

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Освітня програма	4084 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	88
Повна назва ЗВО	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Ідентифікаційний код ЗВО	02125639
ПІБ керівника ЗВО	Безлюдний Олександр Іванович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	https://udpu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/88>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	4084
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, факультет початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов; кафедра виховних технологій та педагогічної творчості; кафедра педагогіки та освітнього менеджменту; кафедра психології; кафедра прикладної лінгвістики, зарубіжної літератури та журналістики; кафедра історії України; кафедра соціальних і правових дисциплін; кафедра медико-біологічних основ фізичної культури; кафедра теорії і методики фізичного виховання; кафедра техніко-технологічних дисциплін, охорони праці та безпеки життєдіяльності; кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	20300 Черкаська обл., вул. Садова, 28 (корпус №3)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212028
ПІБ гаранта ОП	Роєнко Людмила Миколаївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	l.m.rojenko@udpu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-245-38-16
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка фахівців з початкової освіти на факультеті здійснюється з 1960 р. Остання акредитаційна експертиза бакалаврів за ОП «Початкова освіта. Дошкільна освіта» здійснювалася в 2020 р. В умовах реформування освіти, орієнтації на європейські й світові стандарти, затребуваності й високих вимог до фахівців з початкової освіти на ринку праці та відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти навчання за спеціальністю Початкова освіта здійснюється без спеціалізацій. Освітньо-професійна програма «Початкова освіта» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта галузь знань 01 Освіта/Педагогіка розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» та затверджена Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №16 від 27.04.2021 р.). Її розроблення складалося з таких етапів:

1. Визначення та обговорення проєктної групи, визначення кандидатури гаранта освітньої програми та членів проєктної групи згідно ліцензійних умов на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі та їх призначення (протокол №5 від 15.10.2020 р.).
2. Розгляд проєкту ОП відбувся на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол №6 від 10.10.2020 р.).
3. Перегляд та вдосконалення ОП кафедрою фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол № 11 від 26.02.2021 р.).
4. Затвердження ОП Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №16 від 27.04.2021 р.).
5. Уведення в дію ОП з 01. 09. 2021 року (наказ № 597 о/д від «12» травня 2021 р.).
6. Обговорення та вдосконалення ОП здійснювалось на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол № 9 від 23 лютого 2022 р.), науково-методичної комісії факультету початкової освіти (протокол №03 від 15.02.2022р.).
7. Обговорення й схвалення оновленої ОП радою факультету початкової освіти (протокол № 10 від 31.03.2022р.).
8. Оновлена ОП затверджена Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол №13 від 26.04.2022 р.) та введена в дію з 01. 09. 2022 року (наказ № 601 о/д від «02» травня 2022 р.).
9. У період з 2022 р. по 2023 р. відбувався аналіз та вдосконалення ОП на основі вивчення досвіду інших ЗВО України, пропозицій та запитів зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів (протокол засідання науково-методичної комісії факультету початкової освіти №04 від 28.02.2023р.).
10. Оновлену ОП схвалено радою факультету початкової освіти (протокол № 10 від 30.03.2023 р.).
11. Оновлена ОП затверджена Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 14 від 25.04.2023 р.).
12. Черговий перегляд програми здійснюється у 2023-2024 н.р. та у 2024-2025 н.р. на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протокол № 6 від 25 грудня 2023 р.; протокол № 5 від 4 грудня 2024 р) та ради факультету початкової освіти (протокол № 7 від 31.01.2024 р.; протокол № 5 від 26 грудня 2024 р, протокол № 13 від 18 червня 2024 р..)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2024 - 2025	200	30	22	0	0
2 курс	2023 - 2024	210	46	97	0	0
3 курс	2022 - 2023	250	46	76	0	0
4 курс	2021 - 2022	325	41	41	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	26031 Початкова освіта. Психологія 26039 Початкова освіта. Інформатика 4084 Початкова освіта 34511 Початкова освіта. Дошкільна освіта 34512 Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) 42340 Початкова освіта. Середня освіта (Хореографія) 34849 Початкова освіта. Середня освіта (Мова і література (англійська)) 25266 Початкова освіта, практична психологія 26043 Початкова освіта. Мова і література (англійська) 36635 Початкова освіта. Хореографія
другий (магістерський) рівень	4918 Початкова освіта 63605 Початкова освіта (Інклюзія в початковій школі) 29544 Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) 30140 Початкова освіта. Дошкільна освіта 3306 Інформатика 29030 Початкова освіта. Інформатика 31568 Початкова освіта 3499 Психологія 19878 Практична психологія 24175 Дошкільна освіта 24176 Мова і література (англійська) 25077 Початкова освіта, дошкільна освіта 25078 Початкова освіта, мова і література (англійська) 25079 Початкова освіта, психологія 25080 Початкова освіта, інформатика 29029 Початкова освіта. Психологія 29510 Початкова освіта. Середня освіта (інформатика)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	31879	22684
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	31078	22185
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	787	499
Приміщення, здані в оренду	14	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітня програма Початкова освіта .pdf	wDpFkIkQdZm83s87vNmtFkmbXfQ5wCdZtJvT/UejgS4 =
Освітня програма	Освітня програма Початкова освіта_зі змінами (наказ №1110 від 15.08.2024).pdf	zhqzyajX1UGhGBbtSz+8kjGoi6ttxjEIr8xY3lUuHZU =
Навчальний план за ОП	Навчальний план Початкова освіта (денна).pdf	P9uMooNi2hyzniduIz7ozaKMUCTo4OaoKpLYS//KICY =
Навчальний план за ОП	Навчальний план Початкова освіта (заочна).pdf	Q79oQBusrBf2iek2Fwhtiueddi7pRpITLfybpwiEdHM =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямом (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	Рецензія 1.pdf	IBf5nMxOx+SRtJQStLKNwv97XYSLSwg51/9jZBaT+TE =

Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія 2.pdf</i>	So3b7RtjxlZrWdDWvFDxShQHx1yM4h7CtO7+nSPLXd8 =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія.pdf</i>	+LfMpafrfoqb376CMkrqptQKTYZOqbyOkSGM4zPoFHo =

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти розроблена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, (затверджена наказом МОН від 23.03.21р. (<http://surl.li/nnsurv>)). Зміст ОП повністю забезпечує досягнення результатів навчання, визначених цим Стандартом. Для реалізації означених результатів чітко сформульована мета ОП; у межах предметної області визначені об'єкти вивчення результатів та професійної діяльності; перелік загальних (ЗК1–ЗК9) і спеціальних (СК1–СК12) компетентностей, а також програмних результатів навчання (РН1–РН17) відповідає вимогам Стандарту.

Досягнення зазначених результатів забезпечується завдяки структурі освітніх компонентів (обов'язкових і вибіркових), у робочих навчальних програмах яких чітко визначені вимоги до знань і вмінь здобувачів освіти; організаційно-дидактичні форми й методи реалізації цих вимог; інтеграція компетентнісного, особистісно орієнтованого та інтегративного підходів.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» затверджено Наказом МОН України від 29.08.2024 р. за №1225. Опис компетентностей відповідно трудових функцій учителя (розділ V Стандарту) повністю корелює із загальними та спеціальними компетентностями Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта та освітньої програми. Програмні результати навчання узгоджено з компетентностями. Зміст ОП відображає кожну з функцій Професійного стандарту: А (навчання здобувачів освіти предметів (інтегрованих курсів)) – СК-1, СК-3, СК-7, РН 3, РН4, РН 6, РН 8; Б (партнерська взаємодія з учасниками освітнього процесу) – ЗК-4, СК-6, РН 7, РН 8, РН 9, РН 12, РН 16; В (участь в організації безпечного та здорового освітнього середовища) – СК-10, СК-11, РН15; Г (провадження освітнього процесу) – СК-5, СК-7, СК-10, СК-14, РН2, РН9, РН12, РН 22; Д (безперервний професійний розвиток) – СК-13, РН 12, РН 24. Реалізація усіх функцій відбувається через практичну підготовку здобувачів освіти, на що зорієнтовано ОК37–ОК39.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета освітньої програми (ОП) та програмні результати навчання формуються з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти та випускників. Були висловлені та враховані такі пропозиції:

- збільшити кількість годин для освітніх компонентів «Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті» та «Психологія» (Мошняга Я.), перенести ОК «Медіаосвіта та медіаграмотність» до вибіркових дисциплін (Федорова В.) (протокол № 2 студради від 10.11. 2021 р), (протокол № 2 науково-методичної комісії (НМК) факультету від 25.11.2021 р);

- перенести навчальну дисципліну «Вступ до спеціальності» з II на I семестр (Мілевська А.); доповнити перелік вибіркових освітніх компонентів, врахувавши професійні потреби й інтереси здобувачів та зміст ОК темами, що торкаються використання ШІ в освітньому процесі (Рубашкін В.) (протоколи студради № 4 від 9.11.2022 р. та № 9 від 2.11.2023 р.), (протокол № 4 НМК факультету від 14.02.2024 р.);

- удосконалити зміст РПНД з урахуванням вимог сучасної теорії і практики та ввести теми, що торкаються сучасної шкільної документації (випускниця Сич М.) (протокол № 4 НМК факультету від 28.02.2023 р.).

- роботодавці

На факультеті функціонує рада роботодавців (<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/pro-fakultet/rada-robotodavtsiv>), що сприяє забезпеченню якісної професійної підготовки фахівців. Пропозиції членів ради роботодавців обговорюються на засіданнях кафедри (прот. № 9 від 23.02. 2022 р. прот. № 6 від 25.12. 2023 р.; прот. № 5 від 4.12. 2024 р). При оновленні ОП враховані їхні пропозиції та рекомендації, а саме: розширення практичного компонента, пов'язаного з використанням цифрових платформ для дистанційного викладання в умовах воєнного стану (Г. Шелепка), розширення тематики курсових робіт щодо концепції Нової української школи, зокрема інтегрованого навчання, критичного мислення (Г. Мовчан); введення дисциплін «Логопедія», «STEM-освіта у початковій школі» (О. Миколайко) та дисципліни «Педагогічний супровід інклюзивного навчання» (Н. Мовчан) до переліку вибіркових (протоколи науково-методичної комісії факультету № 4 від 21.04.2022 р., № 4 від 28.02.2023 р. № 3 від 22.11 2023 р. № 3 від 11 листопада 2024 р.)

Зворотний зв'язок з роботодавцями здійснюється через проведення засідань ради роботодавців (<http://surl.li/basgxh>), усних рекомендацій, договорів про співпрацю (<http://surl.li/tvsxvu>), громадських обговорень (<https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-bakalavr>), опитувань (<https://surl.li/ihmiwt> <https://surl.li/nwgavy>).

- академічна спільнота

Під час перегляду та оновлення ОП проводилися консультації з представниками академічної спільноти, фахівцями в галузі початкової школи (<http://surl.li/olkahw>, <http://surl.li/mistxt>, <http://surl.li/zfxthu>, <http://surl.li/ndtoel>) Їхні рекомендації та пропозиції обговорювалися на засіданнях кафедри, засіданнях науково-методичної комісії, засіданнях ради ФПО, які враховано під час оновлення програми. Так, враховано: рекомендації д.п.н, проф.О.Федій щодо посилення ролі інноваційного та дослідницького складників професійної підготовки фахівців (2022 р); пропозиції д.п.н, проф. М. Горват щодо формулювання назв ОК відповідно до освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (2024 р.). Результатом зустрічей є внесення робочою групою змін до назв ОК ОП 2024 р. та введення навчальних дисциплін «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» (протокол № 6 від 25 грудня 2023 р. засідання кафедри ФМІТПШ та протокол № 4 від 14 лютого 2024 р науково-методичної комісії факультету); В. Розгон, завідувач кафедри української мови та методики її навчання УДПУ, рекомендувала узгодити мету ОП з пріоритетами та принципами, визначеними у «Стратегії розвитку УДПУ імені Павла Тичини (Протоколи засідання кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі № 9 від 23.02. 2022 р., № 14 від 24.05.2023 р., № 11 від 15.02.2023 р., № 6 від 25.12.2023р., № 9 від 14.02.2024 р.).

- інші стейкхолдери

На факультеті початкової освіти систематично проводяться зустрічі керівництва факультету, гарантів освітніх програм та членів робочих груп із представниками партнерських закладів освіти – Комунального закладу «Балтський педагогічний фаховий коледж» та Комунального навчального закладу фахової передвищої освіти «Корсунь-Шевченківський педагогічний фаховий коледж імені Т. Г. Шевченка Черкаської обласної ради» (<http://surl.li/drlkvn>, <http://surl.li/tsuhjj>, <http://surl.li/ottfpu>, <http://surl.li/rtwniu>). Основною метою таких зустрічей було обговорення та удосконалення освітніх програм і навчальних планів, програм практики. Так, учасниками зустрічей були висловлені пропозиції щодо організації практики в літній період з урахуванням умов воєнного стану (протоколи № 12 від 25.05.2022 р. та № 12 від 31.05.2023 р.).

Для забезпечення прозорості та залучення ширшого кола стейкхолдерів до обговорення ОП на офіційному сайті факультету розміщена форма для внесення пропозицій (<http://surl.li/mcstmh>), що дає можливість кожному залишити свої зауваження чи рекомендації.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП цілком відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти. Вона узгоджується з пріоритетами та принципами, закладеними у «Стратегії розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини на 2021–2025 рр.» (<http://surl.li/plkc>), а також із концепцією освітньої діяльності, визначеною у Статуті університету (<http://surl.li/exurf>). Програма спрямована на підготовку суспільно активних громадян і висококваліфікованих фахівців, здатних успішно працювати як на національному, так і на міжнародному ринках праці. Вона також передбачає розвиток умінь навчатися упродовж життя та формування соціальної й етичної відповідальності за результати своєї професійної діяльності, що повністю відповідає стратегічним цілям і завданням університету.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета й програмні результати ОП відображають актуальні тенденції розвитку спеціальності, враховують сучасні виклики в галузі початкової освіти, які зумовлюють попит на кваліфікованих фахівців. Зокрема, ОП орієнтована на підготовку фахівців, здатних реалізовувати концепцію Нової української школи, яка ставить у центр уваги дитиноцентризм, розвиток ключових компетентностей та формування творчої особистості. Досягнення цієї мети забезпечується інтеграцією сучасних педагогічних технологій в освітньому процесі, особистісно орієнтованим навчанням, а також тісною співпрацею з освітніми установами регіону, які є базами для проходження педагогічної практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Поступове входження національної освіти до європейського освітнього простору та концептуальні зміни у

вітчизняній загальній середній освіті зумовлюють потребу у висококваліфікованих фахівцях початкової освіти, здатних імплементувати ідеї Державного стандарту. У меті ОП зроблено акцент на формування здатності здобувачів розв'язувати складні завдання початкової освіти з розумінням соціальної та етичної відповідальності. Регіональний контекст обговорювався на регіональних семінарах (наприклад: «Сучасні моделі інклюзивної освіти в Україні: досвід, виклики та можливості» <http://surl.li/wzmokx>, «Національно-патріотичне виховання у формуванні громадянської позиції молодого покоління» <http://surl.li/wyrgsg>) та відображено у змісті ОК 7, 11, 27. Це дозволило визначити пріоритети та підтвердити потребу у випускниках з розвиненими гнучкими навичками, здатними працювати в умовах НУШ, застосовуючи дитиноцентризм, педагогіку партнерства, діяльнісний, компетентнісний, інтегрований та особистісно орієнтований підходи, включаючи роботу з дітьми з особливими освітніми потребами.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час перегляду ОП, її мети й програмні результати навчання проводиться детальний аналіз чинних освітньо-професійних програм інших вітчизняних ЗВО, які готують бакалаврів за спеціальністю 013 Початкова освіта. Зокрема, враховано: досвід Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка щодо академічної мобільності; практичні підходи Рівненського державного гуманітарного університету до змісту ОК «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» та «Методика навчання фізичної культури в початковій школі»; назви й зміст практик Сумського державного педагогічного університету імені А.С.Макаренка, включаючи практику з виховної роботи, практику в закладах оздоровлення та відпочинку, а також виробничу педагогічну практику; досвід Центральноукраїнського державного університету імені Володимира Винниченка щодо викладання дисциплін іноземною мовою. Враховано думки та ідеї, що виникали під час зустрічей із представниками аналогічних програм із провідних ЗВО України (<http://surl.li/qvhgcp>, <http://surl.li/roamqq>, <http://surl.li/chxtwg>, <http://surl.li/kzqxjk>, <http://surl.li/cnkqwc>)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Вивчено досвід реалізації ОП зі спеціальності 013 Початкова освіта в Університеті імені Адама Міцкевича (м. Познань, Польща) щодо підготовки вихователів/учителів дошкільних закладів та початкових класів у Польщі <http://surl.li/rseoo>; досвід організації міжнародної мобільності здобувачів вищої освіти (в рамках Міжнародної міждисциплінарної школи «ACROSS DISCIPLINES: HOW TO STUDY IN AN INTERDISCIPLINARY FRAMEWORK», в якій брала участь Байдюк Л.М. та у рамках Міжнародної літньої школи «Inter disciplinary Study in the Humanities» (Мельничук В.О.))

Вивчення досвіду США щодо: програми соціально-емоційного навчання «Зерна» (Harvard EASEL Lab) (Гарвардський університет) (<http://surl.li/xkiktq>); професійної підготовки майбутніх педагогів дошкільної та початкової освіти до навчання іноземних мов (Університет штату Мічиган (MSU); Університет штату Нью-Йорк у Кортленді (SUNY Cortland)).

НПП факультету початкової освіти є учасниками проекту оновлення змісту професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів ЗЗСО, організованого фондом The LEGO Foundation (Королівство Данія) при посередництві МОН України. У контексті означеного проекту у 2024-2025 н.р. до вибіркових дисциплін ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти введена навчальна дисципліна «Діяльнісний підхід у початковій школі», метою якої є підготовка майбутніх учителів до реалізації ігрового та діяльнісного підходів в освітньому процесі початкової школи.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

180

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта /Педагогіка, про що свідчить об'єкт вивчення, цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методи, методика та технології, інструменти та обладнання.

Об'єктами вивчення та діяльності є освітній процес у початковій школі. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої

освіти здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі початкової освіти. Теоретичний зміст предметної області: теоретико-практичні засади процесу навчання, виховання та розвитку молодших школярів в умовах освітнього середовища початкової школи. Методи, методики та технології: загальнонаукові й психолого-педагогічні методи; освітні методики; традиційні та інноваційні технології початкової освіти. Інструменти й обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів початкової школи; мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси та технології, зокрема електронні.

ОПП передбачає опанування здобувачами вищої освіти здатності орієнтуватися в інформаційному просторі, використовувати відкриті ресурси, інформаційно-комунікаційні та цифрові технології, оперувати ними в професійній діяльності, інтегрувати та реалізувати предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформаційної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної під час вивчення обов'язкових ОК: Історія та культура України; Інформатика та ІКТ; Педагогіка; Математика; Вступ до спеціальності; методики навчання освітніх галузей початкової школи через формування РН організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; управляти складною професійною діяльністю та проектами в умовах початкової школи, виробляти та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах; планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формув. індивід. осв. траєкторії здобувачів ВО реаліз. через студентоцентризований підхід до навч. та освіт. діяльності з урахув. їхніх здібностей, інтересів, потреб, можлив. і досвіду та реалізу. через вибір ними: форми навч. (очна (денна), заочна); дисц. вільного вибору; теми курс. роботи; бази практики; можлив. академ. мобільності в ЗВО України; можлив. визнання результатів навч., отриманих шляхом неформальної та/або інформ. освіти; участь у наук. гуртках; заходах. реаліз. формування інд.осв. траєкторії здійсн. відповідно до Положень «Про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/qjnwma>; «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ» <http://surl.li/nvzrnd>, «Про курсові роботи в УДПУ» <http://surl.li/nnuyur>, «Про порядок реалізації права на академ. мобільність учасниками освіт. процесу УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/cbsiju> «Про порядок вільного вибору навч. дисциплін здобувачами ВО в УДПУ» <http://surl.li/qqmxxh>, «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформ. освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/toljvx>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Інформування здобувачів щодо права на вільний вибір навч. дисциплін здійсн. на засіданнях кафедр за участі представників деканату, гарантів ОП та НПП (<http://surl.li/ttcpbn>, <http://surl.li/yuucbv>). Порядок вибору дисциплін викладений в «Положенні про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами ВО в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/qqmxxh>. Перелік дисциплін вільного вибору (ДВВ) розміщено на сайті університету <http://surl.li/bhncv> та на сайті факультету <https://surl.li/hiuwcl>.

Перелік ДВВ форм. роб. групою на основі обговорення із академ. спільнотою, роботодавцями, здобувачами ВО (прот. кафедри теорії початк. навчання №1 від 8.08.2022 р., №4 від 10.11. 2022 р.; №3 від 22. 11.2023 р.; №4 від 27 листопада 2024 р.; кафедри фахових методик та іннов. технологій у почат. школі (прот. № 4 від 31.10.2022 р., № 3 від 9.10.2024 р.); виховних технологій та педагогічної творчості (прот. № 3 від 21.10.2022 р., №3 від 3.10.2023 р., №3 від 23.10.2024 р.)).

Процедура вибору здобувачами ВО ДВВ включає наступні етапи: ознайомлення здобувачів із порядком реєстрації, формуванням груп і переліками ДВВ для їхньої ОП та інших програм; запис на вивчення ДВВ; опрацювання заяв деканом із перевіркою контингенту та попереднім формуванням груп; повторний запис у разі відмови; остаточне опрацювання заяв деканатом.

Проводилось опитування здобувачів вищої освіти щодо вільного вибору навчальних дисциплін (<https://surl.li/mjcgaf>, <https://surl.li/ueuvpf>, <https://surl.li/cicajc>)

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підг. здобувачів регламентована «Полож. про організацію практик в УДПУ імені Павла Тичини (ден. та заоч. форми навч.)» <http://surl.li/dfezmr>.

ОП передбачає 6 видів практики: 1. ОК 34 (3 семестр, 2 тижні, 3 кр.); 2. ОК 35 (4 семестр 2 тижні, 3 кр.); 3. ОК 36 (6 семестр, 4 тижні, 6 кр.); 4. ОК 37 (6 семестр, 2 тижні, 3 кр.); 5. ОК 38 (7 семестр 6 тижнів, 9 кр.). 6. ОК 39(8 семестр 8 тижнів, 12 кр.). Успішність практики забезпечує формув. компет.: ЗК 3; ЗК 5; ЗК 6; ЗК 7; ЗК 8; СК 2; СК 3; СК 4; СК 6; СК 7; СК 8; СК 9; СК 10; СК 11; СК 12; СК 14; СК 15, що дозволяє набути відповідних РН 1; РН 2; РН 3; РН 5; РН 6; РН 7; РН 8; РН 9; РН 10; РН 12; РН 13; РН 14; РН 15; РН 16; РН 19; РН 21; РН 22; РН 23; РН 24.

Базами практик є заклади заг. середн. освіти, заклади позашк. освіти, дитячі заклади оздоров. та відпочинку, які відповід. вимогам прогр. практики та забезпечують її виконання.

Проводяться настановчі та звітні конференції (<http://surl.li/etqvuu>, <http://surl.li/luqbjja>, <http://surl.li/mdhjzt>, <http://surl.li/uzyhaf>, <http://surl.li/gcirxm>, <http://surl.li/jxmvdi>), для оцінки якості практики провед. опитування (<http://surl.li/cncezh>). Питання практ. підг. здобувачів ВО розгляд. на засід. кафедри фах. методик та іннов. техн. у

почат. школі (пр. №14 від 24.05.2022 р., пр. № 4 від 31.10.2022 р., пр. № 6 від 31.12.2023 р., пр. № 10 від 26.03.2024 р.), раді факультету (пр. № 10 від 11.04.2024 р., № 11 від 20.05.2024 р.) та НКМ факультету (№ 4 від 14.03.2024 р., № 1 від 16.08.2024 р.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Зміст ОК дозволяють в ході їх вивчення формувати не лише фахові компетентності, але й соціальні навички (softskills): вміння працювати в команді (ОК 03, ОК 07, ОК 09, ОК 14, ОК 15, ОК 26, ОК 27, ОК 31), здатність до вирішення комплексних проблем (ОК 05, ОК 06, ОК 14, ОК 15, ОК 17, ОК 30), аналітичне мислення (ОК 02, ОК 06, ОК 08, ОК 10), здатність швидко навчатися (ОК 14, ОК 15, ОК 17, ОК 19), ініціативність (ОК 15, ОК 22, ОК 23, ОК 28, ОК 31), емоційний інтелект (ОК 12, ОК 30), критичне та стратегічне мислення (ОК 07, ОК 13, ОК 23), уміння управляти проектами (ОК 31).

Формування означених softskills відбувається через активні методи та форми навчальної діяльності (групова, парна та колективна робота; тренінги, (<http://surl.li/qsctm>), дискусії, майстер-класи (<http://surl.li/qsdaaz>), розв'язання проблемних ситуацій тощо). На факультеті функціонує гурток «Softskills: шлях до особистісного та професійного зростання» (<http://surl.li/walwmt>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Структура ОП детально представлена у розділі II «Перелік освітніх компонентів ОП», де наведено їх назви, види, обсяги кредитів за кожною ОК, форми підсумкового контролю та коди.

Зміст програми має чітку та логічну структуру. Усі освітні компоненти взаємодоповнюють одна одну, формуючи цілісну систему з наскрізними зв'язками. Ці зв'язки візуалізовані на структурно-логічній схемі ОП, яка демонструє взаємозв'язок між обов'язковими освітніми компонентами протягом усіх чотирьох років навчання.

Освітні компоненти першого семестру є базовими і забезпечують засвоєння знань, необхідних для оволодіння змістом компонентів наступних семестрів.

Логічна взаємопов'язаність ОК в ОП прослідковується так, що кожен наступний модуль або ОК базується на знаннях і навичках, отриманих на попередньому етапі. Кожен ОК спрямований на досягнення конкретних РН, які разом формують компетентності, які необхідні для професійної діяльності. Логічна послідовність і взаємозв'язок ОК забезпечують поступовий розвиток знань і навичок, що у підсумку дозволяє досягти заявленої мети програми. Таким чином, ОП є чітко структурованою, логічно побудованою системою, що забезпечує ефективне досягнення РН. ОП забезпечує форм. загальнокультурних та громадянських компетентностей, а також досягнення програмних РН через ОК 5, 6, 7, 8, 12, 28, що передбачають необхідну підготовку здобувачів до розуміння та аналізу суспільних процесів, а також формування їхньої громадянської свідомості та відповідальності

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП із фактичним навантаженням в УДПУ імені Павла Тичини визначено згідно закону України «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла

Тичини (Нова редакція)» <http://surl.li/clrdjz> та «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ» <http://surl.li/pjnlqt>, «Про самостійну роботу здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/vvmkzr>.

Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує для здобувачів освітнього ступеня «бакалавр» – 30 годин. Кількість аудиторних годин на один кредит, як правило, становить: для здобувачів вищої освіти ступеня «Бакалавр» – 14 годин. Решта часу відводиться на самостійну роботу, яка регламентується нормативними документами МОН, навчальним планом (робочим навчальним планом) і знаходиться в межах від 1/3 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Зміст самостійної роботи з конкретної дисципліни визначається навчальною та робочою програмою.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується логічною структурою освітніх компонентів та їх взаємодоповнюваністю. Реалізація змісту ОК передбачає виконання прикладних завдань у рамках підготовки до практичних занять, виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань (ІНДЗ) та проведення окремих занять у активному освітньому середовищі.

