

Силабус навчальної дисципліни

«ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ІНКЛЮЗИВНОМУ КЛАСІ»

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: IV

Семестр: 7

Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	ПІБ: Штурба Антоніна Олегівна Посада: викладач кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі E-mail: a.o.shturba@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13919
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС / години	4 кредити/120 годин
Обсяг дисципліни (години) та види занять	Денна форма: лекції (12), семінарські (48), самостійна робота (60) Заочна форма: лекції (6), семінарські (6), самостійна робота (108)
Політика дисципліни	Академічна доброчесність Письмові роботи, тестові завдання та ІНДЗ виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності. Виявлення ознак та фактів академічної недоброчесності (відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування (в т. ч. із використанням мобільних девайсів) тощо) у роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування. Відвідування занять Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття. У разі відсутності на занятті необхідно опрацювати матеріали автономно, виконати усі види робіт й результати їх виконання завантажити в систему MOODLE. Креативна ініціатива здобувача вищої освіти Здобувачам вищої освіти надається можливість ініціювати власний креативний підхід до виконання завдань в контексті семінарських занять, ІНДЗ. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання джерел та інформаційних ресурсів, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Курс передбачає ознайомлення студентів із різноманітністю сучасних здоров'язбережувальних технологій, практикою здоров'язбережувальної діяльності у сучасній шкільній освіті з дітьми з ООП, фізіологічними основами такої діяльності, технологіями збереження професійного здоров'я педагога.
Чому це треба вивчати?	Вивчення курсу «Здоров'язбережувальні технології інклюзивному класі» розкриває сучасні наукові концепції впровадження здоров'язбережувальних технологій в освітній процес з дітьми з ООП, що сприятиме формуванню, збереженню і зміцненню здоров'я учнів та вчителів.
Яких результатів можна досягнути?	Програмні результати навчання: - уміння узагальнювати базові знання природничих та конкретних біологічних наук в обсязі, необхідному для обґрунтування загальнотеоретичних питань біології і основ здоров'я людини (об'єктно-предметна область, термінологічний апарат, теорії і

	<p>концепції, закони і закономірності, методи дослідження, історія розвитку тощо);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уміння комбінувати педагогічні, медико-біологічні, інформаційні технології для формування здорового способу життя, розвитку здоров'язбережувальних умінь і навичок; - здійснення аналізу структурно-функціональної організації, механізмів регуляції та адаптації організмів; - здатність ефективно застосувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності при вирішенні навчальних, виховних та науково-методичних завдань з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів, конкретних психолого-педагогічних ситуацій; - використання інноваційних підходів для розв'язання конкретних біологічних завдань, застосування набутих знань за спеціалізацією для вирішення конкретних практичних завдань, моделювання об'єктів і процесів у живих організмах та їхніх компонентах із використанням математичних методів та інформаційних технологій; - застосування здоров'язбережувальних технологій, методів профілактики та оздоровлення, розуміння джерел та етапів розвитку, теорії і технології, принципів, засобів та методів, методологічних та педагогічних основ і форм організації занять здоров'язбережувальної спрямованості; - уміння забезпечувати рівноправне, справедливе освітнє середовище для всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурних і економічних обставин або особливостей.
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>Організовувати міжособистісні контакти, спілкування дітей з порушеннями психофізичного розвитку та їх ровесників у процесі внутрішньої інтеграції, спільну діяльність дітей та дорослих, спільну та індивідуальну діяльність дітей відповідно до вікових норм їх розвитку. Використовувати професійно-профільовані знання під час організації роботи мультидисциплінарної команди в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання. Брати участь у міждисциплінарній та міжвідомчій взаємодії спеціалістів у вирішенні професійних завдань у галузі психолого-педагогічної діяльності з метою розробки і впровадження індивідуальної програми розвитку дитини в освітньому закладі з інклюзивною формою навчання.</p>
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі. Тема 2. Загальна характеристика дітей з обмеженими можливостями здоров'я. Тема 3. Здоров'язберігаючі технології в корекційній роботі з особами із порушеннями зору. Тема 4. Здоров'язберігаючі технології в корекційній роботі при порушеннях слуху. Тема 5. Здоров'язберігаючі технології в процесі навчання дітей з інтелектуальними порушеннями. Тема 6. Здоров'язберігаючі технології підвищення якості життя осіб з порушеннями опорно-рухового апарату.</p>
Обов'язкові завдання	<p>Виконання семінарських завдань та індивідуального навчально-дослідного завдання, проходження поточного та підсумкового тестування.</p>
Міждисциплінарні зв'язки	<p>Навчальна дисципліна «Здоров'язбережувальні технології в інклюзивному класі» взаємопов'язана з навчальними дисциплінами «Педагогіка», «Психологія», «Основи інклюзивної освіти»</p>
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Плахтій П. Д. Основи здоров'я людини: теорія, практикум, тести. Львів : Новий Світ-2000, 2023. 331 с. 2. Міхесенко О. І. Загальна теорія здоров'я. Суми : Університетська

	<p>книга, 2020. - 155 с.</p> <p>3. Міхеєнко О. І. Щоденник здоров'я. Суми : Університетська книга, 2020. 156 с.</p> <p>4. Осадченко Т. М. Формування професійних умінь та навичок майбутнього вчителя до створення здоров'язберезувального середовища початкової школи. Умань : Візаві, 2018. 323 с.</p> <p>5. Професійна педагогічна позиція вчителя як організатора та вихователя здорового способу життя та профілактика ВІЛ/СНІДУ / Кол. авт.: Ю. С. Бойко, Л. С. Соколенко, А. А. Соколенко. Умань : Візаві, 2018. 204 с.</p> <p>6. Теорія і практика інклюзивної освіти [навчально-методичний посібник] / Упорядник Бондар К. М. [2-ге вид., доп.]. Проект «Підтримка інклюзивної освіти у м. Кривий Ріг», 2019. 170 с.</p> <p>7. Формування компетентності індивідуального здоров'язбереження: теорія і практика в освітніх процесах. Т.2. Кол. авт.: С. П. Архипова, Л. Г. Богданович, Ю. С. Бойко. Київ : Майстерні магістеріуму, 2020. 200 с.</p> <p>8. Швед М. Основи інклюзивної освіти: підручник. Львів : Український католицький університет, 2015. 360 с.</p>
Поточний контроль	Виконання практичних завдань, самостійної роботи і модульних контрольних робіт, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік

Розробник



(Штурба Антоніна Олегівна)