

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет початкової освіти  
Кафедра теорії початкового навчання

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
В. о. завідувача кафедри  
теорії початкового навчання  
Олена Ящук  
“13” серпня 2024 року

***РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ***

**ОК 20 ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**  
**В ПОЧАТКОВІЙ ОСВІТІ**

(шифр і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка  
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 013 Початкова освіта  
(шифр і назва спеціальності)

Освітня програма Початкова освіта  
(назва освітньої програми)

Робоча програма з навчальної дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті» для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр»  
освітня програма Початкова освіта  
спеціальності 013 Початкова освіта

Розробники: Ящук О. М кандидат педагогічних наук, доцент, в. о. завідувача кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Мельничук В. О., викладач кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

  
(підпис)

Олена ЯЩУК  
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

  
(підпис)

Віта МЕЛЬНИЧУК  
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму погоджено  
Гарант освітньої програми «Початкова освіта»  
(назва освітньої програми)

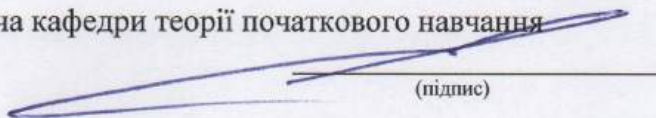
  
(підпис)

Людмила РОЄНКО  
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри теорії початкового навчання

Протокол № 1 від «13» серпня 2024 року

В. о. завідувача кафедри теорії початкового навчання

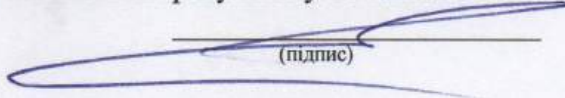
  
(підпис)

Олена ЯЩУК  
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

Протокол № 1 від «16» серпня 2024 року

Голова науково-методичної комісії факультету початкової освіти

  
(підпис)

Олена ЯЩУК  
(Ім'я, ПРІЗВИЩЕ)

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	2	2
Семестр	3	3
Кількість змістових модулів:	2	2
Обсяг кредитів із розподілом за семестрами	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:	46	12
Лекційні	6	2
Семінарські / Практичні		
Лабораторні	40	10
Самостійна робота	44	78
Індивідуальні завдання		
Форма семестрового контролю	залік	залік

## 2. Мета й завдання навчальної дисципліни

**Мета:** оволодіння студентами теоретичними основами інформаційно-комунікативної компетентності як інтегративного особистісного утворення, яке віддзеркалює здатність до визначення інформаційної потреби, пошуку відомостей та ефективної роботи з ними у всіх їх формах та представленнях – як в традиційній, друкованій формі, так і в електронній формі; здатності щодо роботи з комп'ютерною технікою та телекомунікаційними технологіями, та здатності щодо застосування їх у професійній діяльності та повсякденному житті.

**Завдання:** озброїти майбутніх учителів початкової школи знаннями про історію розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ); властивості ІКТ; класифікацію комп'ютерів; структуру персонального комп'ютера (ПК); складові основних вузлів ПК; складові додаткових та периферійних пристроїв ПК; правила безпечної роботи з ПК; програмне забезпечення ПК; мережу Інтернет.

формувати вміння використовувати програмне забезпечення в освітній діяльності; навички опрацювання інформації будь-якого формату; навички відбору прикладного програмного забезпечення навчального характеру; вміння працювати з програмами сімейства Microsoft Office; навички створення електронних дидактичних засобів за допомогою гіпертекстових та мультимедійних технологій; здійснення пошуку та відбору інформації в глобальній мережі Інтернет; вміння активно працювати в інформаційно-освітньому середовищі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

## 3. Компетентності та результати навчання за освітньою програмою

Компетентності:

ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

СК-2. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.

Результати навчання:

РН-3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.

РН-5. Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.

РН-22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язберезувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи застосування інформаційно-комунікаційних технологій в початковій освіті**

Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології навчання як дисципліна

З історії розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ). Визначення, властивості ІКТ. Мета та завдання дисципліни. Необхідність вивчення ІКТ.

