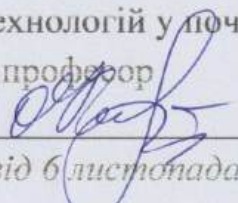


Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

«ЗАТВЕРДЖЕНО»

Завідувач кафедри фахових методик та
інноваційних технологій у початковій школі
док. пед. наук., професор

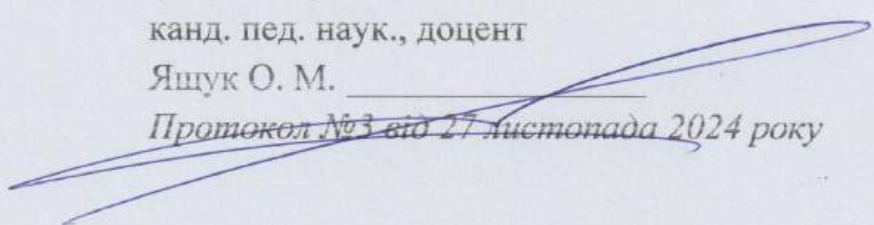
Комар О. А. 

Протокол №4 від 6 листопада 2024 року

Голова науково-методичної комісії

факультету початкової освіти

канд. пед. наук., доцент

Яшук О. М. 

Протокол №3 від 27 листопада 2024 року

**ПРОГРАМА ВИПУСКНОГО КВАЛІФІКАЦІЙНОГО ІСПИТУ З
ПЕДАГОГІКИ І МЕТОДИК ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 013 Початкова освіта

Освітньо-професійна програма: Початкова освіта

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Пояснювальна записка

Побудова національної системи освіти України передбачає новий підхід до професійної підготовки майбутніх фахівців, основним критерієм якої виступає рівень компетентності випускників, раціональне поєднання їхніх теоретичних знань з умінням застосовувати їх на практиці.

Головним завданням випускного кваліфікаційного іспиту з педагогіки та методик початкової освіти зі спеціальності 013 Початкова освіта є комплексна перевірка та оцінювання науково-теоретичної та практичної фахової підготовки випускників з метою встановлення відповідності їх кваліфікаційного рівня вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта для (першого) бакалаврського рівня вищої освіти та освітньо-професійної програми.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» (Нова редакція), «Положення про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини».

Програма фахового випробування покликана перевірити рівень фахової компетентності майбутнього вчителя початкової школи, що відповідає його освітньо-професійній програмі. Вона сприяє виявленню рівня спеціальної підготовки фахівця ОС «бакалавр» та готовності до продовження навчання на здобуття ОС «магістр».

Програма випробування містить питання з фундаментальних розділів педагогіки та методик, які дозволяють виявити рівень цілісності та системності теоретичних знань здобувача вищої освіти з циклу дисциплін

професійної підготовки, ступінь сформованості вмінь та навичок у плануванні та організації освітнього процесу у початковій школі.

Згідно з Положенням «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини» програма комплексного кваліфікаційного іспиту визначається загальнопрофесійними і спеціалізовано-професійними компетентностями випускників, які підлягають оцінюванню відповідно до освітньо-професійної / освітньонаукової програми підготовки фахівця.

Перелік професійно-орієнтованих дисциплін, з яких формується програма комплексного кваліфікаційного іспиту, визначається стандартом вищої освіти відповідної спеціальності, а їх кількість не повинна перевищувати чотирьох - за освітнім ступенем «бакалавр».

До програми комплексного кваліфікаційного іспиту включаються навчальні дисципліни для присвоєння кваліфікації «вчитель» - «Педагогіка» і «Методика навчання / викладання» (назва дисципліни/дисциплін відповідно до кваліфікації).

Екзаменаційні білети формуються на компетентнісних засадах.

Випускник повинен опанувати ключові компетентності:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів з розумінням важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.

Випускник повинен знати:

- основні державні документи, правові та нормативні акти з питань розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку;

- завдання, зміст, форми та методи методик початкової освіти;

- методи психолого-педагогічної діагностики розвитку, навчання та виховання учнів початкової школи.

