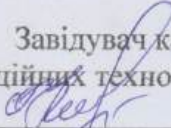


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет початкової освіти
Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри фахових методик
та інноваційних технологій у початковій школі
 Комар О. А.

« 13 » серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОК 25 МЕТОДИКА НАВЧАННЯ
ІНФОРМАТИЧНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Початкова освіта

(назва освітньої програми)

Робоча програма з навчальної дисципліни «Методика навчання інформатичної освітньої галузі» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта.

Розробники: Гедзик Андрій Андрійович, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, доктор філософії.

(вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)


(підпис)

Андрій ГЕДЗИК
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму погоджено

Гарант освітньої програми «Початкова освіта»
(назва освітньої програми)

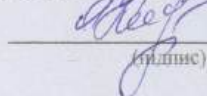

(підпис)

Людмила РОЄНКО
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

Протокол № 1 від « 13 » серпня 2024 року

Завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

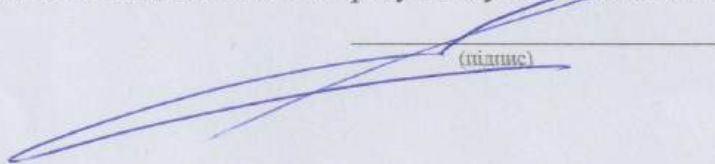

(підпис)

Ольга КОМАР
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

Протокол № 1 від « 16 » серпня 2024 року

Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти


(підпис)

Олена ЯЩУК
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	Українська	Українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	4/120	4/120
Курс	1	1
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів:	2	2
Обсяг кредитів із розподілом за семестрами	4	4
Обсяг годин, у тому числі:		
Аудиторні:	60	16
Лекційні	20	2
Семінарські / Практичні	16	
Лабораторні	24	14
Самостійна робота	50	90
Індивідуальні завдання	10	14
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є формування у майбутніх вчителів компетентностей, необхідних для ефективного викладання інформатики в початковій школі. Це включає як знання і навички, пов'язані з організацією навчального процесу з інформатики як окремого предмета, так і інтеграцію інформаційних технологій у загальну освітню діяльність.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни є ознайомлення з методикою використання інформаційних технологій та системою навчання інформатики в початкових класах, а також формування вмінь організовувати навчальний процес із використанням комп'ютерної техніки. Студенти отримують методологічні і теоретичні основи викладання інформатики, вивчають сучасні інформаційні технології, алгоритмізацію, програмування та мережеві технології. Вони набувають навичок роботи з комп'ютерною технікою, організації проектної діяльності учнів та проведення уроків інформатики. Виховні завдання включають формування правильного ставлення до комп'ютерної техніки та безпечного використання Інтернету, а також ознайомлення з методами організації позакласних заходів.

3. Компетентності та результати навчання за освітньою програмою

Компетентності:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-15. Здатність до розвитку та виховання учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічних наук.

Результати навчання:

РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

РН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

РН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ОСНОВИ ІНФОРМАТИКИ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.

Тема 1. Теоретичні основи інформатики. Основні мета і завдання курсу.

Інформатика як наука і як навчальний предмет. Розвиток комп'ютерної та обчислювальної техніки. Класифікація та покоління персональних комп'ютерів.

Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.

Зміст поняття «інформаційна технологія» та «Інформаційно-комунікаційна технологія». Загальні відомості про системне, службове та прикладне програмне забезпечення. Класифікація, основні функції та складові операційних систем. Поняття файлу, каталогу. Ім'я файлу та каталогу, розширення імені файлу. Робота з основними елементами графічного інтерфейсу користувача операційної системи. Призначення, можливості і класифікація

систем обробки текстів. Огляд середовища текстового процесора. Формати файлів документів. Введення, редагування й форматування тексту.

Тема 3. Зміст, методика та особливості викладання інформатичної освітньої галузі у початковій школі.

Типи, структура та специфіка уроку інформатики у початковій школі. Принципи, методи і засоби навчання інформатики. Форми організації навчального процесу з інформатики в початковій школі.

Тема 4. Аналіз структури та змісту початкового курсу «Інформатика». Аналіз змісту комп'ютерної підтримки та програмного забезпечення курсу.

