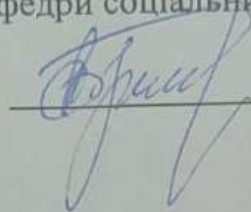


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Історичний факультет
Кафедра соціальних і правових дисциплін

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

В. о. завідувача кафедри соціальних і правових дисциплін



Анатолій БЕРЖАНІР
14 серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

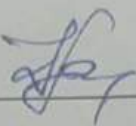
ОК 05 «ФІЛОСОФІЯ»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта

Умань-2024

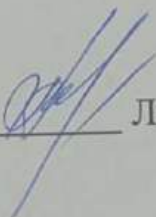
Робоча програма з дисципліни «Філософія» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник: Фуркало В. І., доцент кафедри соціальних і правових дисциплін, кандидат філософських наук


_____ Володимир ФУРКАЛО

Робочу програму погоджено.

Гарант освітньої програми «Початкова освіта»


_____ Людмила РОЄНКО

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри соціальних і правових дисциплін.

Протокол № 1 від 14 серпня 2024 року

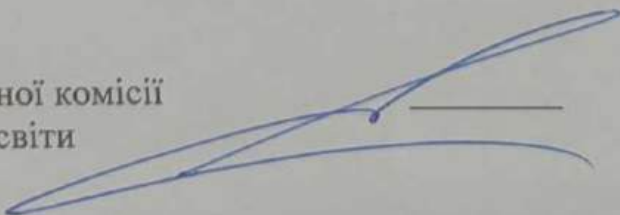
В. о. завідувача кафедри


_____ Анатолій БЕРЖАНІР

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти.

Протокол № 1 від 16 серпня 2024 року

Голова науково-методичної комісії
факультету початкової освіти


_____ Олена ЯЩУК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	очна (денна/вечірня)	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	I	I
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів:	2	2
Обсяг кредитів із розподілом за семестрами	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	46	12
Лекційні	22	6
Семінарські / Практичні	24	6
Лабораторні	—	—
Самостійна робота	34	68
Індивідуальні завдання	10	10
Форма семестрового контролю	залік	залік

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета: поглиблення філософсько-світоглядної культури здобувачів, формування здатності оцінювати факти, події, явища з позиції філософського знання, набуття уміння застосовувати філософську методологію для розв'язання професійних завдань.

Завдання: ознайомити студентів з проблемами історії філософії, онтології, гносеології, соціальної філософії, філософської антропології, філософії історії, філософії релігії, забезпечити засвоєння специфіки філософського осягнення дійсності, створити умови для формування світоглядно-методологічної культури студентів.

3. Компетентності та результати навчання за освітньою програмою

Компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-13. Здатність до самоконтролю, самооцінювання результатів своєї навчальної діяльності, та, на цій основі, до саморозвитку й самовдосконалення.

Результати навчання:

РН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

РН 20. Аналізувати та оцінювати причини й наслідки соціальних та політичних явищ і процесів; визначати тенденції розвитку сучасного українського суспільства.

РН 23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.

РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретичні та практичні проблеми філософії.

Тема 1. Філософія, її походження, проблематика та функції.

Походження терміну «філософія». Світогляд і філософія. Особливості історичного виникнення філософії. Предмет філософії. Співвідношення філософії, науки, релігії та мистецтва. Філософські проблеми та дисципліни. Функції філософського знання.

Тема 2. Проблема буття в філософії.

Концепції і форми буття. Матерія і рух. Простір і час. Свідомість як ідеальне буття. Штучний інтелект.

Тема 3. Проблема пізнання в філософії.

Поняття пізнання та його види. Рівні і форми пізнання. Концепції істини. Істина і правда. Методи і форми наукового пізнання.

Змістовий модуль 2. Філософські погляди на людину та суспільство.

Тема 4. Проблема людини в філософії 19–поч. 20 ст.

