

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі


"ЗАТВЕРДЖУЮ"
Завідувач кафедри
« 13 » серпня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 28 Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)

Освітня програма Початкова освіта

(назва освітньої програми)

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти освітньої програми Початкова освіта спеціальності 013 Початкова освіта

Розробник: Антоніна ШТУРБА, доктор філософії, викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.


_____ Антоніна ШТУРБА
(підпис) (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)


Робочу програму погоджено

Гарант освітньої програми «Початкова освіта» _____ Людмила РОЄНКО
(назва освітньої програми) (підпис) (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій

Протокол № 1 від « 13 » серпня 2024 року

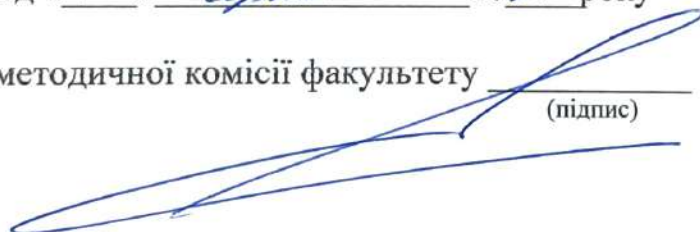
Завідувач кафедри


_____ Ольга КОМАР
(підпис) (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

Протокол № 1 від « 16 » серпня 2024 року

Голова науково-методичної комісії факультету


_____ Олена ЯЩУК
(підпис) (Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3 кредити / 90 годин	3 кредити / 90 годин
Курс	3	2, 3
Семестр	5	4, 5
Кількість змістових модулів	2	2
Обсяг кредитів із розподілом за семестрами	5 семестр - 3	4 семестр – 1 5 семестр - 2
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	44	12
Лекційні	20	6
Семінарські / Практичні	24	6
Лабораторні	-	-
Самостійна робота	36	58
Індивідуальні завдання	10	20
Форма семестрового контролю	залік, 5 семестр	залік, 5 семестр

2. Мета й завдання навчальної дисципліни

Мета курсу полягає у підготовці здобувачів вищої освіти до організації соціального та здоров'язберігаючого освітнього середовища у початковій школі, ознайомленні студентів із сучасними методами збереження та зміцнення здоров'я молодших школярів, формуванні у них готовності до соціальної та здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи.

Основними завдання є:

- розкрити сутність і зміст соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти; ознайомити із змістом підручників з «Я досліджую світ» у початковій школі (соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь);
- ознайомити з системою методів навчання для формування соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей молодших школярів; підготувати майбутніх учителів до педагогічної діяльності в умовах Нової української школи.

Також завданнями курсу є опанування здобувачами знаннями, що будуть сприяти:

- формуванню комплексу вмінь і навичок щодо застосування соціальних та здоров'язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи в контексті НУШ;
- умінню визначати змістове наповнення, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі;
- розвитку вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них соціальної та здоров'язбережувальної компетентностей;

– вихованню в молодших школярів активної позиції щодо зміцнення і збереження власного здоров'я, виконання життєво необхідних рухових дій.

3. Компетентності та результати навчання за освітньою програмою

Компетентності:

ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК-4. Здатність працювати в команді.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.

ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

СК-1. Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

Результати навчання:

РН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.

РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.

РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

РН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

РН 10. Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.

РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Особливості вивчення змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти

Тема 1. Соціальні проблеми здоров'я: медико-біологічний аспект. Поняття про соціальне здоров'я особистості.

Основні визначення здоров'я. Біологічна, соціальна та психологічна сутність здоров'я. Адаптація організму до зовнішніх чинників середовища. Показники здоров'я. Чинники, що впливають на здоров'я людини. Поняття соціального здоров'я. Фактори соціального здоров'я. Характеристика соціального здоров'я дитини. Роль сім'ї у соціалізації дитини. Особливості соціалізації дитини в початковій школі.

Тема 2. Загальна характеристика соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти.

Поняття та компетенції відповідно Державного стандарту початкової освіти. Визначення змісту, мети та завдань соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі. Форми та методи навчального процесу відповідно до реалізації змісту та сутності соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі та їх

інтеграції.

Тема 3. Змістові лінії здоров'язбережувальної і соціальної освітньої галузі.

Змістові лінії здоров'язбережувальної і соціальної освітньої галузі. Особисте здоров'я. Турбота про власне здоров'я і безпеку. Поняття здорового способу життя та його складових. Значення підприємливості та етичної поведінки для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту.

