

**Силабус навчальної дисципліни
«ІНКЛЮЗИВНИЙ ТУРИЗМ»**

Галузь знань: А Освіта
 Спеціальність: А 3 Початкова освіта
 Освітня програма: Початкова освіта.
 Рівень вищої освіти: магістр
 Курс: II
 Семестр: II

Факультет	Початкової освіти
Кафедра	Виховних технологій та педагогічної творчості
Викладач(-і)	ПІБ: Резніченко Ірина Геннадіївна Посада: доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості E-mail: rig.ua@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	Посилання на дисципліну, розміщену в середовищі системи дистанційного навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Moodle) https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11512
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС, 120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (20 год.), самостійна робота (80 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Очікується, що студенти будуть дотримуватися принципів академічної доброчесності, усвідомлюючи наслідки її порушення, що визначається Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Відвідування занять. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Очікується, що всі студенти відвідають лекції і практичні заняття курсу. Пропуски семінарських (практичних) занять відпрацьовуються в обов'язковому порядку. Студент зобов'язаний відпрацювати пропущене заняття упродовж двох тижнів з дня пропуску заняття. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Під час виконання індивідуальних завдань творчого характеру здобувачі вищої освіти досліджують та аналізують процеси в галузі інклюзії, креативно підходять до пошуку джерел та формують схеми вирішення проблем з інклюзивного туризму.
Що будемо вивчати?	Потенційні можливості використання теоретичних і практичних знань та умінь у сфері інклюзивного туризму: витоки та основні етапи розвитку інклюзивного туризму в Україні та за рубежом; аудит доступності будинків та споруд громадського призначення; здійснення індивідуального підходу при плануванні різних видів навчально-ігрової діяльності; алгоритм розроблення туристичного туру для осіб з інвалідністю з урахуванням різних нозологій.
Чому це треба вивчати?	Мета вивчення дисципліни полягає у засвоєнні майбутніми

	фахівцями теоретичних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад інклюзивного туризму, усвідомлення ними ключових понять і процесів у цій сфері, вироблення практичних навичок усебічного аналізу та розробки проектного туру.
Яких результатів можна досягнути?	Програмні результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> – Здійснювати супервізію, інтервізію, надавати педагогічну, психологічну та методичну допомогу учасникам освітнього процесу. – Організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Процес вивчення дисципліни спрямований на формування наступних компетенцій : <ul style="list-style-type: none"> – здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища. – здатність до психолого-педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами. – здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей здібностей та інтересів. Розвинути базові softskills: креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, формування власної думки та прийняття рішень.
Зміст дисципліни	Тема 1. Інклюзивний туризм в умовах закладу освіти: принципи, ції, напрями та види. Тема 2. Розвиток інклюзивного туризму в Україні Тема 3. Історія становлення інклюзивного туризму у країнах пи Тема 4. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для та молоді з особливими освітніми потребами Тема 5. Природотерапія як засіб соціально-психологічної літації дітей та молоді з особливими освітніми потребами Тема 7. Особливості організації екскурсійної діяльності для осіб з ідністю за нозологіями Тема 8. Методика організації та проведення екскурсій для дітей та ді особливими освітніми потребами Тема 9. Методика організації та проведення ігор під час стичної діяльності.
Обов'язкові завдання	Виконання передбачених планом завдань до всіх практичних занять; підготовка та виконання ІНДЗ; самостійне опрацювання та конспектування основних понять у вигляді словника термінів; підготовка повідомлень та доповідей до кожної теми практичного заняття.
Міждисциплінарні зв'язки	«Основи інклюзивної освіти», «Інклюзивна педагогіка», «Соціалізація особистості».
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами засобами інклюзивного туризму : кол. моногр. / [О. О. Кравченко, М. С. Міщенко, Н. В. Левченко [та ін.] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Умань : Візаві, 2022. 403 с. 2. Енциклопедія інклюзивного реабілітаційно-

	<p>соціального туризму / МОН України, Уманський держ.пед. ун-т імені Павла Тичини, Умань : ВПЦ «Візаві», 2019, 563 с.</p> <p>3. Основи інклюзивної освіти : навчально-методичний посібник / уклад. : А. І. Войтовська, М. В. Перфілієва, Умань : ВПЦ «Візаві», 2017, 100 с.</p> <p>4. О.О. Кравченко, М.С. Міщенко, І.Г. Резніченко та ін. Історико-культурні, природно-заповідні та лікувально-оздоровчі об'єкти Черкащини крізь призму інклюзивного туризму : довідник, Умань : Видавець «Сочінський М.М.», 2020, 220 с.</p> <p>5. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І.Г. та ін. Доступність об'єктів соціокультурної інфраструктури для дітей та молоді з особливими освітніми потребами : навчально-методичний довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Умань : Візаві, 2020, 153 с.</p> <p>6. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Резніченко І.Г. та ін. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії: монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Умань : Візаві, 2020, 144 с.</p> <p>7. Iryna Reznichenko, Valentyna Pisniak. Excursion as a form of inclusive tourism for primary schoolchildren with special educational needs. <i>Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph.</i> Drukarnia harit, Częstochowa (Poland), 2021, s. 151–161.</p> <p>8. Резніченко І., Ковалик М. Використання садотерапії у роботі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету.</i> Умань, 2021. Вип.1. С. 36–45.</p>
Поточний контроль	<p>Поточне оцінювання на семінарському занятті; поточний тестовий контроль, або у період карантину на платформі Moodle та відеоконференції в GoogleMeet.</p> <p>Види та критерії оцінювання відображені в робочій програмі з дисципліни.</p>
Підсумковий контроль	залік

Розробник:



(Ірина РЕЗНІЧЕНКО)