

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини  
Факультет початкової освіти  
Кафедра виховних технологій та педагогічної творчості

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Завідувач кафедри виховних технологій  
та педагогічної творчості  
Вікторія МАКАРЧУК  
«14» серпня 2024 року



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК 19   Методика виховної роботи**

(номер і назва навчальної дисципліни)

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Освітня програма	Початкова освіта

Робоча програма з дисципліни «Методика виховної роботи» для здобувачів вищої освіти  
ОС «Бакалавр»  
Освітньо-професійної програми Початкова освіта  
спеціальності 013 Початкова освіта

Розробники:

В. В. Макарчук кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості



Вікторія МАКАРЧУК

Робочу програму погоджено  
Гарант освітньої програми «Початкова освіта»



Людмила РОСНКО

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри виховних технологій та педагогічної творчості

Протокол № 1 від «14» серпня 2024 року

Завідувач кафедри  
виховних технологій та педагогічної творчості

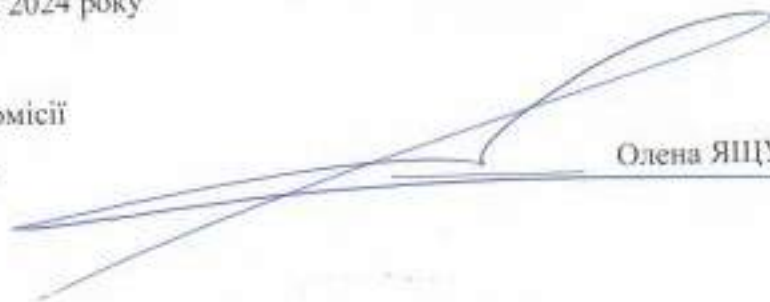


Вікторія МАКАРЧУК

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти

Протокол № 1 від «16» серпня 2024 року

Голова науково-методичної комісії  
факультету початкової освіти



Олена ЯЩУК

## 1.Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	денна	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	Обов'язкова	Обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	II	I, II
Семестр	III	II, III
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:		
Лекційні	20	4
Семінарські / Практичні	24	6
Лабораторні		
Самостійна робота	36	70
Індивідуальні завдання	10	10
Форма семестрового контролю	екзамен	екзамен

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Методика виховної роботи» є формування професійної компетентності у здобувачів вищої освіти щодо організації виховної роботи в закладах початкової освіти, забезпечення їхнього особистісного розвитку як суб'єктів виховної діяльності.

Завдання навчальної дисципліни:

- Формування знань про основні поняття методики виховної роботи та наукові уявлення щодо виховної системи та управління нею.
- Ознайомлення здобувачів вищої освіти з особливостями планування та організації виховного процесу в сучасних закладах загальної середньої освіти, зокрема в початковій школі.
- Розвиток умінь та навичок організації виховного процесу для здобувачів освіти першого рівня повної загальної середньої освіти в умовах сучасної початкової школи.
- Оволодіння практичними навичками використання різних форм і методів організації виховної роботи, створення безпечного, здорового та комфортного освітнього середовища у різних напрямках.
- Оволодіння принципами педагогіки партнерства в роботі з батьками здобувачів освіти першого рівня повної загальної середньої освіти.
- Формування знань щодо моніторингу якості виховної роботи в закладі загальної середньої освіти.

## 3. Компетентності та програмні результати навчання за ОП.

*Компетентності за ОП:*

**ЗК-1.** Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;

**ЗК-2.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства,

техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;

