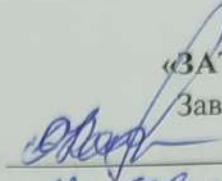


Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет початкової освіти
Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри
 О. А. Комар
« 13 » серпня 2024 р.

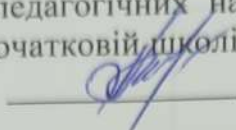
РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 31 ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ
(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка
(шифр і назва галузі знань)
Спеціальність 013 Початкова освіта
(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)
Освітня програма Початкова освіта
(назва освітньої програми)

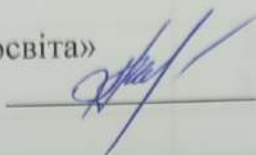
Робоча програма з навчальної дисципліни «Педагогічні технології у початковій школі»
для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр»
освітня програма Початкова освіта
спеціальності 013 «Початкова освіта»

Розробники: Роєнко Л. М., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.



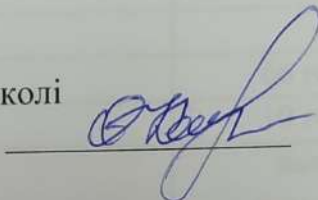
Людмила РОЄНКО

Робочу програму погоджено
Гарант освітньої програми «Початкова освіта»



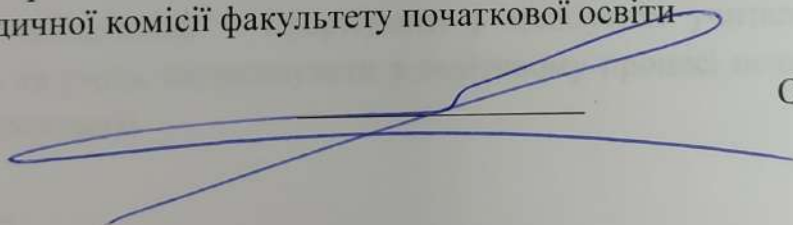
Людмила РОЄНКО

Робочу програму розглянуто на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Протокол № 1 від 13 серпня 2024 року
Завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі



Ольга КОМАР

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти
Протокол № 1 від 16 серпня 2024 року
Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти



Олена ЯЦУК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС/годинах	150	150
Курс	4 -й	4-й
Семестр	7-й, 8-й	7-й, 8-й
Кількість змістових модулів	3	3
Обсяг кредитів із розподілом за семестрами	2кр. –7-й, 3 кр. – 8-й	2кр. –7-й, 3 кр. – 8-й
Обсяг годин, у тому числі:	150	150
Аудиторні:		
Лекційні	34 год.	8 год.
Семінарські/Практичні	40 год.	8 год.
Лабораторні	–	–
Самостійна робота	66 год.	124 год.
Індивідуальні завдання	10 год.	10 год.
Форма семестрового контролю	залік екзамен	залік екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета вивчення дисципліни – сформувати у майбутніх учителів початкової школи систему знань та умінь застосовувати в освітньому процесі початкової школи сучасні педагогічні технології.

Завдання курсу:

- ознайомити майбутніх учителів початкової школи з класифікацією сучасних педагогічних технологій, їх основними ознаками, якостями;
- продемонструвати умови організації навчальної діяльності у різних технологічних системах;
- оволодіти методами контролю різних видів діяльності школяра;
- навчити організовувати освітній процес з застосуванням різних педагогічних технологій;
- мотивувати майбутніх учителів переймати й застосовувати передовий педагогічний досвід використання сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі.

3. Компетентності та результати навчання за освітньою програмою

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми у результаті вивчення курсу здобувач оволодіває такими *компетентностями*:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-14. Здатність використовувати сучасні педагогічні технології у освітньому процесі початкової школи.

Результати навчання:

РН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

РН 5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і

здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формування, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.

РН 21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.

РН 3. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.

РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Технологічний підхід в освіті. Теоретичні засади педагогічних технологій в системі початкової освіти

Тема 1. Теоретичні основи педагогічної технології.

Поняття технології. Педагогічна технологія як важливий компонент професійної підготовки сучасного вчителя. Визначення педагогічної технології. Педагогічна технологія як навчальна дисципліна. Технологічний підхід до гуманізації освіти.

