

Силабус виробничої практики Виробнича інструктивно-методична практика	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Рівень вищої освіти: перший бакалаврський. Курс: IV Семестр: 7	
Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	<p>Роєнко Людмила Миколаївна к.п.н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: l.m.rojenko@udpu.edu.ua</p> <p>Лоюк Оксана Вікторівна к.п.н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: o.v.lojuk@udpu.edu.ua</p> <p>Грітченко Тетяна Яківна к.п.н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: t.ja.ghritchenko@udpu.edu.ua</p> <p>Шевчук Ірина Василівна к.п.н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: i.v.shevchuk@udpu.edu.ua</p>
Лінк на освітній контент	
Статус	Обов'язковий компонент освітньої програми
Загальний обсяг: кредити ЄКТС/години	9 кредитів ЄКТС / 270 год
Політика дисципліни	<p>Академічна добросесність Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати всі завдання, письмові роботи, тестові завдання та інші види оцінювання на засадах академічної добросесності. Це означає, що вони не мають права копіювати роботи інших здобувачів освіти, вдаватись до плагіату або використовувати чужі матеріали без належного посилання. Виконання завдань має бути результатом особистої праці здобувача.</p> <p>Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати всі заняття, що входять до програми пропедевтичної практики. У разі відсутності на занятті з поважної причини, здобувач має можливість опрацювати матеріали самостійно. Однак, за умови відсутності без поважної причини, здобувач вищої освіти втрачає максимальний бал за відповідне заняття.</p> <p>Виконання завдань та рефлексія Здобувачі вищої освіти повинні своєчасно та якісно</p>

	<p>виконувати практичні завдання та звіти за результатами пропедевтичної практики.</p> <p>Робота в команді та взаємодія з наставниками Важливим аспектом пропедевтичної практики є взаємодія з іншими учасниками навчального процесу — викладачами, наставниками та колегами. Здобувачі повинні проявляти здатність до колективної роботи, бути відкритими до конструктивної критики та активно впроваджувати отримані рекомендації.</p> <p>Етика і професіоналізм Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися професійної етики під час проходження практики, демонструючи високий рівень відповідальності, об'єктивності та поваги до учнів, колег і навчального процесу загалом.</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Поглиблення теоретичних знань, отриманих у процесі вивчення певного циклу теоретичних дисциплін, практичних навичок зі спеціальності 013 Початкова освіта; виховання особистісно-мотиваційної готовності здобувачів вищої освіти до роботи вчителя початкових класів; формування вмінь і навичок аналізувати освітній процес Нової української школи, його результати; вивчення студентами змісту і системи планування освітньої роботи вчителя початкової школи; вироблення професійних вмінь і навичок організації, здійснення освітньої і виховної роботи з молодшими школярами; навчання студентів творчому застосуванню на практиці знань, отриманих при вивченні психолого-педагогічних дисциплін і фахових методик; оволодіння студентами методами, прийомами і засобами проведення уроків, індивідуальних і групових занять, а також навичками керівництва пізнавальною діяльністю молодших школярів відповідно до їхніх вікових та індивідуальних особливостей; закріплення, поглиблення та збагачення психолого-педагогічних, фахових компетентностей і використання їх при розв'язанні конкретних педагогічних завдань; сприяння зростанню творчого потенціалу здобувачів вищої освіти під час проведення науково-педагогічних досліджень, вивчення кращого досвіду роботи вчителів, психологів, викладачів; розвиток необхідних професійних та особистісних якостей, прагнення до професійного самовдосконалення, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо їх застосовувати в практичній діяльності на посаді вчителя початкової школи.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Практика спрямована на формування у здобувачів вищої освіти на базі здобутих в Університеті знань професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час виконання функцій учителя початкових класів, опанувати сучасними методами, формами організації та знаряддям праці у сфері початкової освіти, закладати потреби систематично поновлювати свої знання, вести</p>

	<p>наукові дослідження і творчо застосовувати отримані знання у практичній діяльності з учнями початкових класів.</p>
<p>Яких результатів можна досягти?</p>	<p>ПР-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти</p> <p>ПР-2. Управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.</p> <p>ПР-5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</p> <p>ПР-6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</p> <p>ПР-7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання</p> <p>ПР-9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПР-10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПР-12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти</p>

	<p>з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПР-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.</p> <p>ПР-23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p> <p>ПР-24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності</p> <p>СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p>

	<p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти.</p> <p>СК-10. Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p> <p>СК-12. Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Змістовий модуль І. Навчальна діяльність.</p> <p>1. Настановча конференція, в ході якої здобувачі вищої освіти знайомляться з метою та змістом практики, індивідуальними завданнями та формами звітності. Ознайомлення із завданнями практики, обов'язками студентів-практикантів.</p> <p>2. Ознайомлення здобувачів вищої освіти з системою роботи освітнього закладу (школи та класу, за яким вони закріплені):</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознайомлення із специфікою діяльності освітнього закладу; – знайомство з шкільними кабінетами та їх обладнанням; – ознайомлення з системою роботи вчителів початкової школи, вчителів-новаторів, відвідування їх уроків; – ознайомлення із системою виховної роботи вчителя, вивчення плану його роботи; – ознайомлення із змістом, формами, методами роботи шкільних громадських організацій та самоврядуванням.

3. Складання індивідуального плану студента-практиканта на період педагогічної практики.

