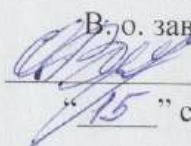


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет соціальної та психологічної освіти  
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

  
В.о. завідувача кафедри  
Оксана БЯЛИК  
“15” серпня 2024 року

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

**ОК 8 ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка

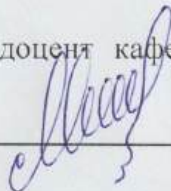
Спеціальність 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма Початкова освіта


Робоча програма з навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми «Початкова освіта» спеціальності 013 Початкова освіта

Розробники:

Кудла М. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту.


  
\_\_\_\_\_ Марія КУДЛА

Робочу програму погоджено  
Гарант освітньої програми Початкова освіта

  
\_\_\_\_\_ Людмила РОЄНКО

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту  
Протокол № 1 від 15 серпня 2024 року

В. о. завідувача кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

  
\_\_\_\_\_ Оксана БЯЛИК

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

Протокол № 1 від 16 серпня 2024 року

Голова науково-методичної комісії  
факультету початкової освіти

  
\_\_\_\_\_ Олена ЯЦУК

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	очна (денна/вечірня)	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	основна	основна
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	I	I
Семестр	2	2
Кількість змістових модулів	2	2
Обсяг кредитів із розподілом за семестрами	3 – 2-й	3 – 2-й
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	44	12
Лекційні	20	6
Практичні	24	6
Лабораторні	-	-
Самостійна робота	36	68
Індивідуальні завдання	10	10
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета й завдання навчальної дисципліни

**Мета:** оволодіння здобувачами вищої освіти теоретичними основами організації науково-дослідної роботи в закладі вищої освіти; набуття системного бачення ролі й місця науки в сучасному суспільстві; набуття умінь виконувати навчально-дослідні та науково-дослідні роботи; умінь використовувати методи науково-педагогічного дослідження; формування досвіду роботи з науковою літературою й інформаційними ресурсам.

### **Завдання:**

- засвоєння здобувачами вищої освіти основних понять і категорій щодо організації науково-дослідної роботи в закладі вищої освіти;
- оволодіння методами науково-педагогічного дослідження та їх використання у науково-дослідницькій діяльності;
- вдосконалення практичних навичок та умінь виконувати науково-педагогічні дослідження;
- засвоєння методів роботи з фаховою літературою, засобами пошуку та обробки наукової інформації;
- формування уявлення щодо наукового етосу, прав і обов'язків науковців як суб'єктів інтелектуальної творчості.

## 3. Компетентності та результати навчання за освітньою програмою:

### **Компетентності:**

**ЗК-3.** Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

**ЗК-6.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

**ЗК-9.** Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.

**СК-2.** Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

**СК-8.** Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

**СК-9.** Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

#### **Результати навчання:**

Очікувані результати навчання:

**РН 3.** Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

**РН 11.** Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.

**РН 17.** Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміння застосовувати їх в професійній діяльності.

**РН 20.** Аналізувати та оцінювати причини й наслідки соціальних та політичних явищ і процесів; визначати тенденції розвитку сучасного українського суспільства.

**РН 24.** Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

**РН 25.** Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи.

## **4. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовний модуль 1**

#### **Теоретичні основи науки та наукової діяльності**

##### **Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості**

Наукове пізнання. Сутність науки. Наукові дослідження. Розвиток науки. Наукові революції. Внесок українських вчених у науку. Роль науки в сучасному суспільстві.

##### **Тема 2. Сутність науково-педагогічного дослідження**

Особливості науково-педагогічного дослідження. Види досліджень у педагогіці. Принципи науково-педагогічного дослідження. Підходи до організації науково-педагогічного дослідження. Етика науково-педагогічного дослідження.

##### **Тема 3. Понятійно-категоріальний апарат науково-педагогічного дослідження**

Загальне уявлення про науковий апарат дослідження. Проблема та актуальність науково-педагогічного дослідження. Об'єкт, предмет, мета, завдання та значущість дослідження. Гіпотеза науково-педагогічного дослідження. Вибір напрямку науково-педагогічного дослідження.