В університеті практику дуальної форми здобуття вищої освіти започатковано у 2024 році відповідно до Закону України «Про вищу освіту» Наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про дуальну форму здобуття фахової передвищої освіти» від 13.04.2023 р. № 426 (зі змінами, наказ МОН України №710 від 08.06.2023), Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (2024, (<http://surl.li/udrchz>).

З ОП, яка акредитується, впровадження дуальної форми здобуття вищої освіти розпочато з 01.10.2024 (здобувач Невмержицька Наталія Олександрівна, вчитель початкових класів Комунального закладу «Михайлівський ліцей» Олександрійської селищної ради Кропивницького району Кіровоградської області), та заплановано з 2 семестру 2024–2025 (здобувач Зелінська Вікторія Володимирівна, вчитель початкових класів Одеської гімназії №19 Одеської міської ради)

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей, спрямованих на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН, шляхом інтеграції компетентностей у процесі навчання, що досягається через вивчення ОК: Ціль 3 (міцне здоров'я і благополуччя – ЗК-1; СК-11; СК-14) забезпечують ОК 3, 4, 26, 28; ОК 40. Ціль 4 (забезпечення всеохоплюючої і справедливої якісної освіти та заохочення можливості навчання впродовж усього життя для всіх – ЗК-1; СК-3; СК-5) забезпечують ОК 15, 17, 31; Ціль 10 (скорочення нерівності – СК-10, СК-6) забезпечує ОК 4, 18; Ціль 13 (вжиття невідкладних заходів щодо боротьби зі зміною клімату та її наслідками – ЗК-10) реалізується через ОК 11, 27. Здобувачі виконують практичні завдання, які орієнтовані на вирішення актуальних проблем сталого розвитку: забезпечення доступу до якісної освіти, сприяння гендерній рівності тощо. Використання методів активного навчання сприяє розвитку критичного мислення та креативності, необхідних для розробки та реалізації інноваційних рішень.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вступ на ОП здійснюється в межах ліцензії. обсягу відповідно до ліцензії МОН України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л) та Правил прийому на навчання для здобуття вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/vstup/pravya-priyomu>), які кожного року розробляються на основі Умов (Порядку) прийому. Конкурсний відбір на основі повної загальної середньої освіти здійснювався за результатами НМТ та розгляду мотиваційних листів: у 2022 р. – укр. мова, математика, історія України; у 2023 р. – укр. мова, математика, третій предмет за вибором вступника; у 2024 р. – укр. мова, математика, історія України, четвертий предмет за вибором вступника (додаток 5 до Правил прийому). Мінімальний бал з кожного конкурсного предмета – 100. Конкурсний бал обчислюється відповідно до Правил прийому відповідного року. Особливості ОП презентовано на офіційному вебсайті університету <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy>
Вступ на основі ОС мол. бакалавр, ОКР мол. спеціаліст, ОПС фаховий мол. бакалавр здійснювався за результатами НМТ та розгляду мотиваційних листів (додаток 3 до Правил прийому). Перезарахування обсягів кредитів ЄКТС здійснюється на основі розділу 5 «Полож. про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)» (<https://surl.li/kswakm>).
Програми вступних випробувань оприлюднюються на офіційному вебсайті університету <https://udpu.edu.ua/vstup/prohramy-vstupnykh-vyprobuvan>

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється положеннями «Про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ (Нова редакція)» <http://surl.li/jcsace> та «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/kqvism>, що оприлюднені на сайті Університету.

Про можливість визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здобувачів інформує гарант ОП, менеджмент факультету; куратори академічних груп. Визнання та перезарахування результатів навчання, які здобувачі вищої освіти опанували, навчаючись за програмами академічної мобільності у вітчизняних або зарубіжних закладах вищої освіти, зараховуються відповідно до положення «Про порядок перезарахування результатів навчання та визначення академічної різниці в УДПУ» Зарахування здобувачу вищої освіти освітніх компонент та присвоєння кредитів ЄКТС здійснюється на підставі поданої ним академічної довідки чи іншого відповідного документа з переліком та результатів вивчення освітніх компонент. Результати семестрового контролю за період навчання здобувача вищої освіти у закладі-партнері переводяться у шкалу оцінювання, прийняту в УДПУ. Відбуваються інформативні зустрічі для здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/myucsi>)

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Відповідно до Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/ikvzh>) та у рамках виконання Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка було направлено на навчання у 2022-2023 н.р. Польчук А., здобувачку 27 групи, де вона вивчала дисципліну «Педагогічна кінематографія та мультиплікація з модулем «Комп'ютерна графіка і анімація»» (обсягом 4 кредити, форма контролю – залік) замість дисципліни «Технології розробки Web-додатків у початковій освіті» (обсягом 4 кредити, форма контролю – залік). Наказ №95 о/д від 08.02.2023; Рубашкіна В., здобувача 31 групи, для вивчення дисципліни «Освітнє електронне портфоліо» (обсягом 4 кредити, форма контролю – залік) замість дисципліни «Основи дистанційного навчання у початковій освіті» (обсягом 4 кредити, форма контролю – залік) та Антипову Ю., здобувачку 21 групи для вивчення дисципліни «Інформатика та навчальне відео в початковій школі» (обсягом 4 кредити, форма контролю – залік) замість дисципліни «STEM-освіта в початковій школі» (обсягом 4 кредити, форма контролю – залік). Наказ №42 о/д від 26.01.2024 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються документом ЗВО «Порядок визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/cwuiev>).

Процедура визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті:

Оформлення документів: подання заяви, декларації та документів (сертифікати, свідоцтва тощо), які засвідчують результати навчання, які отримав здобувач (деканат);

Подання заяви з оформленими документами до навчально-методичного відділу університету на погодження ректором;

Відповідно до наказу ректора на факультеті розпорядженням декана формуються предметні комісії для визнання результатів навчання, набутих у неформальній та/або інформальній освіті;

Засідання предметної комісії (розгляд поданих документів, обговорення, оформлення протоколу та атестаційного листа здобувача);

Відповідно до рішення предметної комісії формується службова записка декана факультету про визнання результатів навчання;

Відповідно до наказу ректора про визнання результатів навчання вноситься запис до навчальної картки здобувача.

На офіційному сайті університету (<https://surl.li/krwspa>) та факультету (<https://surl.li/nsbfvs>) функціон. сторінки, які містять інформацію щодо організації та проведення заходів неформальної освіти (https://fpo.udpu.edu.ua/images/2024/Osvit_prots/neformal.pdf).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Відповідно до рішення предметної комісії факультету початкової освіти визнано результати навчання, здобуті у неформальній освіті здобувачем Луців О. В., (протокол №1 від 08.01. 2024 р.) й зараховано 2 год. ОК «Психологія», зокрема тему «Психологія спілкування». Рішення комісії затверджено наказом ректора «Про визнання результатів навчання» № 819 з/в від 18.01. 2024 р.

Здобувачам ВО Зубко А. Р., Луценко Д. М., Проданчук Т. О., Сироткіній К. В. (протокол № 1 від 05 грудня 2024 р.) й зараховано по 4 год. ОК «Математика», зокрема, 2 год. лабораторна робота «Числові вирази. Розв'язування задач на складання виразів» з оцінкою «відмінно» (4 бали), 2 год. лабораторна робота «Вирази зі змінною. Тотожність.

Рівняння з однією змінною та їх властивості» з оцінкою «відмінно» (4 бали). Рішення комісії затверджено наказом ректора «Про визнання результатів навчання» № 594 від «09» грудня 2024 р.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП регулюється Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та нормативно-правовими актами УДПУ імені Павла Тичини (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>).

Методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП відповідають «Положенню про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція)» (<http://surl.li/vygaup>) та сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання.

Перевага надається активним формам та методам (тренінги, ділові ігри, дискусії тощо), які створюють підґрунтя для досягнення РН. Використання мультимед. та техн. засобів навч. сприяє візуалізації навч. матеріалу, а також імітує використання таких засобів у подальшій проф. діяльності. Досягненню РН сприяє проведення гостьових лекцій (<https://surl.li/gjpresx>). При вивченні ОК пропонуються завдання, які спрямовані на формування проф.

компетентностей. Відповідність РН, ОК, методів навчання та оцінювання представлена у матриці (таблиці № 3).

Відповідно до «Положення про дистанційне навчання» <http://surl.li/jcpbtv> дистанційне навчання здійснюється у синхронному (GoogleMeet, Zoom тощо) та асинхронному режимі (Moodle, Classroom, месенджери).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Реалізація студентоцентрованого підходу на ОП унормована «Положенням про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція) (<http://surl.li/vygaup>)» та забезпечується через суб'єкт-суб'єктну взаємодію викладачів та здобувачів; надання можливості Зд.ВО вибору дисциплін; формування індивідуального плану з урахуванням інтересів; впровадження механізмів реалізації академічної мобільності; доступу до навчальних інформаційних ресурсів УДПУ; можливості навчатися за різними формами (денна, заочна) паралельно на різних ОП; відкритості інформації про результати навчання; наявності процедур розгляду апеляцій. Студентоцентрований підхід реалізується через вивчення пропозицій Зд.ВО про організацію освітнього процесу, зміст ОП, форми, методи викладання, систему оцінювання з конкретних дисциплін, після завершення їх вивчення; моніторинг здійснюється через анонімне опитування, результати якого (<http://surl.li/maxzoy>, , <http://surl.li/hyhuba>, <https://surl.li/bwddqp> <https://surl.li/wwgnnt>) обговорюються на різних рівнях (кафедра, факультет, університет: (протокол № 6 від 25 грудня 2023 р., № 5 від 4 грудня 2024 р. засідання кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі) (протоколи засіданні науково-методичної комісії факультету початкової освіти №04 від 28.02.2023р., №07 від 29.06.2023 р., №04 від 14.02.2024 р., №04 від 14.02.2024 р.,). Це дозволяє виявити рівень задоволеності здобувачів якістю освіти та створює умови для вдосконалення ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Забезпечення відповідності методів навчання і викладання, що застосовуються на ОП, базується на свободі слова здобувачів освіти та їхньої творчості в процесі обговорення різних питань при вивченні обов'язкових та вибіркового компонентів; виборі тематики наукових досліджень та використанні їх результатів у процесі педагогічної практики; залученні здобувачів до дискусій з актуальних питань сучасної поч. освіти. Академ. свобода здобувачів проявляється у наданні права на академ. мобільність, можливості вибору дисциплін згідно власних уподобань та інтересів, що унормовано «Полож. про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/ekbshq>), «Полож. про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти в УДПУ» (<http://surl.li/zgtiwp>). Реалізація принципів академ. свободи на ОП забезпечується через створення умов для здобувачів щодо вираження їхніх думок про якість форм, методів навчання та оцінювання під час опитувань (<http://surl.li/fgztx>), а також у процесі бесід, дискусій, виступів на підсумкових конференціях з пед. практики, круглих столах, семінарах, що проводяться на факультеті (<http://surl.li/fgzwb>, <http://surl.li/ngichl>, <http://surl.li/gtftpz>, <http://surl.li/gtfqx>, <http://surl.li/wtawpn>, <http://surl.li/bqhqbi>, <http://surl.li/skvisj>, <http://surl.li/lkhofz>, <http://surl.li/tyemlg>).

Університет гарантує академічну свободу НПП щодо права на наукову творчість, вибір теми та методів дослідження, а також вільний доступ до інформаційних ресурсів.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Доступ до інформації про ОП, організацію освітнього процесу, цілі, зміст та очікувані результати навчання надається здобувачам у силабусах, РПНД), що представлені на сайті факультету (<https://surl.li/gyztjl>, <https://surl.li/oiatxh>, <http://surl.li/odaton>). З цілями, змістом, очікуваними результатами навчання та критеріями оцінювання в межах конкретних освітніх компонентів, НПП ознайомлюють здобувачів на першій лекції, згідно із затвердженими навчальними програмами дисциплін. Доступ до означеної інформації студенти також отримують через Інформаційно-освітнє середовище Moodle (<http://dls.udpu.edu.ua>), де можуть ознайомитися з: метою вивчення курсу, робочою програмою, тематикою лекційних, семінарських, практичних занять, рекомендованою літературою, опорними конспектами та презентаціями лекцій, критеріями та засобами контролю, самостійною роботою, методичними рекомендаціями до самостійної роботи та практичних занять (питання підсумкового контролю, тестові завдання тощо). Інформаційно-освітнє середовище Moodle (<http://dls.udpu.edu.ua>) дозволяє забезпечити зворотній зв'язок між студентами та НПП. Інформація для здобувачів про графіки підсумкового контролю та оцінювання програмних результатів з освітніх компонентів відображено на сайті факультету (<https://fpo.udpu.edu.ua/>) сторінка «ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС».

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Розвитку наукових інтересів здобувачів вищої освіти сприяє участь у роботі студентського наукового товариства університету, що регулюється «Положенням про студентське наукове товариство в УДПУ» (<http://surl.li/fdint>). Здобувачі вищої освіти залучаються до наукової роботи під час написання курсових робіт згідно «Положення про курсові роботи в УДПУ» (<http://surl.li/fdilir>), виконуючи в рамках ОК індивідуальні навчально-дослідні завдання (есе, тези), а також здійснюють самостійні дослідження під керівництвом НПП у студентських наукових гуртках (<https://surl.li/jaroux>). Долучаються до заходів, організованих студентським науковим товариством (<http://surl.li/fdinc>, <http://surl.li/vrygyj>).

Здобувачі вищої освіти беруть участь у всеукраїнських студентських олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт (Д. Міколуца <http://surl.li/dqvuvh>, В.Федорова <http://surl.li/yhylch>), а також щорічних наукових конференціях УДПУ (<http://surl.li/fdjaq>, <http://surl.li/pvkfp>, <http://surl.li/pvkeq>) та інших ЗВО. Матеріали науково-практичних заходів представлено на вебсторінці (<http://surl.li/fdiui>) сайту Системи неперервної освіти вчителів початкової школи.

Проблематика наукових досліджень студентів формується у межах наукових тем кафедр («Інноваційні технології у підготовці вчителя початкової школи», «Фахова підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності», «Підготовка вчителя до використання новітніх технологій навчання у початковій школі», «Реалізація сучасних підходів до здійснення виховного процесу у закладах різних рівнів»), відповідає профілю ОП та присвячена актуальним питанням педагогічної теорії та практики початкової освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

З урахуванням «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (нова редакція) <http://surl.li/jshkrf>, «Положення про робочу програму навчальної дисципліни в УДПУ імені Павла Тичини» (<https://surl.li/gdqnuu>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/lppvu>, «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/wfmlvu>) та затверджених нормативних документів (Концепція НУШ; Державний стандарт початкової загальної освіти; Професійний стандарт; Стандарт вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта) оновлювався зміст ОП (<http://surl.li/fgyna>). НПП щороку переглядають та оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень, розвитку підходів до організації освітнього процесу в початкових класах тощо. Зміст робочих програм доповнюється, уточняється і коригується відповідно до змін в ОП; доповнюються й оновлюються теми лекційних, семінарських, практичних занять, список літератури, що пропонується здобувачам освіти для опрацювання; передбачається перегляд та вибір оптимальних методів викладання та навчання, оновлюється зміст індивідуальних науково-дослідних завдань. Так, до ОК «Курс української мови з практикумом у початковій школі» введено тему «Основні зміни до нового правопису»; в ОК «Вступ до спеціальності» оновлено тему 4 «Самостійна та індивідуальна робота здобувача вищої освіти у системі підготовки до педагогічної діяльності»; в ОК «Методика виховної роботи» до теми 2 «Методи, прийоми та засоби виховання в початковій школі».

Щорічно оновлюється тематика курсових робіт (<http://surl.li/fhqzu>), удосконалюється зміст завдань з різних видів педагогічної практики з урахуванням думок студентів (<http://surl.li/fgyoq>; <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/praktyka-n/anketa>). До оновлення змісту освітніх компонентів залучаються стейкхолдери, що висловлюють свої пропозиції на різних заходах (<http://surl.li/fgypj>; <http://surl.li/fgypr>; <http://surl.li/fgyqv>; <http://surl.li/fgysl>). Так, за пропозицією здобувачів до ОК «Основи наукових досліджень» введено тему «Використання ІІІ в освітньому процесі» та до переліку вибіркових дисциплін внесено ОК «Основи штучного інтелекту»; до ОК «Інформатика та ІКТ» введено тему «Особливості ведення шкільної електронної документації».

Процеси реформування в освіті є об'єктом обговорення на науково-практичних конференціях. Участь викладачів у різних освітніх та наукових заходах сприяє оновленню змісту освітніх компонентів з урахуванням наукових досягнень та сучасних практик у відповідній галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП здійснюються на основі Концепції інтернаціоналізації УДПУ на 2020-2025 роки (<http://surl.li/ezyjz>) у рамках «Полож. про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/ujutzx>). Підтвердженням інтернаціоналізації у межах ОП є укладені угоди з міжнародними навчальними закладами (<http://surl.li/anvhu>). Інтернаціоналізації сприяють контакти факультету із українськими та зарубіжними ЗВО, які дозволяють забезпечити мобільність здобувачів вищої освіти та викладачів, наукове стажування, участь у міжнародних конференціях (<http://surl.li/fgzmv>, <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/novynu/908-uvaga-stazhuvannya>, <http://surl.li/flnyeu>, <http://surl.li/nhmgst>); вебінарах із закордонними спікерами (<http://surl.li/fgzjk>, <http://surl.li/jrvrrf>).

Так, у 2022 році 14 НПП пройшли стажування на базі польсько-української фундації «Інституту Міжнародної Академічної та Наукової Співпраці» (IIASC, KRS: 0000647929) та Вищого Семінаріуму Духовного університету UKSW у Варшаві. Байдюк Л. – «Crossdisciplines: Howto study in an Interdisciplinary framework» 2023р.

У 2023 році НПП факультету стали співавторами 8 статей, проіндексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та WebofScience; 17 статей у закордонних виданнях; у 2024 році – 2 статей, проіндексованих у міжнародних наукометричних базах даних Scopus та WebofScience; 9 статей у закордонних виданнях.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ» <http://surl.li/ahcylo>, «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/qowlrh>) та «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/dlkjn>) в Університеті застосовуються такі форми контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, як: поточний, модульний, рубіжний (міжсесійна атестація), підсумковий, діагностичний, атестація.

Для перевірки досягнення програмних результатів навчання у освітньому процесі застосовується поточний і модульний контроль, що проводиться на семінарських, практичних та лабораторних заняттях згідно з розкладом (<https://surl.li/tyvuun>) і підсумковий контроль, який здійснюється в різних формах (усно, письмово, тестово),

інформація про перелік яких оприлюднюються на сайті факультету (<https://surl.li/znbdli>).

Форми, методи та критерії контролю визначаються НПП дисципліни, затверджуються кафедрою, відображаються в робочій програмі та повідомляються студентам на початку семестру. Основні форми підсумкового контролю – екзамен або залік із накопиченням балів за 100-бальною шкалою. Щосеместрово для зовнішньої перевірки якості ОП проводиться діагностичний контроль у формі ректорського тестування в Moodle, де викладач враховує програмні результати при формуванні банку питань.

Атестація здобувачів ВО здійснюється у формі випускного кваліфікаційного екзамену згідно «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (Нова редакція)» (<http://surl.li/zbzqqu>).

Питання про форми та методи навчання і викладання, які спрямовано на досягнення програмних результатів навчання, і які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи слухалося на засіданнях ради факультету (протокол №3 від 29.09.2022 р., № 5 від 30.11.2023 р., № 5 від 28.11.2024 р.).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

У ОП наявні чіткі та зрозумілі форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, які регламентовані у «Положенні про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ» (<http://surl.li/ahcylo>), «Положенні про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (Нова редакція) (<http://surl.li/rgvdsd>), «Положенні про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/pwipgh>).

Форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання повідомляються здобувачам на початку семестру, представлені у робочих програмах дисциплін та силабусах, які розміщені на сайті факультету (<http://surl.li/yuwjah>, <http://surl.li/zcytiy>, <http://surl.li/odaton>) та на сторінці електронних курсів в Інформаційно-освітньому середовищі Moodle (<http://surl.li/jxuswj>).

Контрольні заходи й відповідно критерії їх оцінювання передбачають перевірку та оцінку досягнутих здобувачами програмних результатів навчання. Графіки заліково-екзаменаційної сесії та ліквідації академічної заборгованості розміщуються на сайті факультету (<http://surl.li/gtvpf>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформування здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється через: оприлюднення на сайті факультету робочих програм та силабусів навчальних дисциплін; усне повідомлення НПП на початку вивчення нової навчальної дисципліни (на першому занятті) та упродовж вивчення дисципліни через роз'яснювальну роботу, відповіді на питання здобувачів освіти. Вимоги до оцінювання результатів практичної підготовки, викладені у програмах практики, доводяться до відома здобувачів на настановчих нарадах, конференціях, також розміщені на сайті факультету. З графіком, переліком та розкладом проведення підсумкового контролю (екзаменів, заліків, атестації) здобувач може ознайомитися на сайті факультету <http://surl.li/gtvut>, <http://surl.li/gtvpf>

З програмою випускного кваліфікаційного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися на сайті факультету (<http://surl.li/yxswum>) не пізніше, ніж за 6 місяців до проведення атестації.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для (першого) бакалаврського рівня, затвердженого наказом МОН України № 357 від 23.03.2021 р. (<http://surl.li/twnlrv>). Згідно стандарту формою атестації є екзамен. Атестація здобувачів здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (Нова редакція) (<http://surl.li/rgvdsd>), «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/pwipgh>), «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/xhylef>). Програму випускного кваліфікаційного екзамену з педагогіки і окремих методик початкової освіти розміщено на сайті факультету (<http://surl.li/yxswum>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу через оприлюднення на сайті: «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО в УДПУ» <http://surl.li/tnqfur>, «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (Нова редакція) <http://surl.li/nbqdu>, «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ» <http://surl.li/rujcur>, «Положення про дистанційне навчання в УДПУ» <http://surl.li/jnqikj>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/lppvu>).

Інформування здобувачів вищої освіти про процедуру проведення контрольних заходів забезпечується

оприлюдненням інформації на сайті факультету, під час зустрічей з НПП, гарантом та робочою групою ОП. На факультеті проводилося опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів <http://surl.li/yttofh>, <https://surl.li/agkflv>, <https://surl.li/ntdnjo> (прот. № 7 17.01.2024 р.; №6 від 08.01.2025р.)

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів реглам. «Полож. про організацію освіт. процесу в УДПУ імені Павла Тичини» (Нова редакція) (<http://surl.li/rgvdsd>), «Полож. про контроль та оцінювання навч. досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/dnalrg>), «Полож. про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/rujcur>, «Полож. про політику та процедури врегулювання конфлі. ситуацій в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/igrmoh>, «Полож. про студентське самоврядування» (нова редакція) <http://surl.li/rvoja>. ЗВО забезпечує об'єктивність оцінювання контр. заходів шляхом моніторингу якості осв. процесу і внесення необхідних змін щодо підвищення його ефект. протягом поточного і семестрового контролю знань здобувачів. Об'єктивність екзаменаторів забезпеч. через чітке дотримання політики оцінювання навч. дисциплін. Дозв. ведення аудіо- та відео фіксації процесу атестації.

У разі незгоди з оцінкою здобувач може подати апеляцію, яку розглядає комісія наступного дня, а її рішення є остаточним. З метою забезпечення належного контролю за організацією осв. процесу на факультеті створено Скриньку довіри <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/skrinka-doviri>.

На факультеті пров. опитування здобувачів ВО щодо організації та проведення контрольних заходів <http://surl.li/yttofh>, <https://surl.li/ttciiv> (прот. каф. № 9 від 31.10.2022 р., № 13 від 06.03.2023 р., № 4 від 27.10.2023 р., № 10 від 20.03.2024 р., №3 від 9.10.2024 р.).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/rgqzqt>, «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/dnalrg>) ЗВО чітко врегулює процедуру повторного проходження контрольних заходів. Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає в разі одержання здобувачем вищої освіти незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Здобувачі вищої освіти, які не виконали навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час екзаменаційної сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – науково-педагогічному працівнику, другий – комісії, яку створює декан факультету. Здобувачів вищої освіти, які не ліквідують академічну заборгованість у встановлені терміни, відраховують з університету.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Уманському Державному педагогічному університеті імені Тичини (Нова редакція) <http://surl.li/rgqzqt>, «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/dnalrg>) здобувач вищої освіти має право на оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів. У випадках незгоди з процедурою та/чи результатами проведення контрольних заходів здобувач має право звернутися до екзаменатора, завкафедри або подати апеляцію на ім'я декана в день оголошення результатів оцінювання чи проведення контрольного заходу, вказавши конкретні причини незгоди.

Розпорядженням декана створюється комісія для її розгляду. Розгляд апеляцій проводять з метою визначення об'єктивності виставленої оцінки. Якщо екзамен був письмовий, то розглядають лише письмову роботу. Додаткове опитування не проводять. Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її надання. Результати повідомляються здобувачу. За час реалізації ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Дотримання академічної доброчесності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини здійснюється відповідно до Кодексу академічної доброчесності <http://surl.li/lndvin>, «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/jehboe>, «Положення про групу сприяння академічної доброчесності УДПУ» <http://surl.li/evvuoq>, Порядку виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/smnuz>) та Етичного кодексу <http://surl.li/yzwkez>

Політика академічної доброчесності реалізується на факультеті через діяльність групи сприяння академічної доброчесності факультету початкової освіти (<https://surl.li/izpnfm>), через проведення лекторіїв <http://surl.li/gmarf>, участі у міжнародних конференціях (<http://surl.li/dkeygc>), програми підвищення кваліфікації (<http://surl.li/pvovh>), гостьові лекції (<http://surl.li/azykgn>), семінари (<http://surl.li/wxsxuy>) для учасників освітнього процесу. НПП

обговорюють зі здобувачами освіти на першій лекції політику академічної доброчесності під час вивчення ОК.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності <http://surl.li/bhhvr> та «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/fkums>) одним із дієвих інструментів контролю за впровадження принципів дотримання академічної доброчесності у освітню і наукову діяльність є використання відповідних технологічних рішень (перевірка навчальних, кваліфікаційних, науково-методичних та наукових робіт на наявність ознак академічного плагіату). Технологічними інструментами протидії порушенням академічної доброчесності здобувачів ОП та НПП є система «Turnitin Similarity».

