

Силабус навчальної дисципліни
«Педагогічні технології у початковій школі»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта.
Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
Курс: 4-й
Семестр: 7-й, 8-й

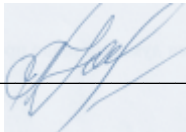
Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач(-і)	ПІБ: Роєнко Людмила Миколаївна Посада: кандидат педагогічних наук, доцент E-mail (корпоративна електронна адреса): l.m.rojenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=9166
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна обов'язкового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	5 кредити ЄКТС /150 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (34 год.), семінарські/практичні (40 год.), самостійна робота (76 год.)
	Заочна форма: лекції (8 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (134 год.)
Політика дисципліни	Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал). Перескладання тем відбувається із дозволу деканату за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Політика щодо академічної доброчесності: ІНДЗ перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%. Списування під час практичних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу..
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення навчальної дисципліни педагогічні технології в освітньому процесі початкової школи.
Чому це треба вивчати?	Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у майбутніх учителів початкової школи системи знань та умінь застосовувати в освітньому процесі початкової школи сучасні педагогічні технології.
Яких результатів можна досягнути?	РН 1. Організувати монологічну, діалогічну та

	<p>полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</p> <p>РН 5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>РН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>РН 21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.</p> <p>РН 23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p> <p>РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Компетентності</p> <p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною</p>

	<p>мовами як усно, так і письмово.</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-14. Здатність використовувати сучасні педагогічні технології у освітньому процесі початкової школи.</p>
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Теоретичні основи педагогічної технології. Розвиток педагогічної системи початкової школи як інноваційний процес.</p> <p>Тема 2. Сучасні класифікації педагогічних технологій, їх сутнісні та інструментально значущі якості.</p> <p>Тема 3. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу.</p> <p>Тема 4. Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.</p> <p>Тема 5. Технологія проектного навчання.</p> <p>Тема 6. Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.</p> <p>Тема 7. Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації навчального процесу.</p> <p>Тема 8. Комп'ютерні технології навчання. Інтегрована технологія навчання.</p> <p>Тема 9. Моделювання і конструювання навчально-виховного процесу в початковій школі на основі використання інноваційних технологій.</p>
Обов'язкові завдання	Опрацювати лекції, практичні роботи, виконати ІНДЗ
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дичківська М.І. Інноваційні педагогічні технології: Практикум. Київ, 2013. 448 с 2. Дубяга С.М. Педагогічні технології в початковій школі. Мелітополь, 2015. 160 с. 3. Коханова О.П. Психологія партнерської взаємодії в освіті: навч.- метод. пос. Київ : Вид-во ПП Щербатих О.В., 2011. 104 с.

	<p>4. Педагогічні технології в початковій школі : навчальний посібник для студ. та учителів початкової шк. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Комар, Л. М. Роєнко. Умань : Візаві, 2021. 287 с</p> <p>5. Підготовка майбутнього вчителя до впровадження педагогічних технологій / за ред. І. Зязюна, О. Пехоти. Київ : Вид-во А.С.К., 2003. 240 с</p> <p>6. Сорока Г. І. Сучасні виховні системи та технології. Харків, 2002. 128 с.</p> <p>7. Телячук В. П., Лесіна О. В. Інноваційні технології в початковій школі. Харків : Основа, 2007. 240 с.</p> <p>8. Химинець В. В. Інновації в початковій школі. Тернопіль : Мандрівець, 2012. 312 с.</p>
Поточний контроль	Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових завдань, перевірка виконання самостійної роботи, підготовка та захист проекту, розробка та проведення уроків/окремих фрагментів уроків
Підсумковий контроль	Залік, екзамен

Розробник



Людмила РОСНКО