#### **Тема 4. Зміст поняття академічна доброчесність. Різновиди академічної нечесності.**

Визначення академічної доброчесності у контексті поняття академічної культури. Фундаментальні цінності академічної доброчесності. Причини порушення академічної доброчесності. Основні різновиди академічної нечесності. Штучний інтелект в освіті та використання без порушень принципів академічної доброчесності.

### **Змістовний модуль 2**

#### **Наукове дослідження: процес, характеристика, етапи**

##### **Тема 5. Науково-дослідна робота студентів та її види**

Науково-дослідна робота студентської молоді та її організація у закладі вищої освіти. Вимоги до написання реферату. Обов'язкові елементи та вимоги до оформлення реферату. Наукова стаття. Етапи підготовки наукової статті. Тези наукової доповіді (повідомлення). Алгоритм написання тез. Наукова доповідь (повідомлення), особливості підготовки.

##### **Тема 6. Планування науково-педагогічного дослідження**

Етапи виконання науково-дослідної роботи. Програма науково-педагогічного дослідження.

##### **Тема 7. Підготовка та оформлення курсової роботи**

Курсова робота – вид самостійної навчально-наукової роботи з елементами дослідження. Мета написання курсової роботи. Вибір теми і структура курсової роботи. Особливості формулювання наукового апарату наукового дослідження. Вимоги до оформлення та захисту курсової роботи.

##### **Тема 8. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження**

Абстрагування. Конкретизація. Аналіз і синтез. Індукція і дедукція. Методи моделювання, порівняння, узагальнення. Ідеалізація. Формалізація. Метод екстраполяції.

##### **Тема 9. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження**

Спостереження. Методи опитування: бесіда, інтерв'ю, анкетування. Тестування, вимірювання. Поняття експериментального методу в педагогічних дослідженнях, його види. Особливості педагогічного експерименту. Структура педагогічного експерименту. Етапи педагогічного експерименту та його планування. Соціометрія як метод дослідження міжособистісних відносин в групі.

##### **Тема 10. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень**

Поняття про наукову інформацію та її роль у проведенні наукових досліджень. Джерела інформації та їх використання в науково-дослідній роботі. Техніка роботи зі спеціальною літературою.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	очна (денна/вечірня) форма						заочна форма					
	усь го	у тому числі					усь го	у тому числі				
		л	пр	л а б	ін д	с/р		л	пр	л а б	інд	с/р
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовний модуль 1</b>												
<b>Теоретичні основи науки та наукової діяльності</b>												
Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості	8	2	2			4	6					6
Тема 2. Сутність науково-педагогічного дослідження	6	2	2			2	8	2				6
Тема 3. Понятійно-категоріальна основа науково-педагогічного дослідження	8	2	2			4	8		2			6
Тема 4. Зміст поняття академічна доброчесність. Різновиди академічної нечесності	10	2	4			4	8	2				6
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			<b>14</b>	<b>30</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>24</b>
<b>Змістовий модуль 2</b>												
<b>Наукове дослідження: процес, характеристика, етапи</b>												
Тема 5. Науково-дослідна робота студентів та її види	8	2	2			4	8	2				6
Тема 6. Планування науково-педагогічного дослідження	8	2	2			4	8					8
Тема 7. Підготовка та оформлення курсової роботи	8	2	2			4	8		2			6
Тема 8. Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження	8	2	2			4	8					8
Тема 9. Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження	8	2	4			2	10		2			8
Тема 10. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень	8	2	2			4	8					8
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>14</b>			<b>22</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>44</b>
<b>Модуль 2</b>												

<b>ІНДЗ</b>	<b>10</b>				<b>10</b>		<b>10</b>				<b>10</b>	
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		<b>10</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>10</b>	<b>68</b>

## 6. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		очна (денна/вечірня)	заочна
1.	Наука як форма суспільної свідомості	2	
2.	Сутність науково-педагогічного дослідження	2	
3.	Понятійно-категоріальна основа науково-педагогічного дослідження	2	2
4.	Зміст поняття академічна доброчесність. Різновиди академічної нечесності	4	
5.	Науково-дослідна робота студентів та її види	2	
6.	Планування науково-педагогічного дослідження	2	
7.	Підготовка та оформлення курсової роботи	2	2
8.	Теоретичні методи науково-педагогічного дослідження	2	
9.	Емпіричні методи науково-педагогічного дослідження	4	2
10.	Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень. Цитування та бібліографування	2	
	<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

## 7. Самостійна робота

Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти здійснюється такими видами роботи: підготовка до лекційних та практичних занять (конспект); підготовка до тестового контролю; виконання індивідуальних завдань.