На початку вивчення кожного ОК НПП зі здобувачами розглядають політику дотримання академічної доброчесності <http://surl.li/qwibg>. На факультеті працює група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/rurwl>), завданням якої є контроль за дотриманням академічної доброчесності та етики академічних взаємовідносин, проведення популяризаційних та інформаційно-технологічних заходів щодо академічної доброчесності <http://surl.li/gncjj>

Відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка для першого (бакалаврського) рівня та ОП не передбачено виконання кваліфікаційних робіт. Однак, випускні кваліфікаційні роботи за ОС «Магістр» розміщуються у вільному доступі на сайті факультету <https://fpo.udpu.edu.ua/mahisterski-roboty>

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність на факультеті популяризується у ході організації та проведенні різноманітних заходів, а саме:

1. Підвищення кваліфікації НПП <http://surl.li/dqjospn>, <http://surl.li/pvovh>, <http://surl.li/uzmeza>
2. Наукове стажування «Академічна доброчесність» <http://surl.li/fgzmv>
3. Обмін досвідом здобувачів ВО через міжнародні літні школи: <http://surl.li/gnckf>; <http://surl.li/bwelpq>, <http://surl.li/jujdmu>,
4. Консультація для здобувачів вищої освіти з написання наукових робіт з методик початкової освіти <http://surl.li/gnckp>
5. Зібрання ради молодих науковців щодо питань академічної доброчесності <http://surl.li/gncku>
6. Обмін досвідом розробки та реалізації освітніх програм (з досвіду співпраці з коледжами) <http://surl.li/fgypr>, <http://surl.li/tquwok>, <http://surl.li/alkbdv>
7. Участь у міжнародних конференціях і вебінарах <http://surl.li/fgzxc>, <http://surl.li/cqrzyo>, <http://surl.li/oszdua>
8. Реалізація права на академічну мобільність <http://surl.li/gncli>, <http://surl.li/kupyaе>
9. Робота групи сприяння академічній доброчесності <http://surl.li/rurwl>
10. Лекторії: «Академічна доброчесність – запорука успіху в навчанні» <http://surl.li/gmarf>, «Академічна доброчесність в Польщі: теорія та практика» <http://surl.li/azykgn>
11. Регіональний науково-практичний семінар «Академічна доброчесність в освітньому процесі» (<http://surl.li/euydfqx>)
12. Онлайн-семінар «Академічна доброчесність. Інституціональна система підтримки академічної доброчесності та «антиплагіатні» сервіси» (<http://surl.li/bpuiej>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідальність за порушення академічної доброчесності задекларована в Кодексі академічної доброчесності Університету (<http://surl.li/egxlb>), Порядку виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (<http://surl.li/smnuz>). За порушення академічної доброчесності педагогічні та науково-педагогічні працівники Університету відповідно до статті 42. Закону України «Про освіту», можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова у присудженні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання; позбавлення присудженого наукового (освітньо-творчого); ступеня чи присвоєного вченого звання; відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєної кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи обіймати визначені законом посади тощо.

За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

Повідомлення щодо випадків порушення академічної доброчесності здобувачі можуть залишати в скриньці довіри <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/skrinka-doviri>. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх

кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЗВО забезпечує реалізацію ОП висококваліфікованими НПП відповідно до вимог законодавства щодо їхньої кваліфікації та професійного досвіду. Зокрема ОК 09, 22, 24 забезпечують НПП із науковим ступенем доктора педагогічних наук та вченим званням професора; ОК 10, 14 – НПП із науковим ступенем кандидата наук та вченим званням професора; ОК 30 забезпечує заслужений працівник культури України Алексеева Н.Д. Загалом, 21 НПП, які реалізують ОП, мають науковий ступінь кандидата наук і вчене звання доцента, а 1 викладач – ступінь доктора філософії, що сприяє ефективній передачі знань і професійних навичок здобувачам освіти. Кожен викладач має відповідний досвід та компетентності, що безпосередньо відповідають освітнім компонентам, які він реалізує. Усі НПП регулярно проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у наукових конференціях, семінарах, тренінгах, що дозволяє їм підтримувати актуальність своїх знань і навичок відповідно до новітніх наукових досягнень та вимог ринку праці. НПП активно займаються науково-дослідницькою діяльністю, публікуючи результати своїх досліджень у провідних наукових виданнях (<https://surl.li/ghprog>). Це сприяє оновленню навчальних програм та забезпеченню їхньої відповідності сучасним тенденціям.

ЗВО забезпечує НПП умовами для професійної діяльності, що відповідають вимогам законодавства та забезпечують якісне виконання ОК.

НПП Грітченко Т.Я., Чучаліна Ю.М., Коберник Г.І., Волошина Г.П., Роечко Л.М., Шевчук І.В., Торчинська Т.А., Байдюк Л.М., Мельничук В.М. проходили міжнародне стажування, що сприяло інтеграції передових світових практик в освітній процес. Зворотний зв'язок НПП отримують від здобувачів, що дозволяє їм адаптувати методи викладання для кращого досягнення освітніх цілей <https://surl.li/orcbmz>, <https://surl.li/wbhrvx>, <https://surl.li/wylrxth><https://surl.li/dzpvlv>.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір на заміщення вакантних посад НПП в УДПУ відбувається згідно Полож. про порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП УДПУ імені Павла Тичини та укладання з ними трудових договорів (контрактів) <http://surl.li/dfwvn> Конкурсний відбір НПП відбувається на засадах відкритості, гласності та неупередженого ставлення до претендентів. На заміщення посад НПП оголошується відкритий конкурс, відповідний наказ оприлюдн. на офіційному сайті університету.

Під час конкурсного відбору НПП врахов. досягнення за такими напрямками їхньої діяльності як навчально-методична, організаційно-виховна, наукова (Положення про систему рейтингової оцінки діяльності НПП УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція) (<http://surl.li/oswkes>). Для оцінки рівня проф. кваліфікації претендента проводяться відкриті лекції, інші заняття у присутності академічності університету згідно Полож. про відкриті навчальні заняття в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/dfxbw>. Для розгляду заяв і документів, поданих претендентами на заміщення посад НПП, наказом ректора утворюється конкурсна комісія. Під час конкурсного відбору беруться до уваги показники: відповідна вища освіта, науковий ступінь; стаж науково-педагогічної роботи; наявність навчально-методичних і наукових праць, опублікованих у провідних фахових наукових виданнях України та наукових виданнях, які включені до міжнародних наукометричних баз, результати рейтингової оцінки НПП <https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/reitynh>

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

ЗВО залучає роботодавців до орг. та реалізації осв. процесу через спільні засідання та проф. зустрічі (<http://surl.li/gtyti>, <http://surl.li/goylf>), гостьові лекції (<http://surl.li/fiefc>, <http://surl.li/pvpfo>, <http://surl.li/rytuc>, <http://surl.li/ndtmeb>), допомогу в інформаційно-метод. наповненні роб. програм ОК (<http://surl.li/goylu>) та розширення баз практик через укладання договорів про співпрацю (<https://udpu.edu.ua/pro-universitytet/dokumenty>) До осв. процесу долучалися вчителі початкових класів Стріюк М.В., Ніколич І.М., Фрай Л.М. (<http://surl.li/hooheh>, <http://surl.li/yvdymb>).

Творчі зустрічі та майстер-класи, де стейкхолдери діляться професійними здобутками, проводяться регулярно. Наприклад, О.М. Словік провела тренінг з навичок постановки запитань (<http://surl.li/lhtrnh>), а Стріюк М.В. організував майстер-клас з інноваційних технологій викладання в почат. школі (<http://surl.li/dczvex>).

Факультет залучає представників роботодавців до реценз. та обговорення ОП, до реалізації осв. процесу (<http://surl.li/fgyqv>, <http://surl.li/fgyrj>, <http://surl.li/ictmce>).

Роботодавці залучаються до участі в профорієнт. роботі, в організації та проведенні всеукр., науково-практ. конференціях, науково-метод. та науково-практ. семінарах.

Означене питання слухалося на засід. каф. (прот. № 9 від 23.02.2022 р., № 17 від 25.05.2023 р., № 9 від 14.02.2024 р.) та раді факультету початкової освіти (прот. № 11 від 30.04.2022 р., № 3 від 26.10.2023 р., № 8 від 28.02.2024 р., № 10 від 11.04.2024 р.).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку НПП ЗВО сприяє через: проходження курсів іноземних мов <http://surl.li/dxfiq>; стажування та підвищення кваліфікації (Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/ozysdm>), де НПП вільно обирають теми, терміни, заклади/установи для стажування; навчанням в аспірантурі/докторантурі; участь у програмах мобільності,

національних та міжнародних конференціях (<http://surl.li/fgyik>), участь у міжнародних проектах та школах (<http://surl.li/kjhdtd>, <http://surl.li/ysuimu>, <http://surl.li/dhycis>); семінарах, вебінарах, тренінгах (<http://surl.li/jzogbb>, <http://surl.li/rcbsml>, <http://surl.li/nbsfcd>, <http://surl.li/vbajqz>, <http://surl.li/bygowq>, <http://surl.li/veqtbp>); редколегіях наукових фахових видань (https://nauka.udpu.edu.ua/university_publications/).

Дієвою формою підвищення кваліфікації та удосконалення професійної компетентності НПП є діяльність Науково-методичного центру професійного розвитку викладачів УДПУ (<http://surl.li/jtgbxc>).

На факультеті функціонує: Лабораторія модернізації початкової освіти (зав. – д.пед.н., проф. Комар О.А.) <http://surl.li/gokcg>; наукова школа «Підготовка майбутнього вчителя до інноваційної діяльності у сільській початковій школі» (кер. – д.пед.н., проф. Комар О.А.) <http://surl.li/gokcn>; науково-методичний центр інноваційних освітніх технологій (кер. – к.п.н., доц. Роєнко Л.М.) <http://surl.li/gokcw>.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Університет стимулює розвиток викладацької майстерності через моральне та матеріальне стимулювання.

В Університеті діє система рейтингового оцінювання професійної діяльності НПП відповідно до Полож. про систему рейтингової оцінки діяльності НПП УДПУ імені Павла Тичини (Нова редакція) (<http://surl.li/ocwkec>). Рейтинг кожного НПП враховується для морального стимулювання: подовження трудових відносин, призначенні на іншу посаду, нагородження подяками, грамотами (Ящук О. М. (2020 р.), Грітченко Т. Я. (2021 р.), Добридень А. В. (2023 р.), Комар О. А. (2023 р.)).

До матеріальних форм заохочення належать: 1) преміювання за: «Кращий підручник, навчальний посібник, монографію» (відповідно до «Полож. про конкурс підручників, навчальних посібників та монографій в УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/igpkdu>), захист кандидатської або докторської дисертації, опублікування статей, що індексуються у базах даних WebofScience, Scopus (Добридень А. В. (2021 р.), Чучаліна Ю. М. (2021 р., 2024 р.), Ящук О. М. (2023р.)); доплати до посадового окладу за науковий ступінь, вчене звання, стаж роботи; матеріальна допомога на оздоровлення до щорічної відпустки (відповідно до Колективного договору на 2021-2025 рр. (<https://is.gd/oDeWHW>)). Розміри та порядок нарахування премій, доплат і надбавок зазначено у Положенні про встановлення надбавок, доплат, премій працівникам УДПУ імені Павла Тичини (<http://surl.li/flrsm>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для реалізації ОП ЗВО має належне навчально-метод. забезпечення, достатні фінансові та мат.-технічні ресурси, що гарантує досягнення її мети та рез. навчання.

Навчально-метод. забезпечення ОП включає: програми навч. дисциплін; програми усіх видів практик; підручники й нав. посібники; конспекти лекцій в електронному та паперовому вигляді; навчальні матеріали, розміщені в системі Moodle (<https://dls.udpu.edu.ua/>); інтерактивні електронні засоби навчання; інструктивно-метод. матеріали до занять й організації контрольних заходів та ін.

До інфраструктури університету входять 5 навч. корпусів, у яких є актові, конференц- та спортивні зали, 2 їдальні, 2 гуртожитки з доступом до Wi-Fi, спор. майданчик зі штучним покриттям, тренажерний зал, бібліотека, читальні зали. Освітній процес за ОП проводиться у корп. № 3. Для досягнення мети ОП залучені науково-дослідна лабораторія модернізації початкової освіти (<http://surl.li/pausxp>) та науково-метод. центр інноваційних освітніх технологій (<http://surl.li/hmssft>)

НПП, здобувачі мають змогу користуватися фондами: бібліотеки (<https://library.udpu.edu.ua/>), репозитарію (<http://dspace.udpu.edu.ua/>), освітніми та науковими інформац. ресурсами, зокрема виданнями, що індекс. у Scopus і WoS,

Зворотний зв'язок, моніторинг задоволеністю фінанс. та матеріально-технічними ресурсами здійснюється завдяки опитування здобувачів (<http://surl.li/sybzof>, <https://surl.li/bfnrbf>). (прот. каф.№ 14 від 19.06.2024 р., № 6 від 8.01.2025 р.) та раді факультету (прот. № 11 від 30.04.2022 р., № 3 від 26.10.2023 р.)

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Освітнє середовище УДПУ дозволяє задовольнити потреби та інтереси НПП та здобувачів ОП через наявний вільний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів (Moodle (<http://surl.li/owiky>), бібліотеки (<http://surl.li/mpbvvh>), до світових баз даних (<http://surl.li/ggwgcs>), до репозитарію <http://surl.li/liyivw>, тренажерних залів та зон відпочинку, приміщень для організації наукових та культурно-оздоровчих заходів. ЗВО надає на ОП сучасну обладнану лабораторію модернізації початкової освіти (<http://surl.li/pausxp>), де здобувачі можуть проводити дослідження та практичні заняття. Це забезпечує розвиток їхніх практичних навичок і сприяє виконанню наукових досліджень; доступ до комп'ютерних класів із високошвидкісним інтернетом. Бібліотека постійно надає можливість доступу до електронних книг та наукових статей через інтернет-портали; технічна підтримка відбувається через обслуговування та консультації з питань доступу до інформаційних ресурсів, що дозволяє швидко вирішувати технічні проблеми. ЗВО дотримуються норм чинного законодавства, що регулює доступ до освітніх ресурсів та інформаційної інфраструктури. Ці заходи дозволяють забезпечити високу якість навчання та наукової діяльності на ОП, а також сприяють розвитку сучасних компетентностей у здобувачів.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Безпека Зд.ВО регулюється Положенням про організацію роботи з охорони праці (<http://surl.li/ilmwov>), Положенням про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці (<http://surl.li/ctcohz>), Положенням про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/ktmrhm>), Положення про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) (<http://surl.li/ivcsxyk>). Права та обов'язки визначаються правилами внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/ukzraf>). Проводяться інструктажі з охорони праці та пожежної безпеки. Обладнано 2 укриття на випадок повітряної тривоги: на 1500 (<http://surl.li/ggkixk>) 400 осіб (<http://surl.li/msmowt>) – навчальні корпуси №3,1.

В гуртожитках та навчальних корпусах ЗВО встановлені: протипожежна сигналізація; камери відеоспостереження; пожежні щити, вогнегасники, наявні аптечки. Усі приміщення обладнані табл. з Шрифтом Брайля. В ЗВО діє команда псих.-пед. супроводу здобувачів особливими освітніми потребами (<http://surl.li/wxppmm>), Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://surl.li/ipofpo>) практичний психолог (<http://surl.li/huiwps>). Для протидії проявам екстремізму та терористичним загрозам здоб. та НПП надають відповідні інструкції (<http://surl.li/jjggyi>). Проводиться опитування щодо безпеки освітнього середовища здобувачів <https://surl.li/szdxqo> (пр.каф. №6 від 25.12.2023 р., № 14 від 19.06.2024 р.)

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня підтримка регулюється документами (<http://surl.li/oiemlm>) та здійснюється робочою групою ОП, деканатом, кафедрою. Комунікація здійснюється на основі: особистого спілкування під час занять, з кураторами, консульт. у телеф. режимі, за допомогою електор. систем відкрит. доступу, інформ. стенди, e-mail, чат-групи у Viber та сторінках Facebook.

Організаційна підтримка здійснюється: кафедрою, деканатом; навч.-метод. відділом (<https://udpu.edu.ua/navch/team>). (склад, графіків поточних занять, сесійного, підсумкового контролю, доступний електор. розкладу <https://surl.li/vmrxnv>, <https://surl.li/kttald>).

Забезпечення інформаційної підтримки передбачає своєчасне інформування з освітніх та позаосвітніх питань (вільний доступ до інформації, консультації) (<http://surl.li/twwdof>), позааудиторних заходів тощо; через сайт УДПУ (<https://udpu.edu.ua/>), ФПО (<http://surl.li/twwdof>) («Студ. життя» (<http://surl.li/mmmwfm>); освітніх та соц.-вих. заходів (<http://surl.li/noylae>, <http://surl.li/afaodu>, <http://surl.li/tvjgtk>) та ін.) Facebook (<https://www.facebook.com/udpu>). Консультативна допомога реалізується шляхом організації групових та індив. консульт. для операт. задовол. освітніх, орган. та соц. потреб студ.; здійснюється на різних рівнях. Консультації надаються і НПП, які забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП.

Соціальна підтримка здобувачів здійснюється через Первинну профспілкову організацію <http://surl.li/hnfgns>, зокрема надання матеріальної допомоги в складних життєвих ситуаціях, права на оздоровлення. Підтримка ментального здоров'я є важливим аспектом в ОП, в ЗВО працює Центр психологічного діагностування та тренінгових технологій «Інсайт» (<http://surl.li/nnnuqp>), практичний психолог (<http://surl.li/jdiowv>). Створенні умови у закладі вищої освіти сприяють збереженню психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Підтримка фізичного та ментального здоров'я здобувачів ОП відбувається через доступ до спортивних секцій, гуртків, залів, майданчиків тощо.

Опитування здобувачів свідчить, що рівнем консультативної та соціальної підтримки, які надає ЗВО у різних сферах (консультування з приводу працевлаштування, психологічна підтримка тощо), цілком задоволені – 90%, переважно задоволені – 10% опитуваних <http://surl.li/goozl>. (Протоколи № 19 від 28.06.2023 р., № 14 від 19.06.2024 р.)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Для забезпечення реалізації права на освіту здобувачами з особливими освітніми потребами (ООП) в УДПУ імені Павла Тичини облаштовані пандуси до усіх навч. корп., гуртож.; наявні спец. сан-гігієнічні кімнати; розміщені таблички зі шрифтом Брайля з назв. кожного структур. підрозділу УДПУ; у читальних залах облаштовано клавіатури до комп. шрифтом Брайля; сайт Університету та бібліотеки адаптований для людей з вадами зору; для осіб з ООП організовуються додаткові індивідуальні консультації. В УДПУ працює штатний практичний психолог, який проводить зустрічі з метою соціальної адаптації здобувачами з ООП в освітньому середовищі (<http://surl.li/jdiowv>).

Для забезпечення розвитку політики інклюзивної освіти діє центр соціальної та освітньої інтеграції «Без бар'єрів» <http://surl.li/shyarl> <http://surl.li/kcczsz>

На даній ОП особи з ООП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЗВО у своїй діяльності керується законодавством України щодо запобігання корупції, забезпечення гендерної рівності, протидії дискримінації та сексуальним домаганням.

Урегулювання конфлікту інтересів в ЗВО здійснюється відповідно до Положення про політику та процедури

врегулювання конфліктних ситуацій (<http://surl.li/fcrevm>), (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) та нормативних документів: Етичного кодексу науково-педагогічних і педагогічних працівників УДПУ (<http://surl.li/kmtsjr>); Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/kzursh>); Положення про запобігання і протидію булінгу (цькуванню) (<http://surl.li/agalni>); Стратегії гендерної рівності (<http://surl.li/ljhxhd>). В університеті діють студентська соціально-психологічна служба (<http://surl.li/owbroi>) та Центр психологічного розвитку «Інсайт» (<http://test.vmk.org.ua/>, <http://surl.li/ivnsca>), а також працює практичний психолог (<http://surl.li/jdiowv>). Їхні завдання: підтримка соціальних прав студентів, адаптація першокурсників, профілактика негативних явищ, розвиток волонтерства та реалізація програм соціальної підтримки. Служба сприяє особистісному й інтелектуальному розвитку, самовихованню та науковій активності здобувачів освіти.

Розгляд звернень і скарг здійснюється згідно із Законами України «Про доступ до публічної інформації» та «Про звернення громадян». Керівництво проводить прийом громадян за графіком, а результати розгляду повідомляються заявнику у зручний для нього спосіб.

На сайті університету функціонує розділ «Антикорупційна діяльність» (<http://surl.li/masy>), де представлено законодавчі документи України щодо запобігання корупції та нормативну базу з антикорупційної діяльності УДПУ імені Павла Тичини. Для запобігання й протидії корупції на сайті розміщено форму для повідомлення про факти корупції (<http://surl.li/lmcyun>).

Питання протидії корупції обговорюється в межах окремих засідань НПП (<http://surl.li/gncku>), на радах студентського самоврядування, надається відповідна інформація на сайті факультету (<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/students/kodeks-dobrochesnosti>) та діє скринька довіри (<https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/home/skrinka-doviri>, <http://surl.li/rytyl>) та інше. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій обговорюються на засіданнях каф. фахових методик та інноваційних технологій у поч. школі (прот.№3 від 15.09.2021 р., прот. №2 від 14.09.2022 р., прот. №2 від 06.09.2023 р., прот. №2 від 18.09.2024 р.); кафедри теорії почат. навчання (протокол №5 від 12.12.2022 р., № 5 від 26 грудня 2023 р., № 3 від 21 жовтня 2024 р.), раді факультету (прот. № 2 від 27.09.2023 р. пр.№ 2 від 10.09.2024р.) Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначає та регулює «Положення про освітні програми в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/siakcr>, «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» <http://surl.li/qoxhvj>.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП з метою її удосконалення здійснюється щонайменше 1 раз на рік, не пізніше ніж за 1 семестр до її завершення. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива й пропозиції гаранта ОП, стейкхолдерів, здобувачів, НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості вищої освіти; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації освітньої програми. Оновлення відображається у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах ОК, програмах практик тощо)

До ОП Початкова освіта у 2024 році були внесені зміни з урахуванням пропозицій здобувачів, стейкхолдерів: уточнено мету ОП (В.Розгон); назви окремих ОК змінені відповідно до назв освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти : ОК 21, ОК 22, ОК 24-28 (М. Горват); до обов'язкових компонентів введено дисципліну: «Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі» (М. Кузьма-Качур) (протокол № 4 від 14 лютого 2024 р науково-методичної комісії факультету).

За пропозиціями заступника директора з навчально-виховної роботи Уманської гімназії № 11 О.Миколайко доповнено перелік дисциплін вільного вибору предметами із логопедії та «STEM-освіта у початковій школі» (протокол № 4 від 14 лютого 2024 р науково-методичної комісії факультету).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

У процесі функціонування ОП здобувачі вищої освіти залучалися до її періодичного перегляду, забезпечення якості та вдосконалення.

На сайті факультету у рубриці «Громадське обговорення» <https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-bakalavr> здобувачі висловлюють (через анкетування (<http://surl.li/jqzrfo>)) свої пропозиції щодо змісту програми та ефективності її реалізації, пропонують власне бачення та рекомендації щодо удосконалення робочих програм ОК у процесі індивідуальних та групових бесід з кураторами, НПП та представниками органів студентського самоврядування, під час підсумкових конференцій за результатами педагогічної практики.

Пропозиції здобувачів обговорюються на засіданнях кафедр та науково-методичній комісії факультету. За їх доцільності беруться до уваги при внесенні змін до ОП та змісту робочих програм навчальних дисциплін.

Наприклад, були враховані пропозиції здобувачів перенести ОК «Медіаосвіта та медіаграмотність» (В. Федорова) до

вибіркових (прот. № 2 від 25.11. 2021 р НМК ФПО); перенести навчальну дисципліну «Вступ до спеціальності» з II на I семестр (А. Мілевська); розширити перелік дисциплін вільного вибору (В.Рубашкін) (прот. № 3 від 30. 11. 2022 р. НМК ФПО); доповнити зміст окремих ОК темами: що торкаються сучасної шкільної документації (випускниця М.Сич) (прот. № 4 від 28. 02. 2023 р. НМК ФПО); що торкаються форм роботи під час перебування в укритті (Я.Мошняга) та темами, що торкаються використання III I в освітньому процесі (В.Рубашкін) (прот. НМК факультету № 4 від 14 лютого 2024р.).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно зі Статутом УДПУ (<https://is.gd/3E5yDo>) та «Полож.про студентське самоврядування» (<http://surl.li/pvoja>), органи студент. самоврядування залучаються до обговорення й вирішення питань удосконалення осв. процесу, а також до заходів із забезпечення якості вищої освіти. Відповідно до «Полож. про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти УДПУ імені Павла Тичини» (<http://surl.li/qoxhuj>), одним із механізмів впливу здобувачів ВО на якість освіти є їхнє представництво в управлінських структурах університету. Це включає участь у роботі органів студент. самоврядування, адміністративних структурах на рівні університету, факультету та кафедр, а також діяльність у студент. організаціях, товариствах та у моніторингових процесах. Орган студент. самоврядування факультету здійснює: моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; перевірки наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі самостійної роботи здобувачів ВО за кожною освітньою програмою; проведення заходів щодо запобігання та виявлення академічного плагіату; долучаються до контролю за ходом заліково-екзаменаційної сесії. З метою з'ясування якості викладання ОК на ОП було проведено анкетування здобувачів вищої освіти <http://surl.li/gxbuv>, результати якого <http://surl.li/gxbxr> обговорювалися на засіданні кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (протоколи № 9 від 13 грудня 2023 р., № 7 від 17 січня 2024 р.); раді факультету (протоколи № 6 від 21 грудня 2023 р., № 5 від 26 грудня 2024 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Згідно з «Полож. про освітні програми УДПУ» (<http://surl.li/siaker>), роботодавці залуч. до розробл. та перегляду ОП. На факультеті діє рада роботодавців (<http://surl.li/kgemaa>), яка вносить пропозиції через робочі зустрічі, семінари, круглі столи та звітні конф. (<http://surl.li/fgyqv>). Так, роботодавцями запропон. збільшити к-ть практ. занять, пов'язаних з використ. цифрових платформ для дистанц. викладання в умовах воєнного стану (Г. Шелепка); розширити тематику курс.робіт із акцентом на концепцію НУШ, зокрема на інтегр. навчання та розвиток крит. мислення (Г.Мовчан) (Прот. № 4 від 21.04 2024 р науково-методичної комісії (НKM) факультету); ввести до ОП окрему навч. дисципліну щодо патріотичного і націон. виховання (Пятківська А.Л.) (прот.№ 3 від 30.11 2022 р. НKM факультету); доповнено перелік дисц. вільного вибору предметами із логопедії (прот.№ 4 від 28.02 2023 р НKM факультету) та «STEM-освіта у почат. школі (О. Миколайко) (прот. № 3 від 11.11 2023 р НKM факультету) та дисципліну «Педагог. супровід інклюзивного навчання» (Н. Мовчан) (протокол № 5 від 4. 12 2024 р. кафедри). Роботодавці є активними учасниками системи зовнішнього моніторингу якості освітньої діяльності через систему онлайн-опитування <http://surl.li/fdttx> (прот.№ 8 від 27.03.2023р., № 10 від 20.03. 2024 р. кафедри ФМІТІІІ та прот. № 07 від 16.02.2024 р. кафедри ТПН). Питання якості ОП обгов. з роботодавцями під час проходження здобувачами виробничої практики; розглянуто на засід. кафедри (прот. № 6 від 25. 11. 2023 р., № 9 від 14.02. 2024 р.).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В УДПУ імені Павла Тичини функціонує Відділ обліку та військової підготовки студентів, який надає інформацію щодо вакансій майбутнього працевлаштування випускникам ОП. Для спілкування та налагодження зв'язків із випускниками використовуються соціальні мережі (https://www.facebook.com/FPOUDPU/?locale=uk_UA) та листування, спільні заходи (<http://surl.li/jtgcsa>, <http://surl.li/whgsgm>, <http://surl.li/zolcij>, <http://surl.li/jhznht>, <http://surl.li/ucokec>, <http://surl.li/qyjdkd>). Факультет має практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників. З метою підтримки звор. зв'язку між випускниками та здобув. освіти створено Асоціацію випускників УДПУ (<http://surl.li/zsaktj>); на сайті факультету створено рубрики «Освітнянський шлях: випускники факультету» (<http://surl.li/zolslv>); інформаційний обмін з випускниками проведення курсів підвищення кваліфікації вчителів (<http://surl.li/zsswys>, <http://surl.li/sxyuaj>, <http://surl.li/ueztfg>, <http://surl.li/nmikxe>); опитування випускників (<https://surl.li/szwgej>,) (прот.зас.каф. №9 від 13.01.2023, №7 від 17.01.2024, № 6 від 8.01.2025).

