

**Силабус навчальної дисципліни
«Логопедія»**

Галузь знань: 01 Освіта /Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Курс: 3-4

Семестр: V-VIII

Факультет	Дошкільної та спеціальної освіти
Кафедра	Спеціальної та інклюзивної освіти
Викладач(-і)	ПІБ: Черніченко Людмила Анатоліївна Посада: доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти E-mail: l.a.chernichenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=9804
Статус дисципліни	Вибіркова навчальна дисципліна
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	6 кредити 180 год.
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (40 год.), практичні (90 год.), самостійна робота (40год.). Заочна форма: лекції (20год.), практичні (40год.), самостійна робота (110 год.).
Політика дисципліни	Академічна доброчесність. Викладання навчальної дисципліни ґрунтується на засадах академічної доброчесності – сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання з метою забезпечення довіри до результатів навчання. Відвідування занять. Обов'язкове
Що будемо вивчати?	Вивчення дисципліни ґрунтується на партнерській співпраці викладача і студента, особистісно-орієнтованому підході у навчанні, принципі систематичності та послідовності в освіті, аналітико-синтетичній професійно спрямованій діяльності здобувача вищої освіти.
Чому це треба вивчати?	За результатами навчання здобувач вищої освіти оволодіє основними компетентностями, необхідними для узагальнення знань і формування практичних навичок складання та реалізації програм логопедичної допомоги дітям з мовленнєвими порушеннями.
Яких результатів можна досягнути?	Вивчити специфіку предмета, його роль в системі педагогіки спеціаліста; історію розвитку і становлення систем допомоги дітям з порушеннями розвитку в Україні та світі; особливості мовленнєвого розвитку дітей раннього і дошкільного віку; види мовленнєвих порушень та система корекційної роботи при порушеннях звуковимови у дітей дошкільного віку. У результаті вивчення дисципліни підготовлений фахівець повинен вміти: аналізувати політику Української держави щодо розвитку спеціальної освіти в історичній ретроспективі; виокремлювати методологічні і теоретичні основи дефектології та логопедії; з'ясувати способи виявлення і подолання мовленнєвих порушень у дітей; опрацювати наукову та методичну літературу з проблем діагностики та корекції мовленнєвого розвитку дітей раннього і дошкільного віку; опрацювати інформаційні джерела з метою ознайомлення з технологіями і методиками навчання дітей з різними порушеннями психофізичного розвитку; добирати дидактичний матеріал, який зорієнтований на формування мовленнєвої діяльності дітей; складати конспекти інтегрованих занять, що мають на меті подолання мовленнєвих порушень у дітей дошкільного віку; аналізувати заняття з розвитку мовлення із погляду реалізації у його змісті навчальної, розвивальної і виховної мети.
Як можна використати набуті знання та уміння?	Здатність використовувати знання, отримані в процесі вивчення курсу, для визначення мовленнєвого порушення; складати алгоритм корекційно-

	розвиткової роботи з дітьми, які мають мовленнєві порушення; планувати діяльність з подолання різних видів мовленнєвих порушень; застосовувати спеціальні методи і прийоми корекційної роботи з дітьми.
Зміст дисципліни	Тема 1. Логопедія, її предмет, завдання і методи Тема 2. Вікові норми розвитку дитини Тема 3. Фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення Тема 4. Загальне недорозвинення мовлення Тема 5. Дислалія та методика логопедичного впливу при дислалії Тема 6. Дизартрія Тема 7. Ринологія Тема 8. Порушення писемного мовлення Тема 9. Дислексія Тема 10. Заїкання Тема 11. Ообстеження дітей з порушеннями читання і письма лекція Тема 12. Теорія та практика казкотерапії Тема 13. Специфіка застосування музикотерапії Тема 14. Теорія та практика казкотерапії Тема 15. Специфіка застосування музикотерапії Тема 16. Застосування методів арт-терапії в роботі логопеда Тема 17. Особливості використання ізотерапії Тема 18. Танцювально-рухова терапія (трт) в роботі логопеда
Обов'язкові завдання	Здобувач першого рівня вищої освіти має виконувати практичні, модульний контроль та ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Інклюзивна педагогіка, основи інклюзивної освіти, рання логопедична корекція, практикум з психокорекції та логопедії, анатомія і фізіологія, основи патопсихології, основи невропатології.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	Базова 1. Л. А. Черніченко. Рання логопедична корекція. Навчально-методичний посібник. Умань, 2020. 150 с. 2. Черніченко Л. А. Теорія і практика професійної підготовки логопедів до інноваційної діяльності в інклюзивній дошкільній освіті. Умань: Видавець "Сочінський М.М.", 2021. 188 с. 3. Черніченко Л.А. Комплексна оцінка розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями: навч.-метод. посіб. МОН України, Уманський держ. пед.ун-т імені Павла Тичини, Ф-т дошкільної та спец. освіти. Умань: Візаві, 2022. 142с. 4. Богуш А.М. Мовленнєво-ігрова діяльність дошкільників. Мовленнєві ігри, ситуації, вправи. Навчально-методичний посібник. Київ: Слово, 2008. 187 с. 5. Миронова, С.А. Розвиток мови дошкільників на логопедичних заняттях. К.: Сфера, 2007. 192 с. 6. Рібцун Ю. В. Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей молодшого дошкільного віку із ЗНМ: програмно-методичний комплекс (Рекоменд. МОН України, Лист № 1/11-9371 від 11.10.2010 р.) К.: Освіта України, 2011. 292 с. 7. Синьов В. М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка: підруч. К.: НПУ імені М. П. Драгоманова, 2007. Частина І. 238 с
Поточний контроль	Виконання практичних та модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	залік

Розробник



Черніченко Людмила Анатоліївна