**СК-5.** Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти;

**СК-6.** Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій;

**СК-7.** Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної;

**СК-14.** Здатність використовувати сучасні педагогічні технології у освітньому процесі початкової школи;

**СК-15.** Здатність до розвитку та виховання учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічних наук.

*Програмні результати навчання за ОП:*

**ПР-7.** Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання;

**ПР-8.** Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування;

**ПР-9.** Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи;

**ПР-16.** Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп;

**ПР-19.** Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності;

**ПР-21.** Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.

**ПР-23.** Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.

## 4. Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1.

#### ВИХОВНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ

##### **Тема 1. Виховна робота в початковій школі: сутність, мета, завдання та принципи**

Виховання як цілеспрямований процес формування особистості. Концепції виховання, їх значення в сучасному освітньому процесі. Елементи виховного процесу: мета, зміст, методи, форми, засоби, результат. Формування виховного ідеалу: поняття, етапи, передумови. Роль і значення курсу «Методика виховної роботи» у підготовці майбутніх учителів початкової школи. Закономірності та принципи виховання, педагогічні умови ефективного впливу на учнів молодшого шкільного віку.

##### **Тема 2. Методи, прийоми та засоби виховання в початковій школі**

Поняття та класифікація методів виховання. Методи вправління та привчання: особливості застосування у початковій школі. Різноманітність словесних методів виховання та їх ефективність. Стимулюючі методи виховання: особливості та приклади. Процес самовиховання, самовдосконалення та перевиховання. Засоби виховання: традиційні та інноваційні підходи.

##### **Тема 3. Документально-процесуальна робота класного керівника**

Посада класовода: обов'язки та функції в освітньому процесі. Циклограма роботи класного керівника та особливості ведення документації. Контроль за діяльністю класного керівника: форми та інструменти. Основні функції класного керівника в освітньому процесі.

##### **Тема 4. Оцінка виховних результатів: методи та показники**

Методи оцінки виховних досягнень учнів молодшого шкільного віку. Показники та етапи формування вихованості. Поняття «вихованість» як інтегральний показник. Діагностика вихованості: методи та інструменти.

### Змістовий модуль 2.

#### МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ

##### **Тема 5. Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів**

Поняття та форми позакласної виховної роботи. Структура класної години та особливості її планування. Методичні рекомендації щодо проведення виховних заходів. Оформлення сценарію та плану виховного заходу.

##### **Тема 6. Колективні творчі справи: методика організації**

Особливості організації та проведення колективних творчих справ (КТС). Методика проведення ігор та виставок у виховній роботі. Умови ефективного проведення виховних заходів естетичного спрямування. Розмежування понять «виховний захід» і «виховна година».

##### **Тема 7. Методика взаємодії школи та сім'ї у вихованні особистості здобувача освіти першого рівня повної загальної середньої освіти**

Форми співпраці вчителя з батьками: сучасні підходи. Чинники ефективної взаємодії класного керівника з родинами здобувачів освіти першого рівня повної загальної середньої освіти. Організація та проведення батьківських зборів: методика та рекомендації.

##### **Тема 8. Формування ключових компетентностей здобувачів освіти першого рівня повної загальної середньої освіти у контексті нового Державного стандарту**

Компетентнісний підхід як основа сучасної освіти. Ключові компетентності учнів молодшого шкільного віку та їх формування. Використання сучасних технологій у вихованні. Інтеграція навчальних галузей у формуванні ключових компетентностей.

## 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	с/п	ла б.	інд.	с. р.		л	с/п	ла б.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. ВИХОВНІ АСПЕКТИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ У СУЧАСНІЙ ШКОЛІ</b>												
Тема 1. Виховна робота в початковій школі: сутність мета, завдання та принципи.	8	2	2			4	10	2				8
Тема 2. Методи, прийоми та засоби виховання в початковій школі	10	2	2			6	10		2			8
Тема 3. Документально-процесуальна робота класного керівника	10	2	4			4	10					10
Тема 4. Оцінка виховних результатів: методи та показники	10	2	4			4	8					8
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>38</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>34</b>
<b>Змістовий модуль 2. МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ</b>												
Тема 5. Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів	12	4	4			4	10					10
Тема 6. Колективні творчі справи: методика організації	12	4	4			4	10					10
Тема 7. Методика взаємодії школи та сім'ї у вихованні особистості здобувача освіти першого рівня повної загальної середньої освіти	10	2	2			6	12	2	2			8
Тема 8. Формування ключових компетентностей здобувачів освіти першого рівня повної загальної середньої освіти у контексті нового Державного стандарту	8	2	2			4	10		2			8
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>18</b>	<b>42</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>36</b>
<b>Усього годин</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>24</b>			<b>36</b>	<b>80</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>70</b>
<b>Модуль 2</b>												
ІНДЗ	10					10	10					10
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>20</b>	<b>24</b>			<b>10</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>10</b>

