

	<p align="center">Силабус навчальної дисципліни « Організація роботи з обдарованими дітьми у початковій школі»</p> <p>Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 3 Початкова освіта Освітня програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: перший рівень вищої освіти (бакалавр) Курс:3 Семестр: 6</p>
Факультет	Факультет початкової освіти
Кафедра	Кафедра виховних технологій та педагогічної творчості
Викладач(-и)	ПІБ: Резніченко Ірина Геннадіївна Посада: доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості E-mail: rig.ua@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13926
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компоненту
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), семінарські (20 год.),самостійна робота (80 год.). Заочна форма: лекції (8 год.), семінарські (8 год.),самостійна робота (104 год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є необхідною умовою освітнього процесу, базується на недопущенні практик списування, плагіату, фабрикації. Академічна доброчесність регламентується Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, https://cutt.ly/wjnCbK1</p> <p>Відвідування занять. Відвідування аудиторних занять здобувачами вищої освіти є необхідна та обов'язкова складова освітнього процесу. Вагомими причинами пропусків занять можуть бути: хвороба, відраження, академічна мобільність, за наявності відповідних документів. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто, або через старосту. За об'єктивних причин (міжнародна мобільність, карантин) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з керівником курсу.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувач вищої освіти має можливість за власної ініціативи самостійно підготувати доповідь відповідно до тем робочої програми: лекційних, лабораторних занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою тематикою дисципліни, або поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем, або дотичних тем; самостійно вибирати тему доповіді використовуючи літературний фонд наукової бібліотеки університету, Інтернет мережі з творчою обробкою отриманої інформації.</p>

Що будемо вивчати?	Психолого-педагогічні засади освіти обдарованої особистості та організацію освітнього процесу, який забезпечують ефективний психолого-педагогічний супровід розвитку обдарованості учнів.
Чому це треба вивчати?	Оволодіння здобувачами вищої освіти основами знань про природу обдарованості дитини, види і типи обдарувань дитини; розуміння основних закономірностей й умов сприятливого психолого-педагогічного розвитку обдарованих школярів, вироблення вмінь застосовувати різноманітні стратегії, методи прийому для розвитку здібностей дитини; формування умінь і навичок діагностики здібностей, творчого потенціалу, сфери розвитку обдарованості дитини.
Яких результатів можна досягнути?	<p>Програмні результати навчання за ОП:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання - Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. - Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності. - Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології. <p>Розвинути базові softskills: креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, формування власної думки та прийняття рішень.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>У результаті вивчення курсу студент оволодіває такими компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. -Здатність використовувати сучасні педагогічні технології у освітньому процесі початкової школи. -Здатність до розвитку та виховання учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу через знання та розуміння фундаментальних основ психологічної та педагогічних наук.

Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Проблема обдарованості в сучасних психолого-педагогічних дослідженнях.</p> <p>Тема 2. Загальна характеристика обдарованості дітей.</p> <p>Тема 3. Творча обдарованість дітей.</p> <p>Тема 4. Діагностика обдарованих дітей.</p> <p>Тема 5. Особливості психолого-педагогічного супроводу обдарованих школярів в контексті функціонування сучасної школи.</p> <p>Тема 6. Психолого-педагогічні основи диференційованого та індивідуалізованого навчання здібних і обдарованих школярів в загальноосвітній школі.</p> <p>Тема 7. Особливості психолого-педагогічного супроводу обдарованого учня на різних етапах вікового зростання.</p> <p>Тема 8. Роль особистості педагога в творчій самореалізації обдарованих дітей.</p> <p>Тема 9. Співпраця педагогів з батьками у вихованні обдарованих учнів.</p> <p>Тема 10. Терапія творчості.</p>
Обов'язкові завдання	Виконання передбачених планом завдань до всіх семінарських занять; підготовка та виконання ШДЗ; самостійне опрацювання та конспектування завдань для самостійної роботи.
Міждисциплінарні зв'язки	Педагогіка, психологія, філософія.
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фіцула М. М. Педагогіка. Київ : Академвидав, 2009. 559 с. 2. Сисосва С. Основи педагогічної творчості. Київ : Міленіум, 2006.- 345 с. 3. Савченко О. Я. Виховний потенціал початкової освіти. Київ: Богданова А. М., 2009. 225 с. 4. Творчий розвиток особистості засобами мистецтва. За ред. Н. Г. Ничкало. Чернівці : Зелена Буковина, 2011. 279 с. 5. Коберник О. М. Креативні технології навчання. Умань : Візаві, 2016. 270 с. 6. Гриньова В. М. Обдарованість: суть, види, принципи. <i>Педагогіка та психологія</i> : зб. наук. пр. 2010. Вип. 38. С. 4-13. 7. Здібності та задатки як базові чинники обдарованості. <i>Педагогічна майстерня</i>. 2013. № 1. С. 2-5.
Поточний контроль	Поточне оцінювання на семінарському занятті: поточний тестовий контроль у період карантину на платформі Moodle та відеоконференції в GoogleMeet. Види та критерії оцінювання відображені в робочій програмі з дисципліни.
Підсумковий контроль	залік

Розробник:



(Ірина РЕЗНИЧЕНКО)