5. Ознайомлення з графіком проведення уроків студентами-практикантами.

6. Підготовка та проведення уроків (відповідно календарного плану), їх обговорення.

Змістовий модуль II. Виховна діяльність

1. Виконання функцій та обов'язків вчителя початкової школи. Відвідування позакласних виховних заходів у своєму та інших класах, їх обговорення:

– складання індивідуального плану виховної роботи з класом у відповідності з планом роботи класного керівника;

– організація постійного спілкування з учнями, проведення індивідуальної роботи з учнями;

– підготовка та проведення виховних заходів.

2. Допомога вчителю у проведенні ігрової діяльності на перерві.

3. Підготовка, проведення та обговорення різних форм виховної роботи з учнями класу, до якого прикріплений студент (конкурси, вікторини, КВК, заочні подорожі, усні журнали, екскурсії, тематичні вечори, родинні свята, зустрічі з видатними людьми та ін.).

4. Проведення бесід за індивідуальним планом класного керівника.

5. Підготовка та проведення індивідуальної виховної роботи з учнями.

6. Робота з батьківським колективом.

7. Здійснення профорієнтаційної роботи.

Змістовий модуль III. Методична діяльність

1. Навчально-методична робота:

– вивчення навчального процесу на основі відвідування уроків різних вчителів з метою вивчення вимог до учнів, різноманітних методів організації пізнавальної діяльності, виховання учнів на уроках, виявлення міжпредметних зв'язків і можливостей їх використання на уроках.

2. Консультації у вчителів та методистів, керівників шкіл з організаційних та методичних питань. Ознайомлення з методичним кабінетом школи, роботою методичного об'єднання вчителів з фаху, педагогічної ради, часткова участь у них.

3. Відвідування уроків та позаурочних заходів у тих вчителів початкової школи, які працюють в інших класах.

4. Проведення уроків.

5. Оформлення звіту та необхідної документації.

6. Підсумкова конференція, в ході якої здобувачі вищої освіти звітують про результати виконання завдань практики.

Змістовий модуль IV. Дослідницька діяльність.

1. Вивчення учнівського колективу, в якому буде працювати практикант.

	<p>2. Вивчення вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхніх нахилів та інтересів, рис характеру, взаємовідносин у класі в ході освітнього процесу шляхом вивчення документації, бесід з учнями, спостереження.</p> <p>3. Збір матеріалів для написання курсових досліджень.</p> <p>4. Оформлення звітної документації по закінченню практики.</p>
Обов'язкові завдання	<p>1. Звіт про проходження виробничої практики в початковій школі, підписаний здобувачем вищої освіти та керівником практики.</p> <p>2. Характеристика на здобувача вищої освіти, підписана керівником навчального закладу та завірена печаткою.</p> <p>3. Індивідуальний план роботи здобувача вищої освіти на період практики.</p> <p>4. Щоденник студента-практиканта. У щоденнику має бути:</p> <ul style="list-style-type: none"> – список учнів за формою останньої сторінки класного журналу; – план розміщення учнів у класі; – розклад дзвінків у школі; – розклад уроків у класі, за яким закріплений студент. <p>5. Конспекти 30 уроків та дидактичний матеріал до них, відповідно до освітніх галузей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мовно-літературна – 10 уроків, – математична – 6 уроків, – технологічна – 2 уроки, – інформаційна – 2 уроки, – соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична, природнича – 4 уроки, – мистецька – 3 уроки, – фізкультурна – 3 уроки, – конспект виховного заходу (класний): бесіда, конкурси, ранок, – фотоматеріали (презентації) заходів, передбачених програмою практики.
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Основи інклюзивної освіти у початковій школі</p> <p>Методика навчання іноземної мови в початковій школі</p> <p>Методика навчання технологічної освітньої галузі</p> <p>Педагогічні технології в початковій школі</p> <p>Методика навчання української мови в початковій школі</p> <p>Методика навчання математики в початковій школі</p> <p>Методика навчання фізичної культури в початковій школі</p> <p>Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»</p> <p>Методика навчання мистецької освітньої галузі</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін).	<p>1. Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання) від 26.01.2021 р. URL: https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-</p>

	<p><u>protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia</u> .</p> <p>2. Педагогічна практика [Текст] / МОН молодь спорту України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини; уклад. М. Т. Мартинюк, О. В. Гнатюк, Т. Л. Годованюк, Н. М. Стеценко. Вид. 3-тє, переробл. та допов. Умань: Жовтий О. О., 2013. 181 с.</p> <p>3. Психолого-педагогічна практика (практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам) / Кол. авторів: Пащенко М. І., Пащенко Д. І., Перепелюк Т. Д. Умань, 2008. 179 с.</p> <p>4. Шулдик В. І., Шулдик Г. О. Педагогічна практика [Текст] : навч.-метод. посібник / [рец. О. Г. Ярошенко, А. В. Степанюк, Н. В. Чудаєва]. (Вид. 2-ге, змінене й доповнене). Умань: Жовтий О. О., 2013. 162, [1] с.</p>
Поточний контроль	Захист практики включає усний публічний виступ здобувача-практиканта, на який йому відводиться 7-8 хвилин.
Підсумковий контроль	Екзамен

Розробники

Людмила РОЄНКО

Оксана ЛОЮК

Тетяна ГРИТЧЕНКО

Ірина ШЕВЧУК