Випускник повинен **вміти**:

- створювати повноцінне розвивальне середовище в початковій школі як головну умову реалізації освітньо-виховних завдань навчання і виховання учнів початкової школи;
- планувати, організовувати та результативно здійснювати освітньо-виховну роботу з дітьми молодшого шкільного віку;
- здійснювати діагностику знань та умінь учнів початкової школи з різних розділів програми розвитку, навчання і виховання дітей молодшого шкільного віку;
- забезпечувати набуття дітьми життєвого досвіду, знань, умінь і навичок, необхідних для їхнього подальшого навчання у середніх та старших класах;
- узагальнювати досвід, впроваджувати кращий педагогічний досвід у власній педагогічній роботі з дітьми;
- підвищувати професійний рівень, педагогічну майстерність упродовж життя;
- сприяти взаємодії навчального закладу та сім'ї у вирішенні завдань всебічного розвитку учнів початкової школи.

Випускний іспит проводиться в усній формі.

Оцінка оголошується після закінчення відповідей всіх студентів на основі результатів колективного обговорення відповідей членами ДЕК.

Критерії оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти

Оцінка за шкалою ECTS	Критерії оцінювання відповідей здобувачів вищої освіти на питання білету
A 90-100 балів	Здобувач вищої освіти дає повну і вичерпну відповідь на питання білету. Здобувач вищої освіти на високому рівні: опанував програмний матеріал; вміє обґрунтовувати знання, аналізувати явища та об'єкти, які вивчаються, у їх взаємозв'язку і розвитку; чітко, лаконічно, логічно відповідає на поставлені питання; застосовувати теоретичні положення на практиці та розв'язувати практичні завдання. Вільно володіє науковою термінологією, змістом відповіді на питання білету, має власні погляди, наводити приклади, що ілюструють відповідь.

В 82-89 балів	Здобувач вищої освіти опанував програмний матеріал, вміє обґрунтовувати знання, застосовувати теоретичні положення на практиці, дає аргументовані відповіді на поставлені питання. Під час відповіді він допустив деякі неточності або надав неповну відповідь за умови, що принципові моменти питання розкриті правильно, а при розв'язанні практичних завдань допущені лише незначні неточності.
С 75-81 балів	Здобувач вищої освіти виявив міцні знання програмного матеріалу, включаючи аргументовані відповіді на поставлені питання, які, однак, містять певні неточності, за вміння застосовувати теоретичні положення при розв'язанні практичних задач; студент допускає несуттєві помилки і не може чітко та повно відповісти на питання білету.
Д 64-74 балів	Відповіді нечіткі, неповні, містять декілька суттєвих неточностей, При розв'язанні практичних завдань допущені помилки і порушена логіка, що вплинуло на результат та правильність висновків.
Е 0-63 балів	Здобувач вищої освіти виявив слабкі знання навчального матеріалу. Відповіді на питання білету неточні або мало аргументовані, з порушенням послідовності їх викладу, слабе застосування теоретичних положень при виконанні практичних завдань.
FX 35-59 балів	Здобувач вищої освіти виявив фрагментарні знання програмного матеріалу. Відповіді на питання білету неточні або мало аргументовані і, з порушенням послідовності їх викладу, слабе застосування теоретичних положень при виконанні практичних завдань.
F 0-34 балів	Здобувач вищої освіти не опанував змістом програми в обсязі, передбаченому галузевим стандартом вищої освіти.

Шкала оцінювання

За шкалою університету	За державною (національною) шкалою	За шкалою ECTS
90-100	Відмінно	А (відмінно)
82-89	Добре	В (дуже добре)
75-81		С (добре)
69-74	Задовільно	Д (задовільно)
60-68		Е (достатньо)
35-59	Незадовільно	FX (незадовільно з можливістю повторного складання)
1-34		F (незадовільно з обов'язковим повторним курсом)

Критерії оцінювання відповідей здобувачів вищої освіти:

- наявність розгорнутої відповіді на теоретичні питання повнота розкриття;
- рівень володіння категоріальним апаратом і термінологією;
- глибина наукового аналізу і повнота розкриття питання;
- чіткість, логічність і послідовність викладання засвоєних знань;
- уміння проілюструвати науково-теоретичні знання практичними прикладами.