Самостійна робота передбачає:

1. Поглиблене вивчення питань тем за вказівками викладача.
2. Систематичне опрацювання лекційного матеріалу, запропонованої базової та допоміжної літератури з питань курсу.
3. Систематична підготовка до практичних занять відповідно до запропонованих планів їх проведення (переліку питань).
4. Самостійна підготовка до контрольних заходів.

У процесі підготовки за темами (питаннями) курсу, що віднесені для самостійного опрацювання слід звернути особливу увагу здобувачів вищої освіти на засвоєння зазначених ключових понять та термінів. Обов'язковим вважається ведення здобувачами освіти робочого конспекту, який повинен містити розгорнутий або тезисний огляд питань, що віднесені для самостійного опрацювання, а також визначення ключових понять і термінів.

У процесі вивчення курсу для поточного контролю самостійної роботи здобувачів вищої освіти та якості засвоєння ними навчального матеріалу викладач використовує:

- опитування здобувачів освіти під час практичних занять, перевірку робочих конспектів;
- залучення здобувачів освіти до дискусії з теми практичного заняття з наступною оцінкою ініціативи та здатності до аналізу дискусійних питань;
- проведення поточних контрольних заходів.

### Завдання для самостійної роботи

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин	
		очна (денна/ вечірня)	заочна
1.	Наука як форма суспільної свідомості: <ul style="list-style-type: none"> <li>– розкрити місце наукових досліджень у системі підготовки фахівців в царині освіти;</li> <li>– чим відрізняються фундаментальні наукові дослідження від прикладних;</li> <li>– чому наука має велике значення для розвитку людського суспільства?</li> </ul>	4	6
2.	Науково-дослідна робота студентів та її роль у підготовці фахівців: <ul style="list-style-type: none"> <li>– проаналізувати роботу студентів у наукових гуртках закладу вищої освіти та особливості роботи наукових гуртків;</li> <li>– сформулювати особистісні якості науковця у царині педагогіки</li> </ul>	2	6
3.	Понятійно-категоріальна основа науково-педагогічного дослідження: <ul style="list-style-type: none"> <li>– визначити відмінності між науковими тезами та науковою статтею;</li> <li>– розкрити відмінність понять «реферат» та «курсова робота»</li> </ul>	4	6
4.	Академічна доброчесність. Різновиди академічної нечесності: <ul style="list-style-type: none"> <li>– означити пропозиції дослідників щодо шляхів усунення академічної недоброчесності;</li> <li>– описати психологічні причини порушення академічної доброчесності;</li> <li>– розкрити особливості самоосвіти та самоудосконалення особистості;</li> <li>– визначити перспективи використання штучного інтелекту в освіті</li> </ul>	4	6
5.	Види науково-дослідної роботи студентів: <ul style="list-style-type: none"> <li>– визначити різницю між навчально-дослідною та науково-дослідною роботою;</li> <li>– розкрити форми організації науково-дослідної роботи студентів у закладі вищої освіти</li> </ul>	4	6
6.	Планування педагогічного дослідження: <ul style="list-style-type: none"> <li>– описати різницю між методом та методикою наукового дослідження;</li> <li>– розкрити основні принципи педагогічного дослідження</li> </ul>	4	8
7.	Підготовка та оформлення курсової роботи <ul style="list-style-type: none"> <li>– розробити методичні вказівки до виконання курсової роботи</li> </ul>	4	6



8.	Теоретичні методи наукового дослідження: – визначити особливості логічного та хронологічного підходів при проведенні теоретичних досліджень; – розкрити основні форми екстраполяції як методу соціального пізнання	4	8
9.	Емпіричні методи наукового дослідження: – схарактеризувати сутність методу вивчення і узагальнення перспективного педагогічного досвіду; – розкрити сутність методу вивчення документації та результатів педагогічної діяльності; – з'ясувати особливості вибору методів наукового дослідження; – визначити труднощі, з якими може стикнутися дослідник у ході проведення педагогічного експерименту	2	8
10.	Інформаційне забезпечення наукових досліджень: – охарактеризувати форми усної передачі інформації про наукові результати; – у вигляді таблиці представити структуру наукових документів, вказавши: вид документа; первинні; вторинні (неперіодичні)	4	8
	<b>Разом</b>	<b>36</b>	<b>68</b>

