

Силабус виробничої практики Виробнича практика в закладах оздоровлення та відпочинку	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Рівень вищої освіти: перший бакалаврський. Курс: III Семестр: 6	
Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	Кафедра виховних технологій та педагогічної творчості
Викладач	Макарчук Вікторія Вікторівна к.п.н., доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості E-mail: y.v.makarchuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент	
Статус	Обов'язковий компонент освітньої програми
Загальний обсяг: кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год
Політика дисципліни	<p>Академічна добросесність Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати всі завдання, письмові роботи, тестові завдання та інші види оцінювання на засадах академічної добросесності. Це означає, що вони не мають права копіювати роботи інших здобувачів освіти, вдаватися до плагіату або використовувати чужі матеріали без належного посилання. Виконання завдань має бути результатом особистої праці здобувача.</p> <p>Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати всі заняття, що входять до програми практики. У разі відсутності на занятті з поважної причини, здобувач має можливість опрацювати матеріали самостійно. Однак, за умови відсутності без поважної причини, здобувач вищої освіти втрачає максимальний бал за відповідне заняття.</p> <p>Виконання завдань та рефлексія Здобувачі вищої освіти повинні своєчасно та якісно виконувати практичні завдання та звіти за результатами практики.</p> <p>Робота в команді та взаємодія з наставниками Важливим аспектом практики є взаємодія з іншими учасниками навчального процесу — викладачами, наставниками та колегами. Здобувачі повинні проявляти здатність до колективної роботи, бути відкритими до конструктивної критики та активно впроваджувати отримані рекомендації.</p> <p>Етика і професіоналізм Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися професійної етики під час проходження практики, демонструючи високий рівень відповідальності, об'єктивності та поваги до учнів, колег і навчального процесу загалом.</p>

<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Особливості роботи педагога-організатора в умовах закладу шкільної та позашкільної освіти; ознайомлення зі специфікою роботи в тимчасових дитячих колективах в умовах відпочинкової зміни; вміння застосовувати на практиці технології виховної роботи; формування теоретичних і практичних основ організації дозвілля дітей; розвиток уміння добирати цікавий матеріал та проводити виховну роботу з дітьми; розвиток умінь планувати, прогнозувати виховну роботу влітку; формування уміння вивчати індивідуальність учня і проектувати програму його індивідуального розвитку в умовах позашкільної діяльності; формування досвіду здорового способу життя та зміцнення здоров'я дітей; удосконалення власної педагогічної майстерності: оволодіння методиками і технологіями особистісної та колективної творчої діяльності, поповнення свого методичного фонду новими матеріалами по виховній роботі в літній період; розвиток умінь вибирати найефективніші методи і прийоми колективної та індивідуальної роботи з вихованцями; встановлювати педагогічно правильні відносини з дітьми в специфічних умовах табірної зміни; розвивати творчі здібності при організації та проведенні занять у гуртках, секціях, клубах за інтересами.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Практика спрямована на поглиблення професійно-педагогічних знань здобувачів вищої освіти і озброєння їх методикою виховної роботи з дітьми; формування уміння конструювати і організовувати окремі елементи виховного процесу; вивчати досвід освітньої, позакласної роботи у дитячих колективах закріплених загонів; спонукати здобувачів вищої освіти до професійного самовдосконалення, педагогічної творчості</p>
<p>Яких результатів можна досягти?</p>	<p>ПРН-1. Знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл.</p> <p>ПРН-13. Здійснювати комунікацію, орієнтуючись на стилі мовленнєвого спілкування у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.</p> <p>ПРН-15. Володіти нормами сучасної літературної мови та дотримуватися вимог культури усного й писемного мовлення; здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.</p> <p>ПРН-19. Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами</p>

	<p>освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їхню поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.</p> <p>ПРН-23. Усвідомлювати сутність окремих соціально-психологічних феноменів та явищ, закономірностей поведінки та спілкування людини в соціумі; розуміти психологічні характеристики різних соціальних спільностей, способи та механізми соціальнопсихологічного впливу соціуму на людину.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>ЗК-3. Дослідницько-практично-педагогічна. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, зокрема, в процесі професійно-педагогічної діяльності; здатність приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p> <p>ЗК-4. Комунікативна. Здатність спілкуватися державною (або іноземною) мовою на офіційноділовому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (його усною та писемною формою) в різних сферах комунікації. Здатність до розуміння чужих і продукування власних програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими мовленнєвими суб'єктами. Уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та врегулювання конфліктів.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-7. Соціокультурна. Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільства, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо; спроможність ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя. Здатність до цінування та поваги до різноманітності і мультикультурності; надання рівних можливостей учням різних національностей та різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.</p> <p>ЗК-8. Міжособистісної взаємодії. Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії; зокрема, здатність успішно взаємодіяти з керівництвом, колегами, учнями та їхніми батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів. Здатність працювати в команді, здатність до співпраці, групової та кооперативної діяльності. Здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності</p> <p>СК-4. Методична компетентність. Здатність ефективно діяти, розв'язуючи стандартні та проблемні методичні задачі під час навчання учнів освітніх галузей/змістових</p>