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ регламентуються «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини» <http://surl.li/atajss>, положенням про «Порядок організації та проведення опитувань в УДПУ імені Павла Тичини» <https://surl.li/mxnbfn>. Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності передбачає: контроль за кадровим, матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якістю проведення навчальних занять; якістю знань здобувачів вищої освіти; забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти; наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного

перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; запобігання та виявлення академічного плагіату в наукових роботах здобувачів вищої освіти (<https://udpu.edu.ua/yakist-osvity/rezultaty-monitorynhu>).

На ФПО діє система забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/gpimgq>): створено групу зі змісту та якості освіти; розроблено систему заходів щодо забезпечення якості освітньої діяльності (<http://surl.li/dugegp>), розроблено календар опитувань (проводяться періодичні опитування здобув. вищої освіти щодо якості надання освітніх послуг на факультеті, випускників факультету, стейкхолдерів тощо) (<http://surl.li/gjrnsj>).

Робоча група, група забезпечення ОП постійно працює над зауваженнями й пропозиціями здобувачів, НПП, всіх груп стейкхолдерів за результатами опитування.

Результати опитувань засвідчують належний рівень якості освітніх послуг, суттєвих недоліків не зафіксовано (<http://surl.li/svbpyn>, <http://surl.li/atrbja>, <http://surl.li/qdyezt>, <http://surl.li/sfrfbp>).

Результати опитувань заінтересованих сторін стають предметом обговорень на засіданнях кафедри (протоколи №15 від 11.06.2022 р., №15 від 11.06.2023 р., №14 від 19.06.2024 р.) та ради факультету (протокол №9 від 27.02.2023 та протокол № 7 від 31.01.2024 р.),

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня вищої освіти є первинною, тому зауваження та пропозиції НАЗЯВО щодо її удосконалення відсутні.

Проте в 2020 році було проведено акредитаційну експертизу ОП Початкова освіта. Дошкільна освіта освітніх рівнів «Бакалавр» та «Магістр», на основі яких зроблені узагальнення та пропозиції з удосконалення ОП, зокрема:

– оновлено наскрізну та робочі програми практик (протокол № 9 від 2 листопада 2023 р.);

– надано можливість здобувачам вищої освіти брати участь у різних видах академічної мобільності (наприклад, реалізація програм академічної мобільності з Полтавським національним педагогічним університетом імені В.Г.Короленка та направлено на навчання Польчук Анастасії (2023), Рубашкіна В'ячеслава (2023), Антипової Юлії (2024));

– систематично здійснюється перегляд та вдосконалення форм контролю за освітніми компонентами (опитування, анкетування);

– активізовано проходження науково-педагогічними працівниками міжнародних стажувань за фахом

<http://surl.li/pxgjj>; <http://surl.li/rbsxm>, <http://surl.li/rbsyj>;

– оновлено вебсайт факультету як основний офіційний ресурс розповсюдження інформації;

– активізовано наукову діяльність науково-педагогічних працівників, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, в напрямі збільшення кількості публікацій у наукометричних базах IndexCopernicus, Scopus, WebofScience <http://surl.li/hiqeif>;

– оновлено навчально-методичне забезпечення Лабораторії модернізації початкової освіти (ауд. 217). Отримано обладнання на суму 62 282 грн 00 коп. (принтер, ноутбук);

– проведено низку заходів різного рівня спільно з науковцями інших освітніх установ та вчителями початкової школи з проблем реалізації Концепції «Нова українська школа» (<http://surl.li/olkahw>, <http://surl.li/mistxt>, <http://surl.li/zfxthu>, <http://surl.li/ndtoel>, <http://surl.li/tsuhjj>);

– у зміст окремих дисциплін внесені зміни, які враховують сучасні тенденції розвитку початкової освіти, що відображені у концепції Нової української школи, Державному стандарті початкової освіти (ОК 13, 16, ОК 19);

– проведено бесіди зі здобувачами вищої освіти й робочі зустрічі з роботодавцями та враховано їхні побажання щодо застосування в освітньому процесі ЗВО педагогічних інновацій <http://surl.li/rbtbn>, <http://surl.li/rbtbu>, <http://surl.li/fgyqj>, <http://surl.li/fgyqv>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти ОП здійснюються згідно Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в УДПУ імені Павла Тичини <http://surl.li/kttnpz>.

Учасники академ. спільноти (НПП, здобувачі ВО, адмін. факультету) беруть участь у розробці, періодичному перегляді <https://fro.udpu.edu.ua/rochatkova-osvita-bakalavr>, моніторингу якості ОП, а також у формуванні пропозицій щодо вдосконалення освітнього процесу. Пропозиції обговорюються на засіданнях кафедр, ради факультету та під час робочих нарад та консультацій.

Академ. спільнота залучена до процедур забезпечення якості через: формування робочих груп ОП із досвідчених НПП (з урахуванням щорічного рейтингового оцінювання їхньої діяльності <http://surl.li/jsmof>); діяльність групи зі змісту та якості освіти ФПО; проведення опитувань здобувачів щодо якості окремих дисциплін та ОП загалом; оцінювання залишкових знань здобувачів; участі у засіданнях рад факультету, наук.-метод. комісії та робочих груп; рецензування ОП, наукових та навч. метод. праць НПП; розроблення та підписання угод про співпрацю з організаціями та установами (<http://surl.li/jsmof>).

Результати опитувань, обговорень і пропозицій враховуються при удосконаленні ОП, змісту ОК і практик, а також для підвищення якості викладання й оцінювання.

(прот.каф. № 9 від 23.02. 2022 р., № 14 від 24.05.2023 р., № 11 від 15.02.2023 р., № 6 від 25.12.2023р., № 9 від 14.02.2024 р.);(прот. НМК ФПО № 4 від 28.02.2023 р., № 4 від 14.02.2024 р.).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

У ЗВО активно формується культура якості освіти завдяки реалізації кількох ключових напрямів. Системний підхід

до забезпечення якості включає розробку та впровадження внутрішніх систем управління якістю, а також залучення адміністрації, НПП, здобувачів освіти та стейкхолдерів. Важливу роль відіграє постійний моніторинг та оцінювання, що охоплює регулярні опитування здобувачів щодо якості викладання, аналіз результатів успішності та оцінку кадрового забезпечення. Формування культури якості серед НПП забезпечується через діяльність Науково-методичного центру професійного розвитку викладачів (<http://surl.li/jvnbvy>), яка включає: школу професійного зростання молодих викладачів, науково-методичний семінар для викладачів із досвідом, науково-методичний семінар завідувачів кафедр, курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та керівників закладами освіти; щорічні семінари для гарантів освітніх програм (<http://surl.li/xvztqg>, <http://surl.li/pyfkxv>, <http://surl.li/abthkn>, <http://surl.li/tqlpqf>). На факультеті діє групи зі змісту та якості освіти (<https://surl.li/dmavsv>), проводяться тренінги, семінари, конференції (<https://surl.li/jbfccl>, <https://surl.li/biusfc>, <https://surl.li/zjgupo>, <https://surl.li/xquyms>), які сприяють формуванню культури якості освіти. Це питання є предметом обговорення на засіданнях кафедр (прот. № 6 від 25.12.2023 р., № 5 від 4.12.2024).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються Законами України «Про освіту» <http://surl.li/ixnq>, «Про вищу освіту» <http://surl.li/jhtp>, «Про наукову і науково-технічну діяльність» <http://surl.li/dhesx> та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини; «Положення про організацію освітнього процесу»; «Стратегія розвитку УДПУ імені Павла Тичини на 2021-2025 рр.»; «Статут УДПУ імені Павла Тичини»; «Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці»; «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання»; «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу»; «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення здобувачів вищої освіти»; «Положення про порядок вільного вибору навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти»; «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень ЗВО»; «Положення про студентське наукове товариство»; «Положення про студентське самоврядування»; «Положення про політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій»; «Правила внутрішнього розпорядку»; «Кодекс академічної доброчесності»; та ін. Усі документи наявні у вільному доступі на сайті університету: (<https://udpu.edu.ua/pro-universytet/dokumenty>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проекту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проект ОП на 2025 р. розміщений на сайті факультету початкової освіти <https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-bakalavr>
Пропозиції й зауваження стейкхолдери можуть залишати за посиланням: <http://surl.li/gmswu>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Освітня програма розміщена на сайті УДПУ імені Павла Тичини: <https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-programu/4084>

– та сайті факультету початкової освіти <https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-bakalavr>

– навчальні плани розміщені за посиланням <https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-bakalavr>

Робочі програми розміщені за посиланням <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php/navchannia/dokumenty-z-orhanizatsii-osvitnoho-protsesu/robochi-programy/bakalavr>

– можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії – вкладка «Освітній процес» <https://fpo.udpu.edu.ua/index.php> «Індивідуальна освітня траєкторія».

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП вбачаємо у: врахуванні інтересів здобувачів, стейкхолдерів при удосконаленні ОП; відповідності ОП сучасним тенденціям розвитку спеціальності 013 Початкова освіта; тісних зв'язках з стейкхолдерами; залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків (гостьові лекції, майстер-класи, тренінги); набутті здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills) упродовж періоду навчання; відповідності форм і методів навчання і викладання вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи;

інтернаціоналізації університету, можливостях міжнародного стажування для науково-педагогічних працівників, академічного обміну здобувачів; дотриманні академічної доброчесності учасниками освітнього процесу та широкої популяризації її серед здобувачів вищої освіти (комісія, конкурс); якості вищої освіти; забезпеченні змішаного навчання через функціонування Інформаційно-освітнього середовища (платформа Moodle); достатніх умовах для навчання осіб з особливими освітніми потребами; задоволенні потреб та інтересів здобувачів вищої освіти освітнім середовищем та матеріальними ресурсами УДПУ імені Павла Тичини; прозорості та публічності ОП, оприлюднення на сайті факультету результатів опитувань здобувачів, роботодавців, випускників, НПП; висококваліфікованому складі групи забезпечення ОП, діяльність якої відповідає ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Слабкі сторони: недостатня практика викладання ОК іноземною мовою, що обмежує можливості здобувачів у міжнародній академічній мобільності.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП упродовж найближчих 3 років вважаємо такі напрями: розширення змісту освітніх компонент відповідно до сучасних тенденцій розвитку української та зарубіжної науки, педагогічної освіти, пропозицій здобувачів вищої освіти, НПП, стейкхолдерів; розширення у переліку вибіркових компонент, спрямованих на формування інклюзивної та іншомовної компетентностей майбутнього педагога; активізація процесу залучення здобувачів до здобуття неформальної освіти, пропагування й широке упровадження навчання за дуальної формою здобуття вищої освіти на ОП; популяризація наукової роботи серед здобувачів ОП; розширення співробітництва у міжнародних проєктах та посилення профорієнтаційної роботи серед учнів ЗЗСО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Безлюдний Олександр Іванович

Дата: 07.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	SojVxwqEkyQAtOVFcKRTY/zKJvyQb3bzNaLbqkauFTo=	
Виробнича практика в закладах оздоровлення та відпочинку	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	SojVxwqEkyQAtOVFcKRTY/zKJvyQb3bzNaLbqkauFTo=	
Виробнича практика «Пробні уроки»	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	SojVxwqEkyQAtOVFcKRTY/zKJvyQb3bzNaLbqkauFTo=	
Виробнича інструктивно-методична практика	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	SojVxwqEkyQAtOVFcKRTY/zKJvyQb3bzNaLbqkauFTo=	
Атестація	підсумкова атестація	<i>Атестація.pdf</i>	JbYPz/iBHd9hMEau9uA3xuAwpey+xP3s4vNxDebDdQU=	
Психологія	навчальна дисципліна	<i>ОК 14 Психологія.pdf</i>	JOtLULtrWocOoEnc1HyppJR2w8IVmHggop1J38MDktE=	Кабінет № 216 Загальна площа 70,5 м ² Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Педагогічні візії	навчальна дисципліна	<i>ОК 12 Педагогічні візії.pdf</i>	/ELgRwCdu5GIEKxsrx853EPhrp6cHVwM2kvxHUEoj6Q=	Кабінет № 213 Загальна площа – 64,2 м ² : Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>ОК 16 Вступ_до_спеціальності.pdf</i>	sy6vHKat4zoW4jXEdCdfWp7eOUpoGvxoX84rRVSW5PQ=	Кабінет № 206 Загальна площа 37,18 м ² телевізор – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти	навчальна дисципліна	<i>ОК 03 Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти.pdf</i>	r/L/nYtYoVWrkBB8dJJG3lKoghzreaJJ6PYxYNSJHJA=	Лабораторія ЕОМ (217-а) Загальна площа 17,2 м ² телевізор – 1 шт., комп'ютери – 6 шт.
Навчальна пропедевтична практика	практика	<i>Наскрізна програма практики.pdf</i>	SojVxwqEkyQAtOVFcKRTY/zKJvyQb3bzNaLbqkauFTo=	
Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	навчальна дисципліна	<i>ОК 04 Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань.pdf</i>	OR3qw8oHaoGkitbfFlIv3sMkft434pOLioKdjuVu1Xg=	Навчально-адміністративний корпус Лекційні заняття – каб. № 22 Загальна площа 53 м ² Практичні заняття: каб. № 103 S=11,6 м ²
Методика навчання математичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	<i>ОК 24 Методика навчання математичної освітньої галузі.pdf</i>	pgNQEWWhGsPQLZO9v1ZCHxKobF9Iuv8JiKgwXHj1a16U=	Кабінет № 213 Загальна площа – 64,2 м ² : Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.

Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК 26 Методика навчання фізкультурної освітньої галузі.pdf	g4XgI/IJg9hFc1CGZ oLJtI9gxckuir78l6kj dVfXcX8=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	навчальна дисципліна	ОК 27 Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей.pdf	l/fkkuNagBDAUCrfcj ShY9B5cXcM1bP/YX ocYJuouSs=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2. телевізор
Основи природознавства та екології	навчальна дисципліна	ОК 11 Основи природознавства та екології.pdf	K++b9xrucE4TdUskI r9736+2GGU5T29Ilj AVpZJTORw=	Кабінет № 206 Загальна площа 37,18 м2 телевізор – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Методика навчання мистецької освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК 30 Методика навчання мистецької освітньої галузі.pdf	K+INXMsXFFWP2g HD9RTRi4FABAOTu s8/+SACueDj4vY=	Кабінет № 206 Загальна площа 37,18 м2 телевізор – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Педагогічні технології в початковій школі	навчальна дисципліна	ОК 31 Педагогічні технології оновлені.pdf	UQKD3h/VKLT27nt AR8mQ4ZR1qm5jm DSnB9TXcwkHyl=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217) Загальна площа 84,8 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей	навчальна дисципліна	ОК 28 Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей.pdf	f4P/1HqMCyhW+HO tZ3FZR/qknHmumu 8voTqStlNJY7g=	Кабінет природознавства (№ 206) Загальна площа 37,18 м2 Телевізор, ноутбук – 1 шт.
Політична та соціологічна науки	навчальна дисципліна	ОК 06 Політична та соціальна науки.pdf	sDAP8g/maoRODPjy 3n35/iaJhsChrUc2g1 /vt5yuWNM=	Кабінет № 216 Загальна площа 70,5м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.,
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	навчальна дисципліна	ОК 22 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова).pdf	bwwk3+fOaVL6ThQ qm6nRIG4clUqrZEK C8rL8LpUgesY=	Кабінет № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Навчальна психолого-педагогічна практика	практика	Наскрізна програма практики.pdf	SojVxwqEkyQAtOVF cKRTY/zKJvyQb3bz NaLbqkauFTo=	
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	ОК 40 Фізичне виховання.pdf	GKykKU3DJo8vpQ6 PPGdx7xVEocIHJqg b9DV4vzN3xNU=	Спортивна зала (Загальна площа 768 м²) Баскетбольний майданчик – 1шт.; Баскетбольні щити – 6шт.; Канат для лазіння – 2шт.; Шведські стінки – 10шт.; 2 стійки, планка для стрибків у висоту; ПрофілакторЕвмінова – 3шт.; Перекладина 2шт.; Бруси – 2шт.; Колода – 1шт.; Кільця – 1шт.; Кінь для махів і стрибків – 2 шт.; Козел – 1шт.; Мати паралонові – 30шт.; Мати гімнастичні – 10шт.; Міст гімнастичний – 3 шт.; Гімнастичні лави – 22шт.; М'ячі набивні – 4шт.

Курсова робота з методик початкової освіти	курслова робота (проект)	<i>Метод_рекоменд_до_курсових_з_методик_початкової_освіти.pdf</i>	G7Wt2V5nZPSLhJoaSsvS7tfPaZ8xLhF9K2Ov+DvlsPU=	
Інформатика та ІКТ	навчальна дисципліна	<i>OK 1 Інформатика та ІКТ.pdf</i>	xVbKHaeLVpPMhWx6EnMVor/y36BewuHDC5ZCrUEbZ8Y=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа – 62 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., комп'ютери – 12 шт., переносний екран – 1шт., колонки – 1 шт., сканер – 1 шт., ноутбук – 1шт., проектор переносний – 1 шт.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>OK 2 Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	vIQBILPyZwpoHw8fC6BcvS4xdg/9gMso4X4cNiqXUQs=	Кабінет № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1шт.,
Філософія	навчальна дисципліна	<i>OK 5 Філософія.pdf</i>	wIBW3H4OEo83I31W+6NaVuEV4GjdcsPOCu7OvSUEcL4=	Кабінет № 206-а Загальна площа 19 м2 ноутбук – 1 шт.
Історія та культура України	навчальна дисципліна	<i>OK 7 Історія та культура України.pdf</i>	BlBO3dtqsNPBT3TyCK4O6LyJxdjGncLx4sGX5EEYCS8=	Кабінет № 216 Загальна площа 70,5 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>OK 8 Основи наукових досліджень.pdf</i>	s7E6HRAvx8Lay8Mr8lHZ9eGfgkAauMduLMje18MEOxk=	Кабінет № 216 Загальна площа – 64,2 м2: Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 9 Іноземна мова.pdf</i>	5RBL4TJU6EQ/BfED/YljoWfDk6uRLm9o6gOsKLGu2SI=	Кабінет № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Математика	навчальна дисципліна	<i>OK 10 Математика.pdf</i>	oLT2vPIapkosaXL7G5zDo7UOhAW5cIBt82UAWErfsCo=	Кабінет № 213 Загальна площа – 64,2 м2: Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Курс української мови з практикумом у початковій школі	навчальна дисципліна	<i>OK 13 Курс української мови з практикумом у початковій школі.pdf</i>	dCzBfLZiy19tzRGvW32GxUMhj7Dowo/1ztPR+frby2w=	Кабінет № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK 15 Педагогіка.pdf</i>	zYEIce+TiZKVPiTYomR1DqSQAHurNJdoi+oPWGtIcNQ=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217) Загальна площа 84,8 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.,
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>OK 17 Основи педагогічної майстерності.pdf</i>	rEU8ZQ9+/XP5F/XoShumoHizuLbP/VgCnIA8UMSgeKg=	Кабінет № 206 Загальна площа 37,18 м2 телевізор – 1 шт.

				ноутбук – 1 шт
Основи інклюзивної освіти у початковій школі	навчальна дисципліна	ОК 18 Основи-інклюзивної-освіти у початковій школі.pdf	pDc3P4kfc0P5utW+XRu72jYU+n1YolJwCH3G7iWKN2k=	Кабінет № 206-а Загальна площа 19 м2 ноутбук – 1 шт.
Методика виховної роботи	навчальна дисципліна	ОК 19_Методика виховної роботи.pdf	mFVjfhIxMtILluXfdmVnJwBOi7kkZyngTqOZ8sp2i54=	Кабінет № 216 Загальна площа – 64,2 м2: Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	навчальна дисципліна	ОК 20 Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті.pdf	u7Zu8H7cupDJpiUSnrNizKK8MD5tKSQb761OPdEXXyU=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа – 62 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., комп'ютери – 12 шт., переносний екран – 1шт., колонки – 1 шт., сканер – 1 шт., ноутбук – 1шт., проектор переносний – 1 шт.
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	навчальна дисципліна	ОК 21 Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова).pdf	J+IfDCx+EeMasig1rWSoNgeEcsIIInZRr6ahiwyuC9k=	Кабінет освітньої галузі «Мова та література» № 109 Загальна площа 75,7 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт. ноутбук – 1 шт.
Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	навчальна дисципліна	ОК 23 Інтегрований курс. Дитяча література з методикою навчання літературного читання.pdf	KLoACunaRwmb8Rz3GUEyzNh2lJosV9XFMcnz9PtVVQ=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Методика навчання інформатичної освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК 25 Методика навчання інформатичної освітньої галузі.pdf	oZnA1g8rlf/R7wk61XBgwDnUPRYIzpxIXmSwfZMgKVw=	Центр інноваційних технологій (№ 208) площа – 62 м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., комп'ютери – 16 шт., переносний екран – 1шт., колонки – 1 шт., сканер – 1 шт., ноутбук – 1шт., проектор переносний – 1 шт.
Методика навчання технологічної освітньої галузі	навчальна дисципліна	ОК 29 Методика навчання технологічної освітньої галузі.pdf	DQWg2hfLXijIftZ/Pqk+8eXm1wxaeuRnvkn1qN4JoRE=	Лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217) Загальна площа 84,8м2 Мультимедійний проектор – 1 шт., екран – 1 шт., ноутбук – 1 шт.
Курсова робота з педагогіки або психології	курсорова робота (проект)	Методичні рекомендації до написання КР, 2024.pdf	VOAqMs8qNauPakqzutzYHBASEvFqckZbN8v5u5dnmSA=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
78494	Ящук Олена Миколаївна	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом бакалавра, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2003, спеціальність: 0918 Харчова технологія та інженерія, Диплом спеціаліста, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091703 Технологія цукристих речовин, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 050305, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 009513, виданий 30.11.2021</p>	8	Інформатика та ІКТ	<p>1. Ящук О. Формування інформаційної компетентності у майбутніх учителів початкової школи в умовах реалізації оновлених освітніх програм. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань : Візаві, 2021. Вип. 1 (5). С. 185–192. URL: http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/235986.</p> <p>2. Борзик О.Б., Москалюк О.В., Ємець З.В., Височан Л.М., Ящук О.М. STEM як інноваційна стратегія інтегрованої освіти: світовий досвід та перспективи розвитку. Вісник науки та освіти. Київ, 2023. Вип. №1 (7). С. 383–396. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/3608</p> <p>3. Ящук О. М., Сікорак Л. А., Жукова Г. В., Лахач Т. О., Тронь Т. В. Змішане навчання в умовах цифрової трансформації. Наука і техніка сьогодні. Київ, 2024. № 1(29). С. 591–604. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/8757/8804</p> <p>4. Коробко Т. О., Сокальська Н. Л., Булгакова Т. М., Буката В. В., Ящук О. М. Активні та інтерактивні методи педагогічної взаємодії у системі дистанційного навчання. Вісник науки та освіти. Київ, 2024. № 1(19). С. 937–949. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8927/8974</p> <p>5. Plakhotnik, O., Zlatnikov, V., Matviienko, O., Bezliudnyi, O., Havrylenko, A., Yashchuk, O., & Andrusyk, P. Use of Digital Educational Resources in the</p>

						Training of Future Specialists in the EU Countries. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. № 22(10). P. 17-24	
212028	Роєнко Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 015738, виданий 11.09.2002, Атестат доцента ДЦ 010940, виданий 21.04.2005	37	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	<p>1. Роєнко Л. Розвиток мовлення молодших школярів за допомогою наочних моделей В. Проппа. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2022. Вип. 2(8). С. 116–122. http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/16032</p> <p>2. Роєнко Л. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі предметно-перетворювальної діяльності. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 9(27) 2023. С. 386–392. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4749/4772</p> <p>3. Роєнко Л. Педагогічні умови підготовки вчителя до розвитку літературно-творчого потенціалу молодших школярів. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2023. №2(28), С. 62–67. https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.291754</p> <p>http://psv.udpu.edu.ua/article/view/291754</p> <p>4. Волошина Г., Роєнко Л. Підготовка вчителя початкової школи до застосування креативних технологій у процесі навчання виразного читання на уроках літературного читання. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. № 5(39) . С. 108–117. URL: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-108-117 (дата звернення: 02.07.2024)</p>

						<p>p.), DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-5(39)-108-117 (у відкритому доступі) 5. Роечко Л.М., Волошина Г.П. Підготовка майбутнього вчителя до застосування креативних технологій у процесі навчання написання текстів-розповідей. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») 2024. № 6(40). С. 395–403. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12448 (дата звернення: 02.07.2024 р.), DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-395-403 (у відкритому доступі)</p>
27050	Комар Ольга Анатоліївна	Завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 009441, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КН 011318, виданий 13.06.1996, Аттестат доцента ДЦ 000877, виданий 26.10.2000, Аттестат професора 12ПР 008551, виданий 01.03.2013</p>	36	<p>Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)</p> <p>1) Безлюдний О. І., Комар О. А. Педагогічні підходи до формування мовно-освітньої компетентності вчителів початкової школи в умовах змішаного навчання. Наука і техніка сьогодні. Серія «Педагогіка»: 2024. Випуск № 11(39) С. DOI: http://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-11(39)-452-465</p> <p>2) Комар О. А., Безлюдна Н. В. Тренінг як складова формування мовно-комунікативної компетентності майбутніх учителів початкової школи. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. / Ред. Кол.: Черкасов В. Ф., Біда О. А., Шетеля Н. І. та ін. Ужгород-Кропивницький : Видавництво «Код». 2024. Випуск № 10 С. 156-163. DOI: http://doi.org/10.59694/ped_sciences.2024.10.156</p> <p>3) Комар О. А. Готовність майбутніх учителів початкової школи застосовувати інноваційні технології у професійній діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. / Ред кол. Черкасов В.</p>

