

**Силабус навчальної дисципліни**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ РОЗВИТКУ ДІТЕЙ ПЕРЕДШКІЛЬНОГО**  
**ВІКУ»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)

Курс: II

Семестр: 3

Факультет	факультет початкової освіти
Кафедра	фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
Викладач	<b>ШБ:</b> Лоюк Оксана Вікторівна <b>Посада:</b> доцент <b>E-mail:</b> <a href="mailto:o.v.lojuk@udpu.edu.ua">o.v.lojuk@udpu.edu.ua</a>
Лінк на освітній контент дисципліни	<a href="https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12216">https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=12216</a>
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години	4 кредити ЄКТС /120 год
Обсяг дисципліни (години) та види занять	<b>Денна форма:</b> лекції (24 год), практичні / семінарські (36 год), самостійна робота (60 год). <b>Заочна форма:</b> лекції (6 год), практичні / семінарські (6 год), самостійна робота (108 год).
Політика дисципліни	<b>Академічна доброчесність</b> Усі види перевірних завдань (письмові, тестові завдання, мультимедійні презентації тощо) виконуються здобувачами вищої освіти на засадах академічної доброчесності. Виявлення ознак та фактів академічної недоброчесності у роботі здобувача вищої освіти є підставою для її незарахування. <b>Відвідування занять</b> Здобувачі вищої освіти зобов'язані відвідувати усі заняття. У разі відсутності на занятті необхідно опрацювати матеріали автономно, виконати усі види робіт й результати їх виконання завантажити в середовище системи дистанційного навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (Moodle). <b>Креативна ініціатива здобувача вищої освіти</b> Здобувачам вищої освіти надається можливість ініціювати власний креативний підхід до виконання завдань в контексті практичних та семінарських занять, самостійної роботи. Здобувачі вищої освіти заохочуються до використання джерел та інформаційних ресурсів, яких немає серед рекомендованих.
Що будемо вивчати?	Теоретико-практичні основи виховання, навчання, розвитку дітей передшкільного віку в закладах дошкільної освіти через вивчення їхніх вікових психологічних особливостей.



<p><b>Чому це треба вивчати?</b></p>	<p>Мета навчальної дисципліни – підготовка висококваліфікованих фахівців в галузі освіти до виховання, навчання, розвитку дітей передшкільного віку через вивчення їхніх вікових психологічних особливостей.</p>
<p><b>Яких результатів можна досягнути?</b></p>	<p>За умови успішного опанування курсу здобувач вищої освіти досягне таких результатів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей, забезпечувати розвиток їхньої пізнавальної діяльності;</li> <li>– організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування;</li> <li>– організовувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки з урахуванням вікових особливостей дітей, їхніх інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу;</li> <li>– здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм дискримінації серед учасників освітнього процесу;</li> <li>– використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп;</li> <li>– знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/педагогічних наук; розуміти закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування;</li> <li>– знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності;</li> <li>– розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати;</li> <li>– здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності;</li> </ul>

<p><b>Як можна використати набуті знання та уміння?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</li> </ul> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти опанує здатності:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт;</li> <li>– здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми</li> <li>– здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</li> <li>– здатність діяти соціально відповідально і свідомо;</li> <li>– здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);</li> <li>– здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність;</li> <li>– здатність до самоконтролю, самооцінювання результатів своєї навчальної діяльності, та, на цій основі, до саморозвитку й самовдосконалення.</li> </ul> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти опанує здатність до навчання, виховання, розвитку дітей передшкільного віку як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні психологічні особливості та соціальні чинники розвитку; здатність до практичної реалізації змісту дошкільної освіти.</p>
<p><b>Зміст дисципліни</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність курсу «Психолого-педагогічні основи розвитку дітей передшкільного віку». Предмет та структура дитячої психології</li> <li>2. Проблеми психічного розвитку особистості</li> <li>3. Психічний розвиток дитини передшкільного віку.</li> <li>4. Психологічні особливості ігрової діяльності в передшкільному віці.</li> <li>5. Психологічні особливості побутової та трудової діяльності у дітей передшкільного віку.</li> <li>6. Психологічні особливості продуктивних видів діяльності у дітей передшкільного віку. Сприймання казки як вид діяльності дитини віком від 3 до 6(7) років.</li> <li>7. Дошкільна педагогіка як особлива галузь педагогіки</li> <li>8. Сучасна система дошкільної освіти</li> <li>9. Виховання дітей в освітньому процесі ЗДО. Фізичне виховання дітей передшкільного віку</li> <li>10. Розумове та естетичне виховання дітей передшкільного віку</li> <li>11. Моральне і трудове виховання дітей віком від 3 до 6(7) років.</li> <li>12. Навчання дітей в освітньому процесі ЗДО.</li> </ol>



	13. Взаємодія ЗДО з батьками вихованців та школою.
<b>Обов'язкові завдання</b>	Опанувати вікові психологічні особливості дітей передшкільного віку, навчитися добирати доцільні методики діагностування їхнього психічного розвитку, аналізувати отримані дані й враховувати їх для визначення зони актуального розвитку та створення зони найближчого розвитку; знати, навчитися добирати й використовувати оптимальні методи навчання / виховання, ефективні форми організації діяльності дітей передшкільного віку та доцільні засоби навчання.
<b>Міждисциплінарні зв'язки</b>	Педагогіка; Психологія; Педагогічні візії; Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань; Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти
<b>Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)</b>	<p>1. Іщенко Л. В., Попиченко С. С., Кравчук Н. П. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини раннього і дошкільного віку: сучасні підходи та освітні технології. Умань : Візаві, 2021. 279 с.</p> <p>2. Карпенко Н. В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя). Київ : Каравела, 2019. 247 с.</p> <p>3. Лоюк О. В. Наступність у формуванні соціально-громадянської компетентності у здобувачів дошкільної та початкової освіти. <i>Перспективи та інновації науки. Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»</i>. 2023. Вип. № 14(32). С. 289–306.</p> <p>4. Пісоцький В. П. Психічний розвиток та формування особистості в онтогенезі. Київ : КНТ, 2021. 143 с.</p> <p>5. Поуль В. С. Психологічні умови розвитку вольової поведінки старших дошкільників та молодших школярів. Харків : Рубашкін Д. Ю., 2019. 303 с.</p> <p>6. Психолого-педагогічний супровід особистісного розвитку дитини дошкільного віку в умовах кризових явищ суспільства : колективна монографія / [авт. кол.: О. Г. Бутенко та ін.] ; [рец.: С. С. Попиченко, Т. К. Андрющенко, Л. П. Загородня] ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : Візаві, 2022. 262 с.</p> <p>7. Психолого-педагогічний супровід розвитку дитини в умовах взаємодії закладу дошкільної освіти і сім'ї [Текст] : колект. монографія / [авт. кол.: О. Г. Бутенко та ін.] ; Уман. держ. пед. ун-т ім. Павла Тичини. Умань : Сочінський М. М. [вид.], 2023. 265 с.</p> <p>8. Психомоторний розвиток дошкільників [Текст] : Психолог. Бібліотека : Соціальний педагог. Бібліотека / С. Олексенко, Я. Гула, Л. Юзмухаметова та ін. Київ : Редакції загальнопедагогічних газет, 2013. 128 с.</p>

	9. Розвиток пізнавальних процесів дитини / упоряд.: С. Максименко, В. Маценко, О. Главник. Київ : Мікрос-СВС, 2003. 112 с.
<b>Поточний контроль</b>	Поточний контроль здійснюється під час семінарських та практичних занять
<b>Підсумковий контроль</b>	Залік

Розробник



(Люк Оксана Вікторівна)