

Силабус навчальної дисципліни
«ПСИХОЛОГІЧНІ ОСНОВИ НАВЧАННЯ СУЧАСНИХ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ»

Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка
 Спеціальність: 013 Початкова освіта
 Освітньо-професійна програма: Початкова освіта
 Рівень вищої освіти: перший(бакалаврський)
 Курс: третій
 Семестр: п'ятий

Факультет	початкової освіти
Кафедра	теорії початкового навчання
Викладач(-і)	ПІБ: Мельничук Віта Олександрівна Посада: викладач кафедри теорії початкового навчання E-mail: v.o.meljnychuk@udpu.edu.ua
Лінк на освітній контент дисципліни	https://moodle.udpu.edu.ua/course/view.php?id=13924
Статус дисципліни	Навчальна дисципліна вибіркового компонента
Загальний обсяг дисципліни: кредити ЄКТС/години	4 кредити / 120 годин
Обсяг дисципліни (години) та вид занять	Денна форма: лекції (20 год.), практичні (40 год.), самостійна робота (60 год.)
	Заочна форма: лекції (4 год.), практичні (8 год.), самостійна робота (108 год.)
Політика дисципліни	<p>Академічна доброчесність. Очікується, що здобувачі вищої освіти будуть дотримуватися принципів та правил академічної доброчесності, визначених Кодексом академічної доброчесності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.</p> <p>Політика щодо дедлайнів та перескладання: Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал).</p> <p>Перескладання тем відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). Списування під час практичних робіт заборонені (в т.ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування.</p> <p>Відвідування занять. Здобувачі вищої освіти відвідують лекційні та практичні заняття відповідно до розкладу занять факультету початкової освіти (https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/denna/rozklad-zaniat?group=699).</p> <p>Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.</p>
Що будемо вивчати?	Закономірності психічного розвитку особистості дитини молодшого шкільного віку, її діяльності, пізнавальної, емоційної сфери та індивідуально психологічних особливостей як основи розуміння внутрішнього світу дитини на будь-якому етапі її розвитку та в процесі педагогічної взаємодії.
Чому це треба вивчати?	Метою викладання навчальної дисципліни є формування у майбутніх фахівців теоретичних знань з вікової психології та психологічних

	закономірностей розвитку молодших школярів, а також підготовка студентів до практичної роботи з молодшими школярами.
Яких результатів можна досягнути?	<p>Результати навчання:</p> <p>Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</p> <p>Організовувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування.</p> <p>Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</p> <p>Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп.</p> <p>Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</p>
Як можна використати набуті знання та уміння?	<p>У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти оволодіє такими компетентностями:</p> <p>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти з розумінням відповідальності за свої дії.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність управляти власними емоційними станами, налагоджувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу, формувати мотивацію здобувачів початкової освіти до навчання та організовувати їхню пізнавальну діяльність.</p> <p>Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій.</p> <p>Здатність до професійно-педагогічної діяльності в інклюзивному середовищі з різними категоріями дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Здатність доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументувати їх на засадах партнерської взаємодії в умовах початкової школи.</p>
Зміст дисципліни	<p>Тема 1. Загальні основи психології навчання молодших школярів</p> <p>Тема 2. Особливості психічного розвитку дітей молодшого шкільного віку</p> <p>Тема 3. Когнітивний розвиток молодших школярів</p> <p>Тема 4. Психологічна готовність дитини до школи</p> <p>Тема 5. Афективна сфера дитини молодшого шкільного віку</p> <p>Тема 6. Мотиваційна сфера дитини молодшого шкільного віку</p> <p>Тема 7. Робота з дітьми молодшого шкільного віку з особливими освітніми потребами</p> <p>Тема 8. Психологічні основи статевого виховання молодших школярів</p>
Обов'язкові завдання	Опрацювати лекції, практичні роботи до кожної теми, виконати самостійну роботу, ІНДЗ.
Міждисциплінарні зв'язки	Психологія. Педагогіка. Основи інклюзивної освіти у початковій школі. Методика виховної роботи.
Інформаційне забезпечення (з репозитарію, фонду бібліотеки УДПУ та ін.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атемасова О. А. Практична психологія у початковій школі: алгоритми вирішення нетипових дитячих проблем. Х. : Ранок, 2010. 158 с. 2. Вікова психологія: хрестоматія / упоряд. Л. В. Долинська, Г. М. Лисянська, Л. М. Ширяєва. Київ : Каравела, 2022. 487 с. 3. Демчук О. А. Психологія готовності дитини до навчання в школі. Умань

	<p>: Візаві, 2013. 159 с.</p> <p>4. Ілляшенко Т. Д. Розвиваємо та навчаємо дитину: психологічна допомога К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2014. 93 с.</p> <p>5. Лоюк О. В. Теорія і практика розвитку творчого мислення учнів у навчально-виховному процесі початкової школи. Умань : Візаві, 2016. 216 с.</p> <p>6. Максименко Д. С. Гра - ключ до душі дитини. Гармонізація відносин дитини з навколишнім світом. Практична психологія. Київ : Центр учбової літератури, 2019. 238 с.</p> <p>7. Поуль В. С. Психологічні умови розвитку вольової поведінки старших дошкільників та молодших школярів. Харків : Рубашкін Д. Ю., 2019. 303 с.</p> <p>8. Психологічна діагностика особливостей когнітивного розвитку молодших школярів в умовах інформаційного суспільства / за ред. С. А. Гончаренка, Л. О. Кондратенко. Кіровоград : Імекс-ЛТД, 2014. 227 с.</p> <p>9. Сидоренко Н. О. Заняття із психологічного розвитку для молодших школярів К. : Редакції загальнопедагогічних газет, 2013. 125 с.</p> <p>10. Співак Л. М. Діагностика і корекція «Я-концепції» молодших школярів з низьким рівнем навчальних досягнень. Київ : Каравела, 2022. 223 с.</p> <p>11. Шевченко Н. О. Особистість молодшого школяра. К. : Главник, 2008. 127 с.</p>
Поточний контроль	Усне опитування, практичні вправи, самоконтроль, виконання індивідуальних практичних завдань, самостійної роботи, ІНДЗ.
Підсумковий контроль	Залік.

Розробник



Віта МЕЛЬНИЧУК