

Силабус виробничої практики Виробнича практика «Пробні уроки»	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Рівень вищої освіти: перший бакалаврський. Курс: IV Семестр: 7	
Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	<p>Роєнко Людмила Миколаївна к.п.н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: l.m.rojenko@udpu.edu.ua</p> <p>Торчинська Тамара Анатоліївна к.п.н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: t.a.torchynsjka@udpu.edu.ua</p> <p>Байдюк Любов Миколаївна викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: l.m.bajdjuk@udpu.edu.ua</p>
Лінк на освітній контент	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=14037
Статус	Обов'язковий компонент освітньої програми
Загальний обсяг: кредити ЄКТС/години	9 кредитів ЄКТС / 270 год
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати всі завдання, письмові роботи, тестові завдання та інші види оцінювання на засадах академічної доброчесності. Це означає, що вони не мають права копіювати роботи інших здобувачів освіти, вдаватись до плагіату або використовувати чужі матеріали без належного посилання. Виконання завдань має бути результатом особистої праці здобувача.</p> <p>Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати всі заняття, що входять до програми пропедевтичної практики. У разі відсутності на занятті з поважної причини, здобувач має можливість опрацювати матеріали самостійно. Однак, за умови відсутності без поважної причини, здобувач вищої освіти втрачає максимальний бал за відповідне заняття.</p> <p>Виконання завдань та рефлексія Здобувачі вищої освіти повинні своєчасно та якісно виконувати практичні завдання та звіти за результатами пропедевтичної практики.</p> <p>Робота в команді та взаємодія з наставниками Важливим аспектом пропедевтичної практики є взаємодія з іншими учасниками навчального процесу —</p>

	<p>викладачами, наставниками та колегами. Здобувачі повинні проявляти здатність до колективної роботи, бути відкритими до конструктивної критики та активно впроваджувати отримані рекомендації.</p> <p>Етика і професіоналізм</p> <p>Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися професійної етики під час проходження практики, демонструючи високий рівень відповідальності, об'єктивності та поваги до учнів, колег і навчального процесу загалом.</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Набуття педагогічного досвіду практичної роботи в умовах Нової Української школи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознайомлення з освітньою роботою вчителя: функції та професійні обов'язки; - формування умінь спостерігати, вести записи спостережень, обробляти, аналізувати та оцінювати освітню роботу, відображати в щоденнику практики; - формування умінь розробляти плани-конспекти з предметів: українська мова, літературне читання, іноземна мова, інформатика, математика, ЯДС, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, фізична культура, основи здоров'я ; - формування умінь враховувати вікові, психологічні та індивідуальні особливості дітей молодшого шкільного віку та сучасні методичні рекомендації щодо проведення пробних уроків в умовах НУШ; - формування у здобувачів вищої освіти м'яких навичок (soft skills): комунікативні навички (ефективна взаємодія зі здобувачами освіти, батьками, вміння доступно передавати інформацію); емоційний інтелект та емпатія (розуміння емоційного стану здобувачів освіти, підтримка позитивного мікроклімату в класі); тайм-менеджмент (вміння планувати та розподіляти час на уроці відповідно до навчальних завдань); лідерство та відповідальність (організація навчального процесу, підтримка дисципліни та мотивації учнів); критичне мислення та рефлексія (аналіз власної діяльності, вдосконалення педагогічних методів); креативність та інноваційність (використання інтерактивних методів, творчий підхід до навчання).
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Формування у здобувачів вищої освіти практичних умінь і навичок планування, організації та проведення навчальних занять у початковій школі..</p>
<p>Яких результатів можна досягти?</p>	<p>РН-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>РН-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та</p>

ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.

РН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

РН-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

РН-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

РН-9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

РН-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

РН-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

РН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

РН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

РН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової

	<p>школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>РН-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.</p> <p>РН-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p> <p>РН-24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p>

