

Силабус навчальної дисципліни
**« ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ АСИСТЕНТА ВЧИТЕЛЯ В
 ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ »**

Галузь знань: А Освіта
 Спеціальність: А 3 Початкова освіта
 Освітня програма: Початкова освіта.
 Рівень вищої освіти: магістр
 Курс: II
 Семестр: II

Факультет	Початкової освіти
Кафедра	Виховних технологій та педагогічної творчості
Викладач(-і)	ПІБ: Резніченко Ірина Геннадіївна Посада: доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості E-mail: rig.ua@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Moodle) https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13925
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС, 120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають лекції і практичні заняття курсу. Пропуски семінарських (практичних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску заняття. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Під час виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують процеси в галузі інклюзії, креативно підходять до пошуку джерел та формують схеми вирішення проблем з інклюзивного туризму.
Що будемо вивчати?	Основні обов'язки асистента вчителя в інклюзивному класі: взаємодію асистента з учителем, батьками, командою супроводу та іншими учасниками освітнього процесу; планування та організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами; адаптацію навчальних матеріалів та методів до потреб учнів.

Чому це треба вивчати?	Мета дисципліни формування у здобувачів вищої освіти професійних знань, умінь та компетенцій, необхідних для ефективної діяльності асистента вчителя в інклюзивному класі, забезпечення якісної підтримки дітей з особливими освітніми потребами, а також сприяння створенню інклюзивного освітнього середовища.
Яких результатів можна досягнути?	Програмні результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. – Організувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Процес вивчення дисципліни спрямований на формування наступних компетенцій : <ul style="list-style-type: none"> – здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. – здатність до психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. – здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей здібностей та інтересів. Розвинути базові softskills: креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, формування власної думки та прийняття рішень.
Зміст дисципліни	Тема 1. Роль і функції асистента вчителя в інклюзивному класі Тема 2. Компетенції асистента вчителя в інклюзивному освітньому середовищі Тема 3. Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами. Тема 4. Співпраця асистента вчителя з іншими учасниками освітнього процесу. Тема 5. Професійний розвиток асистента вчителя Тема 6. Організація освітнього процесу в інклюзивному класі. Тема 7. Зміст роботи асистента вчителя на-уроках з різних предметів в умовах інклюзивного навчання. Тема 8. Інновації у професійній діяльності асистента вчителя. Тема 9. Педагогічні технології інклюзивного навчання у змісті роботи асистента вчителя інклюзивного класу.
Обов'язкові завдання	Виконання передбачених планом завдань до всіх практичних занять; підготовка та виконання ІНДЗ; самостійне опрацювання та конспектування завдань до самостійної роботи; підготовка повідомлень та доповідей до кожної теми практичного заняття.
Міждисциплінарні зв'язки	«Основи інклюзивної освіти», «Інклюзивна педагогіка», «Соціалізація особистості».
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду	1. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / уклад. : А. І. Войтовська, М. В. Перфільєва. Умань :

бібліотеки УДПУ та ін.)

ВПЦ «Візаві», 2017, 100 с.

2. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І.Г. та ін. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами : навчально-методичний довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 153 с.

3. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Резніченко І.Г. та ін. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії: монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с.

4. Iryna Reznichenko, Valentyna Pisniak. Excursion as a form of inclusive tourism for primary schoolchildren with special educational needs. *Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph*. Drukarnia harit, Częstochowa (Poland). 2021, s. 151–161.

5. Резніченко І., Ковалик М. Використання садотерапії у роботі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. *Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету*. Умань, 2021. Вип.1. С. 36–45.

6. Резніченко І. Г. Формування інклюзивного середовища в початковій школі: виховання толерантності у молодих школярів. *Педагогічна Академія: наукові записки*, 2024, № 8. URL: <https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/260>
DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.13149545>

7. Резніченко І. Г. Розвиток толерантності молодших школярів у інклюзивному освітньому просторі початкової школи. *Modern research in science and education. Proceedings of the 7th International scientific and practical conference*. BoScience Publisher, Chicago, USA, 2024, Pp. 229–236. URL: <https://sciconf.com.ua/vii-mizhnarodna-naukovo-praktichna-konferentsiya-modern-research-in-science-and-education-7-9-03-2024-chikago-ssha-arhiv/>.

8. Резніченко І. Г. Формування інклюзивної компетентності майбутніх учителів початкових класів. *Вісник науково-дослідної лабораторії інклюзивної педагогіки «Спеціальна та інклюзивна освіта: теорія, методика, практика»*; матеріали 10-ої Всеукр. наук.-практ. конф. (28 берез. 2024 р.). Умань: Візаві, 2024. Вип. X. С. 148–150. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/17584>

Резніченко І. Г. Психолого-педагогічна підтримка сімей, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу. *Актуальні питання гуманітарних наук*. Вип. 67, том 2, 2023, С. 286–291. URL: http://aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_2/67-2_2023.pdf#page=286

Поточний контроль	Поточне оцінювання на семінарському занятті; поточний тестовий контроль, або у період карантину на платформі Moodle та відеоконференції в GoogleMeet. Види та критерії оцінювання відображені в робочій програмі з дисципліни.
Підсумковий контроль	залік

Розробник:



(Ірина РЕЗНІЧЕНКО)