## 6. Теми семінарських/практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Виховна робота в початковій школі: сутність, мета, завдання та принципи	2	
2.	Методи, прийоми та засоби виховання в початковій школі	2	2
3.	Документально-процесуальна робота класного керівника	4	
4.	Оцінка виховних результатів: методи та показники	4	
5.	Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів	4	
6.	Коллективні творчі справи: методика організації	4	
7.	Методика взаємодії школи та сім'ї у вихованні особистості здобувача освіти першого рівня повної загальної середньої освіти	2	2
8.	Формування ключових компетентностей здобувачів освіти першого рівня повної загальної середньої освіти у контексті нового Державного стандарту	2	2
	<b>Разом</b>	<b>24</b>	<b>6</b>

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Зміст самостійної роботи	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	<b>Тема 1. Основи виховної роботи в початковій школі: мета, завдання, принципи.</b> Написати есе на тему «Роль і значення курсу «Методика виховної роботи» у підготовці вчителів початкової школи». Розкрийте основні етапи формування виховного ідеалу, обґрунтуйте важливість знання педагогічних умов для ефективного впливу на учнів молодшого шкільного віку та визначте, як сучасні концепції виховання впливають на освітній процес.	4	8
2.	<b>Тема 2. Методи, прийоми та засоби виховання в початковій школі.</b> Проаналізувати класифікацію методів виховання і вибрати 3 методи, які є найбільш ефективними в роботі з учнями молодшого шкільного віку. Опишіть кожен метод, зазначте його переваги та недоліки, а також запропонуйте конкретні приклади їх використання у виховному процесі.	6	8
3.	<b>Тема 3. Документально-процесуальна робота класного керівника.</b> Розробіть циклограму роботи класного керівника на тиждень та створіть приклади документації, яку класний керівник повинен вести (наприклад, план роботи, журнал поведінки учнів молодшого шкільного віку, звіти). Оцініть важливість кожного з документів та їх вплив на організацію освітнього процесу.	4	10
4.	<b>Тема 4. Оцінка виховних результатів: методи та показники.</b> Опишіть проведення діагностики вихованості учнів молодшого шкільного віку, використовуючи одну з методик оцінки виховних досягнень (наприклад, анкетування, спостереження, тестування). Поясніть, як ви оціните показники вихованості, та які методи використовуєте для їх оцінки.	4	8

5.	<b>Тема 5. Методика організації, проведення та аналізу виховних заходів</b> Опишіть виховний захід для учнів молодшого шкільного віку, включаючи структуру, тему та мету заходу. Оформіть сценарій заходу, враховуючи методичні рекомендації та сучасні підходи до організації виховних заходів.	4	10
6.	<b>Тема 6. Колективні творчі справи: методика організації.</b> Описати організацію та проведення колективної творчої справи в класі. Оберіть конкретний вид КТС і розробіть план організації заходу, враховуючи естетичні, педагогічні та організаційні вимоги.	4	10
7.	<b>Тема 7. Методика взаємодії школи та сім'ї у вихованні особистості здобувача освіти першого рівня повної загальної середньої освіти.</b> Підготуйте план проведення батьківських зборів для початкової школи на тему «Роль батьків у вихованні дитини». Визначте форми співпраці з батьками, а також запропонуйте методи роботи, які забезпечують ефективну взаємодію вчителя з родиною учнів.	6	8
8.	<b>Тема 8. Формування ключових компетентностей здобувачів освіти першого рівня повної загальної середньої освіти у контексті нового Державного стандарту.</b> Розробити план інтеграції навчальних галузей для формування ключових компетентностей учнів молодшого шкільного віку, відповідно до нового Державного стандарту. також, визначте, які сучасні технології виховання та навчання можна використовувати для розвитку цих компетентностей.	4	8
	<b>Разом</b>	<b>36</b>	<b>70</b>

## 8. Індивідуальні завдання:

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується здобувачем вищої освіти у поза аудиторний час і є завершеною теоретичною і практичною роботою в межах навчальної програми курсу, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, одержаних у процесі лекційних та семінарських занять.