## 8. Індивідуальні завдання

Індивідуальні навчально-дослідні завдання сприяють поглибленому вивченню теоретичного матеріалу, формуванню вмінь, навичок та набуття компетентностей застосовувати теоретичні знання, результати навчально-дослідної роботи для вирішення відповідних практичних завдань.

Індивідуальні види робіт можуть бути такими:

1. Згідно з вимогами підготувати орієнтовний зміст та вступ до курсової роботи з обраної теми самостійно здобувачем вищої освіти чи запропонованої тематики викладачем та підібрати й описати відповідно до стандарту (ДСТУ 8302:2015 «Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Загальні положення та правила складання») не менше 10 джерел.

2. Підготувати тези доповіді (або наукову статтю) з обраної самостійно здобувачем вищої освіти чи запропонованої теми викладачем на актуальну проблему з обов'язковим підтвердженням участі у студентських конференціях, круглих столах (сертифікат, інші відповідні матеріали).

Індивідуальне навчально-дослідне завдання подається викладачу не пізніше, ніж за 2 тижні до завершення теоретичного навчання. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті з курсу на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Захист ІНДЗ відбувається шляхом публічного виступу з використанням презентації.

## 9. Методи навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються традиційні та інноваційні методи навчання: лекція (різні види), розповідь, бесіда, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle).

## 10. Методи контролю

Усне та письмове опитування виконання практичних завдань, участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік.

## 11. Критерії оцінювання результатів навчання

В УДПУ імені Павла Тичини використовується накопичувальна (100-бальна) система оцінювання сформованих компетентностей.

Заходи з оцінювання результатів навчання здобувача вищої освіти включають:

- поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять та оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів);
- самостійне опрацювання завдань до кожної теми змістового модуля (максимальна сума – 24 бали);
- індивідуальне навчально-дослідне завдання (максимальна сума 16 балів).

### Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти:

	<b>Теоретична підготовка</b>	<b>Практичні уміння і навички</b>
<b>Високий, А, 90 – 100, Відмінно</b>	Здобувач вищої освіти має глибокі, міцні і системні знання про теоретичні засади організації науково-дослідної роботи у закладі вищої освіти; використання методів наукового дослідження; вміє синтезувати знання по окремих темах; використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь здобувача освіти відрізняється точністю формулювань, логікою, достатній рівень узагальненості знань	Здобувач вищої освіти самостійно орієнтується в потоці інформації з дисципліни; здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При підготовці до практичних занять здобувач освіти дотримується усіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки й аналізувати результати
<b>Достатній, В, С, 75 – 89; дуже добре, добре</b>	Здобувач вищої освіти знає і може самостійно визначити зміст роботи, що пов'язана з організацією науково-дослідної роботи; може синтезувати знання по окремих темах, давати точні формулювання. Здобувач вищої освіти може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим	Здобувач вищої освіти самостійно виконує завдання, передбачені програмою дисципліни, володіє базовими навичками обґрунтувати творче застосування основних положень педагогічної теорії у майбутній професійній діяльності, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результату. При виконанні завдань практичних занять здобувач освіти може самостійно виконати роботу в повному обсязі й зробити правильні висновки
<b>Середній, Д, Е, 61 – 74, задовільно</b>	Здобувач вищої освіти відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з	Здобувач вищої освіти може виконувати найпростіші завдання, але не спроможний самостійно висвітлити загальні питання; робить висновки, але не розуміє матеріал достатньою

	допомогою викладача основні положення теорії; допускає неточні і не повні відповіді, не чітко їх формулює, робить окремі помилки у відповіді, але може їх усунути під керівництвом викладача, недостатньо володіє термінологією	мірою
<b>Початковий, Fx, F 1 – 60, незадовільно</b>	Відповідь здобувача вищої освіти при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями щодо педагогічних процесів. У відповіді цілком відсутня самостійність. Здобувач освіти знайомий лише з деякими основними поняттями та визначеннями курсу, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення.	Допускає істотні помилки, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні завдання.