СТРУКТУРА ОЦІНКИ

Питання екзаменаційного білету оцінюється за шкалою від 0 до 100. Загальна оцінка за випробування визначається як середнє арифметичне оцінок за кожне питання, поділене на кількість питань екзаменаційного білета.

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

ПИТАННЯ З ПЕДАГОГІКИ

Тема 1. Педагогіка як наука про виховання

Педагогіка як предмет, основні функції та категорії. Мета виховання у педагогіці. Мета, завдання та етапи конкретизації національного виховання на сучасному етапі. Структура педагогічної науки та її галузі. Структура загальної педагогіки, специфіка її основних розділів.

Тема 2. Поняття про особистість та її формування

Структура особистості. Фактори розвитку особистості. Особливості впливу та дієвості основних факторів.

Тема 3. Поняття про дидактику та її основні категорії

Процес навчання і його структура. Поняття про закономірності, принципи та правила навчання. Характеристика основних принципів навчання в школі. Характеристика методів науково-педагогічних досліджень. Психолого-педагогічний експеримент як метод.

Тема 4. Функції процесу навчання та їх реалізація в сучасній школі

Поняття методів і засобів навчання та їх класифікація. Класифікація методів навчання.

Тема 5. Оцінювання та облік навчально-пізнавальної діяльності учнів

Методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності та їх дієвість у сучасних умовах. Методи контролю і самоконтролю у навчанні.

Тема 6. Сутність та характеристика загальних форм організації навчання

Урок в сучасній школі. Типи та структура уроків. Вимоги до сучасного уроку. Класно - урочна система навчання: її переваги та недоліки.

Тема 7. Форми організації навчальної діяльності учнів класу

Екскурсія та домашня робота як форми організації навчання учнів.

Тема 8. Зміст освіти в національній школі

Основні компоненти. Державні стандарти освіти, навчальні плани, програми, підручники, посібники.

Тема 9. Суть процесу виховання

Закономірності та принципи виховання. Характеристика основних принципів виховання в початковій школі. Його структура та особливості. Поняття про позакласну і позашкільну роботу в системі виховання особистості школяра.

Тема 10. Поняття про методи та правила виховання

Класифікація методів навчання. Особливості національного виховання школярів. Мета, завдання та основні напрями національної підготовки.

Зміст та завдання здоров'язбережувального виховання школярів. Форми і методи здоров'язбережувального виховання учнів.

Тема 11. Поняття про методи та правила виховання

Зміст та завдання розумового виховання. Шляхи і засоби формування світоглядних позицій учнів. Організаційні форми виховної роботи та їх класифікація.

Тема 12. Основні вимоги до форм виховання школярів

Характеристика методів виховання. Особливості естетичного виховання учнів. Мета, завдання та основні форми. Основи морального виховання школярів. Зміст, завдання та основні засоби.

Тема 13. Поняття про колектив

Основні характеристики поняття колектив. Стадії розвитку учнівського колективу. Основні ознаки колективу. Розрізнення «колектив» і «група людей». Фактори впливу на ефективність роботи колективу.

Тема 14. Система освіти в Україні та її структура

Загальні основи управління загальноосвітнім навчальним закладом. Характеристика діяльності органів самоврядування та адміністрації школи. Особливості методичної роботи в школі, основні її форми.

Тема 15. Планування діяльності загальноосвітнього закладу, його види та їх характеристика

Планування роботи вчителя. Внутрішньо-шкільний контроль в системі діяльності загальноосвітнього закладу. Його види, форми та методи. Атестація педагогічних працівників.