						<p>Ф., Біда О. А. та ін. Ужгород- Кропивницький: Видавництво «Код». 2024. Випуск № 9. С 16-24. DOI: http://doi.org/10.59694/ped_sciens.2024.09.018; URL: https://sites.google.com/uica.education/nayka/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96-%D0%B7%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BA%D0%B8-6</p> <p>4. Komar O. A., Chuchalina Y. M., Kramarenko A. N., Torchynska T. A., Shevchuk I. V. Agile approach in training future primary school teachers for resolving complex pedagogical situation. International Electronic Journal of Elementary Education Vol. 13, Issue 4 (April 24, 2021), pp. 469-477. https://doi.org/10.26822/iejee.2021.205</p> <p>5. Oleksandr Kobernyk, Nataliia Kolomiets, Olha Komar, Liudmyla Roienko and Liubov Baidiuk Project methods efficiency for the teachers' professional activities Journal of Curriculum and Teaching Vol. 11, No.1. 2022, P. 73-86. Scopus Q4 https://doi.org/10.5430/jct.v11n1p73</p>	
210082	Торчинська Тамара Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Кам"янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П.Затонського, рік закінчення: 1988, спеціальність: Педагогіка і методика податкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 033764, виданий 13.04.2006, Аттестат доцента 12ДЦ 027348, виданий 20.01.2011</p>	39	<p>Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»</p>	<p>1. Торчинська Т.А. Підготовка здобувачів вищої освіти до роботи над фразеологізмами з метою формування культури спілкування учнів молодшого шкільного віку. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький:Центрально-український державний університет імені Володимира Винниченка, 2024. Випуск 213. С.335-339. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-213-335-339</p> <p>2. Торчинська Т.А. Діяльнісний підхід у вихованні патріотизму здобувачів початкової освіти шляхом ономастичного</p>

						<p>матеріалу. («Вісник науки та освіти» (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») Впуск № 11(29) 2024). https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-11(29)-1666-1679</p> <p>3. Торчинська Т.А. Дидактичні ігри як засіб опанування лінгвістичними знаннями у початковій школі. Інноваційна педагогіка: науковий журнал Причорноморського науково-дослідного інституту економіки та інновацій. Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 54, том 2. С. 42 - 46.</p> <p>4. Torchynska T. Theoretical aspects of patriotic education as a priority direction of the educational process in primary school Věda a perspektivy № 4(35) (2024): https://doi.org/10.52058/2695-1592-2024-4(35)-290-299; http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/2294</p> <p>5. Torchynska T., Tsyno M., Kravets N., Borysov V., Kornieva I. (2023) The Future Pedagogical Landscape: The Impact of Augmented Reality on the Development of Education and Teaching Methods. Futurity Education. 3(4), 269 – 285. https://doi.org/10.57125/FED.2023.12.25.16.</p>
27050	Комар Ольга Анатоліївна	Завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:	36	<p>Методика навчання математичної освітньої галузі</p> <p>1. Serhii Stetsyk, Olga Komar, Oleksandra Shkurenko The use of digital technology in the training of modern teachers. SWorldJournal No. 2(10-02), 78–87. Scopus Q 4 https://doi.org/10.30888/2663-5712.2021-10-02-002</p> <p>2. Комар Ольга, Гаращук Євгеній. Підготовка майбутніх вчителів початкової школи до формування в учнів умінь роботи з графічним редактором. Збірник</p>

				<p>2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 009441, виданий 31.05.2011, Диплом кандидата наук КН 011318, виданий 13.06.1996, Атестат доцента ДЦ 000877, виданий 26.10.2000, Атестат професора 12ПР 008551, виданий 01.03.2013</p>			<p>наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип 2 / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; [голов. ред. О.І. Безлюдний]. Умань : Візаві, 2021. С 197–204. https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2021.236685</p> <p>3. Комар О. А. Теоретичні питання підготовки майбутніх учителів початкових класів до застосування інноваційних технологій у професійній діяльності. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: Центральноукраїнський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка, 2022. Випуск 207. С. 26-31. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-207-22-27</p> <p>4. Комар О. А. (2023). Готовність майбутніх учителів початкової школи до організації творчої роботи з молодшими школярами на уроках математики. Наукові записки. Серія: Педагогічні науки, (209), 49-54. https://doi.org/10.36550/2415-7988-2022-1-209-49-54</p> <p>5. Комар О. Цифрова компетентність майбутнього вчителя початкової школи: підготовка до уроку математики. Серія: Педагогічні науки. Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка. 2024. Випуск 215. С. 51-55. DOI: http://doi.org/10.36550/2415-7988-2024-1-215-51-55</p>
83366	Гедзик Андрій Андрійович	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020302	2	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	<p>1. Гедзик, А. А. (2024). Сучасні тенденції використання мережевих цифрових технологій у вищій освіті: віддалене навчання та масові відкриті онлайн-курси (МООС). Педагогічна Академія: наукові записки. № 6. URL: https://doi.org/10.5712</p>

історія,
Диплом
бакалавра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
6.010103
технологічна
освіта, Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
014 Середня
освіта, Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
015
Професійна
освіта, Диплом
доктора
філософії Н24
000052,
виданий
02.01.2024

5/pedacademy.2024.05
.29.03 (дата
звернення:
30.05.2024).
2. Кравченко, О. О.,
Салата, Н. Т., Гедзик,
А. А. (2024).
Підготовка майбутніх
соціальних
працівників до
використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій у
професійній
діяльності.
Педагогічна Академія:
наукові записки. 2024.
№ 5. URL:
<https://doi.org/10.57125/pedacademy.2024.04.29.06> (дата
звернення:
30.05.2024).
3. Гедзик А.
Формування
компетентностей з
інформаційної
безпеки під час
підготовки майбутніх
педагогів
професійного
навчання. Молодь і
ринок. 2024. № 1
(221). С. 173–177. URL:
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/298587/292052> (дата
звернення:
07.03.2024).
4. Гедзик А., Потапкін
В. Використання
комп'ютерних
технологій як засобу
формування
інформатичної
компетентності
майбутніх учителів
технологій. Молодь і
ринок. 2023. № 8
(216). С. 155–158. URL:
<http://mir.dspu.edu.ua/article/view/285729/283484> (дата
звернення:
30.10.2023).
5. Кільдеров Д. Е.,
Гедзик А. А.
Особливості процесу
формування
інформатичної
компетентності
майбутніх педагогів
професійного
навчання. Сучасні
інформаційні
технології та
інноваційні методи
навчання в підготовці
фахівців: методологія,
теорія, досвід,
проблеми. 2022. №
64. С. 23–32.
<https://vspu.net/sit/index.php/sit/article/view/5034/4437>
6. Hedzyk, A.; Hedzyk,
A.; and Shuliak, A.
(2021) Features of the
Initial Stage of
Geometric and Graphic

						<p>Training of Future Teachers of Professional Computer Training. Review of International Geographical Education (RIGEO), 11(7), 2453-2460. Doi: 10.48047/rigeo.11.07.221</p> <p>7. Hedzyk A., Shuliak A., Hedzyk A. Using the Project Method during the Graphic Training of Future Computer Science Teachers. Universal Journal of Educational Research. 2020. Vol. 8, no. 12A. P. 7733–7740. URL: https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082560 (date of access: 23.09.2022).</p> <p>Hedzyk A. Оптимізація дистанційного тестування в системі MOODLE. Professional Pedagogics. 2020. Т. 1, № 20. С. 118–126. URL: https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.20.118-126 (дата звернення: 23.09.2022).</p>
313166	Шевчук Ірина Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 003547, виданий 09.06.1999, Аттестат доцента 02ДЦ 002115, виданий 17.06.2004</p>	30	<p>Методика навчання фізкультурної освітньої галузі</p> <p>1. Ірина Шевчук Підготовка майбутніх учителів до використання інноваційних технологій у процесі фізичного виховання дітей молодшого шкільного віку. Академічні візії. №19. 2023. https://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7966734</p> <p>2. Komar O. A., Chuchalina Y. M., Kramarenko A. N., Torchynska T. A., Shevchuk I. V. Agile approach in training future primary school teachers for resolving complex pedagogical situation. International Electronic Journal of Elementary Education Vol. 13, Issue 4 (April 24, 2021), pp. 469-477. https://doi.org/10.26822/iejee.2021.205</p> <p>3. Oleksandr Kuchai, Nataliia Hrechanyk, Alyona Pluhina, Antonina Chychuk, Liudmyla Biriuk, Shevchuk Iryna World experience in the use of multimedia technologies and the formation of information culture of the future primary school teacher</p>

						<p>International Journal of Computer Science and Network Security 2022. Vol. 22, No.3 P. 760-768. Web of Science, Q http://paper.ijcsns.org/07_book/202203/202203100.pdf</p> <p>4. Iryna Kotiash, Iryna Shevchuk, Maksym Borysonok, Iryna Matviienko, Mykyta Popov, Vitalii Terekhov, Oleksandr Kuchai Possibilities of using multimedia technologies in education International Journal of Computer Science and Network Security VOL.22 No.6, June 2022 Web of Science, Q 4 https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.6.91</p> <p>5. Iryna Shevchuk, Anatolija Krasnova, Larysa Phillipova, Olena Bazyl Virtual Pedagogy Scenarios for Future Learning with VR and AR Technologies / FUTURITY Education: December (In Progress), Vol.3 No.4 (2023) DOI: https://doi.org/10.57125/FED.2023.12.25.06</p> <p>6. Honcharuk, V., Bugaenko, T., Shevchuk, I., Liubchenko, N., & Bezlatnia, L. (2024). Educational Innovation and Digital Transformation: Interconnection and Prospects for Ukraine. Futurity Education, 4(2), 61–85. URL: https://futurity-education.com/index.php/fed/article/view/316. DOI: https://doi.org/10.57125/FED.2024.06.25.04</p>	
215250	Грітченко Тетяна Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 009617, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 042581, виданий 28.04.2015</p>	33	<p>Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей</p>	<p>1. Грітченко Т. Я. Дослідження стану сформованості пізнавальних інтересів у здобувачів початкової освіти. «Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»)»: журнал. № 14(32) 2023. С. 126–137. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archiv</p> <p>2. Грітченко Т.Я. Структура, критерії та показники рівнів сформованості моральних якостей у молодших школярів. Вісник науки та освіти</p>

						<p>(Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал. 2024. № 11(29) 2024. С.1030–1043</p> <p>3. Грітченко Т. Я., Майданик О. В. Формування природничо-наукової картини світу у здобувачів початкової освіти в процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ». <i>Věda a perspektivy</i>. № 9(28) 2023. С. 130–142. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vp/issue/view/177</p> <p>4. Hritchenko T., Loiuk O. Psychological and pedagogical aspects of the of vocational guidance work organization with primary schoolchildren. <i>Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка</i>, 2022. Вип. 3 (50). Ч. 2. 311 с., С. 170–177. https://doi.org/10.31376/2410-0897-2022-3-50-170-177</p> <p>5. Hritchenko Tetiana. Theoretical aspects of the problem of organizing pupils' educational research activities in primary school. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи</i>. Умань, 2022. Вип. 2 (8). С. 129–138. URL: https://library.udpu.edu.ua/zbirnyku-naukovykh-prats-udpu/5200-vipusk-2-8</p> <p>6. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2021. 583 с.</p>	
215250	Грітченко Тетяна Яківна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла	33	Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей	1. Грітченко Т. Я. Дослідження стану сформованості пізнавальних інтересів у здобувачів початкової освіти. «Перспективи та

				Тичини, рік закінчення: 1987, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 009617, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 042581, виданий 28.04.2015			інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. № 14(32) 2023. С. 126–137. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/archive 2. Hritchenko, T., Dobosh, O., Shynkaruk, O., Yushchyshyna, O., Rokosovyyk, N. The role of the European educational area in ensuring the quality of higher education. Amazonia Investiga. № 12(66), 2023. P. 105–115. Web of Science https://doi.org/10.34069/AI/2023.66.06.11 . 3. Hritchenko T., Dekarchuk S., Byedakova S., Shkrobot S., Denysiuk N. Telecommunication Technologies As The Basis Of Distance Education. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, November 2021. https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2021.21.11.34 4. Грітченко Т.Я. Структура, критерії та показники рівнів сформованості моральних якостей у молодших школярів. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія») : журнал. 2024. № 11(29) 2024. С.1030–1043 5. . Hritchenko Tetiana. Theoretical aspects of the problem of organizing pupils' educational research activities in primary school. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, 2022. Вип. 2 (8). С. 129–138. URL: https://library.udpu.edu.ua/zbirnyky-naukovykh-prats-udpu/5200-vipusk-2-8c .
212028	Роєнко Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік	37	Методика навчання технологічної освітньої галузі	Вчитель початкових класів (1986–1988 рр.), Угловатська середня школа Христинівського району Черкаської області Вчитель

закінчення:
1986,
спеціальність:
7.01010201
початкова
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 015738,
виданий
11.09.2002,
Атестат
доцента ДЦ
010940,
виданий
21.04.2005

образотворчого
мистецтва (1988-1994
рр.), Уманська
середня школа №14
Вчитель
образотворчого
мистецтва (1994-1995
рр.), Уманська ЗОШ
№11 імені М. П.
Бажана
Публікації:

1. Kobernyk O., Kolomiets N., Komar O., Roienko L., Baidiuk L. Project Method Efficiency for the Teachers' Professional Activities. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No. 1. P. 73–86. <https://www.sciedu.ca/journal/index.php/jct/article/view/21392>
2. Mukoviz O. .P., Kravchuk O. V., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshina H. P. Fostering the Key Competencies of Undergraduates Majoring in Primary School Teaching and Learning based on the Standards of PISA International Comparative Study. International journal of education and information technologies. 2021. Vol. 15. P. 281–288. <http://surl.li/fvhay>
3. Роєнко Л. Трудова активність як засіб формування особистості молодшого школяра. Multidisciplinarni mezinarodni vedecky magazin «Veda a perspektivy» je registrovan v Ceske republice. Statni registracni cislo u Ministerstva kultury. CR: E 24142. № 3(22). 2023. str. 245–253. [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-3\(22\)-245-253](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2023-3(22)-245-253).
4. Роєнко Л. М., Волошина Г. П. Підготовка майбутнього вчителя до застосування креативних технологій у процесі навчання написання текстів-розповідей. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Київ, 2024. № (6) 40. С. 395-404. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/articl>

							<p>e/view/12448/12509</p> <p>5. Росенко Л. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі предметно-перетворювальної діяльності. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 9(27) 2023. С. 386–392. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4749/4772</p>
70924	Алексєєва Наталія Дмитрівна	начальник, Основне місце роботи	Центр культури і дозвілля "Гаудеамус"	Диплом бакалавра, Канівське культурно- освітнє училище, рік закінчення: 1986, спеціальність: Культурно- освітня робота, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання	12	Методика навчання мистецької освітньої галузі	<p>Викладач КЗ ФПО «Уманський обласний музичний фаховий коледж ім. П.Д.Демуцького» (2013–2024 рр.), Публікації:</p> <p>1. Алексєєва Н. Особливості впливу синкретичного мистецтва на розвиток творчого мислення учнів початкової школи. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету, (2022). Вип. 2, С. 124–131. https://doi.org/10.31499/2307-4906.2.2022.262949</p> <p>2. Алексєєва Н. Вплив музичного мистецтва на мовленнєвий розвиток учнів початкової школи. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2022 Вип. 2(26), С. 111–117. https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(26).2022.267727</p> <p>3. Алексєєва Н. Особливості стимулювання пізнавальної активності учнів початкової школи засобами кольоротерапії. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2022. Вип. 2 (8). С. 68-75. http://journals.urau.ua/index.php/2706-6258</p> <p>4. Алексєєва Н. Д. Розвиток емоційного інтелекту дітей молодшого шкільного віку засобами</p>

						<p>мистецтва. Вісник науки та освіти. Серія: Педагогіка. Київ, 2023. №1 (7). С. 323-333. https://doi.org/10.52058/2786-6165-2023-1(7)-323-333 5. Алексеева Н. Д. Виховні можливості самодіяльності дитячого театру у формуванні ціннісних орієнтацій учнів початкових класів. Наукові перспективи. № 12(30) 2022. С. 374-382. http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/3269</p>	
212028	Роєнко Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1986, спеціальність: 7.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 015738, виданий 11.09.2002, Атестат доцента ДЦ 010940, виданий 21.04.2005</p>	37	Педагогічні технології в початковій школі	<p>Публікації: 1. Mukoviz O. .P., Kravchuk O. V., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshina H. P. Fostering the Key Competencies of Undergraduates Majoring in Primary School Teaching and Learning based on the Standards of PISA International Comparative Study. International journal of education and information technologies. 2021. Vol. 15. P. 281–288. https://www.naun.org/main/NAUN/education/information/2021/a582008-028(2021).pdf 2. Kobernyk O., Kolomiets N., Komar O., Roienko L., Baidiuk L. Project Method Efficiency for the Teachers' Professional Activities. Journal of Curriculum and Teaching. 2022. Vol. 11, No. 1. P. 73–86. https://www.sciedu.ca/journal/index.php/jct/article/view/21392 3. Роєнко Л. Розвиток мовлення молодших школярів за допомогою наочних моделей В. Проппа. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань, 2022. Вип. 2(8). С. 116–122. http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/16032 4. Роєнко Л. Розвиток творчих здібностей молодших школярів у процесі предметно-перетворювальної</p>

						<p>діяльності. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). Випуск № 9(27) 2023. С. 386–392. http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4749/4772</p> <p>5. Роєнко Л. Педагогічні умови підготовки вчителя до розвитку літературно-творчого потенціалу молодших школярів. Проблеми підготовки сучасного вчителя, 2023. №2(28), С. 62–67. https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.291754</p> <p>http://psv.udpu.edu.ua/article/view/291754</p> <p>6. Педагогічні технології у початковій школі : навчальний посібник для студ. та учителів початкової шк. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: О. А. Комар, Л. М. Роєнко. Умань : Візаві, 2021. 287 с.</p>	
160175	Осадченко Тетяна Михайлівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 7.01020101 фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 041377, виданий 28.02.2017, Атестат доцента АД 004466, виданий 26.02.2020</p>	13	Фізичне виховання	<p>1. Anna Hakman, Olena Andrieieva, Vitalii Kashuba, Halyna Bezverkhnia, Viktoria Tsybulska, Mykola Maievsky, Tetiana Osadchenko, Andrii Semenov, Olena Kljus, Oksana Tsiuniak, Nataliia Nikula, Oleksandr Tomenko. Factors of future teachers' motivation formation for the physical improvement. Baltic and Physical Activity 2021; Supplement (2): 33-42. https://www.balticsportscience.com/journal/vol13/iss7/4/</p> <p>2. Осадченко Т. Конструювання практико-орієнтованого здоров'язберезувального середовища закладу вищої освіти при підготовці майбутніх учителів початкової школи в Україні. Науковий збірник «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного</p>

						<p>педагогічного університету імені Івана Франка» 2021. Вип. № 44. http://surl.li/ucdpya</p> <p>3. Осадченко Т. Теоретичні аспекти формування професійної готовності майбутніх тренерів з легкої атлетики до роботи із дітьми з порушенням опорно-рухового апарату. Молодь і ринок. 2023. №1 (209) С. 149-153. http://mir.dspu.edu.ua/article/view/273302</p> <p>4. Осадченко Т. Сучасний стан цифровізації у сфері фізичної культури та спорту в Україні. Physical Culture and Sport: Scientific Perspective. 2023. № 2. С. 103-108. https://pcs.khmn.edu.ua/index.php/pcs/article/view/64/68.</p> <p>5. Осадченко Т. М., Таранець Л. С. Теоретичні аспекти сучасних підходів до формування постави у молодших школярів засобами оздоровчої гімнастики. Наукові записки. Збірник наукових праць. Серія "Педагогічні науки". Вип. 155. 2023.</p> <p>6. Осадченко Т.М., Семенов А.А. Функціонування спортивних секцій у педагогічному університеті як фактор здоров'язбереження та підвищення спортивної майстерності студентів. Наукові інновації та передові технології. Серія "Педагогічні науки". 2023. Вип. 14(28). С. 1005-1015.</p>	
463156	Резніченко Ірина Геннадіївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010102 Початкове навчання. Практична психологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний</p>	11	<p>Основи інклюзивної освіти у початковій школі</p>	<p>1. Кравченко Оксана, Резніченко Ірина. Національно-патріотичне виховання студентської молоді засобами цифрових технологій в умовах дистанційного освітнього середовища. Наука і освіта. 2022. №1. С. 60–70. DOI: https://doi.org/10.24195/2414-4665-2022-1-9</p> <p>2. Резніченко І., Ковалик М. Використання садотерапії у роботі з дітьми та молоддю з особливими освітніми</p>

				<p>університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2021, спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки, Диплом кандидата наук ДК 027583, виданий 28.04.2015, Аттестат доцента АД 006139, виданий 26.11.2020</p>			<p>потребами. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2021. Вип.1. С. 36–45. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/znpumdpu_2021_1_6</p> <p>3. Кравченко Оксана, Кучер Галина, Резніченко Ірина, Білошкурська Світлана. Дитячі заклади оздоровлення та відпочинку: інклюзивний аспект. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2021. №4. С. 35–45. URL: http://znp.udpu.edu.ua/article/view/250136</p> <p>4. Резніченко І. Г. Психолого-педагогічна підтримка сімей, в яких виховуються діти з особливими освітніми потребами в умовах воєнного часу. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип. 67, том 2, 2023. С. 286-291. URL: http://aphn-journal.in.ua/archive/67_2023/part_2/67-2_2023.pdf#page=286</p> <p>5. Кравченко Оксана, Резніченко Ірина. Інклюзивний туризм як засіб формування національно-патріотичного та екологічного виховання дітей та молоді. Актуальні питання гуманітарних наук. 2022. №56. С.163–169. DOI https://doi.org/10.24919/2308-4863/56-3-25</p>
82479	Січкарь Світлана Анатоліївна	Доцент, в.о.завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет філології та журналістики	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини, рік закінчення: 1990, спеціальність: Педагогіка і методика початкової освіти, Диплом спеціаліста, Державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1995,</p>	30	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>1. Tsybmal N.A., Zadoiana L.M., Kovalyuk M.O., Savchuk N.M., Sichkar S.A. Web quest method in online teaching Ukrainian as a foreign language in higher educational institutions Journal for educators teachers and trainers. Vol. 13, No. 1 2022. 13 . (Web of Science). URL:</p> <p>2. Yakymenko, S., Sichkar, S., Denysiuk, I., Shapochka, K., Torchynska, T., Teslenko, S., Chychuk, A. (2022). Communication Training of Specialists Using Multimedia</p>

спеціальність:
Українська
мова і
література,
Диплом
кандидата наук
ДК 023290,
виданий
14.04.2004,
Атестат
доцента 02/ДЦ
014735,
виданий
22.12.2006

Technologies in the
Cross-Cultural Space.
IJCSNS International
Journal of Computer
Science and Network
Security, 22(9), 439-
446. DOI:
<https://doi.org/10.22937/7/IJCSNS.2022.22.9.57>.

3. Січкара С.А.,
Денисюк І.А.
Алгоритм формування
емоційної
компетентності та
емоційного інтелекту
засобами української
мови. Науковий
вісник міжнародного
гуманітарного
університету. Серія:
Філологія : збірник
наукових праць / гол.
ред. М.В. Мамич.
Одеса : Видавничий
дім «Гельветика»,
2020. Вип. 46. Том 2.
С. 127-132. URL:

4. Січкара С.А.,
Денисюк І.А.
Інформаційно-
комунікаційні
технології та методика
викладання
української мови за
професійним
спрямуванням.
Закарпатські
філологічні студії :
наукове видання / гол.
ред. І. М. Зимомря.
Одеса : Видавничий
дім «Гельветика»,
2021. Вип. 19. Том 1. С.
61-67. URL:

5. Січкара С.А.,
Денисюк І.А.
Особливості
викладання
дисципліни
«Українська мова за
професійним
спрямуванням» в
умовах змішаного
навчання //
Закарпатські
філологічні студії :
наукове видання / гол.
Ред. І. М. Зимомря :
Видавничий дім
«Гельветика», 2023.
Вип. 27. Том 3. С. 19-
23. URL:
http://www.zfs-journal.uzhnu.uz.ua/archive/27/part_3/3.pdf

6. Січкара С.А.,
Денисюк І.А.
Формування мовно-
комунікативної компетентності студентів
нефілологічних спеціальностей із
використанням
інноваційних
технологій // «Вісник
науки та освіти (Серія
«Філологія», Серія

						<p>«Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»): журнал. 2024. No 2(20) 2024. С. 1154-1166. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/9641.</p> <p>7. Січка, С. А., & Денисюк, І. А. (2025). Стилiстичнi особливостi професiйного мовлення майбутнiх педагогiв: роль української мови у розвитку комунікативних навичок. Педагогічна Академія: наукові записки, (14). https://doi.org/10.5281/zenodo.14765291</p>	
72395	Макарчук Вікторія Вікторівна	завідувач (професора) кафедри, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.01010201 Початкове навчання, хореографія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 040522, виданий 12.04.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 023763, виданий 09.11.2010</p>	25	Методика виховної роботи	<p>1. Макарчук В. В. Педагогічна творчість як значимий компонент у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Проблеми підготовки сучасного вчителя. / голов. ред. І. І. Демченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : «Візаві», 2021. Вип. 1 (23). URL:https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/%E2%84%968,%20%Do%A7.1.pdf</p> <p>2. Добридень А.В., Макарчук В.В. Виховання громадянських цінностей в учнів початкової школи у процесі позаурочної роботи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 6(11) 2022. С. 92-104. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1531/1529</p> <p>3. Макарчук В. В. Формування національної ідентичності майбутнього вчителя початкової школи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. 2023. № 9(27) 2023. С. 155-164. URL: https://mail.google.co</p>

						<p>m/mail/u/1/#inbox/FMfcgzGsnLBqQTDDVZwDmldfMQqvjdWW?projector=1&messagePartId=0.1</p> <p>4. Макарчук В. В. Аксьоненко А.А. Особливості європейських методик виховання молодших школярів: перспективи для української школи. Педагогічна Академія: наукові записки. № 12 (2024) URL: https://pedagogical-academy.com/index.php/journal/article/view/462/342</p> <p>5. Макарчук В. В., Амонс А.А. Позакласна робота як засіб виховання національної ідентичності учнів. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 11 (45) 2024 http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/16656/16728 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-11(45)-609-618</p>	
221026	Безлюдна Наталія Валентинівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1981, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом кандидата наук ДК 002999, виданий 14.04.1999, Атестат доцента ДЦ 005241, виданий 20.06.2002</p>	38	Педагогіка	<p>1. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до проходження педагогічної практики в умовах дистанційного навчання Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. 1 (5). Умань.: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 26–32. Режим доступу http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/234763</p> <p>2. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. №2(6). Умань.: ВПЦ «Візаві», 2021. С.137-142. Режим доступу http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248137</p> <p>3. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Використання кейс-стаді в процесі формування</p>