	<p>ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти</p> <p>СК-5. Професійно-комунікативна компетентність. Здатність актуалізовувати та застосовувати комунікативні знання, навички, вміння, настанови, стратегії й тактики комунікативної поведінки, здобутий досвід комунікативної діяльності, а також індивідуально-психологічні якості особистості задля успішного здійснення в конкретних умовах педагогічної комунікативної діяльності з молодшими школярами, батьками, колегами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-15. Здатність до розвитку та виховання учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічних наук.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль I. Організаційно-педагогічна діяльність</p> <p>Враховуючи індивідуальну траєкторію освітньої програми, обрати самостійно заклад як базу практики. Ознайомитися з базою практики, правилами внутрішнього розпорядку, традиціями. Взяти участь у настановчій та підсумковій конференціях щодо організації та проходження виробничої практики. Скласти індивідуальний план роботи на період практики. Пройти інструктаж з техніки безпеки. Підготувати бесіду першої зустрічі-знайомства з дітьми.</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль II. Виховна діяльність</p> <p>Виконання функцій та обов'язків педагога-організатора, вихователя; здійснення виховної роботи: складання індивідуального плану виховної роботи із загоном у відповідності з планом роботи табору; організація постійного спілкування з дітьми, проведення індивідуальної роботи; сценарії виховних заходів: майстер-класи, психоло-педагогічні тренінги, ігри різних видів, командна робота; вести психолого-педагогічні спостереження за дітьми, вивчаючи їх індивідуальні особливості, та занотовувати їх результати у щоденник; розробити план-сітку роботи загону (ланки) на основі загальнотабірного плану роботи; проводити всю виховну роботу з дітьми протягом зміни, передусім, контролюючи дотримання дітьми правил техніки безпеки та основ безпеки життєдіяльності, створюючи психологічний комфорт під час перебування дітей у таборі, урізноманітнюючи їх щоденне дозвілля.</p>

	<p style="text-align: center;">Змістовий модуль III. Дослідницька діяльність</p> <p>Вивчення колективу, в якому буде працювати практикант: вікових та індивідуальних особливостей дітей, їхніх нахилів та інтересів, рис характеру, взаємовідносин у загоні, шляхом вивчення документації, бесід з учнями, спостереження.</p> <p style="text-align: center;">Змістовий модуль IV. Методична діяльність</p> <p>Оформлення звіту та необхідної документації. Підсумкова конференція, в ході якої здобувачі вищої освіти звітують групами про результати виконання завдань практики.</p> <p>За час проведення практики студенти повинні зібрати відповідний звітний матеріал на основі вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнів та педагогічного спостереження. Всю відповідну звітну документацію оформити у папку та захищати під час звітної конференції.</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>Звіт про проходження виробничої практики в закладах оздоровлення та відпочинку, підписаний здобувачем вищої освіти.</p> <p>Характеристика на роботу здобувача вищої освіти за період проходження практики, підписана керівником закладу і завірена печаткою.</p> <p>Індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти на період практики.</p> <p>Щоденник практики.</p> <p>План-сітка основних заходів роботи, завірена груповим керівником практики.</p> <p>Презентаційні матеріали загону (список дітей, назва табору та загону, емблема, ескіз загонового куточка, перелік правил техніки безпеки, фото- та відео-матеріали тощо).</p> <p>Сценарії виховних заходів: майстер-класи (2), квест (1), ігри різних видів (6), дитяче свято (1).</p>
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>Методика навчання української мови в початковій школі</p> <p>Методика навчання математики в початковій школі</p> <p>Методика навчання фізичної культури в початковій школі</p> <p>Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p>Методика навчання мистецької освітньої галузі</p> <p>Методика навчання української мови в початковій школі</p> <p>Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p>
<p>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін).</p>	<p>1. Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання) від 26.01.2021 р. URL: https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-</p>

	<p><u>protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia .</u></p> <p>2. Педагогічна практика [Текст] / МОН молодь спорту України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини; уклад. М. Т. Мартинюк, О. В. Гнатюк, Т. Л. Годованюк, Н. М. Стеценко. Вид. 3-тє, переробл. та допов. Умань: Жовтий О. О., 2013. 181 с.</p> <p>3. Психолого-педагогічна практика (практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам) / Кол. авторів: Пащенко М. І., Пащенко Д. І., Перепелюк Т. Д. Умань, 2008. 179 с.</p> <p>4. Шулдик В. І., Шулдик Г. О. Педагогічна практика [Текст] : навч.-метод. посібник / [рец. О. Г. Ярошенко, А. В. Степанюк, Н. В. Чудасва]. (Вид. 2- ге, змінене й доповнене). Умань: Жовтий О. О., 2013. 162, [1] с.</p>
Поточний контроль	Захист практики включає усний публічний виступ здобувача-практиканта, на який йому відводиться 7-8 хвилин.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробник



Вікторія МАКАРЧУК