

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Факультет початкової освіти
Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Завідувач кафедри


О. А. Комар
«13» березня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 26 «МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ФІЗКУЛЬТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ»

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 013 Початкова освіта

(шифр і назва напрямку підготовки/спеціальності)


Освітня програма Початкова освіта


(назва освітньої програми)

Умань – 2024


Робоча програма з курсу «Методика навчання фізкультурної освітньої галузі»
для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «бакалавр»,
Освітньої програми Початкова освіта
спеціальності 013 Початкова освіта

Розробники: Шевчук Ірина Василівна, кандидат педагогічних наук, доцент; Загоруйко
Наталія Павлівна, викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у
початковій школі


(підпис) Ірина ШЕВЧУК
(ім'я, прізвище)


(підпис) Наталія ЗАГОРУЙКО
(ім'я, прізвище)

Робочу програму погоджено

Гарант освітньої програми «Початкова освіта»
(назва освітньої програми) 
(підпис) Людмила РОСНКО
(ім'я, прізвище)

Протокол № 1 від «13» серпня 2024 року


Завідувач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі


(підпис) Ольга КОМАР
(ім'я прізвище)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії
факультету початкової освіти

Протокол № 1 від «16» серпня 2024 року

Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти


(підпис) Олесь ЯЦУК
(прізвище та ініціал)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС/годинах		
Курс	2-й	1-й; 2-й
Семестр	3-й	2-й, 3-й
Кількість змістових модулів із розподілом	2	2
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:		
Лекційні	6 год.	2 год.
Семінарські/Практичні	40 год.	8 год.
Лабораторні	-	-
Самостійна робота	34 год.	70 год.
Індивідуальні завдання	10 год.	10 год.
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Мета вивчення дисципліни – формування у майбутніх вчителів початкової школи знань, умінь і навичок, необхідних їм для моделювання педагогічного процесу, спрямованого на збереження життя, зміцнення здоров'я та формування рухових умінь і навичок молодших школярів, формування професійних умінь та навичок щодо педагогічного супроводження усіх форм роботи з фізичного виховання учнів молодшого шкільного віку в умовах закладу освіти та родини.

2.2. Завдання курсу:

– підготувати майбутніх учителів початкової школи до педагогічної діяльності в умовах реформування сучасної школи, озброїти системою знань про сучасні тенденції розвитку і функціонування фізичної культури і спорту як суспільних явищ;

– сформувати у майбутнього вчителя початкової школи чіткі уявлення про мету і завдання фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку;

– ознайомити здобувачів освіти зі змістом й методикою фізкультурно-оздоровчих занять у початковій школі; з основами проведення уроків фізичної культури та організації позаурочних форм занять із фізичного виховання з дітьми молодшого шкільного віку;

– навчати співвідносити теоретичні знання з практичними потребами сучасної школи, втілювати нові методичні ідеї в практику фізкультурно-оздоровчих занять з дітьми молодшого шкільного віку;

– розвивати у студентів пізнавальні інтереси, прагнення до вдосконалення своєї професійної підготовки, вміння працювати з навчально-методичною літературою.

3. Компетентності та результати навчання за освітньою програмою

Компетентності:

ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;

ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо/

СК-3. Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.

СК-9. Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.

СК-11. Здатність до здійснення профілактичних заходів щодо збереження життя та здоров'я учнів початкової школи, до надання їм домедичної допомоги, до протидії та попередження булінгу, різних проявів насильства.

СК-15. Здатність до розвитку та виховання учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічних наук.

Результати вивчення:

РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.

РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.

РН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.

РН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу

4. Програма навчальної дисципліни

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Загальні питання теорії фізкультурної освітньої галузі

Тема 1. Наукові основи методики фізичної культури в початковій школі

Витоки фізичного виховання в Україні. Дисципліна «Методика навчання фізичної культури в початковій школі» та її міждисциплінарні зв'язки. Структура і зміст дисципліни. Основні поняття теорії: фізична культура, фізичне виховання, фізкультурна освіта, фізичний розвиток, фізична підготовленість, спорт (професійний, олімпійський, масовий), фізична рекреація, фізична реабілітація.

Мета, оздоровчі, освітні і виховні завдання на сучасному етапі розвитку України. Основні державні документи з питань фізичної культури і спорту. Психологічні і анатомо-фізіологічні особливості учнів молодшого шкільного віку. Руховий режим учнів молодшого шкільного віку

Фізична культура учнів початкової школи. Мета, оздоровчі, освітні і виховні завдання на сучасному етапі розвитку Української держави. Основні державні документи з питань фізичної культури і спорту.

