

**Силабус навчальної дисципліни
«ТЕОРІЯ І ПРАКТИКА ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ»**

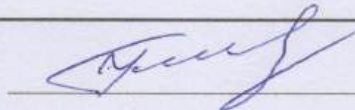
Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
 Спеціальність: 013 Початкова освіта
 Освітня програма: Початкова освіта
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: четвертий
 Семестр: сьомий

Факультет	Факультет початкової освіти
Кафедра	Теорії початкового навчання
Викладач(-і)	ПІБ: Коберник Галина Іванівна Посада: професор E-mail (корпоративна електронна адреса): gh.i.kobernyk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=931
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 / 120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції – 20 год, практичні – 40 год., самостійна робота – 60 год.
	Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Здобувач вищої освіти повинен дотримуватися правил академічної доброчесності. Недопустимо користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час опитування та виконання письмових завдань; списування та плагіат.</p> <p>Відвідування занять. Обов'язкове відвідування здобувачами вищої освіти усіх занять, недопустимість запізень. Винятки можливі лише за поважних причин, а також для студентів із обмеженими можливостями. Студент повинен добросовісно готуватися до всіх видів поточного, модульного та підсумкового контролю. Усі контрольні заходи (з поважної причини або без неї) та пропущені заняття повинні бути відпрацьовані у консультативні години.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. При виставленні рейтингового підсумкового балу обов'язково враховується активність, ініціативність та</p>

	креативність студента під час вивчення курсу (підготовка презентацій на практичні заняття, участь у роботі студентської проблемної групи, підготовка наукових публікацій та виступи на студентських наукових конференціях).
Що будемо вивчати?	Зміст поняття «диференційоване навчання», його види та способи організації у початковій школі.
Чому це треба вивчати?	В процесі вивчення навчальної дисципліни “Теорія і практика диференційованого навчання” студенти оволодіють теорією та методикою організації диференційованого навчання молодших школярів в процесі вивчення навчальних предметів початкової школи на різних етапах уроку, що сприяє засвоєнню програмового матеріалу майже кожним учасником навчального процесу.
Яких результатів можна досягнути?	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність працювати в команді. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичноо мислення та формування ціннісних орієнтацій.
Зміст дисципліни	Тема 1. Теоретико-методичні засади диференціації навчання в основній школі . . Тема 2. Сучасні підходи до здійснення індивідуально-диференційованого навчання. Тема 3. Психолого-педагогічні передумови та особливості індивідуалізації й диференціації навчання в початковій школі. Тема 4. Закордонний досвід диференціації навчання школярів. Комплектування диференційованих груп. Тема 5. Форми організації навчальної діяльності молодших школярів на уроці як засіб індивідуалізації навчання. Тема 6. Методи активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів основної школи в умовах диференціації навчання. Тема 7. Командна робота як засіб диференціації навчання. Тема 8. Диференційований підхід до формування ключових компетентностей учнів початкової школи . Тема 9. Технологія диференційованого навчання молодших школярів на різних етапах уроків.

	Тема 10. Диференціація самостійної роботи учнів основної школи на навчальних заняттях.
Обов'язкові завдання	Виконувати аудиторні завдання, які передбачені планами практичних завдань і завдання, що виносяться для самостійного виконання та ІНДЗ (Система Moodle).
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка, історія педагогіки, психологія, порівняльна педагогіка, креативні технології навчання, педагогічна майстерність, викладання фахових методик у вищій школі
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система Moodle. 2. Дидактичні засади диференціації навчання в основній школі./ За ред. В. І. Кизенка. К. : Педагогічна думка, 2012. - 214 с. 3. Коберник Г. І. Основи індивідуалізації та диференціації навчання в початковій школі : навч. посібник. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2014. 230 с. 4. Логачевська С. П. Методика диференційованого навчання: 150 фрагментів уроків мови і математики 1-4 класів з елементами диференціації. Кам'янець-Подільський: Абетка. 2005. 240 с. 5. Прищепа О. Ю. Формування і розвиток навичок письма молодших школярів на засадах диференційованого підходу. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2020. – 71 с.
Поточний контроль	Виконання завдань, які передбачені планами практичних занять, ІНДЗ, тестовий контроль
Підсумковий контроль	залік

Розробник



Галина КОБЕРНИК