### **Критерії оцінювання практичних занять:**

1 бал – здобувач вищої освіти погано володіє теоретичним матеріалом, не може дати чіткі, змістовні відповіді на питання, план практичного заняття відсутній, практичні завдання не виконані. У командній роботі займає пасивну позицію.

2 бали – здобувач вищої освіти відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення теорії; допускає неточні і не повні відповіді.

3 бали – здобувач вищої освіти виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; бере активну участь в обговоренні теоретичних питань практичного заняття, працює в команді, але завдання практичного характеру мають репродуктивний характер, творчість та ініціатива відсутні.

4 балів – здобувач вищої освіти правильно дає відповідь на питання теоретичного характеру, практичні завдання виконує вчасно; бере активну участь у командній роботі. Виконані практичні завдання містять елементи творчості, але в окремих випадках спостерігається шаблонний підхід.

5 балів – здобувач вищої освіти має глибокі теоретичні знання з теми, вміє поєднувати теоретичний матеріал з його практичним використанням у майбутній професійній діяльності, у командній роботі займає лідерські позиції; виконання практичних завдань характеризується творчістю, нестандартними підходами до розв'язання педагогічних ситуацій. Висновки глибокі та змістовні.

### **Критерії оцінювання завдань самостійної роботи:**

Самостійна робота передбачає виконання завдань до кожної теми, що вивчається (максимально – 2 бали).

2 бали – здобувач вищої освіти дає обґрунтовані, глибокі й теоретично правильні відповіді на всі поставлені завдання; робить логічні висновки та узагальнення, демонструє здатність висловлювати та аргументувати власне ставлення до

альтернативних поглядів на певні питання; використовує належний інструментарій; добре орієнтується у законодавчих та нормативних актах з тих питань, що розглядаються;

1,5 балів – здобувач вищої освіти дає правильні відповіді на поставлені завдання; робить логічні висновки та узагальнення, показує здатність аргументувати власне ставлення до альтернативних поглядів на певні питання; використовує належний інструментарій; демонструє знання законодавчих та нормативних актів з питань, що розглядаються, але допускає незначні помилки;

1,0 бал – здобувач вищої освіти поверхнево дає відповіді на поставлені завдання; вдається до помилок; завдання виконанні фрагментарно, питання пропрацьовано недостатньо глибоко у занадто стислій формі; погано орієнтується у законодавчих та нормативних документах;

0,5 балів – здобувач вищої освіти у розкритті змісту завдань допускає суттєві помилки; поставлені завдання викладені поверхнево або зовсім не виконані; не орієнтується у законодавчих та нормативних документах.

### Критерії оцінювання індивідуального навчально-дослідного завдання (ІНДЗ):

ІНДЗ оцінюється у 16 балів:

1. Якість оформлення ІНДЗ – 2 бали.
2. Логічність і послідовність викладення матеріалу – 2 бали.
3. Повнота розкриття теми – 2 бали.
4. Самостійний і творчий підхід до аналізу досліджуваної проблеми – 2 бали.
5. Грамотність тексту – 2 бали.
6. Посилання на першоджерела – 2 бали.
7. Ґрунтовний висновок – 2 бали.
8. Своєчасність здачі ІНДЗ – 2 бали.

### 12. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Залік

Поточне оцінювання і самостійна робота												ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2								
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	С/Р	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	С/Р	16	100
5	5	5	10	10	5	5	5	5	10	5	14		

Т 1, Т 2 ... Т 10 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка в ЄКТС	Оцінка за національною шкалою
		для заліку
90–100	A	зараховано
82–89	B	
75–81	C	
69–74	D	
60–68	E	

35–59	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
1–34	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 13. Рекомендована література