Тема 2. Сучасні класифікації педагогічних технологій, їх сутнісні та інструментально значущі якості.

Критерії педагогічної технології. Проблеми співвідношення понять освітні технології, педагогічні технології, технології навчання (виховання, управління), педагогічна техніка. Ознаки сучасних педагогічних технологій. Сучасні підходи до класифікації педагогічних технологій.

Тема 3. Теоретико-методологічні засади педагогічних технологій в системі початкової освіти.

Розвиток педагогічної системи початкової школи як інноваційний процес.

Підготовка майбутніх учителів до впровадження педагогічних технологій. Готовність до інноваційної діяльності як важлива професійна якість майбутнього вчителя. Структура готовності до інноваційної педагогічної діяльності. Розвиток інноваційної поведінки педагога.

Діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі. Характеристики діяльнісного підходу.

Використання технології «портфоліо» у початковій школі.

Змістовий модуль 2. Особисто-орієнтовані педагогічні технології

Тема 4. Педагогічні технології на основі гуманно-особистісної орієнтації педагогічного процесу.

Теоретичні основи особистісно орієнтованої моделі навчання. Основні положення та ознаки організації та здійснення освітнього процесу за принципами особистісно орієнтованого навчання. Загальне поняття про технології на основі гуманно-особистісної орієнтації педагогічного процесу.

Технологія розвивального навчання.

Сутність поняття «розвиток». Закономірності розвитку особистості. Зона актуального розвитку та зона найближчого розвитку. Концептуальні положення систем розвивального навчання (Л. В. Занков, Д. Б. Ельконін, В. В. Давидов). Принципи та особливості змісту систем розвивального навчання. Особливості організації навчального процесу. Структура уроку в системі розвивального навчання.

Технологія особистісно орієнтованої моделі навчання.

Педагогіка співробітництва. Гуманно-особистісна технологія Ш.А. Амонашвілі. Цільові орієнтири, концептуальні положення. Особливості змісту та методики. Оцінювання діяльності учнів.

Технологія «Створення ситуації успіху».

Створення ситуації успіху – одна з умов гуманізації процесу навчання. Теоретичні основи створення ситуацій успіху: психолого-педагогічний аспект успіху; творчі тасмниці вчителя. Практичні вправи та прийоми.

Тема 5. Педагогіка партнерства – сучасний тип взаємодії між учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства – ключовий компонент НУШ. Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти. Конфлікти у педагогічній взаємодії.

Тема 6. Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації освітнього процесу.

Загальна характеристика педагогічних технологій на основі ефективності управління та організації освітнього процесу.

Технології рівневої диференціації. Основи організації диференційованого навчання молодших школярів.

Технології індивідуалізації навчання.

Змістовий модуль 3. Сучасні педагогічні технології як засіб підвищення якості навчання

Тема 7. Здоров'язбережувальні освітні технології.

Мета, зміст та основні функції здоров'язберезувальних технологій. Класифікація здоров'язберезувальних технологій. Особливості використання здоров'язберезувальних технологій на уроках у початковій школі.

Тема 8. Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.

Загальна характеристика педагогічних технологій на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.

Ігрові технології в початковій школі.

Технологія проблемного навчання.

Проектна технологія навчання. Навчальний проект, його види. Стадії розроблення проекту. Роль учителя у проектному навчанні.

Інтерактивна технологія навчання. Групи інтерактивних технологій навчання. Особливості використання інтерактивних технологій навчання в початковій школі. Структура і методика інтерактивного уроку. Методологічні підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі інтерактивного навчання.

Технологія розвитку критичного мислення.

Тема 9. Педагогічні технології на основі дидактичного удосконалення і реконструювання матеріалу.

Загальна характеристика педагогічних технологій на основі дидактичного удосконалення і реконструювання матеріалу.

Інтегрована освітня технологія. Актуальність проблеми інтегрованого навчання. Переваги та проблеми інтеграції. Результати інтегрованого навчання та його значення. Особливості проведення інтегрованих уроків.

Тема 10. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.

Загальна характеристика інформаційно-комунікаційних технологій навчання.

Комп'ютерні технології навчання у початковій школі.

