

Силабус навчальної практики Навчальна пропедевтична практика	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Рівень вищої освіти: перший бакалаврський. Курс: II Семестр: 4	
Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	Загоруйко Наталія Павлівна викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: n.p.zaghorujko@udpu.edu.ua Торчинська Тамара Анатоліївна к.п.н., доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: t.a.torchynsjka@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент	
Статус	Обов'язковий компонент освітньої програми
Загальний обсяг: кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність Здобувачі вищої освіти зобов'язані виконувати всі завдання, письмові роботи, тестові завдання та інші види оцінювання на засадах академічної доброчесності. Це означає, що вони не мають права копіювати роботи інших здобувачів освіти, вдаватись до плагіату або використовувати чужі матеріали без належного посилання. Виконання завдань має бути результатом особистої праці здобувача.</p> <p>Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати всі заняття, що входять до програми пропедевтичної практики. У разі відсутності на занятті з поважної причини, здобувач має можливість опрацювати матеріали самостійно. Однак, за умови відсутності без поважної причини, здобувач вищої освіти втрачає максимальний бал за відповідне заняття.</p> <p>Виконання завдань та рефлексія Здобувачі вищої освіти повинні своєчасно та якісно виконувати практичні завдання та звіти за результатами пропедевтичної практики.</p> <p>Робота в команді та взаємодія з наставниками Важливим аспектом пропедевтичної практики є взаємодія з іншими учасниками навчального процесу — викладачами, наставниками та колегами. Здобувачі повинні проявляти здатність до колективної роботи, бути відкритими до конструктивної критики та активно впроваджувати отримані рекомендації.</p>

	<p>Етика і професіоналізм Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися професійної етики під час проходження практики, демонструючи високий рівень відповідальності, об'єктивності та поваги до учнів, колег і навчального процесу загалом.</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>ознайомлення з освітнім процесом початкової школи, формування вмінь і навичок спостереження та аналізу педагогічних явищ; ознайомлення з нормативно-правовими документами, що регламентують організацію освітнього процесу в початковій школі (концепцією НУШ, Державним стандартом початкової освіти (для 1 класу, від 21.02.2018 р.), методичними рекомендаціями щодо вивчення навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти та організації освітнього процесу в поточному навчальному році; освітніми програмами для початкової школи); ознайомлення з психолого-педагогічними особливостями організації освітнього середовища відповідно до вимог НУШ; аналіз організації освітніх осередків (зон) згідно з концепцією НУШ: навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами); змінних тематичних осередків (дошки / фліп-чарти / стенди для діаграм із ключовими ідеями); ігри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор); художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт); куточка живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами, акваріум); відпочинку (з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами-пуфами, подушками з м'яким покриттям); дитячої класної бібліотеки; осередку вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, полиці / ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо); спостереження за методикою організації та проведення ранкових зустрічей; спостереження та аналіз особливостей роботи вчителя під час реалізації завдань тематичного тижня; участь у підготовці та проведенні дидактичних ігор відповідно до тематичного тижня; аналіз особливостей використання вчителем формувального оцінювання (1-2 класи); інтегрування, поглиблення та закріплення набутих за час навчання психолого-педагогічних і фахових знань, застосування їх у практичній діяльності вчителя початкової школи; набуття вмінь і навичок складання календарних планів, добір основної та додаткової літератури, виготовлення наочності, робота з мультимедійними засобами тощо; формування навичок творчого, науково-педагогічного та методичного пошуку, ознайомлення з ефективними педагогічними технологіями; ознайомлення з авторськими методиками, вивчення передового педагогічного досвіду та впровадження його в навчально-виховну діяльність ЗЗСО; формування соціальних і професійно значимих</p>

	<p>якостей, світоглядної та громадянської позиції, індивідуальності особистості; виконання практичних навчально-виховних та дослідницьких завдань; ознайомлення з особливостями здійснення педагогіки партнерства під час роботи з батьками, вироблення вмінь педагогічного керівництва спільною діяльністю сім'ї та громадськості у вихованні дітей; формування вміння аналізувати й оцінювати власну діяльність, а також коригувати її на основі рефлексії, професійно самовдосконалюватися; сприяти виробленню оптимістичної професійної позиції та прагненню до професійного самовдосконалення й розвитку професійної компетентності; розширення потенційних можливостей працевлаштування майбутнього вчителя та конструювання його професійної кар'єри.</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Практика спрямована на ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями роботи закладів загальної середньої освіти, практичне пізнання студентами закономірностей практичної діяльності педагога та оволодіння способами її організації; уміння виконувати конкретні навчально-виховні завдання згідно з умовами педагогічного процесу; розвивати внутрішню установку на педагогічну професію (розвиток педагогічної позиції).</p>
<p>Яких результатів можна досягти?</p>	<p>ПР-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПР-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>ПР-9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>ПР-14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>ПР-15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну</p>