Тема 4. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчального предмета «Я досліджую світ».

Сучасні вимоги до уроку та його структура в 1-4 класах. Специфіка оцінювання навчальних досягнень учнів в 1-4 класах: критерії та рівні. Методика роботи із зошитами з друкованою основою. Дидактичні засоби навчання на уроках. Використання творчих пізнавальних завдань учнями. Зміст і методика позакласної та позашкільної роботи з валеології, основ безпеки життєдіяльності з молодшими школярами. Активізація пізнавальної діяльності учнів у процесі формування здорового способу життя. Організація самостійної роботи на уроках в початковій школі.

Змістовий модуль 2. Система здоров'язбережувальної діяльності вчителя початкової школи в контексті НУШ

Тема 5. Діяльність учителя в організації освітнього процесу в початковій школі в межах соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.

Гігієнічні вимоги до організації освітнього процесу в початковій школі. Поняття про хвилинки здоров'я, спрямовані на зміцнення здоров'я, їх характеристика. Характеристика ігор для використання в освітньому процесі початкової школи. Здоров'язбережувальні підходи до процесу навчання і виховання в групі подовженого дня.

Тема 6. Реалізація дидактичних засад інтерактивних технологій навчання для формування соціальної і здоров'язбережувальної компетентності у здобувачів початкової освіти.

Психолого-педагогічні умови організації інтерактивного навчання. Зміст і методика проведення тренінгових вправ для формування соціальної компетентності молодших школярів. Методичні основи використання казкотерапії для формування соціальних навичок у здобувачів початкової освіти. Методичні основи використання проектної технології для формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів. Методика використання інтерактивної технології «Лепбук» на здоров'язбережувальну тематику.

Тема 7. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі.

Основні напрями розвитку здоров'язбережувальної освіти у початковій школі. Організаційно-педагогічні умови формування здоров'язбережувального освітнього середовища. Здоров'язбережувальні основи процесу навчання в початковій школі. Організація оздоровчої роботи у групі подовженого дня. Управління здоров'язбережувальним процесом у початковій школі.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п/с	інд.	с.р.		л	п/с		с.р.
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Особливості вивчення змісту соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей державного стандарту початкової освіти										
Тема 1. Соціальні проблеми здоров'я: медико-біологічний аспект. Поняття про соціальне здоров'я особистості	9	2	2		5	9	2			7
Тема 2. Загальна характеристика соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти	9	2	2		5	7				7
Тема 3. Змістові лінії здоров'язбережувальної і соціальної освітньої галузі.	10	2	4		4	7				7
Тема 4. Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчальної предмета «Я досліджую світ»	12	4	4		4	7				7
Разом за змістовним модулем 1	40	10	12		18	30	2			28
Змістовий модуль 2. Система здоров'язбережувальної діяльності вчителя початкової школи в контексті НУШ										
Тема 5. Діяльність учителя в організації освітнього процесу в початковій школі в межах соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі	14	4	4		6	14	2	2		10
Тема 6. Особливості методики навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у розрізі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	14	4	4		6	14	2	2		10
Тема 7. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі.	12	2	4		6	12		2		10
Разом за змістовним модулем 2	40	10	12		18	40	4	6		30
Модуль 2										
ІНДЗ	10			10		20			20	
Всього	90	20	24	10	36	90	6	6	20	58

6. Теми семінарських / практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Тема 1. Соціальні проблеми здоров'я: медико-біологічний аспект. Поняття про соціальне здоров'я особистості	2	
2	Тема 2. Загальна характеристика «Соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» Державного стандарту початкової освіти	2	
3	Тема 3. Змістові лінії здоров'язбережувальної та соціальної галузі. Нормативні документи	4	
4	Тема 4. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь у змісті навчального предмету «Я досліджую світ»	4	
5	Тема 5. Організації діяльності вчителя щодо освітнього процесу в початковій школі	4	2
6	Тема 6. Методи формування у молодших школярів установки на здоровий і безпечний спосіб життя навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у розрізі інтегрованого курсу «Я досліджую світ».	4	2
7	Тема 7. Сучасні підходи до створення здоров'язбережувального освітнього середовища в школі	4	2
Разом		24	6

7. Теми лабораторних занять (не передбачено)

8. Самостійна робота

Короткий опис форми самостійної роботи і змісту навчального матеріалу для студентів подано у змісті кожного із практичних занять, розміщених у інформаційно-освітньому середовищі Moodle.

Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання передбачено більшу кількість годин на виконання самостійної роботи. Різницю між кількістю годин для здобувачів освіти заочної та денної форм навчання відведено для опрацювання змісту лекцій та / або підготовки відповідей на запитання, запропонованих у змісті практичних занять та / або виконання завдань практичних занять.

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Опрацювати нормативні документи (Державний стандарт початкової освіти (2018 р.) зі змінами 2019 р.; Типову освітню програму, розроблену під керівництвом Савченко О. Я., 1–2 клас (2022 р.), Типову освітню програму, розроблену під керівництвом Савченко О. Я., 3–4 клас (2022 р.), Типову освітню програму, розроблену під керівництвом Шияна Р. Б., 1–2 клас (2022 р.), Типову освітню програму, розроблену під	4	8

	керівництвом Шияна Р. Б, 3–4 клас (2022 р.)) щодо вивчення соціальної та здоров'язбережувальної галузі у змісті навчального предмету «Я досліджую світ»		
2.	Ознайомитись із Державним стандартом початкової освіти і зробити презентаці. Стосовно питань соціальної та здоров'язбережувальної галузі	2	6
3.	Опрацювати нормативні документи (Закон України «Про освіту» (2018 р.), Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (2016 р.)).	4	6
4.	Характеристика інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Методи формування у молодших школярів установки на здоровий і безпечний спосіб життя навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі у розрізі інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	3
5	Створити конспект фрагменту уроку на тему: «Формування правил безпечної поведінки у соціальному середовищі у здобувачів початкової освіти».	3	3
6.	Створити презентацію: «Форми та види позаурочної і позакласної роботи здоров'яформуючого спрямування: індивідуальні, групові, масові».	2	2
7.	Опрацювати дидактико-методичну літературу і зробити презентацію на тему: «Зміст і особливості здоров'язберігаючої діяльності вчителя початкових класів»	2	4
8.	Підготувати презентацію «Базові принципи та способи формування здорового способу життя дітей і молоді».	2	4
9.	Створити конспект фрагменту уроку на тему: «Формування правил безпечної поведінки у соціальному середовищі у здобувачів початкової освіти».	4	6
10.	Представити вправи з оздоровчих технік та зазначити методику їх використання у освітньому середовищі початкової освіти (кольоротерапії, аромотерапії, арт-терапії, пісочної терапії музикотерапії, звукотерапії та сміхотерапії)	6	8
11.	Дотримуючись основних вимог до організації та проведення уроків з використанням здоров'язберігаючих технологій розробити тематику самостійної роботи для учнів.	2	3
12.	Продумати і презентувати групову інтерактивну вправу за самостійно обраною темою	2	3
	ВСЬОГО	36	58

9. Індивідуальні завдання

Підготовка рефератів з тем, які виносяться на практичні заняття. Виступ з доповіддю на практичному занятті. Для денної форми навчання 1 реферат (10 балів), для заочної форми навчання 2 реферати (20 балів).

Вимоги до реферату. Реферат є формою закріплення і контролю знань та навичок, набутих здобувачами освіти в процесі вивчення курсу. Метою написання реферату є підтвердження рівня опанування основними положеннями з обраної тематики, демонстрація знань відповідної літератури, вміння аналізувати матеріал, робити узагальнення та самостійні висновки. Тема обирається слухачем самостійно, виходячи із запропонованого переліку.

Стиль викладення матеріалу має бути науково-діловим. Матеріал розподіляється рівномірно у відповідності до плану реферату:

– вступ (мають бути обґрунтовані актуальність та практичне значення обраної теми реферату, визначені мета та завдання роботи);

– основна частина (розкривається тема реферату шляхом висвітлення основних питань; при цьому необхідно зосередити увагу на аналізі поставлених питань в літературі з висновками щодо їх теоретичної та практичної значущості);

– висновки (необхідно сформулювати: а) науково-теоретичні та практичні підсумки проведеного аналізу за проблематикою реферату; б) теоретичні та практичні рекомендації, що випливають з проведеного аналізу. Вони мають логічно пов'язуватися із змістом викладеного матеріалу);

– список літератури (містить використані джерела та публікації оформлені за ДСТУ:2015).