Дистанційні технології навчання у початковій школі. Особливості організації дистанційної форми навчання молодших школярів. Впровадження хмарних технологій (хмарний сервіс Офіс 365), проект «Школа 3.0», освітніх каналів на YouTube, мультимедійних засобів навчання молодших школярів.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма					Заочна форма						
	усього	у тому числі				усього	у тому числі					
		л	с	лаб	інд		с.р.	л	с	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1.												
Теоретичні основи педагогічної технології												
Тема 1. Теоретичні основи педагогічної технології.	10	2	2	–	–	6	10	2				8
Тема 2. Сучасні класифікації педагогічних технологій, їх сутнісні та інструментально значущі якості	12	4	2	–	–	6	7		1			6
Тема 3. Теоретико-методологічні засади педагогічних технологій в системі початкової освіти	12	2	4			6	7		1			6
Разом за змістовим модулем 1	34	8	8	–	–	18	24	2	2			20
Змістовий модуль 2.												
Особистісно орієнтовані педагогічні технології												
Тема 4. Педагогічні технології на основі гуманно-особистісної орієнтації педагогічного процесу	14	4	4	–	–	6	12					12
Тема 5. Педагогіка партнерства – сучасний тип взаємодії між учасниками освітнього процесу.	12	2	4			6	14	2				12
Тема 6. Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації освітнього процесу	14	4	4			6	14		2			12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Разом за змістовим модулем 2	40	10	12			18	40	2	2			36
Змістовий модуль 3. Сучасні педагогічні технології як засіб підвищення якості навчання												
Тема 7. Здоров'язберезувальні освітні технології.	10	2	2			6	18					18
Тема 8. Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів	26	8	10	–	–	8	22	2	2			18
Тема 9. Педагогічні технології на основі дидактичного удосконалення і реконструювання матеріалу	14	2	4	–	–	8	18		2			16
Тема 10. Інформаційно-комунікаційні технології навчання	16	4	4	–	–	8	18	2				16
Разом за змістовим модулем 3	66	14	18	–	–	24	76	4	4			68
Усього годин	140	34	40	–	–	66	140	8	8			124
Модуль 2												
ІНДЗ	10	–	–	–	10	–	10				10	
Усього годин	150	34	40	–	10	66	150	8	8		10	124

6. Теми практичних занять

№ п/п	Тема практичного заняття	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Педагогічна технологія: сутність і особливості, головні ознаки.	2	
2.	Сучасні класифікації педагогічних технологій	2	1
3.	Теоретичні засади педагогічних технологій в системі початкової освіти	2	1
4.	Діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі.	2	
5.	Технологія розвивального навчання. Технологія особистісно орієнтованої моделі навчання.	2	
6.	Технологія «Створення ситуації успіху».	2	
7.	Педагогіка співробітництва. Педагогіка партнерства – ключовий компонент НУШ.	2	2

8.	Взаємодія учасників освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства. Конфлікти у педагогічній взаємодії.	2	
9.	Технології рівневої диференціації. Основи організації диференційованого навчання молодших школярів.	2	
10.	Технології індивідуалізації навчання.	2	
11.	Здоров'язбережувальні освітні технології у початковій школі.	2	
12.	Ігрові технології в початковій школі.	2	
13.	Технологія проблемного навчання. Проектна технологія навчання.	2	
14.	Інтерактивна технологія навчання.	2	
15.	Структура і методика інтерактивного уроку.	2	
16.	Технологія розвитку критичного мислення.	2	2
17.	Інтегрована освітня технологія. Особливості проведення інтегрованих уроків.	4	2
18.	Комп'ютерні технології навчання у початковій школі.	4	
Разом		40	8

7. Самостійна робота

Включає опрацювання відповідних методологічних та методичних джерел, педагогічної літератури з сучасних педагогічних технологій. Ефективність самостійної роботи студента виявляється на практичних заняттях і відображається у загальній оцінці за тему.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
	<i>Тема 1. Теоретичні основи педагогічної технології.</i>		
1	Сучасне традиційне навчання: технологічні аспекти побудови, організації та визначення результативності.	6	8
	<i>Тема 2. Сучасні класифікації педагогічних технологій, їх сутнісні та інструментально значущі якості</i>		
2	Локальні технології навчання.	3	3
3	Технології раннього навчання дітей.	3	3
	<i>Тема 3. Теоретико-методологічні засади педагогічних технологій в системі початкової освіти</i>		
4	Діяльнісний підхід як інструмент та механізм освітньої діяльності в початковій школі. Характеристики діяльнісного підходу	3	3
5	Кейс-технологія, портфоліо, дослідницькі технології.	3	3
	<i>Тема 4. Педагогічні технології на основі гуманно-особистісної орієнтації педагогічного процесу</i>		
6	Оцінювання діяльності учнів у сучасній початковій школі	3	6