Цілі та завдання пропедевтичного курсу. Поняття ключової та предметної ІКТ-компетентності навчального курсу. Діяльнісний вимір предметної ІКТ-компетентності. Показники вміння вчитися, як ключової пізнавальної компетентності. Структура та зміст курсу. Основні змістові лінії курсу. Особливості організації навчання за курсом. Зразок структури уроку. Види навчальної діяльності вчителя та учнів. Аналіз змісту комп'ютерної підтримки курсу.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. МЕТОДИКА ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ: ОБЛАДНАННЯ, БЕЗПЕКА ТА ОСНОВИ РОБОТИ З КОМП'ЮТЕРОМ.

Тема 5. Облаштування кабінету інформатики. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики.

Характеристика умов навчання. Психолого-педагогічні та гігієнічні основи використання НІТ в початковій школі. Вимоги до пристроїв комп'ютера. Інструкція з техніки безпеки в комп'ютерному класі. Приблизні правила поведінки учнів у комп'ютерному класі. Правила техніки безпеки під час роботи з комп'ютером.

Тема 6. Методика ознайомлення учнів з пристроями комп'ютера та їх призначенням.

Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості. Типова архітектура персонального комп'ютера. Класифікація та призначення апаратних засобів: пристроїв введення, виведення, зберігання та обробки інформації. Класифікація та основні характеристики процесорів. Принцип дії та основні характеристики найбільш поширених видів запам'ятовуючих пристроїв: дискових накопичувачів, оперативної та флеш-пам'яті. Мультимедійне обладнання. Комунікаційні пристрої. Поняття про інформаційні системи та технології. Види інформаційних систем. Поняття про апаратне та програмне забезпечення інформаційної системи.

Тема 7. Методика ознайомлення учнів з поняттями «інформація» та «інформаційні процеси». Мета навчання змістової лінії. Зміст навчання та вимоги до навчальних досягнень учнів. Основні теоретичні відомості. Поняття про інформацію. Дані. Різновиди інформаційних повідомлень. Вимірювання обсягу даних. Поняття про інформаційну надлишковість повідомлень. Способи подання і кодування повідомлень, двійкове кодування. Інформаційні процеси: отримання, збирання, зберігання, пошук, обробка і передавання інформації. Інформатика як наука та галузь діяльності людини. Об'єкти та їх властивості.

Тема 8. Методика ознайомлення учнів початкових класів з редакторами. Особливості вивчення редактора Power Point в початкових класах. Методика ознайомлення учнів з тестовим редактором. Методика ознайомлення учнів з графічним редактором.

Тема 9. Методика навчання молодших школярів створенню презентацій.

Презентація та слайди. Середовище редактора презентацій. Відкриття презентації та її запуск на перегляд. Текстові та графічні об'єкти слайдів. Переміщення об'єктів на слайді. Створення та редагування текстових об'єктів. Вставлення зображень і тексту. Форматування текстових і графічних об'єктів слайду. Збереження презентацій. Створення простих презентацій та їх оцінювання.

Тема 10. Методика формування уявлень про Інтернет.

Поняття про глобальну та локальну комп'ютерні мережі. Апаратне й програмне забезпечення мереж. Поняття про сервер та клієнтський комп'ютер. Мережні протоколи. Призначення й структура мережі Інтернет. Протоколи Інтернету. Адресація в Інтернеті, поняття IP-адреси, доменного імені та URL-адреси. Способи підключення до Інтернету, функції провайдера.