						<p>професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти під час прийняття управлінських рішень. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Вип. №2. Умань.: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 106-114. Режим доступу http://znp.udpu.edu.ua/article/view/262938.</p> <p>4. Безлюдна Н. В. Особливості національно-патріотичного виховання молодших школярів в умовах воєнного стану. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. №2(8). Умань.: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 76-83. Режим доступу http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/268057</p> <p>5. Безлюдна Н.В. Формування національно-ціннісних орієнтацій майбутніх учителів в умовах воєнного стану. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Вип (1(27), . Умань.: ВПЦ «Візаві», 2023. С. 41–46. https://doi.org/10.31499/2307-4914.1(27).2023.278727</p> <p>6. Безлюдна Н. В., Калиновська І. С. Організація роботи учителя початкової школи в інклюзивному освітньому середовищі. Академічні візії, (21) (2023). https://academy-vision.org/index.php/article/view/435</p> <p>7. Безлюдна, Н. В., & Дудник, Н. В. (2023). Особливості підготовки майбутнього вчителя початкової школи до впровадження інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання. Академічні візії, (20) (2023). https://academy-vision.org/index.php/article/view/448</p>	
78494	Ящук Олена Миколаївна	доцент, в.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом бакалавра, Національний університет харчових технологій, рік	8	Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	1. Ящук О. Формування інформаційної компетентності у майбутніх учителів початкової школи в

				<p>закінчення: 2003, спеціальність: 0918 Харчова технологія та інженерія, Диплом спеціаліста, Національний університет харчових технологій, рік закінчення: 2004, спеціальність: 091703 Технологія цукристих речовин, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.04020101 математика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010201 початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 050305, виданий 18.12.2018, Атестат доцента АД 009513, виданий 30.11.2021</p>			<p>умовах реалізації оновлених освітніх програм. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи. Умань : Візаві, 2021. Вип. 1 (5). С. 185–192. URL: http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/235986 2. Ящук О. М., Сікорак Л. А., Жукова Г. В., Лахач Т. О., Тронь Т. В. Змішане навчання в умовах цифрової трансформації. Наука і техніка сьогодні. Київ, 2024. № 1(29). С. 591–604. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/8757/8804 3. Коробко Т. О., Сокальська Н. Л., Булгакова Т. М., Буката В. В., Ящук О. М. Активні та інтерактивні методи педагогічної взаємодії у системі дистанційного навчання. Вісник науки та освіти. Київ, 2024. № 1(19). С. 937–949. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/8927/8974 4. Ящук О.М., Сікорак Л. А., Кириченко Л.Г. STEM-навчання в освітній парадигмі XXI століття. Вісник науки та освіти: журнал. 2024. №6 (24) 2024. С. 1078-1092. 5. Plakhotnik, O., Zlatnikov, V., Matviienko, O., Bezliudnyi, O., Havrylenko, A., Yashchuk, O., & Andrusyk, P. Use of Digital Educational Resources in the Training of Future Specialists in the EU Countries. International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. № 22(10). P. 17-24</p>
119841	Баличева Наталія Василівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет інженерно-педагогічної освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім. П.Г.Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.010.102 Трудове навчання і</p>	10	<p>Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти</p>	<p>1. Баличева Н. В. Значення навчальної дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» у формуванні в здобувачів вищої освіти культури безпеки. Sciences of Europe. 2022. No 92. P. 51-53. URL: https://www.europe-science.com/wp-</p>

				фізика, Диплом кандидата наук ДК 056544, виданий 26.02.2020		content/uploads/2022/05/Sciences-of-Europe-№0-92-2022.pdf 2. Баличева Н.В. Спосіб життя студентської молоді та його вплив на здоров'я. Вісник науки та освіти. 2023. № 5 (11). С. 362-371. URL: 3. Баличева Н.В. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Наукові інновації та передові технології. 2023. № 14 (28). С. 869-879. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/7939/7983 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-14(28)-869-879 4. Баличева Н.В. Сучасні проблеми профілактики шкільного травматизму. Перспективи та інновації науки. 2024. № 4(38). С.67-74. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/issue/view/228 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-67-75 5. Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності: навч. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини; уклад. Н.В. Баличева – Умань : Візаві, 2023. – 273 с.	
208017	Фуркало Володимир Ісакович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1988, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ДК 003016, виданий 14.04.1999, Атестат доцента 12ДЦ 035950, виданий 04.07.2013	32	Філософія	Публікації: 1. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Сучасні підходи до формування професійних компетентностей при організації та проведенні практичних занять із філософії. Інноваційна педагогіка. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Випуск 34. Т. 2. С. 131–136. URL: http://www.innovpedagogogy.od.ua/archives/2021/34/part_2/34-2_2021.pdf 2. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Сучасний тероризм: філософія, ідеологія і форми прояву. Перспективи. Соціально-політичний журнал. Одеса :

Видавничий дім «Гельветика», 2021. № 4. С. 124–130. URL: <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/14823>

3. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Впровадження європейського досвіду викладання філософії у ЗВО України. Наука і техніка сьогодні. Київ : Видавнична група «Наукові перспективи», 2022. № 5(5) 2022. С. 442–450. <https://dspace.udpu.edu.ua/handle/123456789/15028>

4. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Перспективи розвитку філософії мистецтва. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2022. Випуск 37. С. 119–123. URL: http://apfs.nuoua.od.ua/archive/37_2022/19.pdf

5. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Організація самостійної роботи в процесі викладання філософії в ЗВО. Академічні візії. 2023. Вип. 15. URL: <https://academy-vision.org/index.php/article/view/160>

6. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Особливості профілювання філософії в процесі викладання її для нефілософських спеціальностей. Людинознавчі студії : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія «Філософія». Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2023. Вип. 46. С. 200–213. URL: <http://filos.dspu.in.ua/index.php/filos/issue/view/13>

7. Фуркало В. І., Фуркало В. С. Філософське осмислення явища «національний героїзм» в контексті української національної ідеї. Актуальні проблеми філософії та соціології. Одеса :

						<p>Видавничий дім «Гельветика», 2023. Випуск 40. С. 115–119. URL: http://apfs.nuoua.od.ua/archive/40_2023/19.pdf</p> <p>8. Фуркало В. С., Фуркало В. І. Методологічні засади розвитку та становлення освітньої парадигми в контексті сучасних євроінтеграційних трансформацій. Культурологічний альманах. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2024. Вип. 2 (10). С. 306–312. URL: https://almanac.npu.kiev.ua/index.php/almanac/article/view/404/380</p>	
210632	Корінчак Любов Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені П.Г. Тичини, рік закінчення: 1989, спеціальність: 7.04010201 біологія, Диплом кандидата наук ДК 002455, виданий 17.02.2012, Атестат доцента 12/ДЦ 041107, виданий 22.12.2014</p>	32	<p>Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань</p>	<p>Публікації:</p> <p>1. Чижик В. В., Довгаль В. І., Ковальчук В. Я., Савчук С. А., Корінчак Л.М., Шкробанець А. А., Плиська О. І. Розвиток силових здібностей школярів із затримкою психічного розвитку та роль шкільної медсестри в їх здоров'язбереженні. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наукових праць. Київ : Вид-во УДУ імені Михайла Драгоманова, 2024. Випуск 1 (173) 24. С. 160-167 URL: https://spppc.com.ua/index.php/journal/article/view/1656 DOI: https://doi.org/10.31392/UDU-nc.series15.2024.1(173).36</p> <p>2. Корінчак Л.М. Формування ціннісного ставлення до здоров'я у студентської молоді: євроінтеграційний аспект. Перспективи та інновації науки». Серія «Педагогіка». 2023. №16(34). С. 163-176. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/8100/8144 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2023-</p>

						<p>16(34)-163-176 3. Корінчак Л.М. Українська тіловиховна традиція в історичному ракурсі. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», «Серія «Психологія», Серія «Медицина») 2024 № 4(38)2024. С. 317-329. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/10705/10763 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-4(38)-317-329.</p> <p>4. Корінчак Л.М. До питання теоретичних основ формування здорового способу життя. «Перспективи та інновації науки» (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») № 6(40) 2024 221 –233. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/12432 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-6(40)-221-233%20</p> <p>5. Основи анатомії та фізіології нервової діяльності людини : навч.-метод. посіб. / МОН України, Уманський держ. пед. Ун-т. імені Павла Тичини; уклад. Л. М. Корінчак. – 2-ге вид., допов. Умань: Візаві, 2022. – 330 с.</p>	
72395	Макарчук Вікторія Вікторівна	завідувач (професора) кафедри, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.01010201 Початкове навчання, хореографія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 040522, виданий</p>	25	Вступ до спеціальності	<p>1. Irina Reznichenko, Victoriya Makarchuk, Myroslava Tkachuk, Vita Bezliudna, Alla Dobryden, and Tetiana Okolnycha. Monitoring the Efficiency of the Educational Process in the Conditions of Distance Learning. Training, Education, and Learning Sciences, Vol. 59, 2022, 268–275. DOI: http://doi.org/10.54941/ahfe1002410</p> <p>2. Макарчук В. В. Педагогічна творчість як значимий компонент у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя початкової школи. Проблеми підготовки сучасного вчителя. / голов. ред. І. І. Демченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : «Візаві», 2021. Вип. 1</p>

12.04.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
023763,
виданий
09.11.2010

(23).
URL:<https://nauka.udpu.edu.ua/wp-content/uploads/%E2%84%968,%20%Do%A7.1.pdf>

3. Макарчук В. В., Добридень А. В. Особливості впровадження дистанційного курсу «Основи педагогічної майстерності» для студентів педагогічної спеціальності.

Проблеми підготовки сучасного вчителя. / голов. ред. І. І. Демченко ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань : «Візаві», 2021. Вип. 2 (24). С. 113–122. URL: <file:///C:/Users/ASUS/Downloads/244217-%Do%A2%Do%B5%Do%BA%D1%81%D1%82%20%D1%81%D1%82%D0%Bo%D1%82%D1%82%D1%96-561001-1-10-20211112.pdf>

4. Добридень А.В., Макарчук В.В. Виховання громадянських цінностей в учнів початкової школи у процесі позаурочної роботи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2022. № 6(11) 2022. С. 92-104. URL: <http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1531/1529>

5. Макарчук В. В. Формування національної ідентичності майбутнього вчителя початкової школи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») : журнал. 2023. № 9(27) 2023. С. 155-164. <https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgzGsnLBqQTDDVZwDmldfMQqvjdWW?projector=1&messagePartId=0.1>

6. Макарчук В. В. Виховання підростаючого покоління з активною громадянською позицією: національно-патріотичний аспект. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024.

						№3(37). С. 415–425. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1004 (дата звернення: 24.06.2024 р), DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3(37)-415-425 (у відкритому доступі).	
72317	Чучалін Олександр Петрович	професор, Основне місце роботи	Історичний факультет	Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Карпатський університет імені Августина Волошина", рік закінчення: 2012, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом бакалавра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом бакалавра, Карпатський університет імені Августина Волошина, рік закінчення: 2012, спеціальність: Християнський місіонер,, Диплом бакалавра, Ужгородська Українська Богословська Академія імені святих Кирила і Мефодія, рік закінчення: 2012, спеціальність: Богослов"я. Християнський місіонер, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030301 Історія, Диплом магістра, Ужгородська українська	11	Історія та культура України	1. Монастирі Київської епархії в системі управління Православною церквою синодального періоду. Старожитності Лукомор'я. 2022. №2 (11). С. 56-66. http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/146/139 2. Чучалін О. Організація управління православними монастирями РПЦ у XVIII – на початку XX ст. Консенсус. 2023. № 1. С. 20-32. https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/42/37 3. Чучалін О. П. Внесок Лаврентія Похилевича в дослідження історії монастирів Київської епархії синодального періоду. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 34 (73). № 3. 2023. С. 97-103. https://www.hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2023/3_2023/14.pdf 4. Чучалін О.П. Послужні списки монастирів як джерело з вивчення становища та соціального складу обителів Київської епархії XIX - початку XX ст. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Історія. Вип. 47. Збірник наукових праць / За заг. ред. О. А. Мельничука. – Вінниця: ВДПУ, 2024. С. 119-125. https://vspu.net/nzhist/index.php/nzhist/article/view/953/928

богословська академія імені святих Кирила і Мефодія, рік закінчення: 2014, спеціальність: Богослов"я. Священнослужитель, Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Карпатський університет імені Августина Волошина", рік закінчення: 2014, спеціальність: Богослов'я (теологія), Диплом кандидата наук ДК 049004, виданий 23.10.2018, Атестат доцента АД 003351, виданий 24.09.2019

5. Чучалін О.П. Матеріали архівних фондів ЦДІАК України як джерело з історії Києво-Видубицького Михайлівського чоловічого монастиря XIX – початку XX ст. Старожитності Лукомор'я. 2024. №2 (23). С. 30-37. <http://www.lukomor.mosk.mksat.net/index.php/lukomor/article/view/259/254>

6. Чучалін О. П. Києво-Флорівський жіночий монастир: історія створення, соціальний склад та господарська діяльність у XIX – на початку XX ст. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 35 (74). № 1. 2024. С. 105-112. https://hist.vernadskyjournals.in.ua/journals/2024/1_2024/18.pdf

7. Чучалін О.П. Навчальні заклади при монастирях Київської єпархії другої половини XIX – початку XX ст. Консенсус. 2024. № 2. С. 49-63. <https://konsensus.net.ua/index.php/konsensus/article/view/103/103>

8. Chuchalin O. Charitable activities of Kyiv eparchy monasteries and convents in the second half of the 19th century – the early 20th century. Przegląd Nauk Historycznych. Vol. XXI. No. 2 (2022). pp. 333–346. (Scopus). <https://czasopisma.uni.lodz.pl/pnh/article/view/13192/15467>

9. Чучалін О. Створення та організація діяльності училища при Лебединському Миколаївському жіночому монастирі Київської єпархії (друга половина XIX – початок XX ст.). Емінак. Науковий щоквартальник. 2023. №1 (41) (січень-березень). С. 97-115. (Scopus, Web of Science). <https://www.eminak.net.ua/index.php/eminak/article/view/624/443>

216297	Балановський Я Ярослав Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Історичний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський інститут політології і соціального управління, рік закінчення: 1992, спеціальність: Теорія соціально-політичних відносин, Диплом спеціаліста, Вінницький державний педагогічний інститут імені М. Островського, рік закінчення: 1980, спеціальність: Історія, Диплом кандидата наук ДК 056860, виданий 16.12.2009, Атестат доцента 12ДЦ 038568, виданий 03.04.2014</p>	35	Політична та соціологічна науки	<p>1. Балановський Я., Карасевич А. Проблеми понятійного забезпечення дослідження актуального стану українського суспільства в контексті соціологічного аналізу етносоціокультурних явищ і процесів. Грані. 2021. Т. 24. № 7–8. С. 26–38. URL: https://grani.org.ua/index.php/journal/article/view/1672.</p> <p>2. Я. Балановський, К. Сізарев, К. Ситник Російська імперська демографічна політика в Криму впродовж 1770–1780-х років. Актуальні питання гуманітарних наук : міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. 2023. Вип. 66. Т. 1. С. 4–10. URL: http://www.aphn-journal.in.ua/archive/66_2023/part_1/66-1_2023.pdf.</p> <p>3. Балановський Я. М. Соціологічний аналіз соціальної матерії. Вісник науки та освіти. Серія «Соціологія». 2024. № 3(21). С. 1357–1367. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10442.</p> <p>4. Балановський Я. М. Сутність соціальної енергії як соціально-психологічного феномену. Наукові інновації та передові технології. Серія «Психологія». 2024. № 4(32). С. 1242–1254. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/10553.</p> <p>5. Балановський Я. М. Соціальна енергія як значущий чинник соціального розвитку. Вісник науки та освіти. Серія «Соціологія». 2024. Вип. № 4(22). С. 1995–2007. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/11281.</p> <p>6. Балановський Я. М., Бержанір А. Л. Власна якісна специфіка руху локацій соціальної</p>
--------	-----------------------------------	------------------------------	----------------------	---	----	---------------------------------	--

						<p>матерії у межах соціуму. Вісник науки та освіти. Серія «Соціологія». 2024. Вип. № 7(25). С. 1525–1538. URL: https://repo.knmu.edu.ua/server/api/core/streams/ee9edf41-e01f-4e78-865e-5dof795e898b/content</p> <p>7. Ситник О. М., Балановський Я. М. Ідеологічні витoki російсько-української війни 2014–2022 років / THE RUSSIAN-UKRAINIAN WAR (2014 – 2022): HISTORICAL, POLITICAL, CULTURALEducational, RELIGIOUS, ECONOMIC, AND LEGAL ASPECTS : Collective scientific monograph. Wloclawek, 2022. 684 p. URL: http://www.baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/download/237/6297/13332-1?inline=1</p>	
44195	Безлюдна Віта Валеріївна	завідувач кафедри (професор), Основне місце роботи	Факультет іноземних мов	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова і література та англійська мова і література, Диплом доктора наук ДД 007097, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 008325, виданий 26.09.2012, Аттестат доцента 12ДЦ 038978, виданий 16.05.2014, Аттестат професора АП 002026, виданий 24.09.2020</p>	19	Іноземна мова	<p>1. Vita. Bezliudna, Iryna Shcherban, Olena Kolomiyets, Volodymyr Mykolaiko, Roman Bezliudnyi. Master Students' Perceptions of Blended Learning in the Process of Studying English During COVID 19 Pandemic in Ukraine Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities. Vol. 13, No. 4, 2021. DOI: https://doi.org/10.21659/rupkatha.v13n4.54</p> <p>2. Безлюдна В. В. Ефективність застосування інноваційних технологій у процесі викладання іноземних мов на немовних спеціальностях у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2021. Вип. 1. С. 54–59. URL: https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2021.228590</p> <p>3. Безлюдний Р. О., Безлюдна В. В. Іншомовна підготовка студентської молоді у Європейському Союзі: аналіз окремих досліджень. Психолого-</p>

педагогічні проблеми сучасної школи. Умань, Вип. 2(6), 2021. С. 105-111. URL: <http://ppsh.udpu.edu.ua/issue/view/14882>

4. Bezliudna, V., & Shcherban, I. (2022). Reformation of Foreign Language Education System after World War II in Ukraine: Analysis of Policy Impact. *Studies in Comparative Education*, (1), 36–47. URL: <https://doi.org/10.31499/2306-5532.1.2022.262281>

5. Vita. Bezliudna, Iryna Shcherban, Olena Kolomiyets, Volodymyr Mykolaiko, Roman Bezliudnyi. Master Students' Perceptions of Blended Learning in the Process of Studying English During COVID 19 Pandemic in Ukraine *Rupkatha Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*. Vol. 13, No. 4, 2021. DOI: <https://doi.org/10.21659/rupkatha.v13n4.54>

6. Безлюдна В. В., Свиридчук О. В. Канадський досвід підготовки вчителів другої іноземної мови. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань, 2020. Вип. 1(21), Ч. 1. С. 6–12. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4914.21.2020.205372>

7. Безлюдна В. В. Ефективність застосування інноваційних технологій у процесі викладання іноземних мов на немовних спеціальностях у закладах вищої освіти. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2021. Вип. 1. С. 54–59. URL: <https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2021.228590>

8. Безлюдна, В., & Неизвестна, В. (2023). Застосування автентичних матеріалів як ефективний засіб вивчення англійської мови у закладах вищої освіти. *Проблеми підготовки сучасного вчителя*, (2(28)), 106–112.

						<p>https://doi.org/10.31499/2307-4914.2(28).2023.293495</p> <p>9. Безлюдна, В., & Музика, Я. (2024). FEATURES OF THE PROFESSIONAL FUTURE EARLY CHILDHOOD EDUCATORS' TRAINING FOR TEACHING FOREIGN LANGUAGES TO PRESCHOOLERS IN UKRAINE. Актуальні питання у сучасній науці, (5 (23)). 693.</p>	
8757	Коберник Галина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут імені Івана Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: математика, Диплом кандидата наук КН 007685, виданий 23.03.1995, Атестат доцента ДЦ 000262, виданий 25.06.1998, Атестат професора 12ПР 010551, виданий 28.04.2015</p>	47	Математика	<p>1. Knysh, I., Palshkova, I., Balalaieva, O., Kobernyk, H., & Tiahur, V. (2024). Augmented reality in higher school as a tool for implementation of STEM education. Amazonia Investiga, 13(74), 180–192. https://doi.org/10.34069/AI/2024.74.02/15</p> <p>Фахові видання:</p> <p>2. Коберник Г. І. Технологія гейміфікації у професійно-педагогічній підготовці майбутнього вчителя. Перспективи та інновації науки. Київ. 2021. №5 (5). С. 397–405. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/759/761</p> <p>3. Коберник Г. І. Формування фінансової грамотності учнів початкової школи у процесі вивчення математики. Перспективи та інновації науки. Київ. 2022. №12 (17). С. 336–346. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/2898/2911</p> <p>4. Коберник Г. І. Формування впевненості у собі в учнів молодшого шкільного віку у процесі застосування технології створення ситуації успіху. Перспективи та інновації науки. Київ. 2023. № 7 (25). С. 113–125. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/4046/4069</p> <p>5. Коберник Г. І. Створення ситуації успіху як особистісно орієнтована технологія математичної</p>

						<p>підготовки майбутніх учителів початкової школи. Наукові інновації та передові технології. Київ. 2024. № 5(33) С. 1126–1139. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nauka/article/view/11376/11435</p> <p>6. Математика: короткий курс: навч. посіб. для викладачів та студ. ЗВО спеціальності «Початкова освіта» / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Умань: Візаві, 2021. 248 с.</p>	
211594	Перфільєва Людмила Павлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Мічурінський плодощовечевий інститут ім.І.В.Мічуріна, рік закінчення: 1972, спеціальність: плодощовечівництво і виноградарство, Диплом кандидата наук БЛ 006492, виданий 18.06.1980, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 064270, виданий 06.06.1990</p>	30	Основи природознавства та екології	<p>1. Дячук П. В., Перфільєва Л. П. Від дошкільця до закладів вищої освіти – екологічна освіта як важливий складник природоохоронної діяльності України та за кордоном. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць. Умань, 2022. Вип. 1(7). 180с. С. 78-84. URL: http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/261211</p> <p>2. Дячук П. В., Перфільєва Л. П., Ломака О. С. Педагогічний потенціал ігрової технології навчання у контексті формування ключових компетентностей школярів 6-7-літнього віку. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2022. Вип.4. С. 145-152. URL: http://znp.udpu.edu.ua/article/view/270394.</p> <p>3. Перфільєва Л. П., Ломака О. С. Теоретичні підходи до екологічного виховання дітей старшого дошкільного та молодшого шкільного віку. Вісник науки та освіти (Серія «Філологія», Серія «Педагогіка», Серія «Соціологія», Серія «Культура і мистецтво», Серія «Історія та археологія»). Київ, 2023. № 11(17). С. 847-858. URL: http://perspectives.pp.ua</p>

						<p>ua/index.php/vno/article/view/7831/7875.</p> <p>4. Перфільєва Л. П. Краєзнавство як важливий елемент патріотичного виховання молодших школярів. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2023. № 4. С. 88-97. URL: http://znp.udpu.edu.ua/issue/view/17329.</p> <p>5. Перфільєва Л. П. Формування природничих уявлень і понять у дітей з особливими освітніми потребами в початковій школі. Наука і техніка сьогодні. Київ, 2024. № 3(31). С. 597–606. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/10194/10249</p>	
215485	Дудник Наталка Василівна	декан, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.П.Г.Тичини, рік закінчення: 1997, спеціальність: Початкове навчання, Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 1999, спеціальність: 7.01.01.03 Педагогіка і методика середньої освіти українська мова і література, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом кандидата наук ДК 047224, виданий 02.07.2008, Атестат</p>	22	Педагогічні візії	<p>1. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до проходження педагогічної практики в умовах дистанційного навчання Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. 1 (5). Умань.: ВПЦ «Візаві», 2021. С. 26–32. Режим доступу http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/234763</p> <p>2. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Формування soft skills у майбутніх педагогів як умова реалізації професійного стандарту вчителя. Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. №2(6). Умань.: ВПЦ «Візаві», 2021. С.137-142. Режим доступу http://ppsh.udpu.edu.ua/article/view/248137</p> <p>3. Безлюдна Н. В., Дудник Н. В. Використання кейс-стаді в процесі формування професійно-етичної компетентності майбутніх менеджерів освіти під час прийняття управлінських рішень. Збірник наукових праць Уманського державного</p>

				<p>доцента 12ДЦ 043549, виданий 30.06.2015</p>		<p>педагогічного університету. Вип. №2. Умань.: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 106- 114. Режим доступу http://znp.udpu.edu.ua /article/view/262938 .</p> <p>4. Дудник Н. В. Шляхи формування національної ідентичності майбутніх педагогів в умовах воєнного стану Психолого- педагогічні проблеми сучасної школи: збірник наукових праць УДПУ. Вип. №2(8). Умань.: ВПЦ «Візаві», 2022. С. 91- 98. Режим доступу http://ppsh.udpu.edu.u a/issue/view/16032</p> <p>5. Дудник Н. В. Теоретичні засади формування риторичної компетентності майбутніх педагогів у процесі фахової підготовки. Проблеми підготовки сучасного вчителя, (1(27),2023. С. 47–53. Режим доступуhttp://psv.udp u.edu.ua/article/view/2 78727</p> <p>6. Безлюдна, Н. В., Дудник, Н. В. (2023). Особливості підготовки майбутнього вчителя початкової школи до впровадження інклюзивної освіти в умовах дистанційного навчання. Академічні візії, (20). вилучено із https://academy- vision.org/index.php/a v/article/view/448</p>
221485	Волошина Ганна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	<p>Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна університет імені Івана Франка, рік закінчення: 1974, спеціальність: Російська мова і література, Диплом кандидата наук КН 011067, виданий 29.05.1996, Атестат доцента ДЦ 000874, виданий 15.11.2000</p>	48	<p>Курс української мови з практикумом у початковій школі</p> <p>1. Волошина Г. П. Підвищення рівня мовленнєвої культури другокласників засобами фразеологізмів. Психолого- педагогічні проблеми сучасної школи. Умань: Візаві, 2022. Вип.2 (8). С. 84-90. URL: http://ppsh.udpu.edu.u a/article/view/268058.</p> <p>2. Волошина Г. П. Формування читацької самостійності молодших школярів засобами дитячої художньої книжки. Проблеми підготовки сучасного вчителя. Умань: Візаві, 2023. №1(27). С. 61–67. URL: http://psv.udpu.edu.ua /article/view/278731</p> <p>3. Волошина Г. Підготовка вчителя</p>

						<p>початкової школи до розвитку креативного мислення молодших школярів на уроках літературного читання. Вісник науки та освіти. Київ, 2024. № 3(21). С. 581-591. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10381/10437</p> <p>4. Волошина Г., Роєнко Л. Підготовка вчителя початкової школи до застосування креативних технологій у процесі навчання виразного читання на уроках літературного читання. Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Київ, 2024. № (5) 39. С. 108-118. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10381/10437</p> <p>5. .Роєнко Л.М., Волошина Г.П. Підготовка майбутнього вчителя до застосування креативних технологій у процесі навчання написання текстів-розповідей Перспективи та інновації науки. (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина») Київ, 2024. № (6) 40. 395-404. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/vno/article/view/10381/10437</p> <p>6. Mukoviz O. P., Kravchuk O. V., Roienko L. M., Torchynska T. A., Voloshina H. P. Fostering the Key Competencies of Undergraduates Majoring in Primary School Teaching and Learning based on the Standards of PISA International Comparative Study. International Journal of Education and Information Technologies. 2021. Volume 15. P. 281-288. URL: https://www.naun.org/cms.action?id=23299</p>	
176916	Якимчук Борис Андрійович	професор, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут імені Павла Тичини, рік закінчення: 1991, спеціальність: Загальнотехнічні дисципліни з додатковою	29	Психологія	1. Палько Т.В., Якимчук Б.А. Готовність викладачів закладів післядипломної педагогічної освіти до розвитку рефлексії вчителів. Вісник післядипломної освіти зб. наук. праць університету менеджменту освіти. Вип. № 16(45) 2021 р.