7	Практичні вправи та прийоми створення ситуацій успіху	3	6
	<i>Тема 5. Педагогіка партнерства – сучасний тип взаємодії між учасниками освітнього процесу.</i>		
8	Педагогіка партнерства – ключовий компонент НУШ.	2	4
9	Технології залучення батьків до освітнього процесу закладу освіти.	2	4
10	Конфлікти у педагогічній взаємодії.	2	4
	<i>Тема 6. Педагогічні технології на основі ефективності управління та організації освітнього процесу.</i>		
11	Технологія індивідуального навчання.	3	6
12	Педагогічні технології індивідуального і групового навчання.	3	6
	<i>Тема 7. Здоров'язбережувальні освітні технології.</i>		
13	Арттерапевтичні технології.	3	6
14	Естетотерапія природними та ігровими засобами: ігрова терапія, пісочна терапія, анімалотерапія, хореографія та формокорекційна ритмопластика, сміхотерапія.	3	12
	<i>Тема 8. Педагогічні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів.</i>		
15	Розвивальні ігри Б. П. Нікітіна.	2	6
16	Технологія грамотного письма Федоренко	2	6
17	Авторські педагогічні технології початкової школи.	4	6
	<i>Тема 9. Педагогічні технології на основі дидактичного удосконалення і реконструювання матеріалу.</i>		
18	Інтегральна освітня технологія В. В. Гузєсва, організаційно-методичні особливості	2	4
19	Проблемні педагогічні технології.	2	6
20	STEM-, STEAM-, STREAM-освіта дітей та молоді в зарубіжних країнах та Україні.	4	6
	<i>Тема 10. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.</i>		
21	Впровадження хмарних технологій (хмарний сервіс Офіс 365), проєкт «Школа 3.0», освітніх каналів на YouTube, мультимедійних засобів навчання молодших школярів.	4	8
22	Основні дидактичні властивості і функції Інтернету як самої глобальної інформаційної та комунікаційної технології	4	8
Разом		50	72

8. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується здобувачем у позааудиторний час і є завершеною теоретичною і практичною роботою в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, одержаних у процесі лекційних та семінарських занять.

Здобувач ВО обирає тему і виконує ІНДЗ тільки із одного змістового модуля. Під час виконання індивідуального завдання необхідно передбачити можливості його практичного використання у навчально-виховному процесі школи.

Індивідуальне завдання здобувача має містити елементи наукових досліджень. При його виконанні необхідно використовувати методи наукових пошуків: аналіз, синтез, узагальнення, класифікацію тощо.

Мета. Самостійне вивчення частин програмового матеріалу, поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань і вмінь студентом з курсу; розвиток навичок самостійної роботи та наукових досліджень.

Орієнтовна структура ІНДЗ:

- тема і план ІНДЗ;
- вступ – зазначається тема, мета та завдання роботи та основні її положення;
- теоретична частина викладу базових теоретичних положень з аналізом різних підходів до досліджуваної проблеми;
- практична частина;
- основні результати роботи;
- висновки;
- список використаної літератури.

Порядок подання та захисту ІНДЗ

1. ІНДЗ подається у вигляді індивідуального проекту з титульною сторінкою стандартного взірця обсягом до 20 аркушів.

2. ІНДЗ подається на кафедру не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового заліку.

3. Захист завдання шляхом презентації студентом виконаної роботи (до 10 хв.) є обов'язковим.

4. Оцінка за ІНДЗ є обов'язковим компонентом іспитової оцінки і враховується при виведенні підсумкової оцінки із змістового модуля.