Екзистенціалізм С. Кіркегора, А. Камю, Ж.-П. Сартра. Волонтаризм А. Шопенгауера. «Філософія життя» Ф. Ніцше. Фрейдизм і неофрейдизм.

Тема 5. Філософська антропологія.

Проблема походження людини. Співвідношення в людині природного, соціального та трансцендентального. Проблема смерті, безсмертя та сенсу життя людини. Проблема евтаназії.

Тема 6. Теорія цінностей.

Визначення цінностей. Концепції цінностей. Класифікація цінностей. Функції цінностей.

Тема 7. Філософія релігії.

Філософія релігії як особливий тип філософствування. Доведення буття Бога у філософії релігії. Проблема добра, зла і людської свободи. Проблема насильства і ненасильства в християнстві.

Тема 8. Філософія права.

Філософія права: поняття та предмет. Сутність права. Право і закон. Людина і право. Правова держава. Громадянське суспільство.

Тема 9. Філософський аналіз суспільства.

Природа суспільства у філософській традиції. Сфери суспільства – матеріальна, соціальна, організаційна, духовна. Статуси і ролі людини в соціальній системі. Соціальні групи – малі, середні, великі.

Тема 10. Насильство і ненасильство в суспільному розвитку.

Теорія насильства в сучасних науках. Детермінація насильства і ненасильства. Рівні, форми та методи насильства і ненасильства. Трансформація насильства в ненасильство.

Тема 11. Філософія історії.

Формування предмета філософії історії. Лінійна філософія історії. Нелінійна філософія історії. Смысл історії як філософсько-світоглядна проблема.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	очна (денна/вечірня)						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	с.р.	інд		л	п	лаб	с.р.	інд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1.												
Змістовий модуль 1. Теоретичні та практичні проблеми філософії												
Тема 1. Філософія, її походження,	7	2	2		3		10	2	2		6	

проблематика та функції												
Тема 2. Проблема буття в філософії	7	2	2		3		6				6	
Тема 3. Проблема пізнання в філософії	7	2	2		3		6				6	
Всього годин на модуль	21	6	6		9		22	2	2		18	
Змістовий модуль 2. Філософські погляди на людину та суспільство												
Тема 4. Проблема людини в філософії 19–поч. 20 ст.	7	2	2		3		6				6	
Тема 5. Філософська антропологія	9	2	4		3		10	2	2		6	
Тема 6. Теорія цінностей	7	2	2		3		6				6	
Тема 7. Філософія релігії	7	2	2		3		6				6	
Тема 8. Філософія права	7	2	2		3		6				6	
Тема 9. Філософський аналіз суспільства	8	2	2		4		10	2	2		6	
Тема 10. Насильство і ненасильство в суспільному розвитку	7	2	2		3		7				7	
Тема 11. Філософія історії	7	2	2		3		7				7	
Всього годин на модуль	59	16	18		25		58	4	4		50	
Усього годин	80	22	24		34		80	6	6		68	
ІНДЗ						10						10
Усього годин	90	22	24		34	10	90	6	6		68	10

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Філософія, її походження, проблематика та функції	2	2
2	Проблема буття в філософії	2	-
3	Проблема пізнання в філософії	2	-
4	Проблема людини в філософії 19–поч.20 ст.	2	-
5	Філософська антропологія	4	2
6	Теорія цінностей	2	-
7	Філософія релігії	2	-
8	Філософія права	2	-
9	Філософський аналіз суспільства	2	2
10	Насильство і ненасильство в суспільному розвитку	2	-
11	Філософія історії	2	-
Усього		24	6

7. Теми лабораторних занять

8. Самостійна робота

Самостійна робота здобувача вищої освіти є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає вивчення і конспектування питань, що винесені на самостійне опрацювання, за всіма програмними темами. Самостійна робота надасть можливість сформувати у студента здібності до саморозвитку, творчого застосування отриманих знань, способах адаптації до професійної діяльності на сучасному етапі. Головна мета самостійної роботи – розширити і поглибити знання, уміння, отримані під час лекції, семінарів, розвивати індивідуальну схильність, здібності та коло зацікавлень здобувача вищої освіти.