Основні показники стану фізичної культури.

Тема 2. Урок – основна форма організації фізичної культури у початковій школі.

Вимоги до сучасного уроку фізичної культури.

Характеристика оздоровчих, освітніх і виховних завдань уроку. Структура уроку.

Завдання і зміст підготовчої, основної і заключної частин уроку. Організація навчальної діяльності на уроці.

Фізичне навантаження та його дозування на уроці. Щільність та її визначення на уроці.

Типи шкільних уроків фізичної культури. Особливості проведення нестандартних уроків у початкових класах. Оцінка діяльності учнів на уроці.

Підготовка вчителя до уроку фізичної культури. Дотримання правил техніки безпеки на уроках.

Тема 3. Методи та засоби викладання фізкультурної освітньої галузі.

Основні методи навчання фізичної культури. Класифікація методів навчання.

Загальна характеристика засобів навчання фізичної культури.

Фізичні вправи – основний засіб навчання фізичної культури. Вплив виконання фізичних вправ на збереження і зміцнення здоров'я школярів.

Інвентар і обладнання. Матеріально-технічна база з навчання фізичної культури в школі.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Методика навчання способам рухової діяльності у початковій школі

Тема 4. Загальні основи навчання фізичних вправ. Способи рухової діяльності.

Структура фізичних вправ. Загальна характеристика фізичних якостей. Методика розвитку швидкості, сили, гнучкості, витривалості і спритності. Комплексний характер розвитку фізичних якостей. Способи страхування і допомоги при виконанні вправ.

Тема 5. Формування культури рухів з елементами гімнастики.

Гімнастика. Методичні особливості гімнастики. Види гімнастики.

Вправи для формування культури рухів з елементами гімнастики;

Вправи основної гімнастики, організуючі вправи, елементи акробатики, вправи корегувальної спрямованості. Вправи, що пов'язані із незвичним положенням тіла у просторі.

Тема 6. Вправи для оволодіння навичками пересувань.

Вправи, що забезпечують формування життєвонеобхідних навичок ходьби, бігу, танцювальних кроків, способів лазіння та перелізання, пересування на лижах та ковзанах, плавання.

Методичні вимоги до виконання учнями загальнорозвивальних вправ з імітацією рухів тварин (звіроаеробіка), танцювальних імпровізаційних вправ.

Тема 7. Вправи для опанування навичками володіння м'ячем.

Елементи володіння малим і великим м'ячем.

Оволодіння навичками метань та основами спортивних ігор: волейболу, гандболу, баскетболу, футболу тощо.

Тема 8. Стрибкові вправи.

Види стрибків: зі скакалкою, стрибки у глибину, у висоту, у довжину, опорні стрибки. Техніка стрибків.

Тема 9. Ігри. Класифікація рухливих ігор.

Методика навчання рухливих ігор. Ігри для активного відпочинку.

Рухливі ігри за ступенем фізичного навантаження.

Спокійні ігри (епізодично) з нескладними рухами та правилами (наприклад, «Знайди і промовчи», «Вгадай, хто підходив», «Хто пішов?», «Знайди, де заховано» тощо)

Тема 10. Методика діагностики показників рухової компетентності учнів.

Умови виконання вправ для визначення резервних можливостей учнів.

Орієнтовні показники динаміки змін розвитку фізичних якостей учнів 1-х, 2-х, 3-х і 4-х класів.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с/п	лаб	індз	с.р.		л	с/п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Загальні питання теорії фізкультурної освітньої галузі												
Тема 1. Наукові основи методики фізичної культури в початковій школі.	7	1	2			4	4					4
Тема 2. Урок - основна форма організації фізичної культури у початковій школі.	7	1	2			4	5	1				4
Тема 3. Методи та засоби викладання фізкультурної освітньої галузі.	9	2	4			3	5	1				4
Разом за змістовим модулем 1	23	4	8			11	14	2				12
Змістовий модуль 2. Методика Основні форми роботи з фізичної культури в початковій школі												
Тема 4. Загальні основи навчання фізичних вправ. Способи рухової діяльності.	10	2	4			4	10		2			8
Тема 5. Формування культури рухів з елементами гімнастики.	9		6			3	10		2			8
Тема 6. Вправи для оволодіння навичками пересувань.	7		4			3	10		2			8
Тема 7. Вправи для опанування навичками володіння м'ячем.	7		4			3	8					8
Тема 8. Стрибкові вправи.	7		4			3	8					8
Тема 9. Ігри. Класифікація рухливих ігор.	9		6			3	10		2			8
Тема 10. Методика діагностики показників рухової компетентності учнів.	8		4			4	10					10
Разом за змістовим модулем 2	57	2	32		–	23	66	2	8	–	–	58
Усього годин	80	6	40		–	34	80	2	8	–	–	70
Модуль 2												
ІНДЗ	10	–	–	–	10	–	10	–	–	–	10	–
Усього годин	90	6	40		10	34	90	2	8		10	70