Теми індивідуального навчально-дослідного завдання:

Оберіть одну з педагогічних технологій та здійсніть дослідження:

1. Ігрові технології в початковій школі.
2. Технологія проблемного навчання.
3. Проектна технологія навчання.
4. Інтерактивна технологія навчання.
5. Технологія розвитку критичного мислення.
6. Інтегрована освітня технологія.
7. Комп'ютерні технології навчання у початковій школі.
8. Дистанційні технології навчання у початковій школі.

Тема завдання: Використання педагогічних технологій навчання у початковій школі.

Мета завдання: Дослідити ефективність застосування інтерактивних методів навчання для підвищення академічних досягнень учнів початкових класів.

Завдання:

1. **Теоретичний аналіз:**

- Ретельно дослідити наукові джерела щодо сутності педагогічних технологій навчання.
- Описати педагогічну технологію навчання та їх особливості в контексті початкової школи.

- Проаналізувати позитивні та негативні аспекти застосування педагогічної технології у навчальному процесі.

2. Практичне дослідження:

- Розробити навчальний кейс або серію уроків з використанням педагогічної технології навчання для одного з предметів початкової школи.
- Провести цей урок (уроки) в реальному класі, фіксуючи реакції учнів та їхні академічні досягнення.

3. Аналіз результатів:

- Оцінити ефективність застосування педагогічної технології на основі збірних даних з навчального процесу (наприклад, успішність учнів, рівень зацікавленості, активність участі тощо).
- Зробити висновки щодо доцільності та перспектив застосування педагогічної технології в навчальному процесі початкової школи.

4. Розробка рекомендацій:

- На основі отриманих результатів запропонувати конкретні рекомендації для вчителів щодо застосуванню педагогічної технології навчання.
- Підготувати презентацію чи звіт з результатами дослідження для презентації.

9. Методи навчання

Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, методи розвитку критичного мислення, розробка портфоліо тощо.

10. Методи контролю

Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Загальні критерії оцінювання результатів навчання

Рівень знань оцінюється:

«відмінно» – здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

«добре»– коли здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

«задовільно»– коли здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

«незадовільно з можливістю повторного складання» – коли здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

Критерії оцінювання практичних занять

При визначенні кількості балів викладач керується такими критеріями:

- 6 балів.* Здобувач ВО систематично і глибоко володіє програмовим матеріалом, засвоїв основну і ознайомлений з додатковою літературою, яка рекомендована програмою; проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання; навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі; відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Здобувач активно працює протягом усього заняття і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
- 5 балів.* Здобувач ВО володіє значною частиною програмового матеріалу і виявляє деяке розуміння основних аспектів додаткової літератури. Проявляє здатність до нешаблонного мислення і самостійного використання знань, хоча не завжди до такого ступеня, як у випадку з 6 балами. Відповідь майже завжди правильна, з обґрунтуванням і логічними висновками. Активно бере участь у заняттях і зазвичай продемонструє глибоке розуміння лекційного матеріалу.

Здатний висловити власне ставлення до альтернативних підходів. Практичне завдання виконане правильно, можливо, з деякою допомогою викладача.

- 4 бали. Здобувач ВО володіє базовим рівнем програмового матеріалу і демонструє обмежене розуміння додаткової літератури. Відповідь зазвичай правильна, але може бути не достатньо обґрунтована або не логічно структурована. Участь у заняттях нерегулярна, може показувати відсутність глибокого розуміння лекційного матеріалу. Практичне завдання виконане з допомогою викладача, можливо, з використанням типового алгоритму.
- 3 бали. Здобувач ВО виявляє обмежене розуміння основ програми і практично не ознайомлений з додатковою літературою. Відповідь часто неправильна або недостатньо обґрунтована. Участь у заняттях обмежена, показує значні проблеми з розумінням лекційного матеріалу. Практичне завдання виконане з великою допомогою викладача.
- 2 бали. Здобувач ВО не володіє основним програмовим матеріалом і практично не демонструє здатності до самостійного виконання завдань. Відповідь майже завжди неправильна або зовсім відсутня. Участь у заняттях мінімальна. Практичне завдання виконане лише з тільки з допомогою викладача.
- 1 бал. Здобувач ВО не має ніяких знань або вмінь у з теми. Не виконує жодних практичних завдань самостійно.
- 0 балів. Здобувач не демонструє жодного розуміння теми і не виконує жодних завдань.