Служби Інтернету. Поняття гіпертекстового документа, гіперпосилання, веб-сторінки та веб-сайту. Поняття всесвітньої павутини та навігація нею. Засоби пошуку інформації в Інтернеті. Принципи функціонування веб-каталогів та пошукових систем.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л.	п.	лаб.	інд.	с.р.		л.	п.	лаб.	інд.	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Основи інформатики та методика викладання у початковій школі.												
Тема 1. Теоретичні основи інформатики. Основні мета і завдання курсу.	12	2	4			5	14	2		2		9
Тема 2. Поняття інформаційних технологій навчання.	12	2	4			5	10					9
Тема 3. Зміст, методика та особливості викладання інформатичної освітньої галузі у початковій школі.	12	2	4			5	12			2		9
Тема 4. Аналіз структури та змісту початкового курсу «Інформатика». Аналіз змісту комп'ютерної підтримки та програмного забезпечення курсу.	12	2	4			5	12			2		9
Тема 5. Облаштування кабінету інформатики. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики.	12	2		4		5	12			2		9
Разом за змістовим модулем 1	60	10	16	4		25	60	2		8		45
Змістовий модуль 2. Методика використання інформаційно-комунікаційних технологій в початковій школі: обладнання, безпека та основи роботи з комп'ютером.												
Тема 6. Методика ознайомлення учнів з пристроями комп'ютера та їх призначенням.	12	2		4		5	12			2		9
Тема 7. Методика ознайомлення учнів з поняттями «інформація» та «інформаційні процеси».	12	2		4		5	12			2		9
Тема 8. Методика ознайомлення учнів початкових класів з редакторами.	12	2		4		5	12					9

Тема 9. Методика навчання молодших школярів створенню презентацій.	12	2		4		5	12					9
Тема 10. Методика формування уявлень про Інтернет.	12	2		4		5	12			2		9
Разом за змістовим модулем 2	60	10		20		25	60			6		45
Модуль 2												
ІНДЗ					10						14	
Усього годин	120	20	16	24	10	50	120	2		14	14	90

6. Теми семінарських / практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Аналіз основних понять інформатики та їх застосування в освіті.	4	
2.	Мета і завдання курсу інформатики у початковій школі.		
3.	Інформаційні технології у навчанні: теоретичні засади та сучасні тенденції.	4	
4.	Практичне використання інформаційних технологій у початковій школі.		
5.	Аналіз навчальної програми курсу «Інформатика» для початкових класів.	4	
6.	Методичні підходи до викладання інформатики в початкових класах.		
7.	Огляд та аналіз програмного забезпечення для підтримки курсу «Інформатика».	4	
8.	Розробка фрагментів уроків інформатики для початкової школи.		

7. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Психолого-педагогічні аспекти занять з інформатики у початковій школі.	4	4
2.	Розробка методичних рекомендацій для вчителів початкової школи з інформатики.		
3.	Методика демонстрації пристроїв комп'ютера та їх функцій.	4	2
4.	Розробка інтерактивних завдань для вивчення складових комп'ютера.		
5.	Практичні методи ознайомлення учнів із поняттям «інформація».	4	2
6.	Створення наочного посібника для демонстрації процесів зберігання, передавання та обробки інформації.		

7.	Використання графічних редакторів у початковій школі: ознайомлення з функціоналом.	4	2
8.	Розробка дидактичних завдань з використанням графічних редакторів.		
9.	Основи створення презентацій у початковій школі.	4	2
10.	Методика навчання роботи з мультимедійними ефектами у презентаціях.		
11.	Практичні аспекти використання освітніх ресурсів Інтернету.	4	2
12.	Методика формування безпечної поведінки в Інтернеті.		

8. Самостійна робота

Короткий опис форми самостійної роботи і змісту навчального матеріалу для студентів.

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Теоретичні основи інформатики. Основні мета і завдання курсу.	5	9
2.	Поняття інформаційних технологій навчання.	5	9
3.	Зміст, методика та особливості викладання інформатичної освітньої галузі у початковій школі.	5	9
4.	Аналіз структури та змісту початкового курсу «Інформатика». Аналіз змісту комп'ютерної підтримки та програмного забезпечення курсу.	5	9
5.	Облаштування кабінету інформатики. Психолого-педагогічні та санітарно-гігієнічні вимоги до занять з інформатики.	5	9
6.	Методика ознайомлення учнів з пристроями комп'ютера та їх призначенням.	5	9
7.	Методика ознайомлення учнів з поняттями інформація, та інформаційні процеси.	5	9
8.	Методика ознайомлення учнів початкових класів з редакторами.	5	9
9.	Методика навчання молодших школярів створенню презентацій.	5	9
10.	Методика формування уявлень про Інтернет.	5	9

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальне завдання (ІНДЗ) передбачає самостійну науково-дослідну роботу (написання реферату) на задану або обрану тему пов'язану з курсом.

