

**Силабус навчальної дисципліни
ПРОЄКТНІ ВИХОВНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітня програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: 4

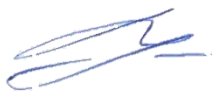
Семестр: 7

Факультет	початкової освіти
Кафедра	Виховних технологій та педагогічної творчості
Викладач(-и)	ПІБ: Макарчук Вікторія Вікторівна Посада: доцент, завідувач кафедри виховних технологій та педагогічної творчості E-mail: v.v.makarchuk@udpu.edu.ua ПІБ: Аксьоненко Анастасія Артурівна Посада: викладач-стажист кафедри виховних технологій та педагогічної творчості E-mail: a.a.aksonenko@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13928
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити ЄКТС/120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (12 год.), семінарські (48 год.), самостійна робота (60 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	Політика щодо академічної доброчесності передбачає самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в онлайн режимі. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Під час виконання індивідуальних завдань здобувач вищої освіти досліджує та аналізує педагогічні явища і процеси, творчо підходить до пошуку джерел та пропонує власні міркування та бачення питань, що розглядаються
Що будемо вивчати?	Предмет вивчення дисципліни – освітній процес закладу вищої освіти
Чому це треба вивчати?	Метою навчальної дисципліни «Проектні виховні технології» є ормування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей, необхідних для розробки, впровадження та оцінювання проектної діяльності на різних етапах, спрямованих на організацію освітнього процесу, розвиток критичного мислення, мотивації до навчання, ціннісних орієнтацій молодших школярів та створення безпечного і комфортного освітнього середовища, що відповідає становленню Цілей сталого розвитку.
Яких результатів можна досягнути?	Вивчення дисципліни дає можливість:

	<ul style="list-style-type: none"> – Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах. – Організовувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів. – Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. – Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування – Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. – Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Вивчення дисципліни передбачає набуття компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт. • Здатність працювати в команді. • Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. • Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. • Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності. • Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. • Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Сутність та значення проєктних технологій у вихованні. Тема 2. Типи виховних проєктів. Тема 3. Психолого-педагогічні основи впровадження проєктів. Тема 4. Проєктна діяльність у контексті НУШ. Тема 5. Методика розробки виховних проєктів. Тема 6. Етапи реалізації проєктів у початковій школі. Тема 7. Оцінювання результатів проєктної діяльності. Тема 8. Міждисциплінарний підхід до проєктів. Тема 9. Виховні проєкти в інклюзивному середовищі.</p>
Обов'язкові завдання	<ul style="list-style-type: none"> – Розкрити сутність проєктних виховних технологій та їх роль у формуванні компетентностей учнів початкової школи. – Ознайомити здобувачів вищої освіти з класифікацією виховних проєктів і специфікою їх адаптації до вікових потреб молодших школярів.

	<ul style="list-style-type: none"> – Забезпечити опанування психолого-педагогічних основ організації проектної діяльності з урахуванням особливостей дитячого розвитку. – Розвинути здатність здобувачів вищої освіти до планування, виконання та оцінювання ефективності виховних проєктів. – Сприяти формуванню вмінь інтегрувати проєктні технології у навчальний процес з урахуванням інклюзивного та міждисциплінарного підходів. – Навчити взаємодіяти з батьками, громадськістю та колегами для успішного впровадження виховних проєктів. <p>1. Формувати у здобувачів вищої освіти навички рефлексії, необхідні для аналізу ефективності проєктів та вдосконалення власної педагогічної діяльності.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	Виховні технології в закладах початкової освіти, Вступ до спеціальності, Психологія, Методика виховної роботи, Педагогіка, Виховання дітей з особливими потребами.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<p>1. Гагарін М. І. Виховна система закладу загальної середньої освіти: теорія і практика проєктування. Умань : Сочінський М. М., 2020. 312 с.</p> <p>2. Гончаренко С. У., Бондаренко, С. О. Проєктні технології в освіті: теорія та практика. Київ: Освіта, 2021. 284 с.</p> <p>3. Жовнір Н. С. Історія розвитку та перспективи використання проєктних технологій. Черкаси: Педагогічна перспектива, 2020. 140 с.</p> <p>4. Мієр Т. І., Вишнівська Н. В. <i>Дослідницький практикум майбутнього вчителя початкових класів: навчально-методичний посібник</i>. ЦП «Компринт», Київ. 2024. 124 с.</p> <p>5. Саєнко Н. С., Голуб Т. П., Лавриш Ю. Е. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики та перспективи. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 219 с.</p>
Поточний контроль	виконання практичних завдань, поточне тестування, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробники



Вікторія МАКАРЧУК



Анастасія АКСЬОНЕНКО