6. Теми семінарських занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Наукові основи методики фізичної культури в початковій школі	2	–
2	Урок - основна форма організації фізичної культури у початковій школі.	2	
3	Методи та засоби викладання фізкультурної освітньої галузі.	2	
4	Організація та методика проведення сучасного уроку фізичної культури за вимогами реформи «Нова українська школа».	2	
5	Структура фізичних вправ. Загальна характеристика фізичних якостей.	2	2
6	Способи рухової діяльності. Способи страхування і допомоги при виконанні вправ.	2	
7	Організація та методика проведення ранкової гімнастики до занять. Організація та методика проведення динамічних перерв. Організація та методика проведення фізкультурних хвилинок та проведення фізкультпауз.	2	
8	Вправи основної гімнастики, організуючі вправи, елементи акробатики, вправи корегувальної спрямованості.	2	2
9	Вправи, що пов'язані із незвичним положенням тіла у просторі.	2	
10	Вправи, що забезпечують формування навички ходьби, бігу, способів лазіння та перелізання.	2	
11	Вправи, що забезпечують формування навички танцювальних кроків.	2	
12	Вправи для опанування навичками володіння малим і великим м'ячем.	2	
13	Вправи на оволодіння навичками метань та основами спортивних ігор: волейболу, гандболу, баскетболу, футболу	2	2
14	Стрибкові вправи зі скакалкою. Стрибок у глибину (з невисоких предметів).	2	
15	Стрибок у довжину з місця. Техніка стрибка у довжину, висоту.	2	
16	Рухливі ігри за ступенем фізичного навантаження.	2	
17	Методика проведення рухливих ігор та естафет	2	
18	Ігри для активного відпочинку.	2	2
19	Діагностика показників рухової компетентності учнів Теоретичні й методичні аспекти розвитку фізичних якостей у дітей молодшого шкільного віку	2	
20	Організація позакласної та позашкільної роботи з фізичного виховання в початковій школі.	2	
Разом		40	8

7. Самостійна робота

№	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма	заочна форма
1.	До Т1 1. Оформити висновки у вигляді таблиці або схеми (з порівняльними характеристиками підходів). 2. Обґрунтувати вибір засобів відповідно до вікових особливостей дітей.	4	6
2.	До Т2 1. Описати структуру та особливості уроку фізичної культури в початковій школі (вступна, основна та заключна частини) та роль кожної частини у навчальному процесі. 2. Розробіть план-конспект уроку фізичної культури для учнів 3-го класу. – Включіть до плану: – тему уроку; – цілі та завдання; – зміст вправ для кожної частини уроку; – методичні вказівки.	4	6
3.	До Т3 1. Ознайомитися з основними методами викладання фізичної культури (словесні, наочні, практичні, ігрові, змагальні тощо). 2. Обґрунтувати, чому саме ці методи є доцільними для вибраного віку.	4	8
4.	До Т4 1. Розглянути основні принципи навчання фізичних вправ (систематичність, доступність, свідомість і активність, індивідуальний підхід тощо). 2. Підготувати коротке пояснення, як навчити дітей правильно виконувати цю вправу, використовуючи різні методичні прийоми (словесні інструкції, наочні покази, ігрові завдання).	4	8
5.	До Т5 1. Проаналізувати роль елементів гімнастики у розвитку культури рухів у дітей молодшого шкільного віку. 2. Створити комплекс із 5-7 гімнастичних вправ для учнів 1-4 класів, спрямованих на розвиток координації, гнучкості та правильної постави	4	8
6.	До Т6 1. Проаналізувати основні види пересувань (ходьба, біг, стрибки, повзання, лазіння) та їхню роль у фізичному розвитку дітей. 2. Скласти комплекс із 5-7 вправ, спрямованих на вдосконалення навичок пересування у дітей 1-4 класів.	2	6
7.	До Т7 1. Описати основні навички роботи з м'ячем (кидки, ловіння, ведення, передачі, жонглювання тощо).	4	6