Тема 2. Базова конфігурація персонального комп'ютера

Класифікація комп'ютерів. Структура персонального комп'ютера (ПК). Основні вузли ПК. Додаткові та периферійні пристрої ПК. Правила безпечної роботи з ПК.

##### **Змістовий модуль 2. Робота з основним програмним забезпеченням у початковій освіті**

Тема 3. Робота з операційною системою Windows 7

Інтерфейс операційної системи Windows 7. Робота з вікнами. Завершення роботи. Файли, папки, документи. Створення текстового документа. Графічний редактор Paint. Програма Провідник. Пошук об'єктів. Використання стандартних засобів Windows.

Тема 4. Робота з текстовим редактором Microsoft Word 2010

Знайомство з Microsoft Office Word. Створення та збереження документа. Форматування тексту документів. Редагування документа. Створення таблиць у документі. Використання формул та спеціальних символів. Використання графіки в документах. Форматування сторінок документа. Друкування документів. Робота з великими документами.

Тема 5. Робота з табличним процесором Microsoft Excel 2010

Знайомство з Microsoft Excel. Операції з аркушами та книгами. Форматування електронної таблиці. Використання автозаповнення та прогресій. Обрахунки в електронних таблицях. Діаграми в електронних таблицях. Операції з рядками та колонками. Додаткові можливості Excel.

Тема 6. Створення презентацій у Microsoft PowerPoint 2010

Знайомство з Microsoft PowerPoint. Робота з таблицями. Введення тексту в слайди. Перевірка правопису. Робота з малюнками. Налаштування фону слайдів. Гіперпосилання й кнопки дій. Анімація. Створення мультимедійної презентації. Додавання верхнього та нижнього колонтитулів. Попередній перегляд та друк презентації.

Тема 7. Робота в мережі Інтернет

Історія мережі Інтернет. Ключові принципи Інтернету. Протоколи Інтернету. Служби мережі Інтернет. Субкультура мережі Інтернет. Цензура в мережі Інтернет. Український сегмент Інтернету. Браузери. Пошук інформації в Інтернет. Веб-каталоги. Пошукові машини. Веб-пошта. Захист від комп'ютерних вірусів.

### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи застосування інформаційно-комунікаційних технологій в початковій освіті</b>												
Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології навчання як дисципліна	6	2	–	2	–	2	6	–	–	–	–	6
Тема 2. Базова конфігурація персонального комп'ютера	6	2	–	2	–	2	6	2	–	–	–	4
Разом за змістовим модулем 1	12	4	–	4	–	4	12	2	–	–	–	10
<b>Змістовий модуль 2. Робота з основним програмним забезпеченням у початковій освіті</b>												
Тема 3. Робота з операційною системою Windows 7	16	–	–	8	–	8	16	–	–	2	–	14
Тема 4. Робота з текстовим редактором Microsoft Word 2010	16	–	–	8	–	8	16	–	–	2	–	14
Тема 5. Робота з табличним процесором Microsoft Excel 2010.	14	–	–	6	–	8	16	–	–	2	–	14
Тема 6. Створення презентацій у Microsoft PowerPoint 2010	16	–	–	8	–	8	16	–	–	2	–	14
Тема 7. Робота в мережі Інтернет	16	2	–	6	–	8	14	–	–	2	–	12
Разом за змістовим модулем 2	78	2	–	36	–	40	78	–	–	10	–	68
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>40</b>	<b>–</b>	<b>44</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>78</b>
<b>Модуль 2</b>												
ІНДЗ												
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>–</b>	<b>40</b>	<b>–</b>	<b>44</b>	<b>90</b>	<b>2</b>	<b>–</b>	<b>10</b>	<b>–</b>	<b>78</b>

