

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«ФОРМУВАННЯ ПРЕДМЕТНОЇ МАТЕМАТИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В**  
**УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка  
 Спеціальність: 013 Початкова освіта  
 Освітня програма: Початкова освіта  
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
 Курс: IV  
 Семестр: 7

Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	<b>ПІБ:</b> Шевчук Ірина Василівна <b>Посада:</b> кандидат педагогічних наук, доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі <b>E-mail:</b> <a href="mailto:i.v.shevchuk@udpu.edu.ua">i.v.shevchuk@udpu.edu.ua</a>
Лінк на освітній контент дисципліни	<a href="https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11528">https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11528</a>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити / 120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<b>Денна форма:</b> лекції (20 год.), практичні (40 год.), самостійна робота (60 год.). <b>Заочна форма:</b> лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.).
Політика дисципліни	<i>Політика щодо академічної доброчесності передбачає</i> самостійне виконання здобувачами вищої освіти завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; достовірне посилання на джерела інформації у разі використання ідей, тверджень, відомостей. <i>Політика щодо відвідування:</i> відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування, пандемія) навчання може відбуватись в он-лайн режимі. <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти.</b> Підтримується.
Що будемо вивчати?	Навчальна дисципліна має на меті ознайомити зі змістом та завданнями змістових ліній початкового курсу математики, ознайомити з інноваційними формами та методами в освітньому процесі закладу початкової освіти.
Чому це треба вивчати?	Курс «Формування предметної математичної компетентності в учнів початкової школи» спрямований на теоретичну та методичну підготовку вчителя до сучасної фахової діяльності у закладах початкової освіти.
Яких результатів можна досягнути?	Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію



	<p>з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</p> <p>Використовувати в освітній практиці різні прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</p> <p>Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування.</p> <p>Організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p> <p>Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп, формулювати освітні, виховні та розвивальні цілі з предмета, досягати й оптимально переосмислювати їх під час навчання;</p>
<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<p>Дисципліна сприяє формуванню у здобувачів вищої освіти таких компетентностей:</p> <p>Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>Здатність працювати в команді.</p> <p>Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p>

	<p>Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)</p> <p>Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності.</p> <p>Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної.</p> <p>Здатність до збору, інтерпретації та застосування даних у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.</p> <p>Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.</p> <p>Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<p>Зміст дисципліни охоплює основні положення, що стосуються організації освітньої діяльності в сучасному закладі початкової освіти. На підставі опанування ключових тем дисципліни, у здобувачів вищої освіти повинні сформуватися базові рівні знань щодо специфіки організації уроку математики в сучасній початковій школі та формування якісного освітнього простору Нової української школи. Зазначений курс спрямований на розвиток здатності студентів самостійно набувати й удосконалювати фахові компетентності, забезпечує позитивну мотивацію здобуття знань з предмета, дає відчуття потреби в самоосвіті, формує стійкий інтерес до вивчення математики, сприяє розвитку творчої особистості.</p>
<p><b>Обов'язкові завдання</b></p>	<p>Підготовка доповідей, рефератів, презентацій до семінарського/ практичного заняття, виконання самостійної роботи, проходження поточного та підсумкового тестування, виконання ІНДЗ.</p>
<p><b>Міждисциплінарні зв'язки</b></p>	<p>Навчальна дисципліна «Формування предметної математичної компетентності в учнів початкової школи» взаємопов'язана з навчальними дисциплінами: «Математика», «Методика навчання математики в початковій школі» «Педагогіка», «Педагогічна</p>



	психологія», «Вікова психологія».
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<p>1. Шевчук І.В. Методика вивчення змістової лінії «Числа. Дії над числами»: навчальний посібник. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. 107 с.</p> <p>2. Шевчук І.В., Шеевчук Г.К. Методичні підходи до розв'язування текстових задач у початковому курсі математики. вид.2-ге Умань:ВПЦ «Візаві», 2017. 176 с.</p> <p>3. Хмара Т.М. Прикладне спрямування результатів навчання в компетентнісній моделі Державного стандарту в освітній галузі «Математика». [Текст]. Актуальні питання природничо-математичної освіти: зб. наук. праць. Суми: вид-во СумДПУ, 2013. Вип.2. С.167-174.</p>
<b>Поточний контроль</b>	Виконання практичних завдань, самостійної роботи і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник



(Шевчук Ірина Василівна)