	<p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>I. Організаційне заняття.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ознайомлення студентів із завданнями та змістом виробничої практики «Пробні уроки». • Обговорення змісту й організаційного плану роботи. • Ознайомлення з методикою майбутньої роботи, порядком ведення щоденника практики, спостережень і нотаток, збору й обробки матеріалів. <p>II. Зміст навчально-методичної та виховної роботи</p> <p>1. У процесі виробничої практики «Пробні уроки» здобувачі вищої освіти ознайомлюються:</p> <ul style="list-style-type: none"> – з місцем проходження практики (школою, її історією, традиціями, освітніми та виховними функціями); – з системою освітньої, позакласної та позашкільної роботи школи в цілому, з порядком ведення шкільної документації (бесіди з директором школи, заступниками директора з навчальної та виховної роботи); – знайомляться з організацією освітнього процесу в класі, з роботою вчителів; – з документацією школи та календарним плануванням уроків у початкових класах; матеріальним обладнанням класної кімнати; оформлення та ведення класного журналу, особових справ, щоденників, протоколів та ін.); – зі специфікою методики роботи вчителів початкової школи певного класу (1–4 кл.); – роботою методичного кабінету початкової ланки освіти та змістом роботи методичних об'єднань вчителів початкової школи; – із специфікою позакласної роботи. <p>2. У процесі виробничої практики «Пробні уроки» здобувачі вищої освіти вивчають:</p> <ul style="list-style-type: none"> – зміст календарно-тематичних планів уроків вчителя початкової школи; – анатоμο-фізіологічні, психологічні й індивідуальні особливості класного колективу, зокрема педагогічно занедбаних учнів і тих, хто має високий рівень знань, умінь і навичок;

	<p>– досвід роботи вчителів з теми, яка розробляється в курсовій роботі з фахових методик.</p> <p>3. У процесі виробничої практики «Пробні уроки» здобувачі вищої освіти залучаються до виконання таких видів діяльності:</p> <ul style="list-style-type: none"> – спостереження, вивчення та аналіз досвіду роботи учителів школи; – вивчення і врахування вікових та індивідуальних особливостей дітей, проектування їх розвитку; – планування освітнього процесу та проведення уроків з різних навчальних дисциплін; – відвідування та аналіз уроків і позакласних заходів; – проведення фрагментів уроків з різних дисциплін та ранкових зустрічей, здійснення їх самоаналізу; – підготовка і проведення пробних уроків з різних дисциплін у закріпленому класі; – самостійна підготовка та проведення 5 залікових уроків різних типів; – підготовка дидактичного матеріалу до залікових уроків; – проведення психолого-педагогічних досліджень; – проведення виховних заходів; – взаємодія з батьками дітей, участь у батьківських зборах; – участь у роботі методичних об'єднань учителів початкової школи, семінарах, засіданнях педагогічної ради школи, в підсумкових конференціях з педпрактики. <p>III. Перевірка робочих зошитів педагогічної практики та напрацьованих матеріалів.</p> <p>1.V. Підсумкова конференція</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звіт про проходження виробничої практики початкової школі, підписаний здобувачем вищої освіти. 2. Характеристика на здобувача вищої освіти підписана керівником навчального закладу і завірена печаткою. 3. Індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти на період практики. 4. Щоденник практики. 5. Конспекти уроків та дидактичний матеріал д них: <ul style="list-style-type: none"> • українська мова (3); • літературне читання (3), • математика (3), • «Я досліджую світ» (3), • фізична культура (1), • образотворче мистецтво (1), • музичне мистецтво (1), • інформатика (1), • іноземна мова (2), • технології (2).

	6. Психолого-педагогічний аналіз 5-ти уроків проведених колегами-практикантами.
Міждисциплінарні зв'язки	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова) Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова) Методика навчання математичної освітньої галузі Методика навчання фізкультурної освітньої галузі Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей Методика навчання мистецької освітньої галузі
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін).	1. Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання) від 26.01.2021 р. URL: https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia . 2. Педагогічна практика [Текст] / МОН молодь спорту України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини; уклад. М. Т. Мартинюк, О. В. Гнатюк, Т. Л. Годованюк, Н. М. Стеценко. Вид. 3-ге, переробл. та допов. Умань: Жовтий О. О., 2013. 181 с. 3. Психолого-педагогічна практика (практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам) / Кол. авторів: Пашенко М. І., Пашенко Д. І., Перепелюк Т. Д. Умань, 2008. 179 с. 4. Шулдик В. І., Шулдик Г. О. Педагогічна практика [Текст] : навч.-метод. посібник / [рец. О. Г. Ярошенко, А. В. Степанюк, Н. В. Чудасва]. (Вид. 2-ге, змінене й доповнене). Умань: Жовтий О. О., 2013. 162, [1] с.
Поточний контроль	Захист практики включає усний публічний виступ здобувача-практиканта, на який йому відводиться 7-8 хвилин.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробники

Людмила РОЄНКО

Тамара ТОРЧИНСЬКА

Любов БАЙДЮК