Індивідуальне завдання має містити елементи наукових досліджень. При його виконанні необхідно використовувати методи наукових пошуків: аналіз, синтез, узагальнення, класифікацію тощо.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає підготовку та оформлення портфоліо на тему «Виховна робота у школі» в електронному вигляді.

Зміст папки:

- ігри з детальним описом їх проведення (не менше 5 шт.);
- конкурси з детальним описом їх проведення (не менше 5 шт.);
- план-конспект виховної години (довільна виховна година);
- сценарії виховних заходів (не менше двох будь-яких);
- довільні матеріали щодо роботи з батьками (лекції для батьків; зразки проведення тестувань та анкетувань батьків; плани батьківських зборів тощо – не менше трьох видів робіт);
- макет класного куточка на тему «Моя Батьківщина».
- створення квесту на тему «Безпека на дорозі» для здобувачів освіти першого рівня повної загальної середньої освіти.

## 9. Методи навчання

Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).



## 10. Методи контролю

Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.

## 11. Критерії та норми оцінювання навчальної діяльності здобувачів вищої освіти:

Кількість балів	Загальні критерії оцінювання результатів навчання
90 – 100	Здобувач вищої освіти вільно пояснює сутність і мету виховної роботи, класифікацію методів, етапи виховання, а також має глибоке знання концепцій виховання. Уміє використовувати різноманітні методи виховання та організувати заходи з високим рівнем залученості учнів. Має чітке уявлення про обов'язки класного керівника. Уміє обґрунтовано оцінювати виховні досягнення учнів, використовує ефективні методи діагностики. Здатний організувати ефективні батьківські збори, враховуючи потреби батьків і дітей.
75 – 89	Здобувач вищої освіти має добрі знання основних понять виховання та може описати їх. Уміє застосовувати базові методи виховання, але іноді потребує додаткової підтримки. Загалом може виконувати обов'язки класного керівника. Розуміє основи оцінки виховних досягнень, але може мати труднощі в їх реалізації. Може провести батьківські збори, проте не завжди ефективно взаємодіє з батьками.
60 – 74	Здобувач вищої освіти знає лише основні аспекти виховання, але не може їх вільно пояснити. Виявляє труднощі при використанні методів виховання та організації заходів. Не повністю відповідає вимогам класного керівника. Не впевнений в оцінці виховних досягнень, потребує допомоги в цій сфері. Має труднощі в організації батьківських зборів.
35 – 59	Здобувач вищої освіти не має чіткого розуміння суті виховної роботи. Не може ефективно використовувати методи виховання. Робить численні помилки. Не розуміє важливості оцінки виховних результатів. Неорганізований підхід до роботи з батьками.
1 – 34	Здобувач вищої освіти не знає основних тем, пов'язаних з вихованням. Відсутні навички застосування методів виховання. Абсолютно не знає обов'язків класного керівника. Немає розуміння методів оцінювання виховних досягнень. Не вміє організувати взаємодію з батьками.

Кількість балів		Критерії оцінювання семінарських/практичних занять
очна	заочна	
4	5	здобувач освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, вміє застосовувати його на практиці, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання самостійних і колективних завдань
3	4	здобувач освіти володіє певним обсягом навчального матеріалу, здатний його аналізувати, але не має достатніх знань і вмінь для формулювання висновків, допускає несуттєві неточності під час практичного використання теоретичних правил
2	3	здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на репродуктивному рівні або володіє частиною навчального матеріалу, уміє використовувати знання в стандартних ситуаціях
1	2	здобувач освіти володіє навчальним матеріалом поверхово й фрагментарно,

		застосовуюючи його на практиці, допускає суттєві помилки
0	0	здобувач освіти не володіє навчальним матеріалом.