	2. Розробити комплекс із 5-7 вправ для розвитку навичок володіння м'ячем у дітей 1-4 класів.		
8.	До Т8 1. Проаналізувати методи та прийоми, які допомагають правильно освоїти техніку стрибків (наприклад, поступове збільшення висоти або довжини стрибка). 2. Створити комплекс із 5-7 стрибкових вправ, які сприяють розвитку координації, сили ніг та гнучкості	2	6
9.	До Т9 1. Проаналізувати з різними типами рухливих ігор (колективні, змагальні, ігри на розвиток координації, з імітацією, навчальні тощо). 2. Розробити 3-5 рухливих ігор, спрямованих на розвиток фізичних якостей (сили, швидкості, спритності, гнучкості) та координації.	4	8
10.	1. Розгляньте роль діагностики у коригуванні фізичного розвитку учнів та підвищенні ефективності уроків фізичної культури. 2. Підготуйте таблицю або схему, яка ілюструє основні методи та інструменти діагностики.	2	8
Разом		34	70

8. Індивідуальні завдання

Підготувати збірку виконаних робіт та напрацювань з дисципліни (портфолію).

При визначенні кількості балів за ІНДЗ викладач керується такими критеріями:

15 балів (максимальна кількість) виставляється в тому випадку, якщо студент підготував реферат, що повністю розкриває зміст запропонованої йому теми, правильно оформив літературу, висловив та обґрунтував власне бачення проблеми. Вміло застосовує вивчений матеріал для власних аргументованих суджень у практичній діяльності, здатен самостійно вивчити матеріал, самостійно знаходить інформацію. Розв'язуючи практичні завдання із теми, студент усе виконав правильно, зробив аргументовані висновки.

Кількість балів зменшується відповідно до відсотка якості виконання завдань.

9. Методи навчання

Лекція, бесіда, демонстрація, рольові ігри; дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків (фрагментів уроків), інтерактивні методи навчання

10. Методи контролю

Усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, екзамен.

11. Критерії оцінювання результатів навчання

Загальні критерії оцінювання результатів навчання

Рівень знань оцінюється:

«*відмінно*» – здобувач дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та вправи є правильними, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

«добре»– коли здобувач володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу;

«задовільно»– коли здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність;

«незадовільно з можливістю повторного складання» – коли здобувач дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Критерії оцінювання практичних / семінарських занять

При контролі систематичності й активності роботи здобувача вищої освіти на семінарських/практичних заняттях оцінці підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на семінарських/практичних заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на практичні заняття.

3 бали	Здобувач вищої освіти має глибокі знання з тем практичних занять. Доповідь змістовна, ґрунтовна та відповідає вимогам. При підготовці до заняття студент використовував творчий підхід, не обмежуючись тільки матеріалами підручника або лекції. Під час практичного заняття студент активно бере участь у дискусіях та доповнює відповіді інших. Протягом відповіді активно використовує приклади для кращого розуміння матеріалу. Під час заняття вдало поєднує теоретичні знання та практичні вміння з дисципліни. Бере активну участь у обговоренні проблеми, що вивчаються.
2 бали	Здобувач вищої освіти знає програмний матеріал повністю. Доповідь відповідає вимогам. Здобувач вищої освіти своєчасно готується до заняття. Під час заняття студент відповідає на поставлені запитання. Проте існують проблеми з застосуванням прикладів з практичної діяльності. Існують певні помилки в трактуванні поставленого питання, не вміє самостійно та творчо мислити, не може вийти за межі теми.
1 бали	Здобувач вищої освіти знає тему заняття, має уявлення про навчальний матеріал, але його знання мають загальний характер. Вміє відповідати на окремі поставлені запитання. При обговоренні інших питань семінарського/практичного заняття не бере активної участі й не може навести приклади застосування матеріалу на практиці.
0 балів	Здобувач вищої освіти не розуміє ключових понять і теми заняття. Не вміє аргументувати відповіді та робити логічні висновки. Неознайомлений із рекомендованою літературою та джерелами. Пасивний під час обговорень і відсутність відповіді на поставлені запитання. Здобувач вищої освіти ігнорує дискусії та низький рівень комунікації з викладачем або одногрупниками. Не проявляє ініціативи та байдужий до навчального процесу. При виконанні завдання не дотримує поставлених вимог.