Самостійна робота студентів, як правило, включає опрацювання відповідних методологічних та методичних джерел. Ефективність самостійної роботи студента виявляється на практичних заняттях і відображається у загальній оцінці за тему.

Критерії оцінювання виконання самостійної роботи

Самостійна робота включає опрацювання відповідних методологічних та методичних джерел, дидактичної літератури з питань методики навчання технологічної освітньої галузі.

1. Глибина засвоєння теоретичного матеріалу (3 бали)

0-1 бал: здобувач демонструє поверхневе розуміння теми, допускає значні фактичні помилки.

2-3 бали: здобувач має базові знання з теми, але не може детально пояснити складні поняття.

2. Застосування теоретичних знань на практиці (2 бали)

0-1 бал: здобувач не може застосувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань.

2 бали: здобувач демонструє вміння застосовувати теоретичні знання, але допускає незначні помилки.

3. Оригінальність та креативність (2 бали)

0-1 бал: Робота виконана за шаблоном, відсутні власні ідеї та пропозиції.

2 бали: Здобувач продемонстрував певну оригінальність у підході до виконання завдання, запропонував нестандартні рішення.

4. Структура та логіка викладу (2 бали)

0-1 бал: Робота має хаотичну структуру, виклад матеріалу нелогічний.

2-3 бали: Робота має чітку структуру, логічну послідовність викладу.

5. Глибина аналізу наукової літератури (1 бал)

0 бал: Відсутні посилання на наукову літературу або вони некоректні.

1 бал: Здобувач використав актуальну наукову літературу для обґрунтування своїх висновків.

Загальна оцінка: Сума балів за всіма критеріями визначає загальну оцінку за самостійну роботу.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Зміст критерію	Кількість балів
Відповідність змісту темі (чи відповідає зміст авторської розробки її темі, відсутність зайвого, несуттєвого матеріалу).	0-2
Повнота розкриття проблеми (чи розкрито всі питання, аспекти, згідно із темою авторської розробки, чи не випущено певні проблеми, питання).	0-2
Практична спрямованість матеріалів (наскільки зміст авторської розробки має практичне значення для впровадження в освітній процес).	0-2
Самостійність у виконанні (чи не порушені принципи академічної доброчесності, правильність посилань на літературу, авторів, чи використано власний досвід роботи для ілюстрації теоретичних думок).	0-2
Аргументованість і доказовість суджень (наскільки логічно побудований зміст авторської розробки, чи знаходить автор аргументи для доказу, ілюстрації теоретичних положень)	0-2

Критерії оцінювання модульного контролю

1. Кількість тестових завдань: 50.
2. Кількість балів за правильну відповідь: кожна правильна відповідь оцінюється в 0,1 бала.
3. Система оцінювання: максимальна кількість балів за тест – 10 балів. Бали нараховуються автоматично пропорційно до кількості правильних відповідей.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

4. Кількість тестових завдань: 100.
5. Кількість балів за правильну відповідь: кожна правильна відповідь оцінюється в 0,1 бала.
6. Система оцінювання: максимальна кількість балів за тест – 10 балів. Бали нараховуються автоматично пропорційно до кількості правильних відповідей.

12. Розподіл балів, які отримують здобувачі ВО

Поточне тестування та самостійна робота											ІНДЗ	Підсумковий тест	Сума
ЗМ 1					ЗМ 2								
Т 1	Т 2	Т 3	С.р	МК	Т 4	Т 5	Т 6		С.р	МК			
6	6	12	10	10	18	12	12		10	10			100
ЗМ 3													
Т 7	Т 8	Т 9		Т 10		С.р	МК				10	10	100
6	30	12		12		10	10						

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68 -74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

Основна

1. Педагогічні технології в початковій школі : навчальний посібник для студ. та учителів початкової шк. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Комар, Л. М. Роєнко. Умань : Візаві, 2021. 287 с
2. Інновації в початковій освіті: теоретичний та практичний аспекти : колективна монографія / Г. П. Волошина, П. В. Дячук, Г. І. Коберник [та ін.] ; за ред. О. П. Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2021. 360 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології : підручник. Київ : Академвидав, 2012. 352 с.
4. Телячук В. П., Лесіна О. В. Інноваційні технології в початковій школі. Харків : Основа, 2007. 240 с.