#### Основна

1. Грипич С. Н., Буравкова Л. М. Науково-дослідницька діяльність студентів: навч. посіб. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2021. 286 с.
2. Комар Ю. М., Попов О. І., Комар В. Ю. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / за ред. Романчикова В. І.; Державний ВНЗ «Українська академія бізнесу та підприємництва». Київ: Ліра-К, 2020. 182 с.
3. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. 2-ге вид. випр. та доп. Київ: Центр учбової літератури, 2021. 143 с.
4. Наукове дослідження та академічна доброчесність: навч.-метод. посібн. / уклад. Н. М. Коляда, Н. В. Левченко. Київ, 2021. 140 с.
5. Носачова Ю. В., Іваненко О. І., Радовенчик Я. В. Основи наукових досліджень: підручник. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2020. 128 с.
6. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. ЗВО / уклад.: М. В. Кудла, В. О. Коблик. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 186 с.
7. Основи наукових досліджень (в контексті медіаосвіти): навч. посіб. для закл. вищої освіти / уклад.: А. Л. Бержанір, І. Д. Фицик, С. С. Бондар. Умань: Візаві, 2021. 159 с.

#### Додаткова

1. Кудла М. В. Дослідницька діяльність студентів педагогічного університету як засіб їхнього професійного становлення. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. Серія: педагогічні науки / гол. ред. О. В. Діденко. Хмельницький: Видавництво НАДПСУ, 2023. № 1 (32). С. 105–117.  
URL: <https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/752/1272>
2. Кудла М. В. Формування академічної доброчесності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки: теоретичний аспект. *Перспективи та інновації науки* (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 3(37) 2024. С. 360–369. URL: <https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGxSRGfJcdXnGQrBrgXlhXINklW?projector=1&messagePartId=0.1>
3. Кудла М. В. Академічна доброчесність у контексті розвитку педагогічної майстерності майбутніх педагогів. *Modern engineering and innovative technologies*. 2022. Issue 22. Part 2. P. 43-99. DOI: DOI: 10.30890/2567-5273.2022-22-02-017  
URL: <http://www.moderntechno.de/index.php/meit/article/view/meit22-02-017>
4. Ладанюк А. П., Власенко Л. О., Кишенько В. Д. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Ліра-К, 2020. 351 с.
5. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібн. / уклад. Г. М. Чирва. Умань: Візаві, 2021. 199 с.
6. Надикто В. Т. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Херсон: Олді-Плюс, 2017. 267 с.
7. Основи наукових досліджень в біології: навч.-метод. посіб. для студ. природничо-географічних ф-тів пед. закладів вищої освіти / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, каф. біології та методики її навчання; уклад.: І. В. Красноштан, Т. В. Поліщук, В. С. Берчак; [рец.: В. В. Поліщук, В. М. Грабовий, В. П. Миколайко]. Умань: Візаві, 2019. 173 с.
8. Основи наукових досліджень: робочий зошит та методичні рекомендації до самостійної та індивідуальної роботи студентів / уклад. Н. О. Гнатюк. Умань: Жовтий О. О., 2016. 86 с.

9. Палеха Ю. І. Основи науково-дослідної роботи: навч. посібн. Київ: Ліра-К, 2020. 332 с.
10. Партико З. В. Основи наукових досліджень: навч. посібн. Київ: Ліра-К, 2017. 231 с.
11. Пехота О. М. Основи педагогічних досліджень: навч. посібн. Київ: Знання, 2013. 287 с.
12. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 254 с.
13. Радченко І. А. Методологія і методика науково-педагогічних досліджень: посібн. Умань: УніверсУм, 2017. 104 с.
14. Шейко В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: посібник. Київ: Знання, 2008. 310 с.

#### **14. Інформаційні ресурси**

1. Академічна доброчесність. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. URL: <https://cutt.ly/wL87dPB>
2. Електронна бібліотека НАПН України. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/>
3. Інституційний репозитарій УДПУ імені Павла Тичини. URL: <http://space.udpu.org.ua/>
4. Інформаційно-пошукова система-каталог з електронної літератури: книжки, довідники, словники, енциклопедії, підручники тощо URL: <http://ekniga.com.ua>
5. Міністерство освіти і науки України. URL: <https://mon.gov.ua/ua>
6. Наукова робота без плагиату: легко і просто. URL: <https://unicheck.com/ua/blog/naukova-robot-a-bez-plagiatu-legko-i-prost>
7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>
8. Сторінка сайту «Законодавство України». URL: <http://zakon2.rada.gov.ua>
9. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини. URL: <http://www.udpu.org.ua>