

**Силабус навчальної дисципліни
«ІНТЕГРАЦІЯ ЗМІСТУ ПРЕДМЕТІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка
 Спеціальність: 013 Початкова освіта
 Освітня програма: Початкова освіта
 Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)
 Курс: III
 Семестр: 6

Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	ПІБ: Комар Ольга Анатоліївна Посада: професор кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: komar_olga@ukr.net
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.dls.udpu.edu.ua/course/view.php?id=11515
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вільного вибору здобувачів вищої освіти
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години	4 кредити ЄКТС / 120 год
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (12 год), практичні / семінарські (38 год), самостійна робота (70 год). Заочна форма: лекції (6 год.), практичні (6 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання та ІНДЗ виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності. Виявлення ознак та фактів академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т. ч. із використанням мобільних девайсів) тощо) у роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття. У разі відсутності на занятті необхідно опрацювати матеріали автономно, виконати усі види робіт й результати їх виконання завантажити в систему MOODLE. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувачам вищої освіти надається можливість ініціювати власний креативний підхід до виконання завдань в контексті семінарських занять, ІНДЗ. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання джерел та інформаційних ресурсів, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Процес проектування, організації, оцінювання та коригування освітнього процесу у початковій ланці освіти на основі знань вікових психічних та психофізичних особливостей молодшого шкільного віку

Чому це треба вивчати?	Мета навчальної дисципліни – підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі початкової освіти інтегрувати зміст дисциплін початкової школи з урахуванням їхніх вікових та індивідуальних особливостей.
Яких результатів можна досягти?	<p>За умови успішного опанування курсу здобувач вищої освіти буде:</p> <p><i>знати:</i> наукові засади інтегрованого підходу до навчання молодших школярів; сутності та класифікацію інтегрованих уроків; диференціювати інтегрований зміст за віковим цензом; індивідуальні відмінності в перебігу їхніх пізнавальних процесів; закономірності та теорію процесу навчального пізнання; особливості та способи організації і здійснення освітнього процесу у початковій школі;</p> <p><i>вміти:</i> керуватися у професійній діяльності нормативно-правовими документами, що регламентують організацію освітнього процесу в закладах дошкільної освіти; володіти фаховими методиками початкової школи та умінням диференційовано застосовувати інтеграцію предметів початкової школи при засвоєнні основних предметів молодшими школярами; проектувати зміст освітньої діяльності в закладі освіти; добирати ефективні методи, прийоми, форми організації різних видів інтеграції; здійснювати розумове, естетичне, трудове, моральне, екологічне виховання дітей молодшого шкільного віку тощо.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє компетентностями: психологічною – здатністю до усебічного розвитку молодших школярів як суб'єктів освітнього процесу на основі знань та умінь про оточуючий світ та суспільні процеси, як суспільні чинники розвитку; педагогічною – здатністю до проектування, організації, оцінювання, рефлексії та коригування освітнього процесу на інтегрованій основі у початковій ланці освіти.
Зміст дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> 1. Про інтеграцію, її принципи та виклики 2. Інтеграція змісту навчальних предметів початкової школи як педагогічна проблема. 3. Поняття «Інтеграція» 4. Концепції інтегрованого навчання. 5. Стан здійснення інтеграції змісту навчальних предметів у початковій школі 6. Можливості здійснення інтеграції змісту предметів початкової школи 7. Інтегрований урок. Поняття дидактичної клітини уроку 8. Інтегрований урок-блок 9. Моделі формування інтеграції змісту навчальних предметів початкової школи 10. Усебічний розвиток молодших школярів у процесі інтегрованого навчання 11. Умови застосування інтеграції 12. Технологічний підхід до організації інтегрованого навчання
Обов'язкові завдання	Освоїти вікові психічні особливості дітей молодшого шкільного віку, навчитися добирати доцільні інноваційні технології, що диференційовано відповідають учням 1-4 класів, аналізувати отримані дані та враховувати їх для проектування освітнього

	процесу на уроках і в позаурочній діяльності у початковій школі; створення зони найближчого розвитку, вибору методик та інноваційних технологій; освоїти зміст навчальних дисциплін, початкової школи; навчитися добирати оптимальні методи, прийоми, технології та ефективні форми навчання молодших школярів.
Міждисциплінарні зв'язки	«Педагогіка», «Психологія», «Педагогічні технології у початковій школі», «Виховні технології в закладах дошкільної та загальної середньої освіти»
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Про освіту»: Закон України від 05.09.2017 року № 2145-VIII (у редакції наказу від 24.06.2020 року № 725-IX) URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення 16.08.2020 р.). 2. Державний стандарт початкової освіти URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text 3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – Київ: Академвидав, 2004. 352с. 4. Дичківська І.М. Основи педагогічної інноватики: Навчальний посібник. – Рівне: Зелент, 2001. 222с. 5. Нісімчук А.С., Падалка О.С., Шпак О.Т. Сучасні педагогічні технології: Навчальний посібник – Київ: «Просвіта». 2000. 368с. 6. Педагогічні технології у початковій школі: навчальний посібник для студ. та учителів початкової школи./ МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад.: О.А.Комар, Л.М.Росенко. – Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 184 с. 7. Пометун О., Пироженко Л. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід. – Київ, 2002. 135 с. 8. Пометун О.І., Пироженко Л.В. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання. – Київ: А.С.К., 2004 192 с. 9. Сучасні шкільні технології. Ч.І / Упоряд. І.Рожнятовська, В.Зоц – Київ: Ред. загальнопед. Газ., 2004. 112 с.
Поточний контроль	Поточний контроль здійснюється під час семінарських / практичних занять.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник _____

(Комар Ольга Анатоліївна)