Критерії оцінювання модульного контролю (МК)

Модульний контроль здійснюється в тестовій формі і оцінюється у відсотках відповідно до кількості виконаних завдань. Кожна правильна відповідь додає відповідний відсоток до загального результату. Максимальний результат — 100%. Тест вважається складеним при досягненні не менше 50%.

Шкала оцінювання:

90–100% – Відмінно (A): глибокі знання і впевнені відповіді на більшість запитань.
 80–89% – Дуже добре (B): високий рівень знань із незначними помилками.
 70–79% – Добре (C): знання достатні, але є деякі неточності.
 60–69% – Задовільно (D): знання на базовому рівні, але з помітними прогалинами.
 50–59% – Достатньо (E): мінімальний рівень знань, необхідний для складання.
 Менше 50% – Незадовільно (F): недостатньо знань для складання тесту.

Критерії оцінювання ІНДЗ («Play-портфоліо»)

Високий рівень 10 балів	Зміст портфоліо свідчить про те, що було докладено багато зусиль, про наявний прогрес здобувача вищої освіти щодо розвитку творчого, критичного мислення, уміння розв'язувати задачі, прикладних і комунікаційних умінь, а також про наявність високого рівня самооцінки і творчого відношення до предмета. У змісті і оформленні «Портфоліо» виявляється оригінальність і винахідливість.
Достатній рівень 7-9 балів	Портфоліо такого рівня демонструє гарні знання і уміння студента, але, на відміну від попереднього рівня, в портфоліо можуть бути відсутні деякі елементи з необов'язкових категорій, а також може бути недостатньо виражена оригінальність у змісті і творчий елемент в оформленні.
Середній рівень 4-6 балів	У портфоліо основний акцент зроблений на категорії, з яких можна судити про рівень сформованості програмних знань і умінь з дисциплін. Відсутні свідчення, що демонструють рівень розвитку творчого, критичного мислення, прикладних умінь, здібності до змістовної комунікації.
Низький рівень 1-3 бали	Досить неінформативне портфоліо, за яким важко сформулювати загальне уявлення про власні здібності студента. У портфоліо такого рівня представлені фрагментарні завдання з різних категорій, окремі слайди з недовиконаними завданнями і вправами тощо. За таким Портфоліо практично неможливо визначити прогрес у навчанні і рівень сформованості якостей, що відображають основні цілі дисциплін і критерії оцінки.

Оцінювання самостійної роботи студентів

5 балів	Завдання виконане повністю та без помилок. Здобувач вищої освіти має глибоке розуміння матеріалу, аргументовані висновки, використовує додаткові джерела та приклади. Володіє оригінальним підходом або високим рівнем креативності. Робота виконується своєчасно та без порушень академічної доброчесності.
4 бали	Завдання виконане з незначними помилками або недоліками. Здобувач вищої освіти добре розуміє основні поняття і теми. Аргументація в цілому коректна, але деякі моменти потребують уточнення. Роботу виконано вчасно, але без використання додаткових матеріалів. Загальна якість роботи висока, проте є незначний простір для покращення.
3 бали	Завдання виконане частково або містить суттєві помилки. Розуміння теми обмежене, поверхнева аргументація. Завдання виконано із запізненням або не в повному обсязі, відсутність оригінальних ідей або прикладів. Самостійна робота вимагає доопрацювання, але базові вимоги виконані.

2 бали	Завдання виконане з численними помилками або неповністю. Здобувач вищої освіти недостатньо розуміє матеріал, плутається в ключових поняттях. Робота здебільшого формальна, без аналізу та аргументації, виконана з порушенням термінів або не відповідає вимогам. Потребує значного доопрацювання для отримання позитивної оцінки.
1 бал	Завдання не виконане або виконане неправильно. Відсутнє розуміння матеріалу та логіка в аргументації. Робота не відповідає поставленим вимогам. Здобувач вищої освіти ігнорує терміни або академічну доброчесність. Результат вказує на повну відсутність підготовки.

13. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота														ІНДЗ	Підсумковий тест (екзамен)	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2										10	10	100
T1.	T2	T3	МК	CP	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	CP	МК			
3	3	6	5	5	6	9	6	6	6	9	6	5	5			

Тема 1. Наукові основи методики фізичної культури в початковій школі

Тема 2. Урок - основна форма організації фізичної культури у початковій школі.

Тема 3. Методи та засоби викладання фізкультурної освітньої галузі.

Тема 4. Загальні основи навчання фізичних вправ. Способи рухової діяльності.