	<p>допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПР-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.</p> <p>ПР-21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.</p> <p>ПР-24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>Загальні компетентності</p> <p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>Спеціальні (фахові) компетентності спеціальності</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знайомство з адміністрацією закладу, класним керівником та учнями класу. 2. Ознайомлення з правилами внутрішнього розпорядку освітнього закладу.

	<p>3. Складання індивідуального плану роботи здобувача вищої освіти на період практики та ведення на його основі щоденника практики.</p> <p>4. Ознайомлення з документацією вчителя початкової школи (класний журнал в 1-4 класах за новими вимогами МОН, календарно-тематичний план роботи вчителя, план виховної роботи); підручниками та зошитами з друкованою основою для початкової школи.</p> <p>5. Аналіз освітнього простору класу (наявних навчальних центрів – осередків) за визначеними критеріями.</p> <p>6. Психолого-педагогічний аналіз 20-ти уроків. <i>Природнича освітня галузь - 3 уроки;</i> <i>Математична освітня галузь - 3 уроки;</i> <i>Мовно-літературна освітня галузь - 4 уроки;</i> <i>Технологічна освітня галузь - 2 уроки;</i> <i>Інформатична освітня галузь - 4 уроки;</i> <i>Мовно-літературна освітня галузь (іноземна мова) - 2 уроки;</i> <i>Фізкультурна освітня галузь - 2 уроки.</i></p> <p>7. Підготовка та проведення 2-х ранкових зустрічей.</p> <p>8. Створення 2-х презентацій до уроків (на вибір).</p>
Обов'язкові завдання	<p>1. Звіт про проходження навчальної пропедевтичної практики в початковій школі, підписаний здобувачем вищої освіти.</p> <p>2. Відгук на роботу здобувача вищої освіти за період проходження пропедевтичної практики, підписана керівником навчального закладу і завірена печаткою.</p> <p>3. Індивідуальний план роботи студента-практиканта на період практики. Щоденник практики.</p> <p>4. Аналіз освітнього простору класу (наявних навчальних центрів – осередків) за визначеними критеріями у вигляді таблиці, фото означених осередків.</p> <p>5. Психолого-педагогічний аналіз 20-и уроків за поданим зразком.</p> <p>6. Конспекти 2-х ранкових зустрічей.</p> <p>7. 2 презентації (у кожній не менше 20 слайдів) до уроків (на вибір).</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Математика, Методика виховної роботи, Курс української мови з практикумом у початковій школі, Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова), Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін).	<p>1. Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання) від 26.01.2021 р. URL: https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia .</p> <p>2. Педагогічна практика [Текст] / МОН молодь спорту України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини;</p>

	<p>уклад. М. Т. Мартинюк, О. В. Гнатюк, Т. Л. Годованюк, Н. М. Стеценко. Вид. 3-тє, переробл. та допов. Умань: Жовтий О. О., 2013. 181 с.</p> <p>3. Психолого-педагогічна практика (практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам) / Кол. авторів: Пащенко М. І., Пащенко Д. І., Перепелюк Т. Д. Умань, 2008. 179 с.</p> <p>4. Шулдик В. І., Шулдик Г. О. Педагогічна практика [Текст] : навч.-метод. посібник / [рец. О. Г. Ярошенко, А. В. Степанюк, Н. В. Чудаєва]. (Вид. 2-ге, змінене й доповнене). Умань: Жовтий О. О., 2013. 162, [1] с.</p>
Поточний контроль	Захист практики включає усний публічний виступ здобувача-практиканта, на який йому відводиться 7-8 хвилин.
Підсумковий контроль	Залік

Розробники

Наталія ЗАГОРУЙКО

Тамара ТОРЧИНСЬКА