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Філософія, її походження, проблематика та функції	3	6
2	Проблема буття в філософії	3	6
3	Проблема пізнання в філософії	3	6
4	Проблема людини в філософії 19–поч.20 ст.	3	6
5	Філософська антропологія	3	6
6	Теорія цінностей	3	6
7	Філософія релігії	3	6
8	Філософія права	3	6

9	Філософський аналіз суспільства	4	6
10	Насильство і ненасильство в суспільному розвитку	3	7
11	Філософія історії	3	7
Усього		34	68

Здобувачам вищої освіти необхідно опрацювати і законспектувати теми самостійної роботи за відповідним планом.

Тема 1. Філософія, її походження, проблематика та функції.

1. Які принципи і категорії філософії використовують у психології та педагогіці?
2. Як Ви розумієте таке явище, як «філософське мистецтво» (наприклад, «інтелектуальне або філософське кіно»)? Якими рисами володіє це мистецтво?

Тема 2. Проблема буття в філософії.

1. Які філософські проблеми буття постають у фільмі «Матриця»?
2. Як Ви розумієте рядки з Євангелія від Іоанна: «На початку було Слово, і Слово було у Бога, і Слово було Бог?» Яка концепція буття має тут місце?

Тема 3. Проблема пізнання в філософії.

1. Як співвідноситься істина та норми?
2. Чи існують межі для людини у пізнанні світу?

Тема 4. Проблема людини в філософії 19–поч. 20 ст.

1. Чи можлива втеча людини від свободи?
2. Що означає вислів «воля до влади»?

Тема 5. Філософська антропологія.

1. Що таке абсурд і як його подолати?
2. Які зміни і проблеми постали у житті людини в умовах пандемії COVID–19?
3. Чому релігійні конфесії виступають проти клонування людини?
4. Чи є творчість людини відхиленням від норми?

Тема 6. Теорія цінностей.

1. Як співвідносяться цінності, оцінки та істина?
2. Як співвідносяться матеріальні та духовні цінності?

Тема 7. Філософія релігії.

1. З'ясуйте, як релігія вирішує проблему сенсу життя.
2. Розкрийте взаємозв'язок земного й потойбічного життя в інтерпретації християнства.

Тема 8. Філософія права.

1. Чому лише вільні індивіди є носіями права?
2. Які статті Конституції України закріплюють юридично значимі аспекти людини як духовної особистості?

Тема 9. Філософський аналіз суспільства.

1. Охарактеризуйте студентську групу за такими ознаками:
 - що об'єднує групу?
 - який статус має група?
 - який розмір групи?
 - які види лідерства властиві групі?
 - чим регулюються права і обов'язки членів групи?
2. У чому суть концепції «відкритого суспільства» К. Попера?
3. Чи можливий прогрес без насильства?

Тема 10. Насильство і ненасильство в суспільному розвитку.

1. Окресліть рухи і релігійні напрями, які притримуються принципу ненасильства.
2. Насильство під час війни.

Тема 11. Філософія історії.

1. Які внутрішні і зовнішні виклики постають перед українським суспільством?
2. Яка роль особистості в історії?

9. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з навчальної дисципліни «Філософія» – це вид науково-дослідної роботи здобувачів, яка містить результати дослідницького пошуку і відображає рівень їх навчальної компетентності.

Метою ІНДЗ є систематизація, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань із навчальної дисципліни, удосконалення навичок самостійної навчально-пізнавальної діяльності. Зміст ІНДЗ: завершена теоретично-практична робота у межах навчальної програми дисципліни, яка виконується на основі використання знань, умінь та навичок, отриманих під час лекційних і практичних занять. Результати досліджень подаються у формі есе.

Філософське есе – невеликий за обсягом і самостійний за змістом письмовий твір, в якому в формі оповідання викладається обґрунтована позиція автора стосовно певної філософської проблеми.

Обсяг есе має становити від трьох до чотирьох сторінок друкованого тексту.

