

**Силабус навчальної дисципліни
«ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ ВЧИТЕЛЯ З УЧНЯМИ З ООП»**

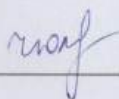
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
 Спеціальність: 013 Початкова освіта
 Освітньо-професійна програма: Початкова освіта
 Рівень вищої освіти: другий (магістерський)
 Курс: II
 Семестр: 3

Факультет	Факультет початкової освіти
Кафедра	Фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	ПІБ: Чучаліна Юлія Миколаївна Посада: доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: ju.m.chuchalina@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13923
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити/120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), семінарські (40 год.), самостійна робота (40 год.), ІНДЗ (20 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), семінарські (8 год.), самостійна робота (88 год.), ІНДЗ (20 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання та ІНДЗ виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності. Виявлення ознак та фактів академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т. ч. із використанням мобільних девайсів) тощо) у роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття. У разі відсутності на занятті необхідно опрацювати матеріали автономно, виконати усі види робіт й результати їх виконання завантажити в систему MOODLE. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувачам вищої освіти надається можливість ініціювати власний креативний підхід до виконання завдань в контексті семінарських/практичних занять, ІНДЗ. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання джерел та інформаційних ресурсів, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Курс передбачає ознайомлення здобувачів вищої освіти з методичними засадами підготовки майбутніх фахівців до навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку у рамках Концепції НУШ з метою реалізації завдань інклюзивного навчання. Щоб успішно навчати дітей з ООП, треба знати: нормативно-законодавчу базу; психолого-педагогічні особливості дітей; взаємозв'язок закладу освіти й ІРЦ; зміст освіти; методи і прийоми навчання; систему корекційно-розвиткових завдань.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу «Методика та технології роботи вчителя в інклюзивному класі» спрямоване на підготовку здобувачів освіти другого магістерського рівня до роботи із дітьми з ООП, накопичення добірки методів, прийомів, засобів їх навчання, виховання та розвитку

	для формування ключових та предметних компетентностей, демократичних та морально-етичних цінностей.
Яких результатів можна досягнути?	<p>Програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знати законодавство України та міжнародні нормативно-правові документи з питань інклюзивної освіти, функціонування та розвитку громадянського суспільства; нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітніх шкіл/позашкільних закладів, ІРЦ; - організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання; - володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління/професійної діяльності, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища; - здатність ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій; - вміти критично оцінювати та визначати прогресивні педагогічні підходи щодо організації освітньої ситуації та інклюзивного освітнього простору в умовах закладу освіти; - налагоджувати позитивне ставлення та сприяти діалогу у суспільстві до дітей з особливостями психофізичного розвитку, створювати психологічно комфортне середовище в освітній установі; - вміння забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище для всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурних і економічних обставин або особливостей; - бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.
Як можна використати набуті знання та вміння?	<p>Організовувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі внутрішньої інтеграції, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку. Використовувати професійно-профільовані знання під час організації роботи мультидисциплінарної команди в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання. Брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розробки і впровадження індивідуальної програми розвитку дитини в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання.</p>
Зміст дисципліни	<p>Методика та технології роботи вчителя в інклюзивному класі як педагогічна дисципліна.</p> <p>Концепція «Нова українська школа» як ключова реформа у галузі освіти.</p> <p>Зміст інклюзивної освіти у ЗЗСО.</p> <p>Особливості організації цілісного інклюзивного процесу закладів загальної середньої освіти.</p> <p>Типи та структура уроків у Новій українській школі.</p> <p>Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи.</p> <p>Розвиток початкових умінь читання й письма у процесі інтегрованого курсу «навчання грамоти» як основа формування в учнів предметних компетентностей.</p> <p>Методи навчання в інклюзивних класах.</p> <p>Форми організації навчання в інклюзивному освітньому середовищі.</p>

	Організація корекційно-розвиткових послуг в умовах інклюзивного навчання.
Обов'язкові завдання	Виконання семінарських завдань та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження поточного та підсумкового тестування.
Міждисциплінарні зв'язки	Навчальна дисципліна «Методика та технології роботи вчителя в інклюзивному класі» тісно пов'язана з педагогічними науками та спеціальними методиками: з навчальними дисциплінами «Педагогіка», «Психологія», «Основи інклюзивної освіти», «Організація роботи в інклюзивному класі».
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти / За загальною редакцією Бойчука Ю. Д. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. 376 с. 2. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання: навчально-методичний посібник / А. А. Колупаєва та ін. Харків : Видавництво «Ранок», 2019. 216 с. 3. Кірик М., Данилова Л. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів ЗЗСО: навч.-мет. посібник. Львів : Світ, 2019. 136 с. 4. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с. 5. Малишевська І. А. Теоретико-методичні основи підготовки фахівців психолого-педагогічного профілю до роботи в умовах інклюзивного освітнього середовища : монографія. Умань : «ВПЦ» Візаві, 2018. 386 с. 6. Миронова С. П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Астон, 2020. 176 с. 7. Порядок організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів від 15 вересня 2021 року. URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/957-2021-%D0%BF#Text 8. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. [2-ге вид., доп.]. Кривий Ріг: Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с. 9. Чеботарьова О. В. Учні початкових класів із порушенням інтелектуального розвитку: навчання та розвиток: навчально-методичний посібник. Харків: «Ранок», 2020. 128 с. 10. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки: підручник. Видання 2-ге, виправлене, доповнене. Львів : «Новий світ 2000», 2019. 264 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, самостійної роботи і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



(Чучаліна Юлія Миколаївна