

Силабус навчальної практики Навчальна (психолого-педагогічна) практика	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма: Початкова освіта. Рівень вищої освіти: перший бакалаврський. Курс: II Семестр: 3	
Факультет	факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра	Педагогіки та освітнього менеджменту Кафедра психології
Викладач	Житнухіна Катерина Павлівна к.п.н., старший викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: k.p.zhytnukhina@udpu.edu.ua Якимчук Ірина Павлівна кандидат психологічних наук, професор кафедри психології E-mail: irinayakimchuk70@gmail.com
Лінк на освітній контент	
Статус	Обов'язковий компонент освітньої програми
Загальний обсяг: кредити ЄКТС/години	3 кредити ЄКТС / 90 год
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Здобувачі вищої освіти під час проходження психолого-педагогічної практики зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності, що забороняють плагіат, копіювання роботи інших студентів або неправомірне використання чужих матеріалів. Усі завдання та звіти, що виконуються під час практики, повинні бути авторськими та відповідати вимогам професійної етики.</p> <p>Відвідування практичних занять. Здобувачі вищої освіти мають обов'язок відвідувати всі етапи педагогічної практики. Відсутність на заняттях чи у класі без поважної причини може призвести до втрати максимального балу за практику. У разі відсутності через поважні причини (хвороба, форс-мажор) студент має можливість узгодити з керівником практики план компенсування пропущених завдань. Всі завдання повинні бути виконані відповідно до встановленого графіку.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувачі вищої освіти можуть отримати додаткові бали за проявлення творчої ініціативи під час проходження практики. Це може включати розробку інноваційних методик викладання, створення додаткових навчальних матеріалів для учнів, активну участь у педагогічних проектах, а також залучення до позакласної діяльності. Така ініціатива дозволяє студентам продемонструвати креативний підхід до навчання та виховання, а також поглибити свою професійну підготовку.</p>

	<p>Рефлексія та самооцінка. Здобувачі вищої освіти зобов'язані регулярно проводити рефлексію власної педагогічної діяльності та здійснювати самооцінку своїх досягнень і труднощів у процесі практики. Важливо, щоб студенти не лише аналізували власні дії, а й активно шукали способи покращення своєї роботи на основі отриманих відгуків від керівників практики та учасників освітнього процесу.</p> <p>Зворотний зв'язок та оцінка. Оцінка результатів психолого-педагогічної практики базується на комплексному підході, що включає зворотний зв'язок від керівників практики, оцінку виконаних завдань та активність студента в навчальному процесі. Здобувачі мають можливість отримати рекомендації та корективи, що сприятимуть покращенню їх педагогічної практики та підвищенню професійної компетентності.</p>
<p>Що будемо вивчати?</p>	<p>Особливості організації навчальної і виховної роботи з молодшими школярами; планування індивідуальної роботи на період практики; вироблення комплексу вмінь та навичок необхідних для здійснення освітньо-виховної роботи в початковій школі; як практично застосовувати теоретичні знання з педагогіки та психології; здійснювати психолого-педагогічний аналіз уроку та виховного заходу; психологічні особливості молодших школярів та їхньої міжособистісної взаємодії; як складати психолого-педагогічну характеристику учня; опанування методологією здійснення наукового дослідження; реалізація особистісного творчого потенціалу; виховання інтересу до професійної діяльності вчителя початкової школи;</p>
<p>Чому це треба вивчати?</p>	<p>Практика спрямована на формування у здобувачів вищої освіти умінь застосовувати в майбутній професійній діяльності науково-теоретичні знання з педагогіки та психології, здатності досліджувати вікові та індивідуальні особливості молодших школярів; розвиток інтересу до педагогічної діяльності.</p>
<p>Яких результатів можна досягти?</p>	<p>ПР-1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>ПР-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційнокомунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</p> <p>ПР-8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p>

	<p>ПР-11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>ПР-16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>ПР-18. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.</p> <p>ПР-19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та уміння?</p>	<p>ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.</p> <p>ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>СК-8. Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознайомитись із діяльністю закладу освіти (бесіди з адміністрацією, вчителями тощо). 2. Вести щоденник психолого-педагогічних спостережень з аналізом роботи кожного дня. У щоденнику відображається зміст проведеної здобувачем роботи, фіксуються спостереження за діяльністю суб'єктів навчання (вчителів та учнів) та власні пропозиції щодо поліпшення освітньо-виховного процесу. 3. Розробити індивідуальний план роботи на період практики.