**6. Теми лабораторних занять**

№ з/п	Назва теми	К-сть годин	
		Денна форма	Заочна форма
<b>1.</b>	<b>Інформаційно-комунікаційні технології навчання як дисципліна.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2.</b>	<b>Базова конфігурація персонального комп'ютера.</b>	<b>2</b>	
<b>3.</b>	<b>Робота з операційною системою Windows 7.</b>	<b>8</b>	
3.1.	Організація роботи у комп'ютерному центрі. Архітектура ПК. Операційна система MS WINDOWS.	2	
3.2.	Операційна система MS WINDOWS 7. Налаштування системи.	2	
3.3.	Операційна система MS WINDOWS 7. Структура типового вікна. Типи вікон, їх особливості. Робота з вікнами. Компоненти – ножиці, лупа.	2	
3.4.	Операційна система MS WINDOWS 7. Компоненти – гаджети. Вікна папок – Провідник. Робота з папками та файлами. Пошук файлів. Архіватори.	2	
<b>4.</b>	<b>Робота з текстовим редактором Microsoft Word 2010.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
4.1	Основні відомості про текстовий процесор Word. Робота з файлами. Робота з довідковою системою програми Word. Атрибути текстового документа Word.	2	
4.2	Створення текстового документа Word. Редагування текстового документа Word. Встановлення параметрів документа Word.	2	
4.3	Перевірка правопису Word. Форматування документа Word. Пошук і заміна Word. Створення списків Word.	2	
4.4	Робота з таблицями Word. Редагування таблиць Word. Обчислення в таблицях Word. Робота з графічними об'єктами Word.	2	
<b>5.</b>	<b>Робота з табличним процесором Microsoft Excel 2010.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
5.1.	Подання та опрацювання даних у електронних таблицях. Створення, відкриття та збереження документа Microsoft Excel. Експорт та імпорт. Введення і редагування даних Microsoft Excel. копіювання, переміщення та вилучення даних. Автозаповнення.	2	
5.2	Опис опрацювання даних в електронних таблицях Microsoft Excel. Використання формул. Робота з діаграмами Excel. Робота з функціями Excel.	2	
5.3	Сортування та фільтрація даних у таблицях. Використання розширених фільтрів. Проміжні підсумки та зведені таблиці. Автоматизоване вибирання даних із таблиць.	2	
<b>6.</b>	<b>Створення презентацій у Microsoft PowerPoint 2010.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
6.1.	Знайомство з PowerPoint. Робота зі слайдами.	2	
6.2.	Робота з таблицями та малюнками в PowerPoint.	2	
6.3.	Налаштування анімацій в PowerPoint.	2	
6.4.	Створення мультимедійної презентації в PowerPoint.	2	
<b>7.</b>	<b>Робота в мережі Інтернет.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
7.1.	Установка, налаштування і робота з розподіленими ресурсами в локальній обчислювальній мережі.	2	

7.2.	Інтерфейс та налагодження параметрів оглядачів Internet.	2	
7.3.	Пошук інформаційних ресурсів в глобальній мережі.	1	
7.4.	Методи спілкування в Internet. Робота з електронною поштою.	1	
<b>Всього</b>		<b>40</b>	<b>10</b>

## 7. Самостійна робота

Самостійна робота студентів включає вивчення різноманітних методологічних та практичних аспектів використання ІКТ в освітньому процесі. Студенти опрацьовують наукові джерела, дослідження та практичні посібники, що допомагає їм глибше зрозуміти теоретичні основи та практичні навички. Це дозволяє не лише перевірити рівень засвоєння матеріалу, а й сприяє розвитку критичного мислення та практичних навичок роботи з ІКТ.