Обсяг реферативної роботи має складати – 15-20 сторінок. До загального обсягу роботи не входить список використаних джерел, таблиці та рисунки на площу сторінки тощо. Але всі сторінки зазначених елементів підлягають суцільній нумерації. Робота має бути надрукована з дотриманням стилістичних і граматичних норм. У тексті обов'язково повинні бути посилання на літературу та інші джерела, що використовувалися при підготовці реферату.

Робота друкується шрифтом Times New Roman, 14 кеглем; вирівнювання – «За шириною»; міжрядковий інтервал «Полуторний» (1,5); абзацний відступ однаковий в усьому тексті –1,25 см; верхнє і нижнє поле – 2 см., ліве – 2,5 см, праве – 1,5 см. Скорочення слів та словосполучень мають відповідати чинним стандартам з бібліотечної та видавничої справи (наприклад: Міністерство освіти і науки (далі – МОН).

Розділи та підрозділи мають містити заголовки, які належить точно відтворювати у змісті. Заголовки розділів, як правило, розміщують посередині рядка. Назви розділів друкують великими літерами без розділових знаків у кінці, без підкреслень.

Титульний аркуш включається до загальної нумерації сторінок письмової роботи, але номер сторінки на титульному аркуші, як правило, не проставляють.

При використанні літературних джерел в тексті посилання на літературне джерело подається у квадратних дужках, вказується його порядковий номер у списку літератури та конкретна сторінка [3, с. 17].

Орієнтовні теми для написання рефератів

1. Сучасні підходи до здоров'язбережувального навчання школярів.
2. Упровадження здоров'язбережувальних методів навчання.
3. Роль веб-орієнтованих методів у здоров'язбережувальному навчанні.
4. Зарубіжний досвід використання веб-технологій у здоров'язбережувальному навчанні.
5. Відповідність змісту, форм і методів організації занять з освітньої галузі віковим та психофізичним особливостям учнів початкової школи.
6. Надання першої психологічної допомоги дітям в умовах війни.

7. Погляди видатних педагогів на здоров'язбережувальне навчання учнів.
8. Головні компоненти професійної підготовки сучасного вчителя до формування здоров'язбережувальної компетентності молодших школярів.
9. Методичні основи використання казкотерапії в умовах початкової школи.
10. Психологічне здоров'я: протидія стресу та підвищення мотивації молодших школярів.
11. Освіта на основі розвитку життєвих навичок особистості.
12. Врахування природних біологічних ритмів у процесі організації навчальної діяльності молодших школярів.
13. Сучасні підходи до формування безпечного соціального та здоров'язберігаючого освітнього середовища у початковій школі.
14. Розвиток критичного мислення та емоційного інтелекту школярів.
15. Психоемоційний стан вчителя та його вплив на задоволеність учнів.
16. Налагодження партнерських стосунків між школою і сім'єю.
17. Допомога учням керувати емоціями в період війни. Зменшення ризиків та розвиток почуття емпатії.
18. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія в сучасному освітньому процесі в контексті соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі.
19. Надання першої психологічної допомоги дитині в умовах сьогодення.
20. Моделювання безпечного здоров'язбережувального освітнього середовища в початковій школі з огляду на сучасний складний стан в країні.
21. Надання першої психологічної допомоги дитині в умовах сьогодення.
22. Значення інтерактивних методів навчання для формування позитивного ставлення учнів до власного життя та здоров'я.
23. Методичні основи використання кольоротерапії, бібліотерапії, драмтерапії та ізотерапії в умовах початкової школи.
24. Роль дорослих в процесі формування ціннісного ставлення до здоров'я у дітей молодшого шкільного віку.
25. Можливості використання аеротерапії, пісочної терапії в освітньому процесі.
26. Підготовка вчителя до дії під час повітряних тривог: емоційна стійкість та ефективність.
27. Дефіцит уваги та гіперактивність учнів. Корекційна складова для вчителів.
28. Місце дисциплін здоров'язбережувальної освітньої галузі у формуванні загального світогляду людини. Здоров'я дітей – основа здоров'я нації.
29. Підсилення почуття власної особистісної цінності учнів.
30. Дитяча агресія в освітньому середовищі: методи протидії.

10. Методи навчання

Методи навчання: лекція-візуалізація, виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового й пояснювально-ілюстративного методів, навчальна дискусія; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання.

11. Методи контролю

Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, підсумковий контроль у формі іспиту.