Теми для есе з філософії

1. Чи існують межі людських знань?
2. У чому причини масового насильства в XX та XXI ст.?
3. Чи існують відмінності між фактом, описом, оцінкою і нормою?
4. Як можна подолати абсурд?
5. Які наслідки при втечі від свободи?
6. Якщо «життя наше є мандрівкою», то мандрівкою до чого?
7. Чи втручався Бог у людську історію XX та XXI ст.?

8. Чи є виключення із принципу «Не вбий!»?
9. Чи може бути зчином твір мистецтва?
10. Чи проявляється насильство в спорті?
11. Чи можна погодитися з думкою про те, що людське життя набуває завершеність та сенс через смерть?
12. Як християнин може любити ворогів своїх?
13. Антропологічна та екологічна кризи сучасності: тотожність та відмінності.
14. Інформаційне суспільство: новий рівень свободи чи крок на шляху до тотального контролю?
15. У чому полягає найбільша розтрата людського потенціалу?
16. Що корисніше – розум чи мудрість?
17. У чому різниця між справедливістю і помстою?
18. Чи можуть війни бути справедливими?
19. Чи завжди добре мати вибір?
20. Що важливіше, справедливість чи милосердя?
21. Наскільки актуальна сім'я у сучасному світі?
22. Чи можна вважати людину «освіченою» без формальної освіти?
23. Чи людина контролює технологію, чи технологія контролює нас?
24. Чому ми часто робимо те, що нам не подобається?
25. Чи повинні у житті людини бути ідеали?

10. Методи навчання.

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності (за джерелом інформації (словесні (лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (закріплення матеріалу); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації (індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні); за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові); за ступенем керування навчальною діяльністю (під керівництвом викладача; самостійна робота студентів); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (навчальні дискусії (групове обговорення); створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуації зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)).

Метою таких форм навчання є формування та удосконалення навичок творчого осмислення інформації, застосування креативних підходів до її презентації, вироблення вміння правильно висловлюватися й аргументувати власну думку, набуття здатності до конструктивного діалогу, критичного мислення, особистісних характеристик (толерантність, комунікабельність, повага до альтернативної думки) тощо.

11. Методи контролю: перевірка рівня навчальних досягнень здобувачів вищої освіти з дисципліни «Філософія» відбувається на основі результатів поточного контролю, який здійснює викладач безпосередньо в ході вивчення дисципліни на лекціях (фронтальне опитування), практичних заняттях (усний, письмовий, комбінований, тестовий, практичний, презентація). Об'єктом

оцінювання знань є програмний матеріал навчальної дисципліни, засвоєння якого відповідно перевіряється під час поточного контролю.

Завданням поточного контролю є перевірка розуміння та засвоєння навчального матеріалу, умінь самостійно опрацювати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентація).

Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня оволодіння здобувачами конкретних тем. Оцінюються:

- усні відповіді на семінарських заняттях;
- активність у дискусіях, вміння аргументувати власну позицію;
- контрольні тестування;
- підготовка усних доповідей;
- підготовка презентації та її захист.

Об'єктами поточного контролю знань здобувачів є:

- систематичність та активність роботи на практичних заняттях;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання індивідуального навчально-дослідного завдання.

Розподіл загальної кількості балів, за якими оцінюється вся поточна робота, форми проведення контрольних заходів та критерії їх оцінювання, визначаються робочими програмами і доводяться до відома здобувачів на початку семестру.

Здобувачам, які брали участь в позанавчальній науковій діяльності (в роботі конференцій, підготовці наукових публікацій) і досягли значних результатів, можуть додаватись додаткові бали за результати поточного контролю з відповідної дисципліни.

Результати поточного контролю знань здобувачів вносяться до журналу обліку роботи академгрупи і враховуються під час виставлення підсумкового балу з навчальної дисципліни.

Форма семестрового оцінювання – залік.