Тема 5. Формування культури рухів з елементами гімнастики.

Тема 6. Вправи для оволодіння навичками пересувань.

Тема 7. Вправи для опанування навичками володіння м'ячем.

Тема 8. Стрибкові вправи.

Тема 9. Ігри. Класифікація рухливих ігор.

Тема 10. Методика діагностики показників рухової компетентності учнів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

14. Рекомендована література

Основна

1. Ареф'єв В.Г., Єдинак Г.А. Фізична культура в школі: навчальний посібник. – Кам'янець-Подільський: Абетка-Нова, 2002. – 384с.
2. Бондар Т.С. Спортивні та рухливі ігри на уроках фізичної культури в початковій школі. – Х.: Ранок, Веста, 2008. – 192 с.
3. Ващенко О.М., Єрмолова В.М., Іванова Л.І. та ін. Фізкультурно-оздоровчі заходи в режимі навчального дня молодшого школяра. Кам'янець- Подільський. «Абетка», 2003. – 192 с.
4. Ващенко О.М., Романенко Л.В., Романенко К.А. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Перший цикл навчання: 1-2 класи: Навч.-метод. посіб. / уклад. О.М. Ващенко та ін. – Київ: Літера, 2017. – 128с.
5. Ващенко О.М., Романенко Л.В., Романенко К.А. Організація і методика здоров'язбережувальної діяльності молодших школярів. Другий цикл навчання: 3-4 класи: Навч.-метод. посіб. / уклад. О.М. Ващенко та ін. – Київ: Літера, 2017. – 128с.
6. Вільчковський Е.С. та ін. Рухливі ігри та естафети у фізичному вихованні молодших школярів. – К.: ІЗМН, 1998. – 232 с.
7. Новий Державний стандарт початкової загальної освіти. – Режим доступу: http://nus.org.ua/wpcontent/uploads/2017/08/NewSchool_Presentationfinal_18-08-2017.pdf.
8. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів. В 2-х частинах. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2001. – ч.1 – 272 с., 2002. - ч.2 – 248 с.

Допоміжна

1. Васьков Ю.В. Система фізичного виховання у групах продовженого дня в 1 – 4 класах. Х.: Вид-во «Ранок», 2010. – 128с.
1. Дубогай. О.Д. Навчання в русі: Здоров'язберігаючі педагогічні технології в початковій школі. –К.: Вид. дім «Шкіл. Світ»: Вид.Л. Галіцина, 2005. – 112с.
2. Єрмолова В.М., Іванова Л.І. Дерев'яно В.В. Навчаємо граючись: метод. посібник для вчителів фізичної культури 1-4класів. К.: Літера ЛТД, 2012. – 208с.
3. Закон України «Про загальну середню освіту». Постанова КМ № 87 від 21.02.2018 – [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/651-14>
2. Іванова Л.І. Фізичне виховання учнів з відхиленнями у стані здоров'я: [метод посібник]. – К.: Літера ЛТД, 2012. – 320с.
3. Кругляк О. Я. Рухливі ігри та естафети в школі. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2008. – 80с.
4. Кузменкова О.. Сліпенко Д. Фізична культура в початковій школі. – К.: шк.. світ, 2013 – 120с.
5. Мазуренко Л. Формування навичок здорового способу життя у молодших школярів в позакласний час. К.: «Шкільний світ», 2008. – 127с.
6. Махов В.Я. Теорія і методика навчання рухливих і спортивних ігор. – К.: ІЗМН, 1996. – 160 с.
7. Столітенко В.В., Воробей Г.В. Фізичне виховання молодших школярів. – К.6 ІЗМН, 1997. – 140 с.
8. Типові освітні програми для закладів загальної середньої освіти: 1-2 класи. – К. : «Освіта-Центр», 2018. – 240 с.
9. Худолій О.М. Загальні основи теорії і методики фізичного виховання: навч. Посіб. – 2-е вид., випр. – Харків: «ОВС», 2008 – 406с.: іл.

14. Інформаційні ресурси

1. http://osvita.ua/school/lessons_summary/initial/
2. <http://metodportal.net/taxonomy/term/9>
3. <http://www.osvita.org.ua/iresource/?cmd=cat&num=4&ctg=19>
4. <http://pochshkola.blogspot.com/>
5. <http://teacherjournal.com.ua/shkola/pochatkove-navchannya-ta-vixovannya.html>
6. <http://www.nachalka.com.ua/>