Кількість балів (за тему)		Критерії оцінювання самостійної роботи
очна	заочна	
4	8	Здобувач вищої освіти виконав усі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань повністю відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує вичерпно та впевнено, дає аргументовані та переконливі відповіді на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні дотримується стилістичних, орфографічних та пунктуаційних правил.
	7	
3	6	Здобувач вищої освіти виконав усі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; проте форма здачі завдань лише частково відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує досить переконливо, проте відповіді на уточнюючі запитання невпевнені; в усному та писемному мовленні допущено стилістичні, орфографічні та пунктуаційні огріхи.
	5	
	4	
2	3	Здобувач вищої освіти виконав не всі завдання самостійної роботи, передбачені планом практичного заняття; форма здачі завдань не відповідає вимогам; результати самостійної роботи презентує з труднощами, не може дати відповідь на уточнюючі запитання; в усному та писемному мовленні допускаються стилістичні, орфографічні та пунктуаційні помилки.
	2	
	1	
0	0	Здобувач не виконав завдання самостійної роботи.

### Шкала оцінювання ІНДЗ

Кількість балів (max–12 б.)	Критерії оцінювання ІНДЗ
Ігри з детальним описом їх проведення (5 штук, 0,75 бали)	<b>0,25 бала за кожну гру</b> – Опис гри, чіткість інструкцій, адаптованість до вікових особливостей, креативність.
Конкурси з детальним описом їх проведення (5 штук, 0,75 бали)	<b>0,25 бала за кожен конкурс</b> – Опис конкурсу, чіткість інструкцій, залучення учнів, креативність.
План-конспект виховної години (2 бали)	<b>1 бал</b> – Змістовність та структурованість плану-конспекту, відповідність темі. <b>1 бал</b> – Інноваційність та інтерактивність методів.
Сценарії виховних заходів (2 штуки, 1 бали)	<b>0,5 бал за кожен сценарій</b> – Змістовність, структурованість, врахування вікових особливостей, оригінальність.
Матеріали щодо роботи з батьками (3 види робіт, 3 бали)	<b>0,5 бала за кожен матеріал</b> – Лекції, тестування, анкетування, плани батьківських зборів (змістовність, інформативність, практична цінність). <b>0,5 бал</b> – Загальна презентація та оформлення матеріалів.
Дизайн і наповнення куточка на тему «Моя Батьківщина» (2 бали)	<b>1 бал</b> – Візуальне оформлення, відповідність темі, естетичність. <b>1 бал</b> – Змістова наповненість, інформативність, креативність.
Квест на тему «Безпека на дорозі» для здобувачів освіти першого рівня повної загальної середньої освіти (2 бали)	<b>1 бал</b> – Сценарій квесту, зрозумілість завдань, відповідність віковій категорії. <b>1 бал</b> – Креативність, інтерактивність, виховний аспект.

**Підсумковий контроль:** оцінювання підсумкового контролю відбувається автоматично в системі дистанційного навчання MOODLE у вигляді тестування.

Можливе визнання результатів навчання, отримані шляхом неформальної освіти (<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/neformalna-ta-abo-informalna-osvita>).

## 12. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

### Для очної форми

Поточне оцінювання і самостійна робота														ІНДЗ	ПК	Сума
Змістовий модуль 1							Змістовий модуль 2							12	10	100
T1	T2	T3		T4		С. р.	T5		T6		T7	T8	С. р.			
4	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	4	16			

### Для заочної форми

Поточне оцінювання і самостійна робота										ІНДЗ	ПК	Сума
Змістовий модуль 1					Змістовий модуль 2					12	10	100
T1-T5					T6-T7			T8				
С. з. / П. з.		С. р.			С. з. / П. з.		С. р.	С. з. / П. з.				
1		40			2		16	3		8		
5		40			5		16	5		8		