12. Критерії оцінювання результатів навчання:

загальні критерії оцінювання результатів навчання:

Оцінки	Теоретична підготовка	Практичні уміння і навички
Високий, А, 90 – 100, відмінно	Здобувач має глибокі, міцні і системні знання з навчальної дисципліни, вміє синтезувати знання із окремих тем; використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, здатний вирішувати проблемні питання. Відповідь здобувача відрізняється точністю формулювань, логікою,	Здобувач самостійно орієнтується в потоці інформації з дисципліни; здатний проаналізувати й узагальнити отриманий результат. При підготовці до практичних занять здобувач дотримується всіх вимог, передбачених програмою курсу. Крім того, його дії відрізняються раціональністю, вмінням оцінювати помилки

	системністю узагальненості знань.	й аналізувати результати.
Вище середнього, середній В, С, 75 – 89; дуже добре, добре	Здобувач знає і може самостійно визначити основні ідеї і категорії навчальної дисципліни; може синтезувати знання із окремих тем, давати точні формулювання. Здобувач може самостійно застосовувати знання в стандартних ситуаціях, його відповідь логічна, але розуміння не є узагальненим.	Здобувач самостійно виконує завдання, передбачені програмою дисципліни, може пов'язати основні положення курсу з власною дослідницькою та професійною діяльністю, але не завжди здатний провести аналіз і узагальнення результатів. При виконанні завдань практичних занять здобувач може самостійно виконати роботу в повному обсязі й зробити правильні висновки.
Достатній, Д, Е, 61 – 74, задовільно, достатньо	Здобувач відтворює основні поняття і визначення курсу, але досить поверхово, не виділяючи взаємозв'язок між ними, може сформулювати з допомогою викладача основні положення навчальної дисципліни; допускає неточні і неповні відповіді, не чітко їх формулює, робить окремі помилки у відповідях, але може їх усунути під керівництвом викладача, недостатньо володіє термінологією.	Здобувач може виконувати найпростіші завдання, але не спроможний самостійно висвітлити загальні питання; робить висновки, але не розуміє, як застосувати теоретичний матеріал у науково-дослідницькій та професійній діяльності.
Початковий, Fx, F 1 – 60, незадовільно	Відповідь здобувача при відтворенні навчального матеріалу елементарна, фрагментарна, зумовлена нечіткими уявленнями щодо курсу, який вивчає. У відповіді цілком відсутня самостійність. Здобувач знайомий лише з деякими основними поняттями	Допускає істотні помилки, невпевнено, з великими труднощами виконує практичні завдання.

	курсу та їх дефініціями, з допомогою викладача може сформулювати лише деякі основні положення.	
--	--	--

Критерії оцінювання семінарських занять для денної та заочної форм навчання (макс. 5 балів за одне):

1 бал – здобувач вищої освіти бере участь в обговоренні питань семінару, але немає розгорнутої відповіді на питання семінарського заняття, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення теми, не дотримується чистоти мовлення.

2 бали – здобувач вищої освіти бере активну участь в обговоренні питань семінару, має елементарні, фрагментарні уявлення про об'єкт вивчення теми, працює в команді, але повної розгорнутої відповіді на всі питання семінару немає, не дотримується чистоти мовлення.

3 бали – здобувач вищої освіти бере активну участь в обговоренні питань семінару, виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, працює в команді, але немає розгорнутої відповіді на всі питання семінару, не виявляє чіткості у формулюванні, не дотримується чистоти мовлення.

4 бали – здобувач вищої освіти добре володіє вивченим матеріалом у межах програми, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією, має розгорнуті відповіді на всі питання семінару, бере активну участь у командній роботі, в обговоренні питань семінару та виступає з доповіддю, але відчуває скутість перед аудиторією, під час доповіді користується конспектом.

5 балів – здобувач вищої освіти має розгорнуті відповіді на всі питання семінару; володіє гнучкими знаннями не лише в межах вимог навчальної програми, але й використовує додаткові матеріали, аргументовано застосовуючи їх у різних ситуаціях; уміє знаходити інформацію та аналізувати її; вміє ставити і розв'язувати проблеми; у командній роботі займає лідерські позиції; виступаючи з доповіддю на семінарі, вміло організовує дискусію між учасниками семінару; вільно тримається перед аудиторією; дотримується чистоти мовлення.