	<p>4. Вивчати та аналізувати зміст професійної діяльності вчителя; нормативні документи, що регламентують діяльність педагога.</p> <p>5. Здійснювати психолого-педагогічний аналіз уроків.</p> <p>6. Добирати матеріали для проведення просвітницько-виховної діяльності.</p> <p>7. Організувати та провести один виховний захід (година спілкування з учнями, предметний вечір, флеш-моб, відео-екскурсія, квест, тощо).</p> <p>8. Здійснити аналіз одного виховного заходу, проведеного класним керівником.</p> <p>9. Вивчити особливості організації виховної роботи з учнями: аналіз плану виховної роботи класного керівника, вивчення матеріальної бази, відвідування та обговорення виховних заходів тощо.</p> <p>10. Допомогти вчителю у підборі навчальної літератури, підготовці ТЗН та дидактичних матеріалів.</p> <p>11. Виконати завдання наукового дослідження (підготовка та збір матеріалу до написання курсової роботи).</p> <p>12. Скласти психолого-педагогічну характеристику учня (за схемою).</p>
Обов'язкові завдання	<p>1. Звіт про проходження навчальної (психолого-педагогічної) практики, підписаний здобувачем вищої освіти.</p> <p>2. Відгук на роботу здобувача вищої освіти, підписана керівником і завірена печаткою закладу освіти (відгук від бази практики може бути індивідуальним (у випадку проходження практик за місцем проживання або на групу здобувачів вищої освіти).</p> <p>3. Щоденник психолого-педагогічних спостережень (титульний аркуш, який містить відомості про здобувача, назву практики, відомості про місце проходження практики із зазначенням прізвища, імені, по батькові керівника; список учнів класу; схема розміщення учнів у класі; розклад дзвінків у закладі освіти; розклад уроків у класі, за яким закріплений здобувач вищої освіти; доручення учнів, позашкільна гурткова робота, аналіз відвіданих уроків та ін.).</p> <p>4. Індивідуальний план роботи здобувача-практиканта, затверджений класним керівником та керівником практики.</p> <p>5. План-конспект одного виховного заходу.</p> <p>6. Психолого-педагогічний аналіз одного виховного заходу, проведеного класним керівником.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	«Педагогіка», «Психологія»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін).	<p>1. Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денної та заочної форми навчання) від 26.01.2021 р. URL: https://udpu.edu.ua/navchannia/orhanizatsiia-osvitnoho-</p>

	<p><u>protsesu#navchalno-metodychna-dokumentatsiia .</u></p> <p>2. Педагогічна практика [Текст] / МОН молодь спорту України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини; уклад. М. Т. Мартинюк, О. В. Гнатюк, Т. Л. Годованюк, Н. М. Стеценко. Вид. 3-тє, переробл. та допов. Умань: Жовтий О. О., 2013. 181 с.</p> <p>3. Психолого-педагогічна практика (практично-зорієнтований посібник на допомогу студентам, магістрантам, аспірантам, психологам, соціальним педагогам) / Кол. авторів: Пащенко М. І., Пащенко Д. І., Перепелюк Т. Д. Умань, 2008. 179 с.</p> <p>4. Шулдик В. І., Шулдик Г. О. Педагогічна практика [Текст] : навч.-метод. посібник / [рец. О. Г. Ярошенко, А. В. Степанюк, Н. В. Чудасва]. (Вид. 2-ге, змінене й доповнене). Умань: Жовтий О. О., 2013. 162, [1] с.</p>
Поточний контроль	Захист практики вклучас усний публічний виступ здобувача-практиканта, на який йому відводиться 7-8 хвилин.
Підсумковий контроль	Залік

Розробники



Катерина ЖИТНУХІНА



Ірина ЯКИМЧУК

Розробники