтий О.О., 2013. 142 с. 8. Гембарук А. С. Методика викладання іноземної мови в таблицях і схемах. Умань : ПП Жовтий О.О., 2011. 143 с. 9. Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах / Кол. авт.: Л. С. Панова, І. Ф. Андрійко, С. В. Тезікова К. : Академія, 2010. 327 с. 10. Вдалиий старт. Моя перша англійська читанка / Упоряд. І. Берегова. К. : Редакції газет гуманітарного циклу, 2013. 118 с.
Поточний контроль	Контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів,

	передбачених робочою програмою і графіком навчального процесу.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Любов БАЙДЮК