

ТЕМАТИКА КУРСОВИХ РОБІТ З «МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ МОВНО-ЛІТЕРАТУРНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ»

1. Активізація пізнавальної діяльності молодших школярів на уроках літературного читання.
2. Аналіз типових порушень лексичних норм у мовленні учнів початкової школи та методика їх корекції.
3. Вивчення елементів синтаксису на уроках української мови в початковій школі.
4. Ознайомлення з традиціями українського народу на уроках читання.
5. Використання проблемно-пізнавальних завдань на уроках читання як засіб розвитку критичного мислення учнів.
6. Використання творчих вправ під час ознайомлення молодших школярів із синтаксичними поняттями.
7. Виховання любові до української мови через народні традиції у початковій школі.
8. Виявлення мовленнєвих помилок у молодших школярів та методи їх корекції.
9. Вплив ігрової діяльності на збагачення словникового запасу молодших школярів.
10. Втілення принципів національного виховання через уроки читання у початковій школі.
11. Гейміфікація як засіб навчання мови й мовлення молодших школярів
12. Диференційовані завдання як засіб розвитку навчально-пізнавальної активності учнів.
13. Елементи усної народної творчості як засіб мовленнєвого розвитку молодших школярів.
14. Етимологічний аналіз слів як засіб формування орфографічної грамотності молодших школярів.
15. Загадка як засіб емоційного впливу на розвиток пізнавальних здібностей учнів

16. Засвоєння найважливіших текстологічних понять як засіб удосконалення зв'язного мовлення.

17. Засвоєння орфограм як засіб формування правописних навичок серед першокласників.

18. Застосування проблемного підходу під час вивчення частин мови в початковій школі.

19. Застосування творчих вправ для формування синтаксичних уявлень у молодших школярів.

20. Збагачення словникового запасу молодших школярів синонімами як засіб увиразнення мовлення.

21. Збагачення словникового запасу учнів емоційно забарвленою лексикою.

22. Ігрові ситуації та дидактичні ігри у процесі навчання грамоти в початковій школі.

23. Казка як засіб активізації пізнавальної діяльності учнів початкової школи.

24. Класифікація орфографічних помилок учнів та методи їх попередження на різних етапах навчання (Нова українська школа).

25. Літературознавча пропедевтика на уроках читання як інструмент формування літературної компетентності молодших школярів.

26. Методика навчання виразного читання поетичних творів для молодших школярів.

27. Методика навчання написанню есе на уроках української мови в початковій школі.

28. Методична система «Щоденні 5» як засіб розвитку мовлення молодших школярів.

29. Методичні особливості навчання письма ліворуких учнів.

30. Навчальні диктанти як засіб формування орфографічної грамотності учнів.

31. Ознайомлення учнів із літературою рідного краю на уроках української мови та читання.

32. Особливості освоєння лексичного значення слова у початкових класах.

33.Педагогічний потенціал приказок і прислів'їв у розвитку мовлення учнів початкової школи.

34.Підвищення орфографічної грамотності учнів початкової школи під час вивчення частин мови.

35.Підготовка молодших школярів до усного та письмового переказу (Нова українська школа).

36.Підготовка учнів до сприйняття сучасних художніх творів на уроках читання.

37.Пропедевтика вивчення лексичних понять і структури слова в процесі навчання грамоти (Нова українська школа).

38.Розвиток базових уявлень про стилі українського мовлення серед учнів початкової школи.

39.Розвиток виразності мовлення учнів початкової школи через використання синонімів.

40.Розвиток діалогічного мовлення у молодших школярів.

41.Розвиток критичного мислення під час навчання грамоти.

42.Розвиток комунікативної компетентності учнів початкової школи за допомогою інтерактивних технологій.

43.Розвиток творчих здібностей учнів початкової школи на уроках української мови.

44.Розвиток усного мовлення учнів початкової школи на уроках української мови за допомогою сучасних технологій.

45.Розвиток усного мовлення учнів початкової школи через використання сторітелінгу на уроках української мови.

46.Роль усної народної творчості у літературному розвитку молодших школярів.

47.Роль фразеологізмів у формуванні інтересу школярів до витоків української культури.

48.Синтаксичні вправи як засіб розвитку мовлення у учнів початкових класів.

49.Синтаксичні вправи як засіб розвитку мовлення учнів початкової школи.

50.Словниково-логічні вправи як інструмент стимулювання логічного мислення учнів під час навчання грамоти.

51. Списування як метод удосконалення граматичних навичок у початковій школі.

52. Сюжетно-рольові ігри як ефективний засіб розвитку діалогічного мовлення молодших школярів.

53. Формування етики мовленнєвої поведінки серед учнів початкової школи.

54. Формування комунікативних навичок учнів початкової школи на уроках читання.

55. Формування лексичної культури молодших школярів.

56. Формування мовної особистості молодшого школяра за допомогою особистісно-орієнтованого підходу.

57. Формування морально-етичних цінностей через традиції українського народу на уроках читання.

58. Формування орфографічної пильності у молодших школярів.

59. Формування орфоепічних навичок через інтеграцію знань з фонетики та графіки.

60. Формування патріотичних почуттів учнів початкової школи засобами художньої літератури.

61. Використання дидактичних ігор на уроках англійської мови у початковій школі

62. Використання дитячого фольклору на уроках англійської мови в початковій школі.

63. Використання ігрових методик для формування лексичної компетентності учнів початкової школи.

64. Використання квестів на уроках англійської мови в початковій школі.

65. Використання коміксів на уроках англійської мови в початковій школі.

66. Використання пісенного матеріалу на уроках англійської мови як засобу формування іншомовної компетентності учнів початкової школи.

67. Використання скоромовок як складової формування фонетичної компетенції на початковому етапі вивчення англійської мови.

68. Вправи для формування діалогічних умінь учнів початкової школи

69. Впровадження мультимедійних засобів для формування лексичної компетентності учнів початкової школи.

70. Граматичні казки як засіб формування іншомовної граматичної компетентності учнів початкових класів.

71. Ефективність використання аутентичних матеріалів на уроках іноземної мови в початковій школі.

72. Застосування технології «Mind map» у навчанні іншомовної лексики молодших школярів.

73. Застосування технології «Storytelling» у навчанні англійської мови молодших школярів.

74. Мовне портфоліо молодшого школяра як засіб контролю та самоконтролю під час вивчення англійської мови.

75. Нетрадиційні форми організації навчання з іноземної мови та їх використання у сучасній початковій школі.

76. Особливості застосування авторських методик викладання англійської мови у початковій школі.

77. Особливості застосування ситуативного підходу для розвитку діалогічного мовлення на початковому етапі навчання іноземної мови.

78. Особливості організації та проведення уроку іноземної мови в умовах Нової української школи.

79. Розвиток монологічного мовлення з іноземної мови на матеріалі казок.

80. Розвиток навички аудіювання на уроках іноземної мови у початковій школі.