

Силабус навчальної дисципліни

«ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ ПРЕДМЕТІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: А3 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта.

Рівень вищої освіти: перший рівень вищої освіти (бакалавр)

Курс: II

Семестр: 4

Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	ПІБ: Комар Ольга Анатоліївна Посада: професор E-mail: komar__olga@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11180#section-0
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години	4 кредити ЄКТС / 120 год
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (22 год), практичні / семінарські (36 год), самостійна робота (62 год). Заочна форма: лекції (6 год), практичні / семінарські (6 год), самостійна робота (108 год).
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання та ІНДЗ виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності. Виявлення ознак та фактів академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т. ч. із використанням мобільних девайсів) тощо) у роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття. У разі відсутності на занятті необхідно опрацювати матеріали автономно, виконати усі види робіт й результати їх виконання завантажити в систему MOODLE. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувачам вищої освіти надається можливість ініціювати власний креативний підхід до виконання завдань в контексті семінарських занять, ІНДЗ. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання джерел та інформаційних ресурсів, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Процес інтеграції змісту предметів початкової школи, проектування і організація інтегрованих уроків, оцінювання та коригування освітнього процесу у початковій ланці освіти на

	основі знань про інтеграцію освітнього змісту та вікових психологічних та психофізичних особливостей молодшого шкільного віку
Чому це треба вивчати?	Мета навчальної дисципліни – підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі початкової освіти до інтегрування змісту початкового навчання, проектуванню і проведенню інтегрованих уроків з урахуванням вікових, індивідуальних особливостей молодших школярів.
Яких результатів можна досягти?	За умови успішного опанування курсу здобувач вищої освіти досягне таких результатів: РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, забезпечувати розвиток їхньої пізнавальної діяльності. РН 9. Планувати та організовувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи. РН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності. РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування. РН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей. РН 18. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці. РН 21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології. РН 23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати. РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.
Як можна використати набуті знання та уміння?	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти опанує здатності: ЗК-3. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

	ЗК-4. Здатність працювати в команді. ЗК-5. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми ЗК-6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК-7. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо. ЗК-8. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів). ЗК-10. Здатність до професійного саморозвитку та рефлексії СК-4. Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність. СК-6. Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. СК-7. Здатність до моделювання змісту відповідно до очікуваних результатів навчання, добору оптимальних форм, методів, технологій та засобів формування ключових і предметних компетентностей молодших школярів у процесі вивчення освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовнолітературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. СК-13. Здатність до самоконтролю, самооцінювання результатів своєї навчальної діяльності, та, на цій основі, до саморозвитку й самовдосконалення. У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє компетентностями: психологічною – здатністю до інноваційного розвитку молодших школярів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про їхні вікові, індивідуальні особливості та інноваційні процеси, як суспільні чинники розвитку; педагогічною – здатністю до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього інноваційного процесу у початковій ланці освіти.
Зміст дисципліни	1. Сутність курсу «Інтеграція змісту предметів у початковій школі». 2. Поняття «Інтеграція» 3. Концепція інтегрованого навчання 4. Види інтеграції. 5. Інтегровані уроки. 6. Інтегровані уроки-блоки.. 7. Усебічний розвиток молодших школярів у процесі інтегрованого навчання 8. Умови застосування інтеграції 9. Технологічний підхід до організації інтегрованого процесу навчання 10. Підвищення ефективності уроків у початковій школі через інтегрування змісту навчання
Обов'язкові завдання	Освоїти вікові психічні особливості дітей молодшого шкільного віку, навчитися добирати доцільний зміст для інтеграції, що

	диференційовано відповідає програмі і віковим особливостям учнів 1-4 класів, аналізувати отримані дані та враховувати їх для проектування освітнього процесу на уроках у початковій школі; створення зони найближчого розвитку, вибору методик; освоїти зміст навчальних дисциплін, початкової школи; навчитися добирати оптимальні методи, прийоми, технології та ефективні форми навчання молодших школярів.
Міждисциплінарні зв'язки	«Педагогічні візії», «Педагогіка», «Психологія», «Основи педагогічної майстерності», «Основи інклюзивної освіти у початковій школі», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)», «Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)», «Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей», «Методика навчання математичної освітньої галузі», «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	1. «Про освіту»: Закон України від 05.09.2017 року № 2145-VIII (у редакції наказу від 24.06.2020 року № 725-IX) URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення 16.08.2020 р.). 2. Большакова І., Пристінська М. Інтегроване навчання: тематичний та діяльнісний підходи. URL: https://nus.org.ua/wp-content/uploads/2017/08/Integrovane-navchannja-modul.pdf 3. Державний стандарт початкової освіти https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text 4. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352с. 5. Засекіна Т.М. 3-36 Інтеграція в шкільній природничій освіті: теорія і практика: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2020. 400 с. 6. Інтегративний підхід : актуальність, сутність, особливості впровадження в умовах початкової школи : навчально-методичний посібник. Уклад. : Н. Б. Ларіонова, Н. М. Стрельцова. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 76 с. URL: file:///C:/Users/Professional/Downloads/235%20(3).pdf 7. Інтеграція навчальних предметів в початковій школі, як ефективна форма навчання молодших школярів. URL: https://naurok.com.ua/integraciya-navchalnih-predmetiv-v-pochatkoviy-shkoli-393572.html 8. Інтеграція: тематичний і діяльнісний підходи. URL: https://epkmoodle.znu.edu.ua/pluginfile.php/95758/mod_resource/content/1/%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%204.pdf 9. Нова українська школа: поради для вчителя: навчально-методичні матеріали». К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с. 10. Нова українська школа: поради для вчителя /під заг. ред. Бібік Н.М. – К. : «Літера ЛТД», 2018 – 160 с

	11. Пометун О. І., Гупан Н. М., Ремех Т. О., Серова Г. В. Основи інтегрованого навчання учнів громадянської освіти та історії в 5–6 класах: методичний посібник / За загальною редакцією О.І. Пометун. [Електронне видання]. – Київ : Видавничий дім «Освіта», 2024. – 134 с. 12. Савченко О.Я. Дидактика початкової школи: Підручник для студентів педагогічних факультетів. - К.: Генеза, 2002. - 368 с. 13. Суханова І.В. Тематичний і діяльнісний підхід інтегрованого навчання. Інтегрований курс «Я досліджую світ». URL: https://naurok.com.ua/metodichni-rekomendaci-tematichniy-i-diyalnisniy-pidhid-integrovanogo-navchannya-38818.html 14. Цвинда З.І. Інтегроване навчання дієвий засіб формування мотивації учіння молодших школярів. URL: https://naurok.com.ua/metodichniy-posibnik-integrovane-navchannya-dieviy-zasib-formuvannya-motivaci-uchinnya-molodshih-shkolyariv-94277.html
Поточний контроль	Поточний контроль здійснюється під час семінарських / практичних занять.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник _____ (Комар Ольга Анатоліївна)