

<b>Силабус навчальної практики</b> <b>Навчальна пропедевтична практика</b>	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта <b>Освітньо-професійна програма:</b> Початкова освіта. <b>Рівень вищої освіти:</b> перший бакалаврський. <b>Курс:</b> II <b>Семестр:</b> 4	
<b>Факультет</b>	факультет початкової освіти
<b>Кафедра</b>	Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
<b>Викладач</b>	<b>Роєнко Людмила Миколаївна</b> к.п.н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі <b>E-mail:</b> <a href="mailto:l.m.rojenko@udpu.edu.ua">l.m.rojenko@udpu.edu.ua</a>
<b>Лінк на освітній контент</b>	<a href="https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=14034">https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=14034</a>
<b>Статус</b>	Обов'язковий компонент освітньої програми
<b>Загальний обсяг: кредити ЄКТС/години</b>	3 кредити ЄКТС / 90 год
<b>Політика дисципліни</b>	<p><b>Академічна доброчесність</b>  Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати всі завдання, письмові роботи, тестові завдання та інші види оцінювання на засадах академічної доброчесності. Це означає, що вони не мають права копіювати роботи інших здобувачів освіти, вдаватись до плагіату або використовувати чужі матеріали без належного посилання. Виконання завдань має бути результатом особистої праці здобувача.</p> <p><b>Відвідування занять</b>  Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати всі заняття, що входять до програми пропедевтичної практики. У разі відсутності на занятті з поважної причини, здобувач має можливість опрацювати матеріали самостійно. Однак, за умови відсутності без поважної причини, здобувач вищої освіти втрачає максимальний бал за відповідне заняття.</p> <p><b>Виконання завдань та рефлексія</b>  Здобувачі вищої освіти повинні своєчасно та якісно виконувати практичні завдання та звіти за результатами пропедевтичної практики.</p> <p><b>Робота в команді та взаємодія з наставниками</b>  Важливим аспектом пропедевтичної практики є взаємодія з іншими учасниками навчального процесу — викладачами, наставниками та колегами. Здобувачі повинні проявляти здатність до колективної роботи, бути відкритими до конструктивної критики та активно впроваджувати отримані рекомендації.</p> <p><b>Етика і професіоналізм</b>  Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися професійної етики під час проходження практики,</p>

	демонструючи високий рівень відповідальності, об'єктивності та поваги до учнів, колег і навчального процесу загалом.
<b>Що будемо вивчати?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознайомлення з освітнім процесом у початковій школі, нормативно-правовою базою та методичними рекомендаціями.</li> <li>• Формування навичок спостереження, аналізу педагогічних явищ та організації освітнього середовища відповідно до концепції НУШ.</li> <li>• Формування м'яких навичок (soft skills): <ul style="list-style-type: none"> <li>- комунікативні навички (уміння спілкуватися зі здобувачами освіти, педагогами, адміністрацією та колегами);</li> <li>- емоційний інтелект (розпізнавання емоцій учнів і відповідне реагування на них; розвиток емпатії та здатності підтримувати учнів);</li> <li>- робота в команді (участь у колективній діяльності разом із педагогами або іншими здобувачами вищої освіти);</li> <li>- організаційні навички (тайм-менеджмент) (планування уроків, заходів і виконання завдань у визначені терміни; управління власним часом і дотримання дедлайнів);</li> <li>- цифрова грамотність (використання освітніх платформ, онлайн-інструментів і технологій для організації занять);</li> </ul> </li> <li>• Вивчення методик ранкових зустрічей, тематичних тижнів, дидактичних ігор та формувального оцінювання.</li> <li>• Інтеграція та застосування психолого-педагогічних і фахових знань у практичній діяльності.</li> <li>• Формування умінь складання планів, використання навчальних матеріалів, мультимедійних засобів, а також ознайомлення з передовим педагогічним досвідом і авторськими методиками.</li> <li>• Розвиток професійно значущих якостей, світоглядної позиції та педагогіки партнерства у взаємодії з батьками та громадськістю.</li> <li>• Виконання навчально-виховних і дослідницьких завдань, аналіз і вдосконалення власної діяльності на основі рефлексії.</li> <li>• Сприяння професійному зростанню, розвитку творчої активності, дослідницької культури та компетентностей.</li> </ul>
<b>Чому це треба вивчати?</b>	Практика спрямована на ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями роботи закладів загальної середньої освіти, практичне пізнання студентами закономірностей практичної діяльності педагога та оволодіння способами її організації; уміння виконувати конкретні навчально-виховні завдань; розвивати внутрішню установку на педагогічну професію (розвиток педагогічної позиції).