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка за національною шкалою	
	для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100 А	відмінно	Зараховано
75 – 89 В-С	добре	
60 – 74 Д-Е	задовільно	
35 – 59 FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1 – 34 F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 13. Рекомендована література:

### Основна:

1. Бартків О. С. Мельник І.М. Методика виховної роботи : навч.-метод. рекомен. Луцьк, 2023. 86 с.
2. Бібік Н. М. Соціалізація молодших школярів у взаємозв'язку урочної та позаурочної діяльності. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. 103 с.
3. Гагарін М. І. Виховна система закладу загальної середньої освіти: теорія і практика проектування: монографія. Умань: Видавець «Сочінський М. М.», 2020. 314 с.

4. Гусак І. О. Колективні творчі справи у виховному процесі. Черкаси: ЧНУ, 2021. 186 с.
5. Лаппо В. В. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Івано-Франківськ: НАІР, 2023. 384 с.
6. Ніколаєнко О. М. Методи діагностики виховання дітей у початковій школі. Київ: Педагогічна думка, 2021. 107 с.
7. Організація виховного процесу у дитячому закладі оздоровлення та відпочинку в період літніх канікул школярів: навч. - метод. посіб. / уклад. Н. А. Коломієць, І. Г. Резніченко. 2-ге вид., випр. і допов. Умань: Візаві, 2023. 314 с.

#### Допоміжна:

1. Бартків О. С. Мельник І.М. Методика виховної роботи : навч.-метод. рекомендації (для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Математика, біологія, природознавство і здоров'я людини, інформатика, фізика, географія, фізична культура, хімія)). Луцьк, 2023. 86 с
2. Бойко І. В. Організація позакласної виховної роботи в початковій школі. Львів: ЛДУ, 2020. 93 с.
3. Горбань М. С. Компетентнісний підхід в освіті: основи формування ключових компетентностей учнів початкових класів. Київ: Літера ЛТД, 2021. 210 с.
4. Грінь Н. П. Методи і прийоми виховання в початковій школі. Київ: Академія, 2017.
5. Державний стандарт початкової освіти. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/87-2018-%D0%BF#Text>
6. Добридень А.В., Макарчук В.В. Виховання громадянських цінностей в учнів початкової школи у процесі позаурочної роботи. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»):* журнал. 2022. № 6(11) 2022. С. 92-104. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1531/1529>
7. Дубовик В. І. Основи виховної роботи в початковій школі: теорія і практика. Київ: Літера ЛТД, 2020. 83 с.
8. Єфименко О. М. Особливості організації творчих виховних справ у початковій школі. Харків: ХНУ, 2019. 112 с.
9. Кириченко І. В. Методика ведення документації класного керівника. Дніпро: ДНУ, 2021. 98 с.
10. Козаченко А. О. Форми та методи взаємодії класного керівника з батьками учнів. Львів: ЛНУ, 2019. 80 с.
11. Левченко Л. І. Методика організації колективних творчих справ у школах. Київ: Товариство «Знання», 2020. 95 с.
12. Литвинова Т. С. Оцінка виховних досягнень учнів початкових класів: методи та підходи. Харків: ХНУ, 2020. 74 с.
13. Лобанова В. П. Методи роботи з батьками в умовах сучасної школи. Одеса: ОНУ, 2020. 96 с.
14. Макарчук В. В. Виховання підростаючого покоління з активною громадянською позицією : національно-патріотичний аспект. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»).* 2 № 3 (37), 2024. С. 415–425. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3\(37\)-415-425](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3(37)-415-425)
15. Макарчук В. В., Амонс М.А. Виховання національно-патріотичних цінностей учнівської молоді засобами козацької педагогіки. *Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»):* журнал. 2024. № 11(45) 2024. С. 619-630. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11\(45\)](https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45))
16. Макарчук В. В. Взаємодія сім'ї і школи: Осмислення історії Психолого-педагогічні проблеми сільської школи. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини.* Умань, 2018. Вип. 59. С. 224–230. URL: [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/psuh\\_pedagog\\_prob\\_l\\_silsk\\_shkolu/59/35.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/psuh_pedagog_prob_l_silsk_shkolu/59/35.pdf)
17. Макарчук В. В. Становлення класного наставництва у 60-70-х роках ХІХ ст. *Вісник Черкаського університету. Серія «Педагогічні науки».* 2018. № 12. С. 57–61. URL: <https://ped-ejournal.cdu.edu.ua/issue/download/246/199>
18. Мартинова І. А. Психолого-педагогічні засади виховної роботи в початковій школі. Харків: ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2018. 102 с.