ПИТАННЯ З ФАХОВИХ МЕТОДИК

І. Тема 1. Методика навчання освітньої галузі «Математика» як педагогічна наука та навчальна дисципліна

Предмет, мета і завдання «Методики навчання освітньої галузі «Математика». Становлення методики навчання математики у початковій школі. Зв'язок «Методики навчання освітньої галузі «Математика» з іншими

науками. Методи навчання, що застосовується при вивченні «Методики навчання освітньої галузі «Математика».

І. Тема 2. Організація навчання математики в початковій школі

Характеристика освітньої галузі «Математика» Державного стандарту початкової освіти. Початковий курс математики як навчальний предмет, його зміст. Психолого-педагогічні основи викладання математики в початковій школі. Характеристика сучасних методів навчання математики.

І. Тема 3. Форми та засоби навчання математики у початковій школі

Сучасний урок математики у початковій школі, вимоги до нього. Підготовка вчителя до уроку. Система контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Позаурочна та позакласна робота з математики. Засоби навчання математики. Використання малих фольклорних та літературних жанрів у вивченні початкового курсу математики.

І. Тема 4. Загальні поняття про цілі невід'ємні числа. Дочисловий період

Загальні поняття про цілі невід'ємні числа. Завдання дочислового періоду вивчення математики. Методика вивчення окремих питань підготовчого періоду.

І. Тема 5. Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в концентрі «Десяток»

Загальні питання методики вивчення нумерації чисел. Основні завдання нумерації чисел в межах концентру «Десяток». Принцип утворення числа, співвіднесення кількості предметів та числа. Кількісне співвідношення числа предметів та цифри. Ознайомлення з цифрою. Місце числа в натуральній послідовності. Порівняння чисел. Склад числа. Арифметичні дії додавання та віднімання в концентрі «Десяток».

І. Тема 6. Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в концентрі «Сотня»

Формування поняття про десяток як складену лічильну одиницю. Методика навчання нумерації чисел 11– 20. Методика навчання нумерації чисел від 21 до 100. Методика навчання табличного додавання та віднімання чисел з переходом через десяток. Методика навчання додавання та віднімання двоцифрових чисел.

І. Тема 7. Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в концентрі «Тисяча»

Поняття про основну лічильну одиницю «сотня» та утворення розряду сотень. Послідовність вивчення концентру «Тисяча». Додавання і віднімання трицифрових чисел, що ґрунтуються на знаннях нумерації концентру «Тисяча».

І. Тема 8. Методика вивчення нумерації чисел та арифметичних дій в концентрі «Багатоцифрові числа»

Поняття про основну лічильну одиницю «тисяча» та утворення розряду тисяч. Клас одиниць, клас тисяч. Усна та письмова нумерація багатоцифрових чисел. Усні обчислення на основі нумерації багатоцифрових чисел. Письмове додавання і віднімання багатоцифрових чисел.

І. Тема 9. Методика навчання молодших школярів арифметичним діям множення та ділення, формування у них обчислювальних умінь і навичок

Методика навчання табличного множення та ділення. Методика навчання позатабличного множення та ділення. Методика навчання письмового множення та ділення в межах 1000. Навчання множення та ділення багатоцифрових чисел.

І. Тема 10. Вивчення алгебраїчного та геометричного матеріалу в початковому курсі математики

Математичні вирази, їх характеристика. Дії з числовими виразами. Рівності (числові, рівняння, формули), нерівності (числові та зі змінною). Формування уявлення про залежність результату арифметичної дії від зміни одного з її компонентів. Поняття про геометричні фігури та геометричні тіла, їх елементи, істотні ознаки.

І. Тема 11. Поняття величини. Методика вивчення величин та їх вимірювання

Основні величини в курсі математики початкової школи (довжина, маса, місткість, час, швидкість). Методика вивчення величин, їх вимірювання та порівняння. Навчальна діяльність, пов'язана із вимірюванням та обчисленням геометричних величин (периметру та площі).

І. Тема 12. Методика ознайомлення з темою «Раціональні числа. Частини. Дроби.»