№ з/п	Зміст навчального матеріалу	К-сть годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Інтерактивні технології в освітньому процесі: переваги та виклики.	2	6
2.	Огляд периферійних пристроїв (принтери, сканери, миші, клавіатури) для освітніх потреб.	2	4
3.	Оновлення та підтримка Windows 7	2	4
4.	Управління обліковими записами користувачів.	2	2
5.	Основи безпеки в Windows 7	2	4
6.	Оптимізація роботи Windows 7: поради та інструменти	2	4
7.	Інтеграція Microsoft Word з іншими програмами	2	4
8.	Робота зі змішаними форматами тексту	2	4
9.	Редагування та збереження власних шаблонів.	2	4
10.	Експорт та збереження документів у різних форматах	2	2
11.	Умовне форматування в Excel	2	4
12.	Робота з посиланнями в Excel	2	4
13.	Захист даних в Excel	2	4
14.	Форматування та друк таблиць Excel	2	2
15.	Додавання аудіо- та відеооб'єктів до презентації	2	2
16.	Підготовка презентації до показу	2	4
17.	Оптимізація мультимедійної презентації	2	4
18.	Налаштування переходів між слайдами	2	4
19.	Використання VPN для безпечного доступу до Інтернету	2	2
20.	Налаштування браузерів для ефективної роботи	2	2
21.	Робота з хмарними службами та зберіганням даних	2	4
22.	Безпека в Інтернеті: захист даних та конфіденційності	2	4
<b>Всього</b>		<b>44</b>	<b>78</b>

## 8. Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) передбачає розробку навчального проекту на вільну тему за програмою Intel® Навчання для майбутнього (див. <http://iteach.com.ua/resources/full-time-tuition/>).

## 9. Методи навчання

Словесні ( розповідь, лекція, бесіда), наочні (ілюстрування, демонстрування тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під



керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання.

## 10. Методи контролю

Усне опитування, тестування, виконання лабораторних завдань, перевірка виконання самостійної роботи, захист ІНДЗ.

## 11. Критерії оцінювання результатів навчання

### Загальні критерії оцінювання результатів навчання:

Оцінювання навчальних досягнень студентів з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті» здійснюється за 100-бальною шкалою. Воно включає оцінювання студента за кожну тему, самостійну роботу, підсумковий контроль, ІНДЗ.

**Низький рівень (незадовільно).** Студент не описує явища, не виявляє знання і розуміння основних положень теми.

**Середній рівень (задовільно).** Студент описує явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на власних спостереженнях, матеріалах підручника, розповідях викладача, виявляє знання і розуміння основних положень (законів, теорій) розв'язує прості задачі, які не складаються з під задач.

**Достатній рівень (добре).** Студент може застосовувати знання в стандартних ситуаціях, з допомогою викладача аналізує одержані результати під час розв'язування задачі. Уміє пояснити явища, здійснювати аналіз, узагальнювати знання, систематизувати їх, робити висновки.

**Високий рівень (відмінно).** Студент вільно володіє вивченим матеріалом, застосовує його на практиці в стандартних ситуаціях (виконання завдань, практичних робіт), наводить аргументи на підставі своїх думок. Студент самостійно оцінює різні явища, факти, виявляючи особисту позицію щодо них, знаходить джерела Інформації і використовує одержані знання і уміння під час виконання практичних завдань.

### Критерії оцінювання лабораторних занять:

При визначенні кількості балів за практичне заняття викладач керується такими критеріями:

#### Денна форма навчання (3)

К-сть балів	Критерії оцінювання
3	Виставляється студентові, який вільно володіє матеріалом із теми; чітко, грамотно, логічно, повно і послідовно висвітлює питання, розкриває сутність і аналізує його зміст, демонструє знання не лише лекційного матеріалу, але й результати самостійного опрацювання основної й додаткової літератури, вміння висвітлювати власні міркування та робити висновки. Знання, вміння й навички студента повністю відповідають вимогам програми.
2	Ставиться, якщо при вивченні теми показано розуміння практичних завдань, наявні окремі несуттєві помилки у відповідях студента. Студент володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою з частковим поясненням; частково аргументує теоретичний матеріал і розв'язування завдань.
1	Ставиться у тому разі, коли студент має фрагментарні знання у незначному обсязі, засвоїв меншу частину навчального матеріалу; за відсутності сформованих умінь та навичок; під час відповіді допускається суттєвих помилок; контрольна робота за багатьма параметрами не відповідає вимогам щодо її рівня виконання чи оформлення, студент не володіє фактичним матеріалом і має низький рівень теоретичної підготовки, переважна більшість завдань виконана неправильно.

