

Силабус навчальної дисципліни
«УПРАВЛІНСЬКІ ПРАКТИКИ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
 Спеціальність: 013 Початкова освіта
 Освітня програма: Початкова освіта
 Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
 Курс: II
 Семестр: 3

Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	ПІБ: Кірдан Олена Леонідівна Посада: професор кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: o.l.kirdan@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13853
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити / 120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти передбачає самостійне виконання завдань поточного, модульного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації; дотримання принципів та правил академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відвідування занять відповідно до розкладу факультету початкової освіти. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти можлива на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом. Здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти має можливість на визнання результатів навчання, отримані у неформальній та інформальній освіті (вебінари, тренінги, участь у конференціях, семінарах та ін.).
Що будемо вивчати?	Предмет вивчення дисципліни – управління освітнім процесом у початкових класах закладу загальної середньої освіти.

Чому це треба вивчати?	Опанування здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти вибіркового освітнього компоненту «Управління освітнім процесом у початковій школі» необхідне для: підготовки майбутніх учителів початкових класів до впровадження технологій управління освітнім процесом у контексті вимог Концепції НУШ.
Яких результатів можна досягнути?	Додатковий результат навчання: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу у початковій школі. Здатність планувати освітній процес у початковій школі. Здатність організувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Додаткова фахова компетентність: Організувати освітній процес відповідно до вимог законодавства. Здійснювати різні види планування освітнього процесу у початковій школі на різних його етапах. Застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти.
Зміст дисципліни	Тема 1. Теоретичні засади управління освітнім процесом у початковій школі. Тема 2. Сучасні тенденції управління освітнім процесом у початковій школі. Тема 3. Аналіз української та зарубіжної практики управління освітнім процесом у початковій школі. Тема 4. Тенденції розвитку освітнього законодавства щодо організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти. Тема 5. Планування освітнього процесу у початковій школі: види та етапи. Тема 6. Форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів початкової освіти. Тема 7. Зміст освітніх програм. Вимоги до навчальних програм. Тема 8. Внутрішній контроль у початковій школі.
Обов'язкові завдання	Програма дисципліни передбачає виконання здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти завдань, передбачених планами практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, виконання ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	-
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Ніколаєнко С. М. Керівник закладу освіти (організаційно-педагогічні та правові основи управлінської діяльності) : підручник [2-ге вид.]. Київ : НУБіП України, 2019. 408 с. 2. Кірдан О.Л., Стріюк М.В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів: наукові рефлексії українських дослідників. <i>Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 7(13) С. 524-537. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-524-537 3. Кірдан О.Л., Литвиненко В.Ю. Виховні функції учителів початкової школи в контексті аксіологічного, компетентнісного та історико-хронологічного підходів. <i>Актуальні питання у сучасній</i></i>

	<p>науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 8(14) С. 852-864 https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-852-864</p> <p>4. Коберник О. М. Управління якістю виховання в закладі загальної середньої освіти. Умань : Візаві, 2021. 234 с.</p> <p>5. Кудла М. В. Організаційно-педагогічні засади управління початковою школою в Україні в другій половині XIX - на початку XX століття. Умань, 2017. 282 с.</p> <p>6. Осадчий І. Г. Педагогіка якості освіти. Київ : Шкільний світ, 2021. 271 с.</p> <p>7. Учительський кодекс. Початкова школа: організація і планування навчального процесу. Авт. кол.: Ю. М. Зражевський, А. Ю. Маслова, І. М. Герасименко К. : УкрІНІ, 2017. 98 с.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, завдань самостійної роботи, модульного тестування, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



(Кірдан Олена Леонідівна)