				<p>спеціальністю фізика, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 002874, виданий 10.03.1999, Атестат доцента о2ДЦ 013009, виданий 15.06.2006, Атестат професора АП 003587, виданий 30.11.2021</p>			<p>Серія «Соціальні та поведінкові науки». Київ, 2021, С.59-80. 2. Якимчук Б.А. Теоретико-методологічні підходи до проблеми професійної свідомості майбутнього педагога: Вісник Національного університету оборони України. 36-к наук. праць. Київ: НУОУ, 2021. Вип. 5 (63). С. 134-140. 3. Якимчук Б.А. Розвиток стресостійкості об'єкта навчання в умовах освітнього середовища у контексті його самореалізації. Вісник Національного університету оборони України : 36-к наук. праць. Київ : НУОУ, 2022. Вип. 2 (66). С.139-146. http://visnyk.nuou.org.ua/article/view/255149 4. Якимчук Б.А. Відчуження від навчання та емоційне вигорання студентів в умовах OFF-LINE навчання. Scientific Journal « Psychology Travelogs», 2023, Issue 3, pages 72-81. https://pt.khmnua.edu.ua/index.php/pt/article/view/107 5. Якимчук Б.А. Рефлексивно насичене освітнє середовище як чинник розвитку рефлексивності майбутніх психологів. Modern engineering and innovative technologies. 2023. №26. С. 84-87. https://www.moderntechno.de/index.php/meit/issue/view/meit26-03/meit26-03 6. Якимчук Б.А., Карпук Т.А. Розвиток креативності у школярів//Перспективи та інновації науки. Серія «Психологія». №2(36), 2024. С. 873-883. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/9317 DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-2(36)-873-883</p>
139594	Кудла Марія Валеріївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет соціальної та психологічної освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний інститут ім.	16	Основи наукових досліджень	1. Кірдан О. Л., Кудла М. В., Прищеп С. М. Модернізація змісту професійної підготовки керівника закладу освіти. Наука

П.Г. Тичини,
рік закінчення:
1991,
спеціальність:
педагогіка і
методика
початкової
освіти, Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2018,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 046117,
виданий
01.02.2018,
Атестат
доцента АД
008282,
виданий
29.06.2021

і техніка сьгодні
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Право», Серія
«Економіка», Серія
«Техніка», Серія
«Фізико-математичні
науки»)»: журнал.
2022. № 5(5) 2022. С.
293-305.
URL:
<http://perspectives.pp.ua/index.php/nts/article/view/1612>
2.. Кудла М. В.
Професійний
практикум як метод
управління
самоосвітою в процесі
професійної
підготовки. Збірник
наукових праць
Національної академії
Державної
прикордонної служби
України. Серія:
педагогічні науки /
гол. ред. О. В. Діденко.
Хмельницький:
Видавництво
НАДПСУ, 2022. № 2
(29). С. 331–341.
URL:
<https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/1054>
3. Кірдан О.Л., Кудла
М.В., Прищепа С.М.
Формування
управлінської
компетентності
майбутніх викладачів
вищої школи та
керівників закладів
освіти у сучасному
педагогічному
дискурсі. Перспективи
та інновації науки
(Серія Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»):
журнал. 2023. №
11(29) 2023. С. 188–
200.
URL:
<https://mail.google.com/mail/u/0/?pli=1#inbox?projector=1https://periodica.nadpsu.edu.ua/index.php/pedzbirnyk/article/view/1054>
4. Кудла М. В.
Дослідницька
діяльність студентів
педагогічного
університету як засіб
їхнього професійного
становлення. Збірник
наукових праць
Національної академії
Державної
прикордонної служби
України. Серія:
педагогічні науки /
гол. ред. О. В. Діденко.
Хмельницький:
Видавництво
НАДПСУ, 2023. № 1
(32). С. 105–117.
URL:

						<p>https://periodica.nadps.u.edu.ua/index.php/pe-dzbirnyk/article/view/752/1272</p> <p>5. Ryzheva, N., Nefodov, D., Romanyuk, S., Marynchenko, H., Kudla, M. (2024). Artificial Intelligence in higher education: opportunities and challenges. Amazonia Investiga, 13(73), 284–296. URL: https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.24 (Web of Science).</p> <p>6. Кудла М. В. Формування академічної доброчесності майбутніх педагогів у процесі професійної підготовки: теоретичний аспект. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2024. № 3(37) 2024. С. 360–369. URL: https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/FMfcgzGxSRGfJcdXnGQrBrgXlhXlNklW?projector=1&messagePartId=0.1</p> <p>Посібники:</p> <p>1. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. ЗВО / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: М. В. Кудла, В. О. Коблик. Умань: Візаві, 2021. 186 с. (Рекомендовано Вченою радою університету імені Павла Тичини протокол № 10 від 26.01.2021 року).</p> <p>2. Підготовка і захист випускної кваліфікаційної роботи: метод. посіб. / [В. В. Бойченко, Н. В. Безлюдна, М. І. Гагарін [та ін.] ; за ред. М. В. Кудли ; МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини. Вид. 2-ге, переробл. Умань: ВПЦ «Візаві», 2021. 131 с.</p>	
72395	Макарчук Вікторія Вікторівна	завідувач (професора) кафедри, Основне місце роботи	Факультет початкової освіти	Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення:	25	Основи педагогічної майстерності	1. Макарчук В. В. Особливості формування самоосвітньої компетентності майбутніх учителів початкової школи. Збірник наукових праць Уманського

1997,
спеціальність:
7.01010201
Початкове
навчання,
хореографія,
Диплом
магістра,
Уманський
державний
педагогічний
університет
імені Павла
Тичини, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
073
Менеджмент,
Диплом
кандидата наук
ДК 040522,
виданий
12.04.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
023763,
виданий
09.11.2010

державного
педагогічного
університету імені
Павла Тичини. Умань
: ВПЦ «Візаві», 2020.
Вип. 2. Ч. 2. С. 120–
125.
URL:file:///C:/Users/ASUS/Downloads/216657-
%D0%A2%D0%B5%D0
%BA%D1%81%D1%82%
20%D1%81%D1%82%D
0%В0%D1%82%D1%82
%D1%96-489892-1-10-
20201118.pdf 2.
Макарчук В. В.
Педагогічна творчість
як значимий
компонент у процесі
професійної
підготовки
майбутнього вчителя
початкової школи.
Проблеми підготовки
сучасного вчителя. /
голов. ред. І. І.
Демченко ; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. Умань
: «Візаві», 2021. Вип. 1
(23).
URL:https://nauka.udp
u.edu.ua/wp-
content/uploads/%E2%
84%968,%20%D0%A7.1
.pdf
3. Макарчук В. В.,
Добридень А. В.
Особливості
впровадження
дистанційного курсу
«Основи педагогічної
майстерності» для
студентів педагогічної
спеціальності.
Проблеми підготовки
сучасного вчителя. /
голов. ред. І. І.
Демченко ; МОН
України, Уманський
держ. пед. ун-т імені
Павла Тичини. Умань
: «Візаві», 2021. Вип. 2
(24). С. 113–122. URL:
file:///C:/Users/ASUS/
Downloads/244217-
%D0%A2%D0%B5%D0
%BA%D1%81%D1%82%
20%D1%81%D1%82%D
0%В0%D1%82%D1%82
%D1%96-561001-1-10-
20211112.pdf
4. Добридень А.В.,
Макарчук В.В.
Виховання
громадянських
цінностей в учнів
початкової школи у
процесі позазурочної
роботи. Перспективи
та інновації науки
(Серія «Педагогіка»,
Серія «Психологія»,
Серія «Медицина»):
журнал. 2022. № 6(11)
2022. С. 92-104. URL:
http://perspectives.pp.
ua/index.php/pis/articl
e/view/1531/1529

						<p>5. Макарчук В. В. Формування національної ідентичності майбутнього вчителя початкової школи. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»): журнал. 2023. № 9(27) 2023. С. 155-164. https://mail.google.com/mail/u/1/#inbox/FMfcgzGsnLBqQTDDVZwDmldfMQqvjdWW?projector=1&messagePartId=0.1</p> <p>6. Макарчук В. В. Виховання підростаючого покоління з активною громадянською позицією: національно-патріотичний аспект. Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка», Серія «Психологія», Серія «Медицина»). 2024. №3(37). С. 415-425. URL: http://perspectives.pp.ua/index.php/pis/article/view/1004 , DOI: https://doi.org/10.52058/2786-4952-2024-3(37)-415-425</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН 15. Здійснювати профілактичні заходи щодо збереження життя та фізичного й психічного здоров'я здобувачів початкової освіти, надавати їм домедичну допомогу (за потреби), планувати та реалізовувати заходи щодо попередження і протидії булінгу та різних проявів насильства чи будь-якої з форм</i>	☒	Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології; практичні завдання.	Усне опитування та тестова перевірка, онлайн-тести (перевірка знань за допомогою платформи Moodle), ІНДЗ (захист рефератів і презентацій), залік
		Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Методика навчання фізкультурної	Лекція, бесіда, демонстрація, рольові ігри;	Усне та письмове опитування, тестовий

дискримінації серед учнів початкової школи й інших учасників освітнього процесу.	освітньої галузі	дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків (фрагментів уроків), інтерактивні методи навчання	контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, екзамен.
	Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти	Методи навчання: словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні; спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку; Інтерактивні методи; навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; ; метод аналізу і діагностики ситуації; моделювання; проблемний метод; індивідуальні та групові	Усне опитування та тестова перевірка, моделювання реальних ситуацій, розв'язання кейсів, онлайн-тести (перевірка знань за допомогою платформи Moodle), ділові ігри, рольові ігри, ІНДЗ (захист рефератів і презентацій), екзамен
	Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
	Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
	Виробнича практика в закладах оздоровлення та відпочинку	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів..	Перевірка звітної документації відповідно до завдань практики. Звіт проходження практики та щоденник практики, екзамен.
	Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Інформаційно-репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний, навчальних дискусій, кейсів, проєктів, лекційний, лабораторно-практичний, самостійної роботи, ігровий, візуалізації навчального матеріалу, електронного навчання, проблемно-пошуковий, консультативний, творчий.	Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, рецензування освітніх веб-сайтів, участь у дискусіях, виконання кейс-завдань, створення інтерактивних вправ, підсумковий контроль у формі заліку або іспиту.
	Навчальна пропедевтична практика	Настановча і підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота (у тому числі, на робочому місці вчителя), ведення щоденника спостережень, групові проєкти, індивідуальні та спільні розробки навчальних та виховних занять	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік
	Виробнича практика з виховної роботи в	Настановчий інструктаж, консультування,	Перевірка звітної документації відповідно до

		закладах освіти	спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	завдань практики. Звіт проходження практики та щоденник практики, екзамен.
		Методика навчання технологічної освітньої галузі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота здобувачів вищої освіти, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, методи розвитку критичного мислення.	Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань здобувачів з певної теми, змістового модуля; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен
		Фізичне виховання	Словесні (розповідь, бесіда, опис, пояснення, інструкції і вказівки, команда тощо), наочні (демонстрація тощо), практичні методи, міні-лекція, практична роботи, ігрові методи, тощо	Фронтальне опитування, вибіркове усне опитування; перевірка рівня фізичного розвитку студентів за функціональними, фізичними, руховими (технічними) показниками; контрольні нормативи; тестування та виконання навчальних нормативів та контрольних нормативів, залік.
<p><i>РН 16. Використовувати основні техніки спілкування з дорослими людьми, різні форми та засоби комунікації з батьками, колегами, іншими фахівцями з метою підтримки здобувачів у освітньому процесі початкової школи, керувати педагогічним і професійним розвитком осіб та груп</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Перевірка звітної документації відповідно до завдань практики. Звіт проходження практики та щоденник практики, екзамен.
		Навчальна пропедевтична практика	Настановча і підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота (у тому числі, на робочому місці вчителя), ведення щоденника спостережень, групові проєкти, індивідуальні та спільні розробки навчальних та виховних занять	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
		Навчальна психолого-педагогічна практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, роз'яснення, коментування, обговорення	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
		Методика виховної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проектів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
		Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні	Усне експрес опитування, письмове тестування,

			(ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
		Психологія	Лекція візуалізація, проблемна лекція, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод дискусії, метод ситуаційно-рольових ігор, метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.
		Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда; наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи); робота під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Усне опитування, виконання вправ і завдань під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкове тестування, підготовка індивідуального навчально-дослідного завдання, екзамен
		Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
PH 17. Знати основи запобігання корупції, суспільної та академічної доброчесності на рівні, необхідному для формування нетерпимості до корупції та проявів недоброчесної поведінки серед здобувачів освіти та вміти застосовувати їх в професійній діяльності.	☒	Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Курсова робота з педагогіки або психології	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист.
		Курсова робота з методик початкової освіти	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист.

		Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Педагогічні візії	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згорання інформації.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе, тощо), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій)
		Політична та соціологічна науки	Словесні методи (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивні методи навчання; інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
		Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згорання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Основи наукових досліджень	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; метод проєктів; навчальні дискусії; метод цікавих аналогій тощо	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань, участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік.
РН 18. Знати завдання, зміст, основні поняття та категорії, методичний інструментарій, сучасні концепції розвитку психологічної/педагогічних наук; розуміти	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, залік. екзамен

закономірності розвитку особистості та особливості її поведінки в суспільному середовищі; визначати найоптимальніші педагогічні/психологічні ідеї зі спадщини минулого з метою творчого застосування у шкільній практиці.		Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо),наочні (ілюстрація, демонстрація тощо),практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
		Навчальна психолого-педагогічна практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, роз'яснення, коментування, обговорення	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
РН 19. Знати сутність та зміст процесу виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у педагогічній діяльності.	☒	Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, залік. екзамен
		Методика виховної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо),наочні (ілюстрація, демонстрація тощо),практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
		Навчальна психолого-педагогічна практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, роз'яснення, коментування, обговорення	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
		Навчальна пропедевтична практика	Настановча і підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота (у тому числі, на робочому місці вчителя), ведення щоденника спостережень, групові проєкти, індивідуальні та спільні розробки навчальних та виховних занять	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
		Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Перевірка звітної документації відповідно до завдань практики. Звіт проходження практики та щоденник практики, екзамен.
		Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.

		Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. Екзамен.
		Виробнича практика в закладах оздоровлення та відпочинку	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів..	Перевірка звітної документації відповідно до завдань практики. Звіт проходження практики та щоденник практики, екзамен.
<p><i>РН 22. Демонструвати наукові знання, практичні уміння та навички з дисциплін, що складають теоретичну й діяльнісну основи для реалізації завдань освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної / математичної / природничої / технологічної / інформатичної / соціальної і здоров'язбережувальної / громадянської та історичної / мистецької / фізкультурної).</i></p>	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда; наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи); робота під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Усне опитування, виконання вправ і завдань під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкове тестування, підготовка індивідуального навчально-дослідного завдання, екзамен
		Інформатика та ІКТ	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, виконання лабораторних робіт, розв'язування задач, самостійна робота.	Стандартизовані тести, тестування в системі Moodle, модульні текстові контрольні роботи, колоквиум. Екзамен.
		Історія та культура України	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивні методи; новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Індивідуальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, створення електронного портфоліо, есе, захист проєкту, побудова схем/таблиць, підготовка та представлення групі повідомлення, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Математика	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи (розв'язування задач/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання тощо.	Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових/практичних завдань, перевірка виконання самостійної роботи, екзамен.
		Курс української мови з практикумом у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). Наочні (ілюстрування, демонстрування тощо). Практичні (вправи, практичні роботи тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, метод проєктів тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, екзамен, презентація наукової, творчої роботи.

Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, залік. екзамен
Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо),наочні (ілюстрація, демонстрація тощо),практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Наочні (ілюстрування, демонстрування тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання.	Тестування, модульні лабораторно-практичні роботи. Залік
Фізичне виховання	Словесні (розповідь, бесіда, опис, пояснення, інструкції і вказівки, команда тощо), наочні (демонстрація тощо), практичні методи, міні-лекція, практична роботи, ігрові методи, тощо.	Фронтальне опитування, вибіркоче усне опитування; перевірка рівня фізичного розвитку студентів за функціональними, фізичними, руховими (технічними) показниками; контрольні нормативи; тестування та виконання навчальних нормативів та контрольних нормативів, залік.
Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
Педагогічні візії	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе, тощо), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій)
Політична та	Словесні методи (лекція,	Усне опитування; письмове

соціологічна науки	евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивні методи навчання; інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль
Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти	Методи навчання: словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні; спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку; Інтерактивні методи; навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; ; метод аналізу і діагностики ситуації; моделювання; проблемний метод; індивідуальні та групові	Усне опитування та тестова перевірка, моделювання реальних ситуацій, розв'язання кейсів, онлайн-тести (перевірка знань за допомогою платформи Moodle), ділові ігри, рольові ігри, ІНДЗ (захист рефератів і презентацій), екзамен
Методика навчання мистецької освітньої галузі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, технологія розвитку критичного мислення, розробка портфоліо тощо.	Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; індивідуальна співбесіда викладача і студента; захист проєктів, захист ІНДЗ, екзамен.
Основи природознавства та екології	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи (розв'язування задач/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання тощо.	Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових/практичних завдань, перевірка виконання самостійної роботи
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
Іноземна мова	Грамотико-перекладний та безперекладний метод навчання, аудіо-візуальний, комунікативний, аудіо-	Усне опитування; тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання,

			лінгвальний метод.	читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо); тести загального володіння іноземною мовою; діагностичні тести; оцінка за навчальний проект; підсумкове тестування змістового модуля.
<i>РН 21. Знати та застосовувати у освітньому процесі початкової школи окремі педагогічні технології.</i>	☒	Курс української мови з практикумом у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). Наочні (ілюстрування, демонстрування тощо). Практичні (вправи, практичні роботи тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, метод проєктів тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, екзамен, презентація наукової, творчої роботи.
		Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, залік. екзамен
		Методика виховної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
		Навчальна пропедевтична практика	Настановча і підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота (у тому числі, на робочому місці вчителя), ведення щоденника спостережень, групові проєкти, індивідуальні та спільні розробки навчальних та виховних занять	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
		Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Методика навчання мистецької освітньої галузі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод,	Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове

			частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення, розробка портфоліо тощо.	опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; індивідуальна співбесіда викладача і студента; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен
		Педагогічні технології в початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, методи розвитку критичного мислення	Усне експрес-опитування; виступ на семінарських заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>РН 14. Забезпечувати індивідуальний і диференційований розвиток здобувачів початкової освіти з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх можливостей.</i>	☒	Основи інклюзивної освіти у початковій школі	Метод стимулювання і мотивації учіння, методи організації і здійснення навчальних дій та операцій, методи згорання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Навчальна пропедевтична практика	Настановча і підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота (у тому числі, на робочому місці вчителя), ведення щоденника спостережень, групові проєкти, індивідуальні та спільні розробки навчальних та виховних занять	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
		Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	Лекція з елементами діалогу; граматико-перекладний, аудіолінгвальний, сугестивний методи; аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри (імітація уроків з використанням різних методик; робота з онлайн-ресурсами (Kahoot)	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки

		Педагогічні технології в початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, методи розвитку критичного мислення	Усне експрес-опитування; виступ на семінарських заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен.
		Курс української мови з практикумом у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). Наочні (ілюстрування, демонстрування тощо). Практичні (вправи, практичні роботи тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, метод проектів тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, екзамен, презентація наукової, творчої роботи.
<p><i>РН 23. Розв'язувати складні стандартні/нестандартні задачі та проблеми у процесі навчальної/професійної діяльності, нести соціальну, етичну відповідальність за її результати.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Курсова робота з методик початкової освіти	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист.
		Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Перевірка звітної документації відповідно до завдань практики. Звіт проходження практики та щоденник практики, екзамен.
		Виробнича практика в закладах оздоровлення та відпочинку	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів..	Перевірка звітної документації відповідно до завдань практики. Звіт проходження практики та щоденник практики, екзамен
		Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти	Методи навчання: словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні; спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку;	Усне опитування та тестова перевірка, моделювання реальних ситуацій, розв'язання кейсів, онлайн-тести (перевірка знань за допомогою платформи Moodle), ділові ігри, рольові

	Інтерактивні методи; навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; ; метод аналізу і діагностики ситуації; моделювання; проблемний метод; індивідуальні та групові	ігри, ІНДЗ (захист рефератів і презентацій), екзамен.
Основи природознавства та екології	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи (розв'язування задач/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання тощо	Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових/практичних завдань, перевірка виконання самостійної роботи
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	Лекція з елементами діалогу; граматико-перекладний, аудіолінгвальний, сугестивний методи; аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри (імітація уроків з використанням різних методик; робота з онлайн-ресурсами (Kahoot)	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
Педагогічні технології в початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, методи розвитку критичного мислення	Усне експрес-опитування; виступ на семінарських заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен.
Курсова робота з педагогіки або психології	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист.
Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	Лекція з елементами діалогу, обговорення специфіки творів; презентація педагогічного досвіду, дискусії, ігрові методи, письмові роботи, підготовка рецензій на дитячі книги, використання цифрових платформ (наприклад, електронних	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.

			бібліотек, інтерактивних завдань).	
		Методика виховної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо),наочні (ілюстрація, демонстрація тощо),практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
		Історія та культура України	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивні методи; новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Індивідуальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, створення електронного портфоліо, есе, захист проєкту, побудова схем/таблиць, підготовка та представлення групі повідомлення, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Філософія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.
<i>РН 24. Здійснювати рефлексію власної навчальної/професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.</i>	☒	Інформатика та ІКТ	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, виконання лабораторних робіт, розв'язування задач, самостійна робота.	Стандартизовані тести, тестування в системі Moodle, модульні текстові контрольні роботи, колоквиум. Екзамен.
		Філософія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.
		Основи наукових досліджень	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; метод проєктів; навчальні дискусії; метод цікавих аналогій тощо	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань, участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, залік. екзамен
		Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, робота з підручником,	Поточне оцінювання: усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча

	ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку та його фрагментів, інтерактивні методи навчання.	роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), виконання індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
Курсова робота з педагогіки або психології	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист.
Курсова робота з методик початкової освіти	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист
Навчальна пропедевтична практика	Настановча і підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота (у тому числі, на робочому місці вчителя), ведення щоденника спостережень, групові проекти, індивідуальні та спільні розробки навчальних та виховних занять	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен
Педагогічні візії	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе, тощо), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проектів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій)
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод,	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань,

			самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	виконання самостійної роботи, екзамен.
		Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	Лекція з елементами діалогу; граматико-перекладний, аудіолінгвальний, сугестивний методи; аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри (імітація уроків з використанням різних методик; робота з онлайн-ресурсами (Kahoot)	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Методика навчання мистецької освітньої галузі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, технологія розвитку критичного мислення, розробка портфоліо тощо.	Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; індивідуальна співбесіда викладача і студента; захист проєктів, захист ІНДЗ, екзамен.
		Педагогічні технології в початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, методи розвитку критичного мислення	Усне експрес-опитування; виступ на семінарських заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; захист проєктів, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>РН 25. Керуватися у своїй діяльності вітчизняними та міжнародними нормативно-правовими документами з питань охорони навколишнього середовища, функціонування та розвитку громадянського суспільства; вітчизняними нормативно-правовими документами, що регламентують діяльність ЗЗСО / початкової школи.</i>	☒	Основи наукових досліджень	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; метод проєктів; навчальні дискусії; метод цікавих аналогій тощо	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань, участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічні візії	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згорання інформації.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе, тощо), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі,

			обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій)
		Політична та соціологічна науки	Словесні методи (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивні методи навчання; інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).
		Основи природознавства та екології	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи (розв'язування задач/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання тощо.
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо)
		Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.
			Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
			Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
РН 20. Аналізувати та оцінювати причини й наслідки соціальних та політичних явищ і процесів; визначати тенденції розвитку сучасного українського суспільства.	☒	Філософія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності
		Історія та культура України	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивні методи; новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).
		Основи наукових досліджень	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
			Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.
			Індивідуальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, створення електронного портфоліо, есе, захист проєкту, побудова схем/таблиць, підготовка та представлення групі повідомлення, самооцінювання, взаємооцінювання.
			Усне та письмове опитування виконання практичних завдань, участь у групових формах роботи, модульне тестування,

			репродуктивні, пошукові, дослідницькі; метод проєктів; навчальні дискусії; метод цікавих аналогій тощо/	виконання самостійної роботи, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік.
		Політична та соціологічна науки	Словесні методи (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивні методи навчання; інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль
<p><i>РН 13. Організувати освітній простір з дотриманням принципів універсального дизайну, безпечно проєктувати навчальні осередки у класі спільно з молодшими школярами з урахуванням їхніх вікових особливостей, інтересів і потреб, забезпечувати дотримання вимог безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, створювати психологічно комфортні умови освітнього процесу.</i></p>	☒	Психологія	Лекція візуалізація, проблемна лекція, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод дискусії, метод ситуаційно-рольових ігор, метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.
		Основи інклюзивної освіти у початковій школі	Метод стимулювання і мотивації учіння, методи організації і здійснення навчальних дій та операцій, методи згортання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Методика навчання технологічної освітньої галузі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота здобувачів вищої освіти, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, методи розвитку критичного мислення.	Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань здобувачів з певної теми, змістового модуля; захист проєктів, захист ІНДЗ, екзамен.
		Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти	Настановчий інструктаж, консультування, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Перевірка звітної документації відповідно до завдань практики. Звіт проходження практики та щоденник практики, екзамен.
		Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти	Методи навчання: словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні,	Усне опитування та тестова перевірка, моделювання реальних ситуацій, розв'язання кейсів, онлайн-

			дедуктивні; спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку; Інтерактивні методи; навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; ; метод аналізу і діагностики ситуації; моделювання; проблемний метод; індивідуальні та групові	тести (перевірка знань за допомогою платформи Moodle), ділові ігри, рольові ігри, ІНДЗ (захист рефератів і презентацій), екзамен.
		Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології; практичні завдання.	Усне опитування та тестова перевірка, онлайн-тести (перевірка знань за допомогою платформи Moodle), ІНДЗ (захист рефератів і презентацій), залік
		Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Виробнича практика в закладах оздоровлення та відпочинку	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів.	Перевірка звітної документації відповідно до завдань практики. Звіт проходження практики та щоденник практики, екзамен.
<p><i>РН 12. Застосовувати методи та прийоми навчання, інновації, міжпредметні зв'язки та інтегрувати зміст різних освітніх галузей в стандартних і нестандартних ситуаціях професійної діяльності в початковій школі, оцінювати результативність їх застосування</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	Лекція з елементами діалогу, обговорення специфіки творів; презентація педагогічного досвіду, дискусії, ігрові методи, письмові роботи, підготовка рецензій на дитячі книги, використання цифрових платформ (наприклад, електронних бібліотек, інтерактивних завдань).	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Інформаційно-репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний, навчальних дискусій, кейсів, проєктів, лекційний, лабораторно-практичний, самостійної роботи, ігровий, візуалізації навчального матеріалу, електронного навчання, проблемно-пошуковий, консультативний, творчий.	Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, рецензування освітніх веб-сайтів, участь у дискусіях, виконання кейс-завдань, створення інтерактивних вправ, підсумковий контроль у формі заліку або іспиту.
		Методика навчання технологічної освітньої галузі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота здобувачів вищої освіти, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи	Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань здобувачів з певної теми, змістового модуля; захист проєктів, захист ІНДЗ, екзамен.