Критерії оцінювання знань для самостійної роботи студентів з дисципліни «Філософія» по кожній темі (макс. 3 бали за одну) для денної форми навчання:

0 балів – здобувач не опанував навчальний матеріал з відповідної теми для самостійного опрацювання; не володіє основними поняттями і категоріями навчальної дисципліни; не орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі; допускає хиби в аргументації;

1 бал – здобувач фрагментарно засвоїв тему для самостійного опрацювання; частково володіє основними поняттями та положеннями навчальної дисципліни; невпевнено орієнтується в першоджерелах та рекомендованій літературі; непереконливо відповідає на запитання;

2 бали – здобувач засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми, опрацювавши обов'язкову літературу; використовує різноманітні підходи до висвітлення матеріалу; логічний і послідовний в аргументації; робить вичерпні узагальнення;

3 бали – здобувач засвоїв теоретичний матеріал, який винесений на самостійну роботу, опрацювавши як рекомендовану, так і допоміжну літературу та застосувавши творчий підхід; чітко володіє понятійним апаратом, методами та принципами філософії; вміє використовувати здобуту інформацію для змістовних висновків, для світоглядних оцінок.

Критерії оцінювання ІНДЗ для денної форми навчання:

Критерії оцінювання есе	Бали
Кр. 1. Розкриття змісту теми	
Зміст теми повністю розкритий або зміст відповіді дає уявлення про його розуміння.	3
Зміст теми частково розкритий.	2
Зміст теми не розкритий, зміст не дає уявлення про його розуміння.	1
Кр. 2. Характер і рівень теоретичної аргументації	
Тема розкрита з опорою на відповідні поняття, теоретичні положення, висновки.	3
Тема частково розкрита з опорою на відповідні поняття, теоретичні положення, висновки відсутні.	2
Аргументація на теоретичному рівні відсутня (смісл головних понять не пояснено; висновок відсутній) або використовуються поняття, положення і висновок, не пов'язані безпосередньо з темою.	1
Кр. 3. Якість фактичної аргументації	
Факти і приклади взяті з різних джерел: ЗМІ, філософії, мистецтва, літератури, історії, факти з особистого соціального досвіду і власні спостереження (наведено не менше 2-х прикладів з різних джерел).	1
Фактична інформація відсутня або наведені факти не відповідають положенню, що розглядається.	0
Максимальний бал	7

Для д/ф Максимальна кількість балів за семінарські заняття – 60.

Максимальна кількість балів за самостійну роботу – 33.

Максимальна кількість балів за ІНДЗ – 7.

Критерії оцінювання знань для самостійної роботи студентів заочної форми навчання з дисципліни «Філософія» по кожній темі (макс. 7 балів за одну):

1 бал – здобувач не володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу по даній темі;

2 бали – здобувач володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу по даній темі;

3 бали – здобувач володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні;

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

для д/ф

Поточне оцінювання та самостійна робота													ІНДЗ	СУМА
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2										
Т 1	Т 2	Т 3	Сам. р.	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Сам. р.	7	100
5	5	5	9	5	10	5	5	5	5	5	5	24		

для з/ф

Модуль 1 Змістовий модуль			Модуль 2 сам. р.	Модуль 3 ІНДЗ	Сума
Т1	Т5	Т9	Т1–Т11	8	100
5	5	5	77		

14. Рекомендована література

Основна

- Андрущенко В. П., Андрущенко Т. І., Адаменко Н. Б. Філософія. Природа, проблематика, класичні розділи : навч. посіб. Київ : Каравела, 2022. 367 с.
- Філософія : навч. посіб. / укл. Лозко Г. С., Карасевич А. О., Запорожець М. О. Умань : Візаві, 2018. 234 с.
- Філософія : навч.-метод. посіб. для ЗВО / уклад. : М. О. Запорожець, А. Л. Бержанір, Т. В. Кожушко. Умань : Візаві, 2021. 221 с.
- Філософія : навч. посіб. / уклад. : В. І. Фуркало., В. С. Фуркало. Умань : Візаві, 2024. 306 с.
- Філософія мистецтва : навч. посіб. / уклад. : В. І. Фуркало., В. С. Фуркало. Умань : Візаві, 2023. 279 с.