### Заочна форма навчання (10)

К-сть балів	Критерії оцінювання
9-10	Виставляється студентові, який вільно володіє матеріалом із теми; чітко, грамотно, логічно, повно і послідовно висвітлює питання, розкриває сутність і аналізує його зміст, демонструє знання не лише лекційного матеріалу, але й результати самостійного опрацювання основної й додаткової літератури, вміння висвітлювати власні міркування та робити висновки. Знання, вміння й навички студента повністю відповідають вимогам програми.
7-8	Ставиться, якщо при вивченні теми показано розуміння практичних завдань, наявні окремі несуттєві помилки у відповідях студента. Студент володіє визначеним програмою навчальним матеріалом; розв'язує завдання, передбачені програмою з частковим поясненням; частково аргументує теоретичний матеріал і розв'язування завдань.
4-6	Ставиться у тому разі, коли студент має фрагментарні знання у незначному обсязі, засвоїв меншу частину навчального матеріалу; за відсутності сформованих умінь та навичок; під час відповіді допускається суттєвих помилок; контрольна робота за багатьма параметрами не відповідає вимогам щодо її рівня виконання чи оформлення, студент не володіє фактичним матеріалом і має низький рівень теоретичної підготовки, переважна більшість завдань виконана неправильно.
1-3	Ставиться в тому разі, коли студент за допомогою викладача розпізнає окремі об'єкти, явища і факти навчального матеріалу; під час відповіді припускається суттєвих помилок.

#### Критерії оцінювання самостійної роботи:

Ефективність самостійної роботи проявляється на практичних заняттях, де студенти застосовують отримані знання, а також у виконанні проєктних завдань, які оцінюються в контексті загальної успішності в курсі. Ефективність самостійної роботи студента виявляється на практичних заняттях і відображається у загальній оцінці за тему.

Самостійна робота поділяється на два змістових модулі. Загальна максимальна оцінка за самостійну роботу становить 20 балів, які є складовою підсумкової оцінки з дисципліни. За виконання завдань кожного змістового модуля студент може отримати до 10 балів.

### Денна форма навчання (10)

К-сть балів	Критерії оцінювання
9-10	Студент демонструє повне розуміння теми, вільно володіє матеріалом і здатний застосовувати знання на практиці. Тема детально розкрита, висновки аргументовані, використано як основну, так і додаткову літературу. Відповідь глибока, самостійна, із власними міркуваннями та висновками. Використання ІКТ на високому рівні, інструменти застосовані ефективно.
7-8	Студент має гарне розуміння теми, але в роботі є незначні прогалини або помилки. Матеріал викладено правильно, але аналіз може бути частково поверхневим або недостатньо аргументованим. Використано основну літературу, але додаткові джерела впроваджено недостатньо глибоко. Висновки логічні, але можуть бути трохи узагальненими. Інструменти ІКТ використані коректно та доречно.
5-6	Студент володіє основними аспектами теми, але у відповіді є помилки або прогалини. Тема розкрита частково, але потребує доповнень. Використано

	лише основний матеріал, а додаткові джерела або не використано, або слабо інтегровано в аналіз. Логіка відповіді порушена, висновки потребують уточнення. Використання ІКТ є коректним, але може бути поверховим.
3-4	Студент демонструє обмежене розуміння теми, а відповідь має суттєві помилки та фрагментарність. Аналіз поверхневий, матеріал подано без логічного зв'язку. Виконана робота не відповідає вимогам щодо змісту, а висновки є загальними або неправильними. Використання ІКТ недостатньо повне або з помилками.
1-2	Студент не володіє достатнім обсягом матеріалу з теми. Відповідь є фрагментарною, з багатьма помилками. Відсутній аналіз, логічна структура відповіді порушена, висновки відсутні або неправильні. Використання ІКТ мінімальне, інструменти застосовані неправильно.