<p><b>Яких результатів можна досягти?</b></p>	<p>РН-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>РН-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>РН-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>РН-9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>РН-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>РН-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>РН-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>РН-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.</p> <p>РН-21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.</p> <p>РН-24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p>

	<p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль I. Підготовча діяльність</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Організаційно-методична підготовка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Установча конференція з поясненням цілей, завдань та очікуваних результатів практики.</li> <li>• Інструктаж із техніки безпеки під час роботи в закладі освіти.</li> </ul> </li> <li>2. Знайомство з освітнім середовищем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведення зустрічей із директором, заступниками, класним керівником та іншими педагогами.</li> <li>• Вивчення правил внутрішнього розпорядку закладу освіти (графік уроків, режим роботи, порядок організації позакласних заходів).</li> </ul> </li> <li>3. Документаційна підготовка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознайомлення з основною документацією вчителя початкової школи: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Класний журнал (вимоги до заповнення, структура).</li> <li>○ Календарно-тематичне планування.</li> <li>○ План виховної роботи.</li> <li>○ Аналіз підручників та зошитів із друкованою основою.</li> </ul> </li> <li>• Складання індивідуального плану роботи здобувача вищої освіти на період практики.</li> <li>• Ведення щоденника практики.</li> </ul> </li> <li>4. Аналіз освітнього простору: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оцінка освітнього простору класу за критеріями.</li> </ul> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Змістовий модуль II. Навчально-методична діяльність</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Аналіз уроків:</li> </ol>

- Природнича освітня галузь: 3 уроки.
  - Математична освітня галузь: 3 уроки.
  - Мовно-літературна освітня галузь: 4 уроки.
  - Технологічна освітня галузь: 2 уроки.
  - Інформатична освітня галузь: 4 уроки.
  - Мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова): 2 уроки.
  - Фізкультурна освітня галузь: 2 уроки.
2. Підготовка ранкових зустрічей:
- Розробка сценаріїв ранкових зустрічей, які включають:
    - Привітання, мотиваційні вправи.
    - Розвиток емоційного інтелекту учнів через ігри та обговорення.
    - Формування позитивного настрою на навчальний день.
  - Проведення зустрічей у співпраці з класним керівником.
3. Розробка презентацій:
- Підготовка мультимедійних презентацій для уроків із використанням сучасних цифрових інструментів.
  - Вибір тем презентацій відповідно до освітніх галузей.
  - Включення до презентацій інтерактивних елементів (тести, завдання, відеоматеріали).
- Змістовий модуль III. Підсумкова діяльність**
1. Оформлення звітної документації:
- Заповнення щоденника практики з описом виконаних завдань, аналізу уроків, проведених заходів.
  - Підготовка звіту про виконання індивідуального плану роботи.
2. Захист результатів практики:
- Підготовка презентації із загальними висновками про виконані завдання.
  - Захист практики.
  - Надання рекомендацій щодо вдосконалення навичок і знань для подальшої педагогічної діяльності.
3. Рефлексія:
- Самоаналіз сильних і слабких сторін своєї діяльності.
  - Оцінка рівня професійного розвитку після проходження практики.
  - Розробка плану самовдосконалення на основі результатів практики.
4. Обговорення результатів практики:
- Колективна дискусія між здобувачами освіти щодо отриманого досвіду.
  - Формування рекомендацій для майбутніх учасників практики.

<b>Обов'язкові завдання</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Звіт про проходження навчальної пропедевтичної практики в початковій школі, підписаний здобувачем вищої освіти.</li> <li>2. Відгук на роботу здобувача вищої освіти за період проходження пропедевтичної практики, підписана керівником навчального закладу і завірена печаткою.</li> <li>3. Індивідуальний план роботи студента-практиканта на період практики. Щоденник практики.</li> <li>4. Аналіз освітнього простору класу (наєвних навчальних центрів – осередків) за визначеними критеріями у вигляді таблиці, фото означених осередків.</li> <li>5. Психолого-педагогічний аналіз 20-и уроків за поданим зразком.</li> <li>6. Конспекти 2-х ранкових зустрічей.</li> <li>7. 2 презентації (у кожній не менше 20 слайдів) до уроків (на вибір).</li> </ol>
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Математика, Методика виховної роботи, Курс української мови з практикумом у початковій школі, Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова), Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання) від 26.01.2021 р. URL: <a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia">https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia</a> .</li> <li>2. Педагогічна практика [Текст] / МОН молодь спорту України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини; уклад. М. Т. Мартинюк, О. В. Гнатюк, Т. Л. Годованюк, Н. М. Стеценко. Вид. 3-тє, переробл. та допов. Умань: Жовтий О. О., 2013. 181 с.</li> <li>3. Психолого-педагогічна практика (практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам) / Кол. авторів: Пащенко М. І., Пащенко Д. І., Перепелюк Т. Д. Умань, 2008. 179 с.</li> <li>4. Шульдик В. І., Шульдик Г. О. Педагогічна практика [Текст] : навч.-метод. посібник / [рец. О. Г. Ярошенко, А. В. Степанюк, Н. В. Чудасва]. (Вид. 2- ге, змінене й доповнене). Умань: Жовтий О. О., 2013. 162, [1] с.</li> </ol>
<b>Поточний контроль</b>	Захист практики включає усний публічний виступ здобувача-практиканта, на який йому відводиться 7-8 хвилин.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник

Людмила РОСНКО