Перелік тем:

1. Основи інформатики як наукової дисципліни: розвиток та сучасні тенденції.
2. Інформаційні технології навчання: роль та перспективи в освіті.
3. Методи викладання інформатики в початковій школі: принципи та підходи.
4. Аналіз змісту початкового курсу інформатики: особливості та нововведення.
5. Роль комп'ютерної підтримки в навчальному процесі початкової школи.
6. Методика викладання основних понять інформатики учням початкових класів.
7. Інформаційні технології у навчанні молодших школярів: можливості та обмеження.
8. Використання мультимедійних засобів у навчанні інформатики.

9. Методика роботи з текстовими редакторами в початковій школі.
10. Розвиток інформаційної грамотності учнів початкової школи через інформатику.
11. Техніка безпеки в комп'ютерному класі: правила та організація навчання.
12. Методика викладання основ програмування в початковій школі.
13. Роль комп'ютерів та мультимедійних засобів в розвитку творчих здібностей учнів.
14. Аналіз психолого-педагогічних вимог до використання інформаційних технологій в початковій школі.
15. Інтерактивні дошки як засіб навчання інформатики в початкових класах.
16. Застосування сучасних інформаційних технологій в організації дистанційного навчання.
17. Методика навчання учнів початкової школи створенню презентацій.
18. Інтернет як джерело навчальної інформації для учнів початкової школи.
19. Апаратне та програмне забезпечення комп'ютерного класу: організація та оптимізація.
20. Перспективи використання робототехніки та програмування в початковій школі.

10. Методи навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни застосовуються наступні методи навчання: інформаційно-репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний, навчальних дискусій, кейсів, проєктів, лекційний, лабораторно-практичний, самостійної роботи, груповий, ігровий, візуалізації навчального матеріалу, електронного навчання, контролю знань, мозкового штурму, перевернутого класу, проблемно-пошуковий, консультативний, творчий.

11. Методи контролю. Поточне оцінювання під час практичних занять.

Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, рецензування освітніх веб-сайтів, участь у дискусіях, виконання кейс-завдань, створення інтерактивних вправ, підсумковий контроль у формі заліку або іспиту.

12. Критерії оцінювання результатів навчання:

– загальні критерії оцінювання результатів навчання;

рівень знань теоретичного матеріалу, якість виконання практичних завдань, самостійність і ініціативність, рівень сформованості практичних компетентностей, комунікативні навички та здатність до співпраці, рівень критичного мислення та аналізу, дотримання термінів виконання завдань, рівень інтеграції теорії та практики.

– критерії оцінювання семінарських/практичних занять;

якість підготовки до заняття (0,2), активність на занятті (0,2), рівень самостійності у виконанні завдань (0,2), якість виконання практичного завдання (1), креативність і професійність (0,2), рівень інтеграції теорії та практики (0,2), комунікація та співпраця (0,2), дотримання інструкцій і термінів (0,2), презентація результатів (0,2), рефлексія та аналіз(0,4) .

– критерії оцінювання лабораторних робіт;

рівень знань теоретичного матеріалу (0,5), якість виконання практичного завдання (0,5), самостійність і ініціативність (0,2), рівень сформованості практичних компетентностей (0,5), комунікативні навички та здатність до співпраці (0,2), рівень критичного мислення та аналізу (0,5), дотримання термінів виконання завдань (0,2), рівень інтеграції теорії та практики (0,4).

– критерії оцінювання самостійної роботи;

повнота виконання завдання (1), якість опрацювання теоретичного матеріалу (1),

самостійність виконання (1), творчий підхід (1), застосування цифрових інструментів (1), відповідність встановленим вимогам (1), структурованість і логічність (1), обґрунтованість висновків (1), дотримання термінів виконання (1), оформлення роботи відповідно до стандартів (1).

– критерії оцінювання ІНДЗ;

якість підготовки до виконання завдання (1), активність у дослідженні та розробці теми (1), рівень самостійності при написанні роботи (1), глибина дослідження і розкриття теми(1), оригінальність підходу до вирішення завдання(1), аргументація та логічність висновків(1), використання актуальних джерел і літератури (0,5), чіткість і точність викладу(1), дотримання структури та вимог оформлення(0,5), презентація результатів роботи(1), здатність до рефлексії та самокритики(1).