5. Концепція «Нова українська школа». URL : <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainskashkolacompressed.pdf> (дата звернення 13.05.2024)

Допоміжна

1. Барабаш О. Педагогіка партнерства – сучасний стан взаємодії між учасниками освітнього процесу. *Учитель початкової школи*. 2018. С.3-8.
2. Бутенко О. Г. Моральне виховання молодших школярів: педагогіка партнерства в новій українській школі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія 5 : Педагогічні науки : реалії та перспективи: зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 71. С. 42-45.
3. Ганна Бигар, Ірина Піц, Інна Прокоп, Людмила Тимчук. Теоретичні засади педагогічного партнерства як одного з факторів ефективної взаємодії учасників освітнього процесу. Професійна освіта: методологія, теорія та технології: зб. наук. праць / ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний вищий навчальний заклад імені Григорія Сковороди». Переяслав: СКД, 2021. Вип. 13. С.287-298.
4. Кравчинська Т.С. Педагогіка партнерства: основні ідеї, принципи та сутність [Електронний ресурс]. Підготовка керівних та педагогічних кадрів до реалізації Концепції Нової української школи: Зб. ст. Всеукраїнської наук.-практ. Інтернет-конф., 6 квітня 2017 р. Харків: Харківська академія неперервної освіти, 2017. С. 85–88.
5. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навч.-метод. посіб. Львів : Світ, 2019. 136 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikhpratsvnikv/navchalno-metodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-organzatsya-dyalnost-uchnvpochatkovikh-klasv-zakladv-zagalno-seredno-osvti-avt-krik-m-yu-danilova-1/>
6. Методичні рекомендації щодо розвитку STEM-освіти у закладах загальної середньої та позашкільної освіти у 2019/2020 навчальному році : Лист ДНУ ІМЗО від 22.08.2019 р. № 22.1/10-2876). URL : <https://imzo.gov.ua/2019/08/23/lyst-imzo-vid-22-08-2019-22-1-10-2876-metodychni-rekomendatsii-shchodo-rozvytku-stem-osvity-u-zakladakh-zahal-noiseredn-oi-ta-pozashkil-noi-osvity-u-2019-2020-navchal-nomu-rotsi/>
7. початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 192 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalnometodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-kritichnogo-mislennya-v-uchnv-pochatkovo-shkoli/>
8. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-metodichnihrekomendacij-shodo-ocinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyiserednoyi-osviti>
9. Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)» : Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736-20. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v2736915-20#Text>
10. Про затвердження типових освітніх програм для 1–2 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1272. URL :

<https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-1-2-klasiv-zakladivzagalnoyi-serednoyi-osviti>

11. Про затвердження типових освітніх програм для 3–4 класів закладів загальної середньої освіти : Наказ МОН України від 08.10.2019 р. № 1273. URL : <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-tipovih-osvitnih-program-dlya-3-4-klasiv-zakladivzagalnoyi-serednoyi-osviti-1273>
12. Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи : Наказ МОН України від 07.02.2020 р. № 143. URL : <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0258-20#Text>
13. Цимбалару А. Д. Нова українська школа: освітній простір учня початкової школи: навч.-метод. посіб. Київ : Видавничий дім «Освіта», 2020. 160 с. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/navchalno-metodichn-posbniki/dlya-pedagogchnikh-pratsvnikv/navchalnometodichniy-posbnik-nova-ukranska-shkola-osvtny-prostr-uchnya-rochatkovo-shkoli/>

15. Інформаційні ресурси

1. Електронні версії підручників для 1–4 класів. URL : <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/>
2. На урок. Освітній проєкт : веб-сайт. URL : <https://naurok.com.ua/>
3. Нова українська школа : веб-сайт. URL : <https://nus.org.ua/>
4. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред Н. М. Бібік. Київ : Літера ЛТД, 2018. 160 с. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>
5. Пометун О. І. Нова українська школа: розвиток критичного мислення учнів
6. EdEra — студія онлайн-освіти. URL : <https://www.ed-era.com/> 31. LearningApps.org : веб-сайт. URL : <https://learningapps.org>