

Силабус навчальної дисципліни
«МЕТОДИКА РОБОТИ З УЧНЯМИ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ
У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

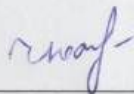
Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
 Спеціальність: 013 Початкова освіта
 Освітньо-професійна програма: Початкова освіта.
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: IV
 Семестр: 7

Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	ПІБ: Чучаліна Юлія Миколаївна Посада: доцент кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: ju.m.chuchalina@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13922
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити/120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (20 год.), семінарські (40 год.), самостійна робота (40 год.), ІНДЗ (20 год.) Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (88 год.), ІНДЗ (20 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання та ІНДЗ виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності. Виявлення ознак та фактів академічної недоброчесності (відсутність посилань на використанні джерела, фабрикування джерел, списування (в т. ч. із використанням мобільних девайсів) тощо) у роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття. У разі відсутності на занятті необхідно опрацювати матеріали автономно, виконати усі види робіт й результати їх виконання завантажити в систему MOODLE. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувачам вищої освіти надається можливість ініціювати власний креативний підхід до виконання завдань в контексті семінарських/практичних занять, ІНДЗ. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання джерел та інформаційних ресурсів, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Курс спрямований на вдосконалення професійної майстерності майбутніх учителів початкових класів у роботі в інклюзивному класі.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу «Методика роботи з учнями з особливими освітніми потребами у початковій школі» сприяє засвоєнню студентами теоретико-методологічних, нормативно-правових та організаційно-методичних засад початкової інклюзивної освіти а також формування фахових та інклюзивної компетентностей, якими повинен оволодіти майбутній учитель інклюзивного класу.
Яких результатів можна досягнути?	Програмні результати навчання: Здатність фахівців розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних

	<p>положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання. Володіти вміннями і навичками забезпечення організації педагогічного процесу в навчальних закладах з урахуванням принципів початкової освіти, зокрема дитиноцентризму, здоров'язбереження, інклюзії, розвивального навчання, особистісно-орієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії, компетентнісного підходу в інклюзивному класі.</p>
<p>Як можна використати набуті знання та вміння?</p>	<p>Організувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі внутрішньої інтеграції, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку. використовувати професійно-профільовані знання під час організації роботи мультидисциплінарної команди в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання. Брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розробки і впровадження індивідуальної програми розвитку дитини в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання.</p>
<p>Зміст дисципліни</p>	<p>Психологія інклюзивної освіти. Особливості психічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Підготовка фахівців до роботи в інклюзивному класі. Корекційно-розвивальна робота як складова інклюзивної освіти. Співпраця учителя початкової школи з командою супроводу дитини з ООП. Партнерство між родиною і школою як необхідна умова успішної інклюзії. Сучасні інноваційні освітні технології в інклюзивній освіті.</p>
<p>Обов'язкові завдання</p>	<p>Виконання практичних та семінарських завдань та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження поточного та підсумкового тестування.</p>
<p>Міждисциплінарні зв'язки</p>	<p>Навчальна дисципліна «Методика роботи з учнями з особливими освітніми потребами у початковій школі» взаємопов'язана з навчальними дисциплінами «Педагогіка», «Психологія», «Основи інклюзивної освіти», «Організація роботи в інклюзивному класі».</p>
<p>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальні питання корекційної та інклюзивної освіти / За загальною редакцією Бойчука Ю. Д. Харків : ХНПУ ім. Г. С. Сковороди, 2020. 376 с. 2. Асистент вчителя у закладі загальної середньої освіти з інклюзивною формою навчання: навчально-методичний посібник / А. А. Колупаєва та ін. Харків : Видавництво «Ранок», 2019. 216 с. 3. Демченко І. І. Алгоритм професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти. <i>Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини</i> / [ред. кол.: Побірченко Н. С. (гол. ред.) та інші]. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2013. Вип. 45. С. 40-49. 4. Колупаєва А. А. Навчання дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивному середовищі: навчально-методичний посібник. Харків : Вид-во «Ранок», 2019. 304 с. 5. Пісняк В. С., Резніченко І. Г. Екскурсія як форма інклюзивного туризму для молодших школярів з особливими освітніми потребами. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: зб. науков. праць / МОН України, Уман. держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини; голов. ред. С. В. Совгіра. Умань: Візаві, 2020. Випуск 1(3) Ч.2. С. 120-127.</i>

	6. Чеботарьова О. В. Учні початкових класів із порушенням інтелектуального розвитку: навчання та розвиток: навчально-методичний посібник. Харків: «Ранок», 2020. 128 с.
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, самостійної роботи і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



(Чучаліна Юлія Миколаївна)