Допоміжна

- Данильян О. Г., Тараненко В. М. Філософія : підручник. Харків : Право, 2018. 432 с.
- Лузан А. Вступ до філософії : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 136 с.
- Лютій Т. Пригоди філософських ідей Західного світу. Київ : Темпора, 2021. 384 с.
- Мозговий Л. І. Філософія. Кредитно-модульний курс : навч. посіб. Київ : Сварог, 2019. 500 с.

5. Петінова О. Б. Філософія : навч. посіб. Одеса : Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського, 2019. 304 с.
6. Попович М. Філософія свободи (Великий науковий проєкт). Харків : Фолю, 2018, 524 с.
7. Приятельчук А. О. Філософія : навч. посіб. Київ : ВАДЕКС, 2021. 560 с.
8. Філософія : навч. посіб. / Ю. М. Вільчинський, Л. В. Северин-Мрачковська, О. Б. Гаєвська та ін. Київ : КНЕУ, 2019. 368 с.
9. Філософія : підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт. кол.; за ред. О. В. Рябіної, Л. І. Юрченко. Харків : Видавництво Іванченка І. С., 2021. 286 с.
10. Філософія : підручник / В. С. Бліхар, М. М. Цимбалюк, Н. В. Гайворонюк, В. В. Левкулич, Б. Б. Шандра, В. Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород : Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.
11. Філософія : навч. посіб. / укл. Лозко Г. С., Карасевич А. О., Запорожець М. О. Умань : Візаві, 2018. 243 с.
12. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Сучасні підходи до формування професійних компетентностей при організації та проведенні практичних занять із філософії. *Інноваційна педагогіка*. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 34. Т. 2. С. 131–136.
13. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Впровадження європейського досвіду викладання філософії у ЗВО України. *Наука і техніка сьогодні*. Київ : Видавнича група «Наукові перспективи», 2022. № 5(5) 2022. С. 442–450.
14. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Організація самостійної роботи в процесі викладання філософії в ЗВО. *Академічні візії*. 2023. Вип. 15. URL : <http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7643448>.
15. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Особливості профілювання філософії в процесі викладання її для нефілософських спеціальностей. *Людинознавчі студії* : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2023. Вип. 46. С. 200–213.
16. Шепетяк О. М., Шепетяк О. Т. Філософія : підручник. Львів : Місіонер, 2020. 784 с.
17. Хамітов Н. В. Філософія (Буття. Людина) : курс лекцій. Київ : Центр навчальної літератури, 2020. 268 с.

15. Інформаційні ресурси

1. <http://www.gumer.info/> – електронна бібліотека філософських текстів.
2. <http://krotov.info> – бібліотека філософських та релігійних текстів.
3. <http://www.philsci.univ.kiev.ua/UKR/index.html> – електронна бібліотека кафедри філософії та методології науки Київського національного університету імені Т. Г. Шевченка.
4. <http://platonanet.org.ua/> – електронна бібліотека праць філософів та підручників з філософії.

5. <http://www.gileya.org/> – збірник наукових праць «Гілея: науковий вісник», фахове видання з філософських, політичних та історичних наук.
6. <http://www.filosof.com.ua/> – офіційний веб-сайт інституту філософії імені Г. С. Сковороди.
7. <https://library.udpu.edu.ua/> – електронна бібліотека УДПУ імені Павла Тичини.
8. <https://dspace.udpu.edu.ua/> – інституційний репозитарій УДПУ імені Павла Тичини.