

<b>Силабус виробничої практики</b> <b>Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти</b>	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта <b>Освітньо-професійна програма:</b> Початкова освіта. <b>Рівень вищої освіти:</b> перший бакалаврський. <b>Курс:</b> III <b>Семестр:</b> 6	
<b>Факультет</b>	факультет початкової освіти
<b>Кафедра</b>	Кафедра виховних технологій та педагогічної творчості
<b>Викладач</b>	<b>Макарчук Вікторія Вікторівна</b> к.п.н., доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості <b>E-mail:</b> <a href="mailto:v.v.makarchuk@udpu.edu.ua">v.v.makarchuk@udpu.edu.ua</a> <b>Резніченко Ірина Геннадіївна</b> к.п.н., доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості <b>E-mail:</b> <a href="mailto:i.gh.reznichenko@udpu.edu.ua">i.gh.reznichenko@udpu.edu.ua</a>
<b>Лінк на освітній контент</b>	<a href="https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=14035">https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=14035</a>
<b>Статус</b>	Обов'язковий компонент освітньої програми
<b>Загальний обсяг: кредити ЄКТС/години</b>	6 кредити ЄКТС / 180 год
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна добросесність</b>  Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати всі завдання, письмові роботи, тестові завдання та інші види оцінювання на засадах академічної добросесності. Це означає, що вони не мають права копіювати роботи інших здобувачів освіти, вдаватися до плагіату або використовувати чужі матеріали без належного посилання. Виконання завдань має бути результатом особистої праці здобувача.</p> <p><b>Відвідування занять</b>  Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати всі заняття, що входять до програми практики. У разі відсутності на занятті з поважної причини, здобувач має можливість опрацювати матеріали самостійно. Однак, за умови відсутності без поважної причини, здобувач вищої освіти втрачає максимальний бал за відповідне заняття.</p> <p><b>Виконання завдань та рефлексія</b>  Здобувачі вищої освіти повинні своєчасно та якісно виконувати практичні завдання та звіти за результатами практики.</p> <p><b>Робота в команді та взаємодія з наставниками</b>  Важливим аспектом практики є взаємодія з іншими учасниками навчального процесу — викладачами, наставниками та колегами. Здобувачі повинні проявляти здатність до колективної роботи, бути відкритими до конструктивної критики та активно впроваджувати отримані рекомендації.</p> <p><b>Етика і професіоналізм</b>  Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися</p>

	<p>професійної етики під час проходження практики, демонструючи високий рівень відповідальності, об'єктивності та поваги до учнів, колег і навчального процесу загалом.</p>
<b>Що будемо вивчати?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознайомлення зі Статутом освітнього закладу, включаючи спілкування з адміністрацією та вчителями з метою вивчення досвіду роботи, вивчення обладнання та оформлення кабінетів, аналіз виховних планів, календарних та позаурочних планів;</li> <li>– планування власних індивідуальних планів методичної, виховної та дослідницької роботи на час практики;</li> <li>– ведення педагогічного щоденника, в якому аналізуються проведені виховні, методичні та інтерактивні заходи відповідно до індивідуального плану;</li> <li>– спостереження за учнями під час уроків і позакласних виховних заходів, проведення індивідуальних бесід з учнями, батьками та вчителями;</li> <li>– ознайомлення з необхідною навчально-методичною літературою, добір та виготовлення дидактичного та наочного матеріалу;</li> <li>– організація різних видів позакласної виховної роботи з учнями;</li> <li>– виконання обов'язків помічника класовода та взаємодія з класним керівником;</li> <li>– використання різних технік саморегуляції та контролю емоцій у роботі з дітьми;</li> <li>– розвиток умінь вибирати найефективніші методи і прийоми колективної та індивідуальної роботи з вихованцями;</li> <li>– самоаналіз власної діяльності відображений у звіті студента-практиканта.</li> </ul>
<b>Чому це треба вивчати?</b>	<p>Практика спрямована на сприяння вивченню психолого-педагогічних основ організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, підготовка здобувачів вищої освіти до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками, необхідними для виконання основних функцій педагогічної діяльності вчителя, становленні і розвитку педагогічних компетенцій, формування професійних умінь і навичок під час застосування сучасних виховних технологій та нових інформаційних засобів навчання, у вихованні особистості майбутнього вчителя; сприяння здобувачів вищої освіти до професійного самовдосконалення, педагогічної творчості.</p>
<b>Яких результатів можна досягти?</b>	<p>РН-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти</p>

	<p>РН-13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проектувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу</p> <p>РН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>РН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>РН-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.</p> <p>РН-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-4. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-5. Здатність до проектування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-15. Здатність до розвитку та виховання учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через</p>

	знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічних наук.
<b>Зміст дисципліни</b>	<p><b>Змістовий модуль I. Навчальна діяльність</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Настановча конференція, де здобувачі вищої освіти знайомляться з метою та змістом практики, індивідуальними завданнями та формами звітності.</li> <li>2. Ознайомлення з роботою шкільних кабінетів.</li> <li>3. Вивчення змісту плану виховної роботи класного керівника.</li> <li>4. Вивчення досвіду роботи вчителя, за яким закріплений здобувач вищої освіти (класного керівника).</li> <li>5. Ознайомлення здобувачів вищої освіти із системою роботи закладу освіти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфікою діяльності даного закладу освіти;</li> <li>• системою виховної роботи класного керівника;</li> <li>• змістом, формами, методами роботи шкільних громадських організацій та самоврядуванням.</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Змістовий модуль II. Виховна діяльність</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести виховну роботу в закріпленому класі: <ul style="list-style-type: none"> <li>• виконання функцій та обов'язків помічника вчителя, здійснення позакласної виховної роботи;</li> <li>• складання індивідуального плану виховної роботи класу;</li> <li>• проведення індивідуальної роботи зі здобувачами освіти;</li> <li>• організація та проведення виховних заходів різних видів;</li> <li>• проведення інтерактивних ігор;</li> <li>• розробка та проведення тренінгу для батьків.</li> </ul> </li> <li>2. Розробка 1 лепбука виховного спрямування (приказки, прислів'я, вірші, малюнки тощо).</li> </ol> <p><b>Змістовий модуль III. Методична діяльність</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Навчально-методична робота: <ul style="list-style-type: none"> <li>• вивчення освітнього процесу на основі відвідування уроків учителів з метою вивчення різноманітних методів організації пізнавальної діяльності і виховання учнів на уроках, виявлення міжпредметних зв'язків і можливостей їх використання на уроках;</li> <li>• відвідування позаурочних заходів.</li> </ul> </li> <li>2. Оформлення звіту та необхідної документації.</li> </ol> <p><b>Змістовий модуль IV. Дослідницька діяльність</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вивчення учнівського колективу: вікових та індивідуальних особливостей учнів, їх нахилів та інтересів, рис характеру, взаємовідносин у класі в ході навчально-виховного процесу.</li> <li>3. Проаналізувати діяльність вчителя за основними напрямками його роботи.</li> <li>4. Виконання завдання з науково-дослідної роботи (підготовка та збір матеріалу до написання курсової роботи).</li> </ol>

<p><b>Обов'язкові завдання</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Звіт про проходження виробничої практики з виховної роботи в закладах освіти, підписаний здобувачем вищої освіти та керівником практики.</li> <li>2. Характеристика на здобувача вищої освіти, підписана керівником навчального закладу та завірена печаткою.</li> <li>3. Індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти на період практики.</li> <li>4. План-конспект виховного заходу (психолого-педагогічний тренінг, відео-челендж, флешмоби, благодійна акція, квести тощо) (5 шт.).</li> <li>5. Самоаналіз виховного заходу.</li> <li>5. Розробка інтерактивних ігор (5 шт).</li> <li>6. Опис досвіду роботи вчителя (автобіографічні дані, стаж роботи у початковій школі, участь у різних заходах з метою професійного зростання, науковий доробок, фото тощо).</li> <li>7. Розробка 1 лепбука виховного спрямування (приказки, прислів'я, вірші, малюнки тощо).</li> <li>8. Розробка тренінгу для батьків.</li> <li>9. Підготовка тематичної презентації.</li> </ol>
<p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>	<p>Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова), Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова), Методика навчання математичної освітньої галузі, Методика навчання фізкультурної освітньої галузі, Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей, Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей, Методика навчання мистецької освітньої галузі</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін).</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Козакова Н. В. Організаційно-методичні засади педагогічної практики майбутніх вчителів початкової школи в умовах ступеневої підготовки. Київ, 2004. 248с.</li> <li>2. Виховна робота в школі: навчально-методичний посібник / упорядники: А. В. Добридень, В. В. Макарчук, І. Г. Резніченко. Умань : ВПЦ «Алмі», 2017. 183 с.</li> <li>3. Методика проведення виховних заходів : навчальний посібник / уклад.: Макарчук В. В., Добридень А. В., Коломієць Н. А., Резніченко І. Г. 2-ге видання, виправлене, доповнене. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2015. 139 с.</li> <li>4. Психолого-педагогічна практика (практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам) / Кол. Авторів : Пащенко М. І., Пащенко Ю. Д., Перепелюк Т. Д. Умань, 2008. 179 с.</li> <li>5. Шульдик Г. О. Педагогічна практика : навчальний посібник для студентів педагогічних вузів. Київ : Науковий світ, 2000. 143 с.</li> </ol>

Поточний контроль	Захист практики включає усний публічний виступ здобувача-практиканта, на який йому відводиться 7-8 хвилин.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробники



Вікторія МАКАРЧУК

Ірина РЕЗНІЧЕНКО