

**Силабус навчальної дисципліни
«КУРС УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ З ПРАКТИКУМОМ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: другий

Семестр: четвертий

Факультет	початкової освіти
Кафедра	теорії початкового навчання
Викладач(-і)	ПІБ: Волошина Ганна Петрівна Посада: доцент кафедри теорії початкового навчання E-mail: gh.p.voloshyna@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	Moodle.dls.edu.ua/course/view.php?id=6543
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	7 кредитів / 210 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (34 год.), семінарські (72 год.), самостійна робота (104 год.) Заочна форма: лекції (6год.), семінарські (16год.), самостійна робота (188год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Здобувач вищої освіти має дотримуватися принципів академічної доброчесності. Недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями у процесі опитування та виконання самостійних письмових і усних завдань, творчих робіт.</p> <p>Відвідування занять. Здобувачі вищої освіти мають обов'язково відвідувати усі заняття. Винятки можливі лише за поважних причин, а також для здобувачів вищої освіти з обмеженими можливостями. Здобувач вищої освіти зобов'язаний добросовісно готуватися до всіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю. Усі контрольні заходи (з поважної причини або без неї) та пропущені заняття повинні бути відпрацьовані у консультативні години.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. в освітньому процесі при виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується такі критерії: креативність, активність, ініціативність, творчі здобутки під час вивчення курсу (підготовка презентацій на практичні заняття, участь у роботі студентського наукового гуртка, підготовка наукових публікацій та виступи на студентських наукових конференціях).</p>
Що будемо вивчати?	Вивчатимемо такі розділи: Фонетика. Орфоепія. Морфологія. Синтаксис і пунктуація. Лексикологія. Розвиток мовлення.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни: формування мовленнєвої культури майбутніх учителів початкової школи; формування професійної готовності до проведення навчальних занять української мови в початковій школі; формування й удосконалення комунікативних умінь і навичок майбутніх педагогів, створення відносно завершеної комунікативної основи, достатньої для організації навчання учнів молодшого шкільного віку, підготовка для

<p>Яких результатів можна досягнути?</p>	<p>подальшого вивчення української мови в наступних класах.</p> <p>Програмні результати навчання:</p> <p>РН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>РН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>РН 5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>РН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>РН 21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.</p> <p>РН 22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Навчальна дисципліна спрямована на формування у здобувачів вищої освіти таких професійних компетентностей:</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної,</p>

	<p>громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p><i>Змістовий Модуль I. Орфоенія</i></p> <p>Тема 1. Вступ. Основні зміни у новому правописі.</p> <p>Тема 2-3. Орфоенія. Орфоенія як розділ мовознавчої науки про вимову.</p> <p>Тема 4. Зміни приголосних у потоці мовлення.</p> <p>Тема 5. Морфологія. Чергування фонем. Поняття про чергування.</p> <p><i>Змістовий Модуль II. Орфографія. Морфологія. Пунктуація.</i></p> <p>Тема 6. Українська орфографія. Орфографія як розділ мовознавства.</p> <p>Тема 7. Правопис іменників, прикладок, великої літери. Система й значення відмінків. Правопис прикладок. Вживання великої літери.</p> <p>Тема 8. Правопис прикметників, числівників та займенників.</p> <p>Тема 9. Написання форм дієслів та прислівників. Правопис прийменників, сполучників, часток, вигуків, звуконаслідувальних слів.</p> <p>Тема 10. Основи української пунктуації. Поняття про пунктуацію.</p> <p><i>Змістовий Модуль III. Лексикологія. Розвиток мовлення.</i></p> <p>Тема 11. Мовні засоби художнього стилю.</p> <p>Тема 12. Мовленнєва і мовна компетенція молодшого школяра.</p> <p>Тема 13. Поняття про текст. Будова тексту. Поняття про текст.</p> <p>Тема 14. Структурно-композиційні способи мовленнєвої діяльності..</p> <p>Тема 15. Ключові ознаки різних типів текстів. Типологія тексту. Тексти-розповіді. Тексти-описи. Тексти-роздуми.</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>Планується виконання здобувачами вищої освіти обов'язкових та додаткових завдань:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомити здобувачів вищої освіти з науковими засадами та закономірностями методики формування знань, умінь, навичок молодших школярів у галузі української мови; - розкрити особливості формування в учнів системи початкових уявлень і понять з фонетики, орфоенії, словотвору, морфології, синтаксису і пунктуації, лексики й розвитку мовлення, прийомами ознайомлення школярів з найважливішими нормами української літературної мови та правопису та здійснення на цій основі мовленнєвого розвитку дітей, підвищення їхньої мовленнєвої культури;

	- сформувати у здобувачів вищої освіти уміння співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї в практику навчання мови; розвивати в учнів мовну й мовленнєву компетенції, виховувати свідомих громадян України; проводити самостійні наукові пошуки й експериментальні дослідження.
Міждисциплінарні зв'язки	Методика навчання української мови в початковій школі, Методика навчання письма, Українська мова за професійним спрямуванням.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Волошина Г. П., Роєнко Л. М. Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури»: термін. слов.-довід. вчит. поч. школи / укл. Г. П. Волошина, Л. М. Роєнко. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2016. 288 с. 2. Бодик О. П. Сучасна українська літературна мова. Лексикологія. Фразеологія. Лексикографія Київ : Центр учбової літератури, 2021. 413 с. 3. Гуменюк І. М., Білавич Г. В. Базовий курс української мови за професійним спрямуванням. Івано-Франківськ: НАІР, 2017. 200 с. 4. Прищеп О. Ю. Формування і розвиток навичок письма молодших школярів на засадах диференційованого підходу. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 71 с. 5. Комарова З. І. (укладач). Сучасна українська літературна мова: фонетика, орфоєпія, графіка, орфографія Умань : Візаві, 2023. 202 с. 6. Новий правопис української мови 2019 рік https://osvitoria.media/experience/novuj-pravopyspovnyj-tekst-ta-osnovni-zminy/. 7. Чак Є. Д. Складні випадки правопису та слововживання. Київ : А.С.К., 1998. 272 с. 8. Ющук І. П. Українська мова. Київ: Либідь, 2004. 250 с. <p>Інформаційні ресурси</p> <p>Інтегрована лексикографічна система «Словники України» / Національна академія наук України. – Версія 1.03. – Український мовно-інформаційний фонд, 2003.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. http://velyka-chy-mala-litera.wikidot.com/ 3. http://rodovyi-vidminok.wikidot.com/ 4. http://www.madslinger.com/mova/pravopys-2007/ 5. http://slovopedia.org.ua/35/53392-0.html 6. http://litopys.org.ua/ukrmova/um.htm 7. http://lcorp.ulif.org.ua/dictua/http://litton.org.ua/orfografiya/xochubuti-gramotnim
Поточний контроль	Виконання практичних, тестових завдань, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Ганна ВОЛОШИНА