

Силабус навчальної дисципліни «Інклюзивна педагогіка»	
Галузь знань: А Освіта Спеціальність: А 3 Початкова освіта Освітня програма: Початкова освіта Рівень вищої освіти: перший рівень вищої освіти (бакалавр) Курс: 4 Семестр: 8	
Факультет	Факультет початкової освіти
Кафедра	Кафедра виховних технологій та педагогічної творчості
Викладач(-і)	ПІБ: Резніченко Ірина Геннадіївна Посада: доцент кафедри виховних технологій та педагогічної творчості E-mail: rig.ua@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=6295
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компоненту
Обсяг дисципліни, кредити ЄКТС / години	4/120
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (30 год.), семінарські (30 год.), самостійна робота (60 год.). Заочна форма: лекції (6 год.), семінарські (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Академічна доброчесність здобувачів вищої освіти є необхідною умовою освітнього процесу, базується на недопущенні практик списування, плагіату, фабрикації. Академічна доброчесність регламентується Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. https://cutt.ly/wjnCbK1</p> <p>Відвідування занять. Відвідування аудиторних занять здобувачами вищої освіти є необхідною та обов'язковою складовою освітнього процесу. Вагомими причинами пропусків занять можуть бути: хвороба, відрядження, академічна мобільність, за наявності відповідних документів. Про відсутність на занятті та причини відсутності здобувач вищої освіти має повідомити викладача особисто, або через старосту. За об'єктивних причин (міжнародна мобільність, карантин) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням з керівником курсу.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти. Здобувач вищої освіти має можливість за власної ініціативи самостійно підготувати доповідь відповідно до тем робочої програми: лекційних, практичних занять на основі пошуку та огляду наукових публікацій за заданою тематикою дисципліни, або поглибленому опрацюванні окремих лекційних тем, або дотичних тем; самостійно вибирати тему доповіді використовуючи літературний фонд наукової бібліотеки університету, Інтернет мережі з творчою обробкою отриманої інформації.</p>
Що будемо вивчати?	Теоретико-методологічні, нормативно-правові та організаційно-методичні засади інклюзивної освіти в Україні,

	<p>формування системи знань, умінь, навичок з корекційної діяльності вчителя, що забезпечують реалізацію функцій, покладених на спеціального педагога у цілому, здійснення майбутніми фахівцями навчально-корекційного процесу на високому якісному рівні, можливість самореалізації й самовдосконалення</p>
Чому це треба вивчати?	<p>Узагальнення загальних понять інклюзії, усвідомлення категорій, визначень, принципів інклюзивної освіти, вивчення генезису науково-теоретичних підходів до проблеми включення осіб з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір.</p>
Яких результатів можна досягнути?	<p>Програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. – Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами. – Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу. – Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей <p>Розвинути базові softskills: креативність, робота в команді, емоційний інтелект, взаємодія з людьми, формування власної думки та прийняття рішень.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>У результаті вивчення курсу студент оволодіває такою компетентністю:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Здатність до проєктування осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів початкової освіти. – Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.

Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Методологічна основа інклюзивної педагогіки</p> <p>Тема 2. Зарубіжний досвід упровадження інклюзивної педагогіки</p> <p>Тема 3. Дидактика як загальна теорія інклюзивної освіти та навчання</p> <p>Тема 4. Дитина з особливими освітніми потребами як суб'єкт інклюзивної педагогіки</p> <p>Тема 5. Універсальний дизайн в освіті як основа інклюзивної педагогіки</p> <p>Тема 6. Організаційно-педагогічні умови партнерської взаємодії в інклюзивному закладі загальної середньої освіти.</p> <p>Тема 7. Особливості соціалізації, соціальної адаптації та інтеграції в соціум дітей з особливостями психофізичного розвитку</p> <p>Тема 8. Форми, методи і засоби інклюзивного навчання</p> <p>Тема 9. Теорія виховання в умовах інклюзивної освіти</p> <p>Тема 10. Арттерапія як інструмент інклюзивної педагогіки</p>
Обов'язкові завдання	<p>Виконання передбачених планом завдань до всіх практичних занять; підготовка та виконання ІНДЗ; самостійне опрацювання та конспектування основних понять у вигляді словника термінів; підготовка повідомлень та доповідей до кожної теми практичного заняття.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Педагогіка, психологія, основи інклюзивної освіти, інклюзивний туризм</p>
Інформаційне забезпечення з репозитарію та фонду НБ УДПУ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основи інклюзивної освіти / Уклад. І.І. Демченко. Умань: Візаві, 2013. 149 с. 2. Шевців З. М. Основи інклюзивної педагогіки. Львів : Новий Світ-2000, 2019. 263 с. 3. Основи інклюзивної освіти / За ред. А. А. Колунасов. К. : А.С.К., 2012. 307 с. 4. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Левченко Н. В., Резніченко І. Г. та ін. Соціально-психологічна реабілітація дітей та молоді з особливими освітніми потребами: інноваційні технології природотерапії: монографія / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2020. 144 с. 5. Iryna Reznichenko, Valentyna Pisniak. Excursion as a form of inclusive tourism for primary schoolchildren with special educational needs. <i>Social and educational services for children with disabilities: history, theory and practice: joint monograph.</i> Drukarnia harit, Częstochowa (Poland). 2021. s. 151–161. 6. Кравченко О. О., Міщенко М. С., Резніченко І. Г. та ін. Соціальна інклюзія дистанційного освітнього процесу : навч.-метод. довідник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Київ : Компринт, 2021. 173 с. 7. Резніченко І., Ковалик М. Використання садотерапії у роботі з дітьми та молоддю з особливими освітніми потребами. <i>Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету.</i> Умань, 2021. Вип.1. С. 36–45. 8. Резніченко І. Г. Психолого-педагогічна підтримка сімей, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу. <i>Актуальні питання гуманітарних наук.</i> Вип. 67, том 2, 2023. С. 286-291. URL:

	http://aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_2/67-2_2023.pdf#page=286 Резніченко І. Г. Формування інклюзивного середовища в початковій школі: виховання толерантності у молодих школярів. <i>Педагогічна Академія: наукові записки</i> , 2024. № 8. URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/260 DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.13149545
Поточний контроль	Поточне оцінювання на семінарському занятті: поточний тестовий контроль або у період карантину на платформі Moodle та відеоконференції в GoogleMeet. Види та критерії оцінювання відображені в робочій програмі з дисципліни.
Підсумковий контроль	залік

Розробник:

 (Ірина РЕЗНІЧЕНКО)