Раціональні числа. Ціле. Ознайомлення з частинами. Поділ цілого на частини. Ознайомлення з дробами. Операції з дробами

І. Тема 13. Загальні питання методики навчання розв'язування сюжетних задач. Методика навчання розв'язування простих сюжетних арифметичних задач

Роль і місце задач в початковому курсі математики. Функції сюжетних задач. Складові процесу розв'язування задач. Культура запису розв'язування задач. Поняття простих задач. Види простих задач. Формування навичок розв'язувати прості задачі.

І. Тема 14. Методика навчання розв'язування складених арифметичних задач

Поняття складених задач. Види складених задач і процес їх розв'язування. Особливості роботи над складеними типовими задачами. Розвиток умінь учнів розв'язувати складені задачі.

II. Тема 15. Наукові основи методики навчання української мови та її місце серед інших наук

Наукові основи методики навчання української мови в контексті Нової української школи.

Предмет і завдання курсу методики навчання української мови в початковій школі. Зв'язок її з іншими науками.

Основні розділи курсу методики навчання української мови в початковій школі.

Науково-лінгвістичні та психологічні основи методики навчання грамоти.

II. Тема 16. Основні методи, прийоми та види робіт з навчання грамоти

Лінгвістичні і психологічні основи методики навчання грамоти. Психофізіологічна характеристика процесів читання та письма.

Педагогічні вимоги до процесу навчання грамоти з урахуванням вікових особливостей.

Історико-критичний огляд методів навчання грамоти. Характеристика сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчання грамоти.

II. Тема 17. Три періоди навчання грамоти, їх етапи, основні завдання кожного з них

Добуквений, буквений, післябуквений періоди навчання грамоти. Основні навчально-виховні завдання кожного періоду. Методика розвитку усного мовлення і мислення учнів. Методика опрацювання матеріалу сторінок «Букваря». Навчання письма під час буквеного періоду навчання грамоти. Види мовленнєвої діяльності в буквенний період навчання грамоти, словникові та словниково-логічні вправи. Прийоми й пояснення нових слів.

Структура й методика уроків письма в період навчання грамоти. Організація та завдання позакласного читання в період навчання грамоти.

II. Тема 18. Особливості змісту програми курсу «Літературне читання»

Теоретико-методичні засади літературного читання. Структура програми. Мета і завдання літературного читання. Принципи визначення змісту літературного читання. Сутність тематично-жанрового, естетичного, літературознавчого, комунікативно – літературного принципів впорядкування змісту.

Змістові лінії програми. Особливості нової програми «Літературне читання». Державні вимоги до рівня загальноосвітньої підготовки учнів. Основні поняття теми: літературне читання, читацька діяльність, читацька компетентність.

II. Тема 19. Читання як вид мовленнєвої діяльності

Психофізіологічні механізми читання.

Види та форми читання, специфіка їх застосування, співвідношення на уроці. Способи читання та умови успішного формування способів читання.

Навичка читання. Якості повноцінного читання учнів, їхня взаємозумовленість.

Прийоми розвитку й удосконалення читацьких умінь та навичок.

Орфоепічна робота на уроках літературного читання. Розвиток мовлення на уроках літературного читання.

Диференційоване навчання на уроках літературного читання.

II. Тема 20. Завдання уроків літературного читання. Основні етапи процесу роботи над художнім твором

Урок як основна форма навчально-виховного процесу з літературного читання. Основні вимоги до сучасного уроку літературного читання. Типи уроків класного читання у початковій школі.

Завдання уроків літературного читання: пізнавально-інформаційні, навчальні, розвивальні, виховні.

Психологічні особливості сприймання художнього твору.

Закон триступневого сприймання художнього твору – від загального до конкретного: «первинний синтез», «аналіз», «вторинний синтез».

Методика роботи над художніми оповіданнями.

II. Тема 21. Особливості аналізу творів різних родів і жанрів

Особливості аналізу художнього твору.

Прийоми аналізу художнього твору. Літературно-методичний аналіз тексту. Види аналізу художнього твору.