	навчання, рольові ігри, метод проектів, методи розвитку критичного мислення.	
Курсова робота з методик початкової освіти	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист.
Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні методи (лекції, практичні завдання), інноваційні методи (проблемного навчання, індивідуалізації та диференціації навчання, інтерактивні методи) та інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний контроль, усне експрес-опитування; індивідуальні письмові завдання; стандартизовані в системі Moodle, контрольні роботи, колоквиум, екзамен.
Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Лекція, бесіда, демонстрація, рольові ігри; дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків (фрагментів уроків), інтерактивні методи навчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, екзамен.
Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей	Лекція-візуалізація, виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового й пояснювально-ілюстративного методів, навчальна дискусія; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання	Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проектів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, підсумковий контроль у формі іспиту
Методика навчання мистецької освітньої галузі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом	Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття);

			викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, технологія розвитку критичного мислення, розробка портфоліо тощо.	тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; індивідуальна співбесіда викладача і студента; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен
		Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, робота з підручником, ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку та його фрагментів, інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання: усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), виконання індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
		Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проектів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
		Філософія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.
		Історія та культура України	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивні методи; новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Індивідуальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, створення електронного портфоліо, есе, захист проекту, побудова схем/таблиць, підготовка та представлення групі повідомлення, самооцінювання, взаємооцінювання.
<i>РН 11. Збирати, інтерпретувати та застосовувати дані у сфері початкової освіти із використанням методів наукової діяльності.</i>	☒	Педагогічні візії	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згорання інформації.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе, тощо), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проектів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій)
		Основи наукових досліджень	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція);	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань, участь

			наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; метод проєктів; навчальні дискусії; метод цікавих аналогій тощо	у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік.
		Психологія	Лекція візуалізація, проблемна лекція, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод дискусії, метод ситуаційно-рольових ігор, метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.
		Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, залік. екзамен
		Курсова робота з педагогіки або психології	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист.
		Курсова робота з методик початкової освіти	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист.
		Навчальна психолого-педагогічна практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, роз'яснення, коментування, обговорення	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
РН 10. Використовувати в освітній практиці різні	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних

<p>прийоми формувального, поточного і підсумкового оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти, прийоми диференційованого оцінювання дітей з особливими освітніми потребами.</p>		(метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, робота з підручником, ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку та його фрагментів, інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання: усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), виконання індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
	Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	Лекція з елементами діалогу, обговорення специфіки творів; презентація педагогічного досвіду, дискусії, ігрові методи, письмові роботи, підготовка рецензій на дитячі книги, використання цифрових платформ (наприклад, електронних бібліотек, інтерактивних завдань).	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки
	Методика навчання технологічної освітньої галузі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота здобувачів вищої освіти, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, методи розвитку критичного мислення.	Усне експрес-опитування; виступ на семінарських заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; захист проєктів, захист ІНДЗ, екзамен.
	Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
	Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
	Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	Лекція з елементами діалогу; граматико-перекладний, аудіолінгвальний, сугестивний методи; аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри (імітація уроків з використанням різних методик; робота з онлайн-ресурсами (Kahoot)	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки
	Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні методи (лекції, практичні завдання), інноваційні методи (проблемного навчання,	Поточний контроль, усне експрес-опитування; індивідуальні письмові завдання; стандартизовані в

			індивідуалізації та диференціації навчання, інтерактивні методи) та інформаційно-комунікаційні технології.	системі Moodle, контрольні роботи, колоквіум, екзамен.
		Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей	Лекція-візуалізація, виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового й пояснювально-ілюстративного методів, навчальна дискусія; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання	Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, підсумковий контроль у формі іспиту
		Педагогічні технології в початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, методи розвитку критичного мислення	Усне експрес-опитування; виступ на семінарських заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; захист проєктів, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>РН 9. Планувати та організувати освітній процес у початковій школі, позаурочні й позашкільні заняття та заходи, використовуючи різні організаційні форми навчання та типи занять, із дотриманням принципу науковості та вимог нормативних документів початкової школи.</i>	☒	Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
		Методика виховної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
		Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Інформаційно-репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний, навчальних дискусій, кейсів, проєктів, лекційний, лабораторно-практичний, самостійної роботи, ігровий, візуалізації навчального матеріалу, електронного навчання,	Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, рецензування освітніх веб-сайтів, участь у дискусіях,

			проблемно-пошуковий, консультативний, творчий.	виконання кейс-завдань, створення інтерактивних вправ, підсумковий контроль у формі заліку або екзамену.
		Навчальна пропедевтична практика	Настановча і підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота (у тому числі, на робочому місці вчителя), ведення щоденника спостережень, групові проєкти, індивідуальні та спільні розробки навчальних та виховних занять	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік
		Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	Лекція з елементами діалогу; граматики-перекладний, аудіолінгвальний, сугестивний методи; аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри (імітація уроків з використанням різних методик; робота з онлайн-ресурсами (Kahoot)	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей	Лекція-візуалізація, виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового й пояснювально-ілюстративного методів, навчальна дискусія; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання	Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, підсумковий контроль у формі іспиту
РН 8. Організувати конструктивну та партнерську взаємодію з учасниками освітнього процесу початкової школи, використовувати практики самозбереження психічного здоров'я, усвідомленого емоційного реагування	☒	Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда; пошуковий метод; репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання;	Усне опитування та тестова перевірка, онлайн-тести (перевірка знань за допомогою платформи Moodle), ІНДЗ (захист рефератів і презентацій), залік

	інтерактивні технології; практичні завдання.	
Основи охорони праці та безпеки життєдіяльності в закладах освіти	Методи навчання: словесні, візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові, індуктивні, дедуктивні; спостереження, метод експерименту, метод наукового пошуку; Інтерактивні методи; навчальні дискусії; ділова (рольова) гра; ; метод аналізу і діагностики ситуації; моделювання; проблемний метод; індивідуальні та групові	Усне опитування та тестова перевірка, моделювання реальних ситуацій, розв'язання кейсів, онлайн-тести (перевірка знань за допомогою платформи Moodle), ділові ігри, рольові ігри, ІНДЗ (захист рефератів і презентацій), екзамен.
Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
Навчальна пропедевтична практика	Настановча і підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота (у тому числі, на робочому місці вчителя), ведення щоденника спостережень, групові проекти, індивідуальні та спільні розробки навчальних та виховних занять	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
Психологія	Лекція візуалізація, проблемна лекція, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод дискусії, метод ситуаційно-рольових ігор, метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.
Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, залік. екзамен
Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо),наочні (ілюстрація, демонстрація тощо),практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
Основи інклюзивної	Метод стимулювання і	Усний контроль (усне

		освіти у початковій школі	мотивації учіння, методи організації і здійснення навчальних дій та операцій, методи згортання інформації.	опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Методика виховної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо),наочні (ілюстрація, демонстрація тощо),практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
		Навчальна психолого-педагогічна практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, роз'яснення, коментування, обговорення	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
<i>РН 7. Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.</i>	☒	Курс української мови з практикумом у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). Наочні (ілюстрування, демонстрування тощо). Практичні (вправи, практичні роботи тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, метод проєктів тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, екзамен, презентація наукової, творчої роботи.
		Психологія	Лекція візуалізація, проблемна лекція, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод дискусії, метод ситуаційно-рольових ігор, метод ситуаційного аналізу; проблемне навчання; відпрацювання навичок; інтерактивне навчання; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо); аналіз історій і ситуацій.	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; захист ІНДЗ; підсумковий контроль; екзамен.
		Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, залік. екзамен
		Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо),наочні (ілюстрація, демонстрація тощо),практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів,	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.

	кейс-стаді тощо).	
Основи інклюзивної освіти у початковій школі	Метод стимулювання і мотивації учіння, методи організації і здійснення навчальних дій та операцій, методи згортання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
Методика виховної роботи	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо),наочні (ілюстрація, демонстрація тощо),практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, робота з підручником, ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку та його фрагментів, інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання: усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), виконання індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Інформаційно-репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний, навчальних дискусій, кейсів, проєктів, лекційний, лабораторно-практичний, самостійної роботи, ігровий, візуалізації навчального матеріалу, електронного навчання, проблемно-пошуковий, консультативний, творчий.	Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, рецензування освітніх веб-сайтів, участь у дискусіях, виконання кейс-завдань, створення інтерактивних вправ, підсумковий контроль у формі заліку або іспиту
Методика навчання технологічної освітньої галузі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота здобувачів вищої освіти, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, методи розвитку критичного мислення.	Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань здобувачів з певної теми, змістового модуля; захист проєктів, захист ІНДЗ, екзамен.
Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
Вікова фізіологія, шкільна гігієна з основами медичних знань	Лекції (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда; пошуковий метод;	Усне опитування та тестова перевірка, онлайн-тести (перевірка знань за допомогою платформ Moodle), ІНДЗ (захист

	репродуктивний метод; навчальна дискусія; дистанційне навчання; інтерактивні технології; практичні завдання.	рефератів і презентацій), залік
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	Лекція з елементами діалогу; граматики-перекладний, аудіолінгвальний, сугестивний методи; аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри (імітація уроків з використанням різних методик; робота з онлайн-ресурсами (Kahoot)	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Лекція, бесіда, демонстрація, рольові ігри; дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків (фрагментів уроків), інтерактивні методи навчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, екзамен.
Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей	Лекція-візуалізація, виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового й пояснювально-ілюстративного методів, навчальна дискусія; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання	Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, підсумковий контроль у формі іспиту
Методика навчання мистецької освітньої галузі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, технологія розвитку критичного мислення, розробка портфоліо тощо.	Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; індивідуальна співбесіда викладача і студента; захист проєктів, захист ІНДЗ, екзамен
Педагогічні технології в початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач	Усне експрес-опитування; виступ на семінарських заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; захист проєктів,

			або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, методи розвитку критичного мислення	захист ІНДЗ, екзамен.
		Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
<p><i>РН 6. Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язберезувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми.</i></p>	☒	Математика	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи (розв'язування задач/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання тощо.	Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових/практичних завдань, перевірка виконання самостійної роботи, екзамен
		Історія та культура України	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивні методи; новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Індивідуальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, створення електронного портфоліо, есе, захист проєкту, побудова схем/таблиць, підготовка та представлення групі повідомлення, самооцінювання, взаємооцінювання
		Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, залік. екзамен
		Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проектів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
		Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, робота з підручником, ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку та його фрагментів, інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання: усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), виконання індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.

Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	Лекція з елементами діалогу, обговорення специфіки творів; презентація педагогічного досвіду, дискусії, ігрові методи, письмові роботи, підготовка рецензій на дитячі книги, використання цифрових платформ (наприклад, електронних бібліотек, інтерактивних завдань).	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
Методика навчання інформатичної освітньої галузі	Інформаційно-репродуктивний, проблемний, дослідницький, евристичний, навчальних дискусій, кейсів, проєктів, лекційний, лабораторно-практичний, самостійної роботи, ігровий, візуалізації навчального матеріалу, електронного навчання, проблемно-пошуковий, консультативний, творчий.	Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, рецензування освітніх веб-сайтів, участь у дискусіях, виконання кейс-завдань, створення інтерактивних вправ, підсумковий контроль у формі заліку або іспиту.
Методика навчання технологічної освітньої галузі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота здобувачів вищої освіти, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, методи розвитку критичного мислення.	Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань здобувачів з певної теми, змістового модуля; захист проєктів, захист ІНДЗ, екзамен.
Курсова робота з методик початкової освіти	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист.
Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
Педагогічні візії	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе, тощо), оцінка результатів виконання завдань для

		самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій)
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	Лекція з елементами діалогу; граматико-перекладний, аудіолінгвальний, сугестивний методи; аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри (імітація уроків з використанням різних методик; робота з онлайн-ресурсами (Kahoot)	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні методи (лекції, практичні завдання), інноваційні методи (проблемного навчання, індивідуалізації та диференціації навчання, інтерактивні методи) та інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний контроль, усне експрес-опитування; індивідуальні письмові завдання; стандартизовані в системі Moodle, контрольні роботи, колоквиум, екзамен.
Методика навчання фізкультурної освітньої галузі	Лекція, бесіда, демонстрація, рольові ігри; дискусії, практичне виконання завдань, метод проблемного викладу матеріалу, розв'язування педагогічних ситуацій, моделювання та аналіз уроків (фрагментів уроків), інтерактивні методи навчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання письмових та практичних завдань, модульне контрольне оцінювання, екзамен.
Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей	Лекція-візуалізація, виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового й пояснювально-ілюстративного методів, навчальна дискусія; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання	Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, підсумковий контроль у формі іспиту
Методика навчання мистецької освітньої галузі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, технологія розвитку критичного	Усне експрес-опитування; виступ на практичних заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; індивідуальна співбесіда викладача і студента; захист проєктів, захист ІНДЗ, екзамен

			мислення, розробка портфоліо тощо.	
		Педагогічні технології в початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проєктів, методи розвитку критичного мислення	Усне експрес-опитування; виступ на семінарських заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; захист проєктів, захист ІНДЗ, екзамен.
		Основи природознавства та екології	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи (розв'язування задач/творчих завдань), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, самостійна робота студентів, інтерактивні методи навчання тощо.	Усне опитування, письмове тестування, захист ІНДЗ, виконання письмових/практичних завдань, перевірка виконання самостійної роботи
<p><i>РН 5. Організувати освітній процес із використанням цифрових технологій та технологій дистанційного навчання молодших школярів, розвивати в учнів навички безпечного використання цифрових технологій та сервісів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформатика та ІКТ	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, виконання лабораторних робіт, розв'язування задач, самостійна робота.	Стандартизовані тести, тестування в системі Moodle, модульні текстові контрольні роботи, колоквиум. Екзамен
		Курс української мови з практикумом у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). Наочні (ілюстрування, демонстрування тощо). Практичні (вправи, практичні роботи тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, метод проєктів тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, екзамен, презентація наукової, творчої роботи.
		Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Наочні (ілюстрування, демонстрування тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання.	Тестування, модульні лабораторно-практичні роботи. Залік
		Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	Лекція з елементами діалогу, обговорення специфіки творів; презентація педагогічного досвіду, дискусії, ігрові методи, письмові роботи,	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.

			підготовка рецензій на дитячі книги, використання цифрових платформ (наприклад, електронних бібліотек, інтерактивних завдань).	
		Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	Лекція з елементами діалогу; граматико-перекладний, аудіолінгвальний, сугестивний методи; аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри (імітація уроків з використанням різних методик; робота з онлайн-ресурсами (Kahoot)	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Педагогічні технології в початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, методи розвитку критичного мислення	Усне експрес-опитування; виступ на семінарських заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен.
<i>РН 4. Спілкуватися із професійних питань засобами державної та іноземної мов в усній та письмовій формах, застосовувати в освітньому процесі прийоми збагачення усного й писемного мовлення молодших школярів.</i>	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи); робота під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проектів.	Усне опитування, виконання вправ і завдань під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкове тестування, підготовка індивідуального навчально-дослідного завдання, екзамен
		Іноземна мова	Граматико-перекладний та безперекладний метод навчання, аудіо-візуальний, комунікативний, аудіо-лінгвальний метод.	Усне опитування; тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма, граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо); тести загального володіння іноземною мовою; діагностичні тести; оцінка за навчальний проект; підсумкове тестування змістового модуля.

Курс української мови з практикумом у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). Наочні (ілюстрування, демонстрування тощо). Практичні (вправи, практичні роботи тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом вчителя, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, метод проєктів тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, екзамен, презентація наукової, творчої роботи.
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, робота з підручником, ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку та його фрагментів, інтерактивні методи навчання	Поточне оцінювання: усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), виконання індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	Лекція з елементами діалогу, обговорення специфіки творів; презентація педагогічного досвіду, дискусії, ігрові методи, письмові роботи, підготовка рецензій на дитячі книги, використання цифрових платформ (наприклад, електронних бібліотек, інтерактивних завдань).	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)	Лекція з елементами діалогу; граматико-перекладний, аудіолінгвальний, сугестивний методи; аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри (імітація уроків з використанням різних методик; робота з онлайн-ресурсами (Kahoot)	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
Методика навчання математичної освітньої галузі	Традиційні методи (лекції, практичні завдання), інноваційні методи (проблемного навчання, індивідуалізації та диференціації навчання, інтерактивні методи) та інформаційно-комунікаційні технології.	Поточний контроль, усне експрес-опитування; індивідуальні письмові завдання; стандартизовані в системі Moodle, контрольні роботи, колоквиум, екзамен.
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузей	Лекція-візуалізація, виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового й пояснювально-ілюстративного методів, навчальна дискусія; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання	Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, підсумковий контроль у формі іспиту
Педагогічні технології в початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод,	Усне експрес-опитування; виступ на семінарських заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове

			частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, методи розвитку критичного мислення	опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен.
<p><i>РН 3. Критично оцінювати достовірність та надійність інформаційних джерел, дотримуватися юридичних і етичних вимог щодо використання інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у перебігу педагогічної діяльності в початковій школі.</i></p>	☒	Навчальна пропедевтична практика	Настановча і підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота (у тому числі, на робочому місці вчителя), ведення щоденника спостережень, групові проекти, індивідуальні та спільні розробки навчальних та виховних занять	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
		Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Навчальна психолого-педагогічна практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, роз'яснення, коментування, обговорення	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
		Курсова робота з методик початкової освіти	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, теоретичні й емпіричні методи наукового дослідження.	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист.
		Курсова робота з педагогіки або психології	Навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота, теоретичні та емпіричні методи дослідження, аналіз історико-педагогічних джерел, пошук інформації у відкритих джерелах (інтернет-мережі, бібліотеках, архівах)	Групова та індивідуальна консультація, самостійна робота здобувача освіти, перевірка роботи на дотримання академічної доброчесності під час написання роботи. Підсумкове оцінювання: захист.
		Інтегрований курс «Дитяча література з методикою навчання літературного читання»	Лекція з елементами діалогу, обговорення специфіки творів; презентація педагогічного досвіду, дискусії, ігрові методи, письмові роботи, підготовка рецензій на дитячі книги, використання цифрових платформ (наприклад, електронних бібліотек, інтерактивних завдань).	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки
		Історія та культура України	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод	Індивідуальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове

			(практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивні методи; новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	тестування, створення електронного портфоліо, есе, захист проєкту, побудова схем/таблиць, підготовка та представлення групі повідомлення, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Інформатика та ІКТ	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, виконання лабораторних робіт, розв'язування задач, самостійна робота.	Стандартизовані тести, тестування в системі Moodle, модульні текстові контрольні роботи, колоквиум. Екзамен.
		Основи наукових досліджень	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція); наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; репродуктивні, пошукові, дослідницькі; метод проєктів; навчальні дискусії; метод цікавих аналогій тощо	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань, участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ. Підсумкове оцінювання: залік.
		Курс української мови з практикумом у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). Наочні (ілюстрування, демонстрування тощо). Практичні (вправи, практичні роботи тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, метод проєктів тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, екзамен, презентація наукової, творчої роботи.
		Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання самостійної роботи, ІНДЗ, залік. екзамен
		Інформаційно-комунікаційні технології в початковій освіті	Наочні (ілюстрування, демонстрування тощо), практичні (вправи, навчально-продуктивна діяльність тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, методи інформаційних технологій, робота в інтернет-просторі, інтерактивні методи навчання.	Тестування, модульні лабораторно-практичні роботи. Залік.
<i>РН 2. Управляти складною професійною діяльністю та проєктами в умовах початкової школи, виробляти</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Педагогіка	Лекція (різні види), розповідь, пояснення, навчальні дискусії, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні	Усне та письмове опитування виконання практичних завдань; написання реферативних доповідей; участь у групових формах роботи, модульне тестування, виконання

та ухвалювати рішення в непередбачуваних робочих та навчальних контекстах.			методи навчання (робота в малих групах, робота в парах, робота в системі Moodle	самостійної роботи, ІНДЗ, залік. екзамен.
		Основи інклюзивної освіти у початковій школі	Метод стимулювання і мотивації учіння, методи організації і здійснення навчальних дій та операцій, методи згорання інформації.	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
		Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз проведених уроків, обговорення.	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
РН 1. Організувати монологічну, діалогічну та полілогічну форми спілкування з молодшими школярами, іншими учасниками освітнього процесу, представниками громади, поважаючи права людини та суспільні цінності; формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда; наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи); робота під керівництвом викладача; самостійна робота студентів: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.	Усне опитування, виконання вправ і завдань під час практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи, підсумкове тестування, підготовка індивідуального навчально-дослідного завдання, екзамен
		Філософія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція), пояснення, розповідь, бесіда; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль.
		Історія та культура України	Словесний метод (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивні методи; новітні інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Індивідуальне усне опитування, письмовий експрес-контроль, письмове тестування, створення електронного портфоліо, есе, захист проєкту, побудова схем/таблиць, підготовка та представлення групі повідомлення, самооцінювання, взаємооцінювання.
		Іноземна мова	Грамотико-перекладний та безперекладний метод навчання, аудіо-візуальний, комунікативний, аудіо-лінгвальний метод.	Усне опитування; тести навчальних досягнень (тестові завдання для контролю вмінь аудіювання, читання, письма,

		граматичних вмінь, фонетичних вмінь, перевірка усного мовлення тощо); тести загального володіння іноземною мовою; діагностичні тести; оцінка за навчальний проєкт; підсумкове тестування змістового модуля.
Курс української мови з практикумом у початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо). Наочні (ілюстрування, демонстрування тощо). Практичні (вправи, практичні роботи тощо), репродуктивний метод, частково-пошуковий метод, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, розв'язування творчих завдань, інтерактивні методи навчання, дидактичні ігри, метод проєктів тощо.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, екзамен, презентація наукової, творчої роботи.
Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова)	Словесні: розповідь, бесіда, лекція (проблемна, візуалізація); наочні; практичні: вправи, робота з підручником, ділові/рольові ігри, моделювання педагогічних ситуацій, моделювання уроку та його фрагментів, інтерактивні методи навчання.	Поточне оцінювання: усна відповідь студента/усне експрес-опитування, письмова (тестування, есе, контрольна та творча роботи, самоконтроль й взаємоперевірка), виконання індивідуальних завдань. Підсумкове оцінювання – екзамен.
Навчальна психолого-педагогічна практика	Пояснення, інструктаж, конструктивний діалог, консультування, спостереження та аналіз уроків, роз'яснення, коментування, обговорення	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
Навчальна пропедевтична практика	Настановча і підсумкова конференція, консультування, спостереження й аналіз у ЗЗСО за визначеними напрямками, самостійна робота (у тому числі, на робочому місці вчителя), ведення щоденника спостережень, групові проєкти, індивідуальні та спільні розробки навчальних та виховних занять	Загальне оцінювання результатів проходження практики, виконання індивідуальних завдань, оформлення та захист звітів. педагогічної практики, залік.
Виробнича практика з виховної роботи в закладах освіти	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів.	Перевірка звітної документації відповідно до завдань практики. Звіт проходження практики та щоденник практики, екзамен.
Виробнича практика в закладах оздоровлення та відпочинку	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів.	Перевірка звітної документації відповідно до завдань практики. Звіт проходження практики та щоденник практики, екзамен.
Виробнича практика «Пробні уроки»	Інструктаж, консультація, підготовка конспектів уроків, аналіз відвіданих уроків, самоаналіз	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики.

	проведених уроків, обговорення.	екзамен.
Виробнича інструктивно-методична практика	Настановчий інструктаж, консультування, спостереження, аналіз та проведення індивідуально-групових занять, виховних заходів	Звіт про проходження практики. Конспекти уроків. Індивідуальне завдання. Публічний захист практики. екзамен.
Педагогічні візії	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації.	Індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, підсумкове письмове тестування, іспит, письмові роботи (звіт, есе, тощо), оцінка результатів виконання завдань для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання (підготовка реферату, розробка індивідуальних навчальних проєктів, їх презентація групі, обговорення результатів роботи, розробка відеопрезентацій)
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод, самостійна робота здобувачів вищої освіти, інтерактивні методи навчання, інноваційні методи (метод проєктів, кейс-стаді тощо).	Усне експрес опитування, письмове тестування, онлайн-опитування (Kahoot, Wordwall), виконання практичних завдань, виконання самостійної роботи, екзамен.
Політична та соціологічна науки	Словесні методи (лекція, евристична бесіда); практичний метод (практичні заняття); робота з навчально-методичною літературою (конспектування, складання реферату); інтерактивні методи навчання; інформаційні методи у поєднанні з комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні тощо).	Усне опитування; письмове опитування; тестування; модульний контроль; підсумковий контроль
Методика навчання природничої, громадянської та історичної освітніх галузей	Методи стимулювання і мотивації учіння; методи організації і здійснення навчальних дій та операцій; методи згортання інформації	Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.
Методика навчання соціальної та здоров'язбережувальної освітніх галузей	Лекція-візуалізація, виклад матеріалу з використанням інформативно-доказового й ілюстративного методів, навчальна дискусія; аналіз та моделювання занять, проблемні методи навчання (метод проблемного викладу, частково-пошуковий), інтерактивні методи навчання	Тести, опитування, контрольні роботи, практичні завдання, самостійні роботи, захист проєктів, оцінювання мультимедійних презентацій, оцінювання відеоуроків, створення навчальних публікацій, підсумковий контроль у формі іспиту
Педагогічні технології в початковій школі	Словесні (розповідь, бесіда, лекція тощо), наочні (ілюстрація, демонстрація тощо), практичні методи, репродуктивний метод,	Усне експрес-опитування; виступ на семінарських заняттях (з повідомленням, доповіддю, рефератом, участь у дискусії); письмове

		<p>частково-пошуковий метод, метод проблемного навчання, навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота студентів, проблемні лекції, розв'язування задач або творчих завдань, інтерактивні методи навчання, рольові ігри, метод проектів, методи розвитку критичного мислення</p>	<p>опитування (індивідуальні завдання на карточках чи одне із питань, що виносяться на заняття); тестування знань студентів з певної теми, змістового модуля; захист проектів, захист ІНДЗ, екзамен.</p>
	<p>Методика навчання мовно-літературної освітньої галузі (іноземна мова)</p>	<p>Лекція з елементами діалогу; граматико-перекладний, аудіолінгвальний, сугестивний методи; аналіз педагогічних ситуацій; рольові ігри (імітація уроків з використанням різних методик; робота з онлайн-ресурсами (Kahoot)</p>	<p>Усний контроль (усне опитування), письмовий контроль, графічний контроль, практична перевірка, тестовий контроль, метод самооцінки.</p>