На заочній формі навчання загальна максимальна оцінка за самостійну роботу становить 30 балів. За виконання завдань кожного змістового модуля студент може отримати до 15 балів.

#### Заочна форма навчання (15)

К-сть балів	Критерії оцінювання
13-15	Студент демонструє повне розуміння теми, вільно володіє матеріалом і здатний застосовувати знання на практиці. Тема детально розкрита, висновки аргументовані, використано як основну, так і додаткову літературу. Відповідь глибока, самостійна, із власними міркуваннями та висновками. Використання ІКТ на високому рівні, інструменти застосовані ефективно.
10-12	Студент має гарне розуміння теми, але в роботі є незначні прогалини або помилки. Матеріал викладено правильно, але аналіз може бути частково поверхневим або недостатньо аргументованим. Використано основну літературу, але додаткові джерела впроваджено недостатньо глибоко. Висновки логічні, але можуть бути трохи узагальненими. Інструменти ІКТ використані коректно та доречно.
7-9	Студент володіє основними аспектами теми, але у відповіді є помилки або прогалини. Тема розкрита частково, але потребує доповнень. Використано лише основний матеріал, а додаткові джерела або не використано, або слабо інтегровано в аналіз. Логіка відповіді порушена, висновки потребують уточнення. Використання ІКТ є коректним, але може бути поверховим.
4-6	Студент демонструє обмежене розуміння теми, а відповідь має суттєві помилки та фрагментарність. Аналіз поверхневий, матеріал подано без логічного зв'язку. Виконана робота не відповідає вимогам щодо змісту, а висновки є загальними або неправильними. Використання ІКТ недостатньо повне або з помилками.
1-3	Студент не володіє достатнім обсягом матеріалу з теми. Відповідь є фрагментарною, з багатьма помилками. Відсутній аналіз, логічна структура відповіді порушена, висновки відсутні або неправильні. Використання ІКТ мінімальне, інструменти застосовані неправильно.

**Критерії оцінювання ІНДЗ:** максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти 10.

Показники	К-сть балів	Критерії оцінювання
Актуальність і відповідність темі	2	1 бал: Тема частково відповідає цілям проекту та навчальної програми.
		2 бали: Тема чітко сформульована, є актуальною та повністю відповідає навчальній програмі.
Структурованість і логіка викладу	2	1 бал: Проект має основні частини, але структура дещо незрозуміла або неповна.
		2 бали: Проект чітко структурований (вступ, цілі, методи, результати, висновки), логічний і легко сприймається.
Інноваційність і творчий підхід	2	1 бал: Є нові ідеї, але їх реалізація частково недопрацьована.
		2 бали: Проект демонструє оригінальність, творчий підхід і нестандартне вирішення завдань.
Застосування інформаційно-комунікаційних технологій	2	1 бал: Використано лише базові технології або їх застосування не повністю інтегроване в проект.
		2 бали: Використано сучасні технології (презентації, відео, інтерактивні елементи, графіки), які значно покращують проект.
Презентація та оформлення результатів	2	1 бал: Результати оформлення задовільні, але є недоліки в дизайні чи структурі.
		2 бали: Проект якісно оформлений, чітко представлений, із зрозумілими візуальними матеріалами та структурою.
<b>Разом:</b>	<b>10</b>	

#### Критерії оцінювання підсумкового тестування:

Оцінка виконання завдань підсумкового тестування базується на 10 тестових питаннях, за кожну правильну відповідь нараховується 1 бал, що в сумі дає максимальну оцінку 10 балів.