Особливості опрацювання казки, байки, віршів. Методика опрацювання науково-пізнавальних статей та нарисів. Особливості роботи над загадкою, прислів'ям, скоромовкою.

Творчі роботи на основі прочитаних творів.

II. Тема 22. Методика проведення узагальнюючих уроків читання

Структура узагальнюючих уроків читання. Види робіт на узагальнюючих уроках. Розвиток мовлення та мислення учнів на узагальнюючих уроках.

II. Тема 23. Організація позакласного читання

Позакласне читання як розділ навчання читання.

Завдання та організація позакласного читання в початковій школі. Форми керівництва позакласним читанням учнів початкової школи.

Етапи формування читацької самостійності школярів, їх особливості. Структура і методика уроків позакласного читання на кожному з цих етапів.

II. Тема 24. Завдання та шляхи розвитку мовлення молодших школярів

Загальне поняття про зв'язне мовлення. Основні напрями роботи з розвитку мовлення.

Одиниці зв'язного мовлення: оповідання, казка, доповідь, розгорнута усна відповідь, твір, переказ.

Основні методи та прийоми формування в учнів уявлення про мову і мовлення.

Методика формування в молодших школярів елементарних уявлень про стилі мовлення: художній, науковий, діловий. Методика формування в молодших школярів елементарних уявлень про ділові папери.

II. Тема 25. Зв'язне мовлення та завдання його розвитку; усний та письмовий переказ

Завдання розвитку усного мовлення. Методика розвитку діалогічного мовлення. Види вправ на побудову діалогів. Завдання та методика розвитку усного монологічного мовлення.

Переказ – одна із складових частин системи розвитку мовлення молодших школярів. Класифікація переказів.

Методика поетапної підготовки до складання творів різних видів. Норми оцінювання переказів навчального характеру.

II. Тема 26. Методика роботи над словом

Значення і завдання словникової роботи в початкових класах. Джерела збагачення словникового запасу учнів. Прийоми розкриття лексичного значення слів.

Система роботи над синонімами, антонімами, багатозначністю, прямим і переносним значенням слів. Види вправ для їх усвідомлення. Елементи фразеології в навчанні української мови.

Прийоми попередження лексичних помилок у процесі підготовчої роботи.

II. Тема 27. Синтаксична робота в системі розвитку мовлення учнів

Синтаксичні вправи в системі роботи з розвитку мовлення учнів. Методика удосконалення умінь учнів будувати речення залежно від мети та ситуації спілкування.

Робота над реченням у процесі удосконалення самостійно написаного тексту.

Стилістичні помилки у побудові речень та шляхи їх подолання.

II. Тема 28. Текст, його структура. Побудова текстів, їх аналіз, редагування

Методика формування в учнів уявлення про текст. Ознайомлення з типами текстів. Тема тексту, його основна думка, заголовок; будова тексту.

Засоби зв'язку речень у тексті; залежність вибору мовних засобів від ситуації мовлення.

II. Тема 29. Твори, їх класифікація та методика проведення в початковій школі

Твір – складова частина системи розвитку зв'язного мовлення. Класифікація творів за різними основами.

Методика підготовки учнів до написання твору. Типи помилок в учнівських творах та шляхи їх подолання. Методика аналізу та перевірки учнівських творів.

II. Тема 30. Лінгвістична основа навчання молодших школярів української мови у взаємозв'язку всіх мовних рівнів

Зміст і структура курсу української мови в початковій школі. Лінгводидактичні та психолого-педагогічні принципи навчання рідної мови.

Сучасні методи та прийоми вивчення мови в початковій школі. Класифікація методів навчання:

Вправи як метод, що забезпечує осмислення мовних знань учнями початкової школи. Види вправ з української мови для молодших школярів.

Типи, структура та методика уроків української мови в початковій школі. Сучасні вимоги до уроків мови.

II. Тема 31. Засвоєння елементів фонетики у тісному зв'язку з орфоенією та графікою

Система фонетичних понять у початковому курсі української мови. Формування у молодших школярів поняття про систему голосних та приголосних звуків української мови.