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Поточне оцінювання і самостійна робота												ІНДЗ	ПК	Сума
Змістовий модуль 1						Змістовий модуль 2						10	10	100
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	С.р.	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	С.р.			
6	6	6	6	6	10	6	6	6	6	6	10			

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсової роботи, практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
69-74	D	задовільно	
60-68	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

Основна

1. Вдовенко В. В. Методика навчання інформатики в початковій школі: навчально-методичний посібник. Кіровоград: ПП «Центр оперативної поліграфії Авангард», 2016. 106 с.

2. Інформатика та сучасні інформаційні технології з методикою навчання: навчально-методичний посібник / А. А. Тимченко. Миколаїв: СПД Румянцева, 2018. 239 с.

3. Інформаційні технології навчання: навчальний посібник. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2011. 184 с.

4. Корнієнко М. М., Крамаровська, С. М., Зарецька, І. Т. Сходинки до інформатики: підручник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Харків: Ранок, 2012.

5. Корнієнко М. М., Крамаровська, С. М., Зарецька, І. Т. Сходинки до

інформатики: робочий зошит. Харків: Ранок, 2014.

6. Коршунова О. В. Сходинки до інформатики: підручник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Генеза, 2012.

7. Ломаковська Г. В., Проценко, Г. О., Ривкінд, Й. Я., Рівкінд, Ф. М. Сходинки до інформатики: підручник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладів. Київ: Освіта, 2012.

8. Морзе Н. В. Методика навчання інформатики: навчальний посібник: у 4 частинах / за ред. акад. М. І. Жалдака. Ч. IV: Методика навчання алгоритмізації та програмування. Київ: Навчальна книга, 2004. 368 с.

9. Саган О. В. Методика навчання інформатики у початкових класах // Інформатика в школі. 2017. № 8 (104), серпень. Херсон. 112 с.

Допоміжна

1. Смоляк В. М. Методика викладання інформатики в початковій школі. Ч. 1. Запоріжжя, 2007. 51 с.
2. Смоляк В. М. Методика викладання інформатики в початковій школі. Ч. 2. Запоріжжя, 2007. 43 с.
3. Моцик Р. В. Формування готовності майбутніх учителів початкових класів використовувати персональний комп'ютер як засіб навчальної діяльності. Кам'янець-Подільський: ПП Зволейко Д. Г., 2010. 223 с.
4. Пономаренко Л. В. Використання інформаційних технологій у практиці роботи початкової школи. Харків: Основа, 2010. 156 с.
5. Забарна А. П. Організація навчання інформатики у профільній школі. Тернопіль: Мандрівець, 2009. 125 с.
6. Дорошенко Ю. О. Методичні підходи до використання комплексу навчально-розвивальних ігрових програм з курсу „Сходинки до інформатики” у початкових класах. Хмельницький: Хмельницький гуманітарно-педагогічний інститут, 2003. 49 с.

15. Інформаційні ресурси

1. Посібник О. Саган присвячений методиці навчання інформатики в початковій школі. В ньому викладені теоретичні основи та практичні аспекти навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій. <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/09/%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%A1%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD-1.pdf>

2. Електронний ресурс із відкритого доступу Центральноукраїнського державного педагогічного університету. Описує методичні підходи до викладання інформатики в молодших класах. https://dspace.cuspu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/2853/1/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8_%D0%B2_%D0%BF%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%82%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%D0%B9_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%96.pdf

3. Цей ресурс надає доступ до навчальних матеріалів Олени Саган, які стосуються методики навчання інформатики. Може бути корисним як джерело для підготовки до занять.
<https://vseosvita.ua/library/sagan-olena-metodika-navcanna-informatiki-v-pocatkovih-klasah-376823.html>

4. Електронний посібник із фондів бібліотеки Уманського державного педагогічного університету, присвячений методиці викладання у початковій школі. Містить практичні рекомендації для вчителів.
https://library.udpu.edu.ua/library_files/5503_01.pdf

5. Навчально-методичний посібник, який описує методику викладання інформатики з використанням сучасних мультимедійних засобів у початкових класах.
https://chpu.te.ua/wp-content/uploads/2023/12/4_6_metodyka_navchannya_informatyky_v_pochatkovij_shkoli.pdf