Вид контролю	К-сть тестових запитань	К-сть балів за 1 питання	Максимальна к-сть балів
ПТ	10 питань	1 бал	10

## 12. Розподіл балів, що присвоюються студентам

### Денна форма навчання

Поточне оцінювання і самостійна робота										ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1			Змістовий модуль 2								
T1	T2	Ср	T3	T4	T5	T6	T7	Ср	ПТ	10	100
3	3	10	12	12	9	12	9	10	10		

### Заочна форма навчання

Поточне оцінювання і самостійна робота								ІНДЗ	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2							
T1	Ср	T4	T5	T6	T7	Ср	ПТ	10	100
10	15	10	10	10	10	15	10		

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
74-81	<b>C</b>		
64-73	<b>D</b>	задовільно	
60-63	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 13. Рекомендована література

### Основна

1. Антонюк Д. С., Бойчук І. Д., Болотіна В. В. Інформаційні технології у вищій школі. Житомир : О. О. Євенок, 2019. 363 с.
2. Буйницька О. П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання. Київ : Центр учбової літератури, 2018. 239 с.
3. Інформаційно-комунікаційні технології в галузі : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: М. О. Медведєва, І. І. Криворучко, М. С. Ковтанюк Умань : Візаві, 2020. 141 с.
4. Інформаційно-комунікаційні технології в педагогічній освіті : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О. П. Муковіз, Г. В. Ткачук. Умань : Візаві, 2023. 164 с.
5. Ткачук Г. В. Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології навчання : навч.-метод. посібн. Умань : ВПЦ «Візаві», 2016. 150 с.

### Допоміжна

1. Гриценчук О. О., Іванюк І. В., Кравчина О. Є. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності вчителів в умовах хмароорієнтованого навчального середовища. Київ : Літера, 2019. 126 с.

2. Саєнко Н. С., Голуб Т. П., Лавриш Ю. Е. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 219 с.

### 14. Інформаційні ресурси

<a href="http://www.mon.gov.ua">www.mon.gov.ua</a>	Міністерство освіти і науки України
<a href="http://www.nau.kiev.ua">http://www.nau.kiev.ua</a>	Сайт ЗАТ «Інформтехнологія»
<a href="http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm">http://www.intel.com/cd/corporate/education/emea/ukr/index.htm</a>	Сайт Intel® у сфері освіти
<a href="http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html">http://www.library.kr.ua/libworld/elib.html</a>	Бібліотеки в Інтернеті
<a href="http://www.nbu.gov.ua/">http://www.nbu.gov.ua/</a>	Національна бібліотека України ім. В.І. Вернадського
<a href="http://www.nbu.gov.ua/libdoc/">http://www.nbu.gov.ua/libdoc/</a>	Комп'ютерні технології в бібліотеці (Київ)
<a href="http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html">http://www.nbu.gov.ua/eb/ep.html</a>	Електронний фонд наукових публікацій (Київ)
<a href="http://www.infociti.kiev.ua/">http://www.infociti.kiev.ua/</a>	InfoCiti (Київ) Тексти з комп'ютерних технологій
<a href="http://lib.meta.ua/">http://lib.meta.ua/</a>	Бібліотека на Meta.ua (Харків)
<a href="http://www.utoronto.ca/elul/">http://www.utoronto.ca/elul/</a>	Електронна бібліотека української літератури (Канада)
<a href="http://www.library.edu-ua.net/">http://www.library.edu-ua.net/</a>	Державна науково-педагогічна бібліотека України імені В.О. Сухомлинського (Київ)
<a href="http://www.gntb.n-t.org/">http://www.gntb.n-t.org/</a>	Державна науково-технічна бібліотека України (Київ)
<a href="http://www.4uth.gov.ua/">http://www.4uth.gov.ua/</a>	Державна бібліотека України для юнацтва (Київ)
<a href="https://dls.udpu.edu.ua/">https://dls.udpu.edu.ua/</a>	Інформаційно-освітнє середовище для студентів очної та заочної (дистанційної) форм навчання