12. Критерії оцінювання результатів навчання:

Загальні критерії оцінювання результатів навчання

Рівень знань оцінюється:

«відмінно» – здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

«добре»– коли здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

«задовільно»– коли здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

«незадовільно з можливістю повторного складання» – коли здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове засвоєння теоретичного матеріалу.

Критерії оцінювання практичних / семінарських занять

Бали	Критерії оцінювання
3	Студент демонструє високий рівень знань, уміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
2	Студент демонструє достатній рівень знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
1	Студент демонструє поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.

0	Робота не виконувалася.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 3x12=36 балів.	

Критерії оцінювання ІНДЗ (рефератів)

Кількість балів	Критерії оцінювання
13-15	Робота виконана у встановлений термін. Виконана самостійно, використано сучасні джерела, але їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг: 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
9-12	Робота виконана у встановлений термін. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менше 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату.
6-8	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. використано сучасні джерела. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел (не менше п'яти). Оформлення відповідає вимогам. Обсяг: 15-20 сторінок. Студент відповідає на питання по темі реферату.
3-5	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Використано застарілі джерела, їх кількість недостатня. У висновках проведена коректна інтерпретація результатів. Дотримана структура: вступ, пункти, висновки, список використаних джерел. Обсяг менше 15-20 сторінок. При оформленні допущені огріхи. Студент володіє матеріалом, відповідає на питання по темі реферату. Студент виконує лабораторну згідно з інструкцією; складений звіт містить неточності у висновках та помилки.
1-2	Робота виконана з порушенням встановлених термінів. Не володіє матеріалом.
0	Робота не виконувалася.
Максимальна оцінка студента за даний компонент програми 10 балів.	

Критерії оцінювання самостійної роботи

Підготовка до практичних занять передбачає самостійне опрацювання здобувачами освіти додаткової літератури та інформаційних ресурсів. Відповідно за якісну підготовку до практичного заняття і демонстрацію представленого самостійно виконаного завдання здобувач освіти отримує 1-2 додаткових бали: ЗМ 1 – 6 практичних занять – максимум 12 балів за самостійну роботу; ЗМ 2 - 6 практичних занять – максимум 12 балів за самостійну роботу.

Критерії оцінювання модульного контролю

Максимальний бал за МКР включає оцінювання самостійної роботи здобувачів освіти, яка була проведена при теоретичній підготовці до практичних занять та самостійної роботи.

У першому модулі пропонується контрольна робота – це тестування за змістом теоретичного матеріалу ЗМ1. КР №1 передбачає 30 тестових завдань різних типів (одиначний вибір, множинний вибір, співвіднесення тощо). Правильна відповідь на питання – 0,5 бали. Відповідно максимальний підсумковий бал за МКР №1 – 15 балів.

Підсумковий модульний контроль передбачає підсумкове тестування в інформаційному середовищі Moodle. Здобувачам вищої освіти запропоновано для виконання 60 тестових завдань, максимальна оцінка – 10 балів.

13. Розподіл балів, які отримують здобувачі освіти

Поточне оцінювання і самостійна робота											ІНДЗ	Сума балів
ЗМ 1						ЗМ 2						
T1	T2	T3	T4	МКР ₁	С/р	T5	T6	T7	МКР	С/р		
3	3	6	6	15	12	6	6	6	10	12	15	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Оцінка за 100- бальною шкалою	Шкала ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		Екзамен, курсова робота, практика	Залік
90-100	A	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Добре	
75-81	C	Задовільно	
64-74	D		
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

Основна література

1. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 256 с.
2. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання : 1-2 класи: Навч.- метод. посіб. К. : Літера, 2017. 128 с.
3. Ващенко О.М. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.- метод. посіб. К. : Літера, 2017. 80 с.
4. Ващенко О. Години здоров'я в початковій школі. Київ : Шк. світ, 2007. 128 с.
5. Державний стандарт початкової загальної освіти. Режим доступу: <https://nus.org.ua/news/uryad-opublikuvav-novyj-derzhstandart-pochatkovoyi-osvitydokument/>
6. Єжова О. О. Здоровий спосіб життя. Суми : Університетська книга, 2014. 125 с.
7. Лозинський В. Техніки збереження здоров'я. К. : Главник, 2008. 159 с.

8. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2021. 583 с.
9. Осадченко Т. М. Формування професійних умінь та навичок майбутнього вчителя до створення здоров'язбережувального середовища початкової школи. Умань : Візаві, 2018. 323 с.
10. Соціальна медицина та організація охорони здоров'я. За ред. Ю. В. Вороненка. Львів : Новий світ-2000, 2018. 375 с.
11. Міхеєнко О. І. Валеологія: основи індивідуального здоров'я людини. Суми : Університетська книга, 2010. 446 с.
12. Міхеєнко О. І. Загальна теорія здоров'я. Суми : Університетська книга, 2020. 155 с.
13. Плахтій П. Д. Основи здоров'я людини : теорія, практикум, тести. Львів : Новий Світ-2000, 2023. 331 с.
14. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1- 2 класи. К. : «Освіта-Центр», 2018. 240 с.
15. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 3- 4 класи. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1273729-19#Text>
16. Формування здорового способу життя учнів. За ред. О. Мурашкевич. Київ : Шкільний світ, 2014. 126 с.
17. Хвилинки здоров'я щодня. 1-2 класи. / упоряд. В.П. Порощук. Харків : Вид. група «Основа», 2018. 222 с.
18. Хвилинки здоров'я щодня. 1-2 класи. / упоряд. В.П. Порощук. Харків: Вид. група «Основа», 2019. 176 с.

Допоміжна література

1. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: наук. видання. Київ : Либідь, 2003. 280 с.
2. Бех І. Д. Виховання особистості: у 2 кн. Кн. 1: Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади: наук. видання. Київ : Либідь, 2003. 280 с.
3. Белкіна О. В. Критичне мислення учнів початкових класів. *Практична психологія та соціальна робота*. 2005. № 4. С. 37–43; № 5. С. 37–45.
4. Бойчук Ю. Д., Солошенко Е. М., Ніколенко Є. Я., Савченко В. М. Основи екології людини : навчальний посібник. Харків : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2007. 546 с.
5. Ващенко О.М. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра: Навч. метод. посібник. Кам'янець-Подільський: Абетка, 2003. 192 с.
6. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С. та інші. «Нова українська школа: методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1–2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу» : навчально-методичний посібник. Київ : «Алатон», 2019. 128 с.
7. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н., Хитра З. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах

- закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 240 с.
8. Гільберг Т., Тарнавська С., Гнатюк Н., Павич О. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.). Ч. 2. Київ : Вид-во «Генеза», 2018. 117 с. : іл.
9. Гільберг Т., Тарнавська С., Гнатюк Н., Павич О. Я досліджую світ : підручник інтегрованого курсу для 1 кл. закл. загал. серед. освіти (у 2-х ч.). Ч. 1. Київ : Вид-во «Генеза», 2018. 116 с.
10. Гончаренко С. У. Український педагогічний енциклопедичний словник. вид. 2-ге, доповн. й випр. Рівне : Волинські обереги, 2011. 552 с.
11. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття»). *Історія української школи і педагогіки* : хрестоматія / уклад. О. О. Люба; за ред. В. Г. Кременя. Київ : Знання, 2005. С. 600–623.
12. Державний стандарт початкової освіти : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-п#Text> (дата звернення: 12.10.2019).
13. Комар О. Інтерактивні методи як інноваційна діяльність сучасного вчителя початкової школи. *Початкова школа*. 2010. № 7. С. 47–49.
14. Кондратюк С. М. Інтегрований підхід до формування у молодших школярів здорового способу життя: здоров'язбережувальне виховання : навчальний посібник. Суми : СумДПУ імені А. Макаренка, 2013. 191 с.
15. Конституція України: прийнята на п'ятій сесії Верховної Ради України 28 червня 1996 року. Харків : Одиссей, 2011. 56 с.
16. Крамаренко А. Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей у початковій школі: навчальний посібник. Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2020. 424 с.
17. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позаурочний час. Київ : Шкільний світ, 2008. 112 с.
18. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича, соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь) у початковій школі : навчально-методичний посібник для студ. вищ. пед. навч. закладів ОПП «Початкова освіта». / Р. Рославець, Д. Пріма, С. Орлова. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. 181 с.
19. Навчаємо граючись: метод. посібник для вчителів фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів. Київ : Літера ЛТД, 2012. 208 с.
20. Національна доктрина розвитку освіти. *Історія української школи і педагогіки*: хрестоматія / уклад. О. О. Люба; за ред. В. Г. Кременя. Київ : Знання, 2005. С. 644–657.
21. Національна програма виховання дітей та учнівської молоді в Україні. *Організація виховного процесу в сучасному загальноосвітньому навчальному закладі*: науково-методичний посібник. Суми : ТОВ Видавництво «Антей», 2006. С. 265–302.

