

**Силабус навчальної дисципліни
ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ
ПОТРЕБАМИ**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 3

Семестр: 5

Факультет	початкової освіти
Кафедра	виховних технологій та педагогічної творчості
Викладач(-і)	ПІБ: Макарчук Вікторія Вікторівна Посада: доцент, завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості E-mail: v.v.makarchuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13714
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС/120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (8 год.), семінарські (52 год.), самостійна робота (60 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	<i>Політика щодо академічної доброчесності передбачає</i> самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. <i>Політика щодо відвідування:</i> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в онлайн режимі. <i>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</i> Виконання практичних занять можуть передбачати розв'язання завдань креативного характеру..
Що будемо вивчати?	Предметом вивчення дисципліни є ознайомлення з теоретичними положеннями з основ інклюзивної освіти
Чому це треба вивчати?	Метою навчальної дисципліни є формування у здобувачів вищої освіти системи цінностей інклюзивної освіти, знань та умінь у сфері організації та впровадження інклюзивного навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами (ООП).
Яких результатів можна досягнути?	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувачі вищої освіти зможуть: <ul style="list-style-type: none"> • Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів першого рівня повної загальної середньої освіти, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів молодшого шкільного віку, формувати в них мотивацію до навчання. • Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування. • Використовувати в освітній практиці різні прийоми

	<p>формуального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Після завершення засвоєння змісту даної дисципліни здобувач освіти набуде здатності:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. • Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. • Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. • Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). • Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей здобувачів першого рівня повної загальної середньої освіти, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. • Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Сутність і класифікація особливих потреб у сучасній школі.</p> <p>Тема 2. Психолого-педагогічні особливості дітей з різними типами ООП.</p> <p>Тема 3. Методи та підходи до виховання дітей з ООП.</p> <p>Тема 4. Етика та правові аспекти роботи з дітьми з ООП.</p> <p>Тема 5. Використання сучасних технологій у вихованні дітей з ООП.</p> <p>Тема 6. Методи корекції поведінки дітей з ООП.</p> <p>Тема 7. Роль фізичної активності у вихованні дітей з ООП.</p>
Обов'язкові завдання	<ul style="list-style-type: none"> • формування теоретичних знань про особливості розвитку та виховання дітей з ООП; • розвиток практичних навичок роботи з дітьми з ООП; • формування вмій для створення інклюзивного освітнього середовища; • навчання ефективної комунікації з родинами дітей з ООП; • ознайомлення з сучасними технологіями та методиками виховання дітей з ООП; • розвиток навичок соціалізації дітей з ООП; • підготовка до роботи у мультидисциплінарній команді; • формування етичної культури та толерантного ставлення до дітей з ООП.
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Виховні технології в закладах початкової освіти, Вступ до спеціальності, Психологія, Методика виховної роботи, Педагогіка.</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<p>1. Боровська О. В., Вікарій Л. В., Герасименко П. М., Мельниченко Н. М., Борсяк Л. О., Бондар Ю. А., Дорошенко С. М., Власенко С. В. Інклюзивна освіта в ЗПО. Організація навчання / [упоряд. О. В. Власенко]. Київ : Шкільний світ, 2018. 119 с.</p> <p>2. Діти з особливими освітніми потребами у загальноосвітньому</p>

	<p>просторі / навчально-методичний посібник /авт.: Н. Ярмола, Л. Коваль-Бардаш, Н. Компанець, Н. Квітка, А. Лапін. К.: ІСПП імені Миколи Ярмаченка НАПН України. 2020. 208 с.</p> <p>3. Колупасва А.А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с.</p> <p>4. Малишевська І. А. Технології інклюзивного навчання. Умань : Візаві, 2024. 132 с.</p> <p>5. Миронова С. П. Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів початкової школи в інклюзивних класах: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Астон, 2020. 176 с.</p> <p>6. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки. Львів : Новий Світ-2000, 2021. 263 с.</p> <p>7. Кравченко О. О. , Міщенко М. С. , Резніченко І. Г. та ін. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с</p>
Поточний контроль	виконання практичних завдань, поточне тестування, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробники



Вікторія МАКАРЧУК