

Силабус навчальної дисципліни «Педагогіка партнерства»	
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність: 013 Початкова освіта Освітня програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський) Курс: III Семестр: 5	
Факультет	Факультет початкової освіти
Кафедра	Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту
Викладачі	ПІБ: Дудник Наталка Василівна Посада: доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту E-mail: n.v.dudnyk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	Система дистанційного навчання Moodle
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години	4 кредити/ 120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (10 год.), практичні заняття (50 год.), самостійна робота (60 год.) Заочна форма: лекції (8 год.), практичні заняття (8 год.), самостійна робота (104 год.)
Політика дисципліни	<p style="text-align: center;">Академічна доброчесність.</p> <p>Середовище в аудиторії є дружнім, творчим, відкритим до конструктивної критики. Здобувач зобов'язаний відповідально ставитися до навчального процесу, добросовісно та своєчасно виконувати всі завдання, не вчиняти дій, що будь-яким чином перешкоджатимуть проведенню занять і створюватимуть незручності для отримання знань іншими.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації (Пункт 2.3. Кодекс академічної доброчесності УДПУ імені Павла Тичини. Режим доступу: https://udpu.edu.ua/documents/doc/Нормативні%20документи%20УДПУ/Кодекс%20академічної%20доброчесності. </p> <p>Відвідування занять. Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, за яке нараховуються бали. За об'єктивних причин (наприклад: хвороба, міжнародне стажування, зовнішня (внутрішня) академічна мобільність) навчання може відбуватись в дистанційному режимі на платформі Moodle (за погодженням із викладачем) або у синхронному режимі (згідно розкладу) із застосуванням відеозв'язку на платформах Google Meet, Zoom та ін. Здобувач</p>

	<p>зобов'язаний відпрацьовувати пропущені заняття, може презентувати виконані завдання під час консультації з викладачем.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача освіти. Вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії з проблем навчальної дисципліни. Високо оцінюється прагнення здобувачів: активно працювати на практичних, лабораторних заняттях; брати участь в обговоренні дискусійних питань; повною мірою долучатися до активних форм навчання.</p>
Що будемо вивчати?	Особливості організації педагогіки партнерства в закладі загальної середньої освіти
Чому це треба вивчати?	Мета: формування у майбутніх вчителів початкових класів професійних компетентностей щодо особливостей організації педагогіки партнерства (взаємодія учень-учитель-батьки), вдосконалення педагогічних здібностей у здобувачів освіти у роботі з батьками.
Яких результатів можна досягнути?	<p>Курс «Педагогіка партнерства» допоможе здобувачам оволодіти методами, формами, прийомами, засобами та технологіями освітнього процесу для налагодження роботи вчителя з батьками на базі педагогіки партнерства</p> <p><i>Особистісні.</i> Вміння ставити та досягати поставлені цілі, управляти часом, користуватися інформацією, створювати презентації та проекти. Розвиток почуття відповідальності, прагнення до успіху (самовіддача, схильність до систематизації, ініціативність), витривалість (стійкість до критики, стійкість до невдач, задоволення роботою), впевненість в собі, емоційного інтелекту.</p> <p><i>Комунікативні навички.</i> Вміння працювати в групі, здійснювати ефективну комунікацію, міжособистісне спілкування.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Організовувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові</p> <p>Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування</p> <p>Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>Після завершення засвоєння змісту даної дисципліни здобувач освіти набуде здатності:</p> <p>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>Здатність працювати в команді.</p> <p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>Здатність спілкуватися державною та іноземною мовами як усно, так і письмово.</p>

	<p>Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти.</p> <p>Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами</p> <p>Здатність використовувати сучасні педагогічні технології у освітньому процесі початкової школи.</p>
Зміст дисципліни	<p>Теми лекцій:</p> <p>Сутність та специфіка педагогіки партнерства.</p> <p>Цінності та принципи педагогіки партнерства</p> <p>Зарубіжний досвід педагогічних взаємодій</p> <p>Формування педагогічної культури батьків</p> <p>Соціальне партнерство з громадою</p> <p>Шляхи реалізації педагогіки партнерства в контексті концепції НУШ</p> <p>Робота в команді як партнерська діяльність</p> <p>Проєктування освітнього процесу на засадах педагогіки партнерства</p>
Обов'язкові завдання	<p>Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Обов'язковими є виконання: самостійної роботи, яка є необхідним елементом ефективного формування компетентностей та включає вивчення і конспектування питань, що винесені на самостійне опрацювання, критичне осмислення основних термінів та понять за темами дисципліни, підготовка до доповідей, виступів на практичних заняттях, виконання творчих завдань; індивідуально-дослідних завдань, які виконуються з метою самостійного вивчення програмного матеріалу з курсу та сприяють розвитку пошуково-творчих умінь здобувачів.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Вступ до спеціальності, педагогіка, психологія, основи наукових досліджень.</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ імені Павла Тичини та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої школи України. К.: Либідь, 1998. 558 с. 2. Педагогіка партнерства: навч.посіб. для студ. ЗВО/МОН України, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини; уклад.: М.І.Гагарін, В.В.Мартинюк.- Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2024.-216 с. 3. Підготовка вчителів початкової школи до використання інноваційних технологій: теорія та методика: колективна монографія / уклад. Бахмат Н. В., Голуб В. М., Волошина Г. П. та ін.; за ред. О. П. Муковоза ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2020. - 207 с. 4. Професійна підготовка вчителя початкової школи в контексті євро інтеграційних змін : колективна монографія /

	<p>уклад. Л. М. Байдюк, Т. Я. Грітченко, О. А. Комар, О. В. Лоюк, Л. М. Роечко, Т. А. Торчинська, І. В. Шевчук, Ю. М. Чучаліна ; за ред.: О. А. Комар ; МОН України, Уманський держ. пед. унт імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 240 с.</p> <p>5. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Мовно-комунікативна компетентність як компонент професійної діяльності сучасного вчителя початкових класів. Наукові інновації та передові технології. №11 (39) http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/issue/view/282</p> <p>6. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. №2(6)</i>. Умань.: ВПЦ «Візаві», 2021. С.137-142. URL: http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248137</p> <p>7. Безлюдна, Н. В., Дудник, Н. В. (2023). Особливості підготовки майбутнього вчителя початкової школи до впровадження інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання. <i>Академічні візії</i>, (20). вилучено із https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/448</p> <p>8. Дудник Н. В. Теоретичні засади формування риторичної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки. <i>Проблеми підготовки сучасного вчителя</i>, (1(27)),2023. С. 47–53. URL: http://psv.udpu.edu.ua/article/view/2787278.</p>
<p>Поточний контроль</p>	<p>Робота на лекціях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу); - ведення конспекту; - участь у експрес-опитуванні (обговорені питань). <p>Робота на практичних заняттях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присутність на заняттях (при пропусках занять з поважних причин допускається відпрацювання пройденого матеріалу); - відповідь (усне опитування) на питання за тематикою практичного заняття дисципліни (запитання та завдання для самоконтролю). Оцінка залежить від повноти розкриття теми, якості інформації, самостійності та креативності матеріалу, якості презентації і доповіді і т.ін. - участь у навчальній дискусії, обговоренні ситуаційного завдання; - виконання творчих завдань; - виконання тестів. <p>Можливість перезарахування результатів навчання під час неформальної або інформальної освіти</p>
<p>Підсумковий контроль</p>	<p>Екзамен проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.</p>

