

**Силабус навчальної дисципліни
«ОРГАНІЗАЦІЯ І УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ
У ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність: 013 Початкова освіта
Освітня програма: Початкова освіта
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
Курс: IV
Семестр: 8

| | |
|--|---|
| Факультет | факультет початкової освіти |
| Кафедра | фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі |
| Викладач | ПІБ: Кірдан Олена Леонідівна Посада: професор кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: o.l.kirdan@udpu.edu.ua |
| Лінк на освітній контент дисципліни | https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13853 |
| Статус дисципліни | Навчальна дисципліна вибіркового компонента |
| Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години | 4 кредити/ 120 годин |
| Обсяг дисципліни (години) та види занять | Денна форма: лекції (30 год.), практичні (30 год.), самостійна робота (60 год.) Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.) |
| Політика дисципліни | <p>Академічна доброчесність. Дотримання академічної доброчесності здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти передбачає самостійне виконання завдань поточного, модульного та підсумкового контролю результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації; дотримання принципів та правил академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>Відвідування занять відповідно до розкладу факультету початкової освіти.</p> <p>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти можлива на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом.</p> <p>Здобувач першого (бакалаврського) рівня вищої освіти має можливість на визнання результатів навчання, отримані у неформальній та інформальній освіті (вебінари, тренінги, участь у конференціях, семінарах та ін.).</p> |
| Що будемо вивчати? | Предмет вивчення дисципліни – технології управління початковою школою в умовах НУШ, планування та організація освітнього процесу у початкових класах закладу загальної середньої освіти. |

| | |
|--|--|
| Чому це треба вивчати? | Опанування здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти вибіркового освітнього компоненту «Організація і управління освітнім процесом у закладах освіти» необхідне для: підготовки майбутніх учителів початкових класів до впровадження технологій управління освітнім процесом у контексті вимог Концепції НУШ; формування додаткових результатів навчання й додаткових професійних компетентностей та їх застосування у майбутній практичній діяльності. |
| Яких результатів можна досягнути? | Додатковий результат навчання: Здатність прогнозувати результати освітнього процесу. Здатність планувати освітній процес. Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. |
| Як можна використати набуті знання та уміння? | Додаткова фахова компетентність: Організовувати освітній процес відповідно до вимог законодавства. Формулювати цілі освітнього процесу на основі прогностичних методів планування. Здійснювати різні види планування освітнього процесу на різних його етапах. Планувати навчальні заняття на основі модельних навчальних програм, навчальних програмою. Застосовувати різні види й форми організації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти. |
| Зміст дисципліни | Тема 1. Управління закладом освіти. Тема 2. Органи управління закладами освіти. Тема 3. Педагогіка партнерства та її реалізація в освітньому процесі початкової школи. Тема 4. Організація освітнього процесу у закладах освіти: вимоги законодавства. Тема 5. Форми організації освітнього процесу, види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти. Тема 6. Методики педагогічного прогнозування. Тема 7. Види та етапи планування освітнього процесу у закладі освіти. Тема 8. Зміст типових освітніх програм / модельних навчальних програм з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів). Вимоги до навчальних програм. Тема 9. Організація осередків навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти. Тема 10. Вимоги до змістового наповнення освітнього середовища. Моделювання освітнього середовища. |
| Обов'язкові завдання | Програма дисципліни передбачає виконання здобувачами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти завдань, передбачених планами практичних занять, виконання завдань самостійної роботи, виконання ІНДЗ. |
| Міждисциплінарні зв'язки | - |

| | |
|--|--|
| Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.) | <p>1. Ніколаєнко С. М. Керівник закладу освіти (організаційно-педагогічні та правові основи управлінської діяльності) : підручник [2-ге вид.]. Київ : НУБіП України, 2019. 408 с.</p> <p>2. Управління закладами освіти: теорія, історія, практика : колективна монографія [Безлюдна Н. В., Бойченко В. В., Бялик О. В., Гагарін М. І. та ін.] / за заг. ред. О. Л. Кірдан. Умань : Візаві, 2020. 290 с.</p> <p>3. Кірдан О.Л., Стріюк М.В. Підготовка майбутніх учителів початкових класів: наукові рефлексії українських дослідників. <i>Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 7(13) С. 524-537. https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-7(13)-524-537</i></p> <p>4. Кірдан О.Л., Литвиненко В.Ю. Виховні функції учителів початкової школи в контексті аксіологічного, компетентнісного та історико-хронологічного підходів. <i>Актуальні питання у сучасній науці (Серія «Педагогіка», Серія «Право», Серія Економіка», Серія «Державне управління», Серія «Техніка», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2023. № 8(14) С. 852-864 https://doi.org/10.52058/2786-6300-2023-8(14)-852-864</i></p> <p>5. Коберник О. М. Управління якістю виховання в закладі загальної середньої освіти. Умань : Візаві, 2021. 234 с.</p> <p>6. Кудла М. В. Організаційно-педагогічні засади управління початковою школою в Україні в другій половині XIX - на початку XX століття. Умань, 2017. 282 с.</p> <p>7. Осадчий І. Г. Педагогіка якості освіти. Київ : Шкільний світ, 2021. 271 с.</p> <p>8. Учительський кодекс. Початкова школа: організація і планування навчального процесу. Авт. кол.: Ю. М. Зражевський, А. Ю. Маслова, І. М. Герасименко К. : УкрІНІ, 2017. 98 с.</p> |
| Поточний контроль | Виконання практичних завдань, завдань самостійної роботи, модульного тестування, ІНДЗ. |
| Підсумковий контроль | залік |

Розробник



(Кірдан Олена Леонідівна)