22. Нова українська школа: poradnik dla vchitelja / Під заг. ред. Бібік Н. М. Київ : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
23. «Про освіту»: Закон України від 05.09.2017 року № 2145-VIII (у редакції наказу від 24.06.2020 року № 725-IX) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення: 16.08.2020).
24. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Київ : Ленвіт, 2006. 232 с.
25. Степаненко В. Громадянське суспільство в Україні: проблеми інституціоналізації. *Соціальні виміри суспільства*. Київ : Ін-т соціології НАН України, 2004. Вип. 7. С. 320–341.
26. Стратегія сталого розвитку : підручник / за ред. В. М. Боголюбова. Херсон : Олді-плюс, 2012. 446 с.
27. Сучасні здоров'язбережувальні технології : монографія / за загальною редакцією проф. Ю. Д. Бойчука. Харків : Оригінал, 2018. 724 с.
28. Тимофєєва І. Б. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь) : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта. Маріуполь : МДУ, 2022. 124 с.
29. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 1–2 клас : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12.08.2022 року № 743-22). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> (дата звернення: 08.08.2024).
30. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3–4 клас : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12.08.2022 року № 743-22). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf> (дата звернення: 08.08.2024).
31. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б., 1–2 клас : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12.08.2022 року № 743-22). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf> (дата звернення: 08.08.2024).

32. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б, 3–4 клас : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12.08.2022 року № 743-22). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> (дата звернення: 08.08.2024).
33. Філософський словник соціальних термінів / за заг. ред. проф. В. П. Андрущенка. Вид. третє, доповнене. Харків : Р.И.Ф., 2005. 672 с.
34. Чекіна О. Ю. Нестандартні форми проведення уроку. *Початкова освіта*. 2004. № 5(245). С. 2–13.
35. Шевчук К. Д. Методика навчання природничої освітньої галузі. Методичні рекомендації. Чернівці : Чернівецький національний університет, 2021. 52 с.

15. Інформаційні ресурси

1	www.mon.gov.ua	Міністерство освіти і науки України
2	http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi	Сайт Верховної Ради України
3	http://www.nau.kiev.ua	Сайт ЗАТ «Інформтехнологія»
4	www.liga.net	Законодавство, новини, договори...
5	http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm	Сайт Intel® у сфері освіти
6	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=10565	Електронний курс навчальної дисципліни «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» у середовищі Moodle
7	http://www.subject.com.ua	Великий довідник школяра
	http://pidruchniki.ws	Навчальні матеріали он-лайн

	http://LearningApps.org	онлайн-сервіс для створення інтерактивних вправ
0	https://www.powtoon.com	онлайн-сервіс для створення інтерактивних анімаційних відео та презентацій
1	https://kahoot.com/academy/study/	онлайн-сервіс для створення вікторин, дидактичних ігор, тестів

Наукові бібліотеки:

1.	http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html	Бібліотеки в Інтернеті
2.	http://www.nbuv.gov.ua/	Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
3.	http://www.nbuv.gov.ua/libdoc/	Комп'ютерні технології в бібліотеці (Київ)
4.	http://www.nbuv.gov.ua/eb/ep.html	Електронний фонд наукових публікацій (Київ)
5.	http://www.hronos.km.ru/	Хронос – Добірка історичних матеріалів
6.	http://www.infociti.kiev.ua/	InfoCiti (Київ) Тексти з комп'ютерних технологій
7.	http://lib.meta.ua/	Бібліотека на Meta.ua (Харків)
8.	http://www.utoronto.ca/elul/	Електронна бібліотека української літератури (Канада)
9.	http://www.library.edu-ua.net/	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)
10	http://www.gntb.n-t.org/	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
11	http://www.4uth.gov.ua/	Державна бібліотека України для юнацтва (Київ)
12	http://www.book-ua.org/	Бібліотека електронних підручників
13	http://www.nplu.kiev.ua/	Національна парламентська бібліотека України (Київ)

Пошукові системи:

1. www.google.com.ua
2. www.meta.ua

3. www.yahoo.com