19. Методика гурткової роботи: методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 013 «Початкова освіта», укладач Надія Брижак. Мукачево : МДУ, 2024. 47 с.
20. Мигір О. О. Методика виховної роботи в початковій школі. Львів: Видавництво Наукової думки, 2019. 98 с.
21. Панасенко Г. М. Організація діяльності класного керівника: теорія та практика. Київ: Вища школа, 2018. 157 с.
22. Панченко О. В. Структура та планування виховних заходів у школі. Черкаси: ЧДУ, 2021. 78 с.
23. Педагогічна практика в системі формування фахових компетентностей майбутніх учителів початкової школи : навчально-методичний посібник / уклад. : В. В. Макарчук. Умань : ВПЦ «Візаві», 2020. 250 с.
24. Практичні завдання до самостійного вивчення курсу «Теорія та методика виховання». / Для студентів спеціальності «013 Початкова освіта» / уклад. Товканець Г. В. Мукачево: РВЦ Мукачівського державного університету. 2023. 58 с.
25. Про вищу освіту: Закон України (2014, зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
26. Про освіту: Закон України (2017, зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
27. Про повну загальну середню освіту: Закон України (2020, зі змінами) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>
28. Романова В. І. Документально-процесуальна робота класного керівника. Харків: ХДПУ, 2019. 118 с.
29. Соловійова Л. В. Інтеграція навчальної дисципліни для розвитку ключових компетентностей. Львів: Видавництво Львівської політехніки, 2019.
30. Сорока Т. П. Методика організації виховних заходів у початковій школі. Київ: Видавництво КНУ, 2018. 154 с.
31. Стандарт вищої освіти України. Перший (бакалаврський) рівень вищої освіти. Ступінь – бакалавр. Галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка. Спеціальність – 013 Початкова освіта. Затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 23.03.2021 № 357. URL: <https://msu.edu.ua/library/wp-content/uploads/2019/02/pryklady-oformlennja-bibliografichnoho-opysu-zhidno-dstu-8302.pdf>
32. Титаренко Л. А. Сучасні підходи до організації виховної роботи в школах. Черкаси: Черкаський державний університет, 2020. 87 с.
33. Ткаченко А. М. Сучасні підходи до формування компетентностей в освіті. Харків: ХПУ, 2020. 190 с.
34. Федоренко І. В. Методи та прийоми виховання: теорія та практика застосування в початковій школі. Одеса: ОНУ, 2021. 75 с.
35. Чорненька М. В. Показники та етапи формування вихованості у дітей початкової школи. Львів: Видавництво Львівського університету, 2019. 69 с.
36. Яценко І. В. Співпраця з батьками у виховному процесі початкової школи. Київ: Педагогіка, 2021. 190 с.

#### 14. Інформаційні ресурси:

1. Бібліотека Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. URL: [www.udpu.org.ua](http://www.udpu.org.ua)
2. Державна науково-технічна бібліотека України. URL: <https://dntb.gov.ua/>
3. Львівська національна наукова бібліотека України ім. В. Стефаника. URL: <https://www.lsl.lviv.ua/index.php/en/main2/>
4. Міністерства освіти і науки України. URL: <http://education.gov.ua>
5. Національна бібліотека України ім. Ярослава Мудрого. URL: <https://nlu.org.ua/>
6. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <http://nduv.gov.ua>

7. Одеська національна наукова бібліотека. URL: <https://odnb.odessa.ua/>