Методика формування в учнів орфоепічних навичок на основі знань з фонетики і графіки. Види вправ з фонетики, орфоепії, їх значення та методика проведення.

Методика проведення повного та часткового звукового та звуко-буквеного аналізів у початковій школі.

II. Тема 32. Система вивчення морфемної будови слова

Завдання та етапи вивчення морфемної будови слова.

Система у вивченні морфемної будови слова на уроках української мови.

Пропедевтика вивчення елементів словотвору: види словотворчих вправ, методика їх проведення.

Методика часткового і повного морфемного розбору слів.

II. Тема 33. Методика вивчення частин мови

Формування в учнів молодшого шкільного віку уявлень про частини мови на основі встановлення граматичних ознак та синтаксичної ролі.

Методичні основи формування граматичних понять.

Граматичні вправи, їхнє значення у засвоєнні граматичних знань та формуванні граматичних умінь.

Методика вивчення частин мови. Система роботи над: іменником, прикметником, дієсловом, методика ознайомлення із займенником, прислівником, числівником, прийменником.

Методика часткового і повного морфологічного розбору (за частинами мови).

II. Тема 34. Методика роботи над елементами синтаксису та пунктуації

Значення знань із синтаксису в початковій школі. Методика розкриття синтаксичних понять.

Робота над встановленням смислового та граматичного зв'язку між словами в реченні.

Система роботи над елементами пунктуації української мови.

Види синтаксичних і пунктуаційних вправ.

Методика синтаксичного і пунктуаційного розборів у початковій школі.

II. Тема 35. Умови формування орфографічної навички

Орфоепічна вимова – важливий засіб орфографічної навички. Природа орфографічної навички. Сучасні погляди на процес оволодіння орфографічними навичками.

II. Тема 36. Методика вивчення орфографії

Прийоми ознайомлення учнів з орфографічними правилами.

Види орфографічних вправ, методика їх проведення.

Диктанти, їх види, методика проведення, оцінювання. Методика опрацювання помилок, виявлених у диктантах. Облік помилок, методика роботи над їх подоланням.

III. Тема 37. Теоретико-методологічні основи навчальної дисципліни «Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»» та інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі

Предмет, мета і завдання «Методики навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»», її зв'язок з іншими навчальними дисциплінами. Загальна характеристика курсу «Я досліджую світ» та його місце у Державному стандарті початкової освіти. Методологічні підходи та принципи проєктування змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

III. Тема 38. Реалізація компетентнісного підходу в контексті вивчення курсу «Я досліджую світ»

Компетентнісний підхід – нова модель освіти в Україні. Освітні компетентності (предметні, міжпредметні, ключові) як інтегральні характеристики якості підготовки учнів. Компетентнісний потенціал інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі.

III. Тема 39. Інтегрований підхід до вивчення курсу «Я досліджую світ» у початковій школі

Сутність інтегрованого навчання, особливості його реалізації у початковій школі. Наскрізні змістові лінії (НЗЛ) як соціально значущі надпредметні теми, їх роль у формуванні в молодших школярів загальних уявлень про довкілля. Інтеграція змісту освітніх галузей через реалізацію універсальних змістових ліній.

III. Тема 40. Загальні психолого-педагогічні основи формування уявлень та наукових понять в учнів початкової школи на уроках «Я досліджую світ»

Категорії «відчуття», «сприймання», «уявлення» в контексті формування понять.. Загальна характеристика понять. Вікові особливості молодших школярів щодо формування уявлень та наукових понять. Методика формування уявлень та наукових понять в учнів початкової школи у процесі освоєння змісту інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

III. Тема 41. Методи та прийоми навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Загальне поняття про метод, його структуру. Класифікація методів навчання. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів. Методи організації і здійснення навчальних дій та операцій. Методи контролю і самоконтролю. Методи згортання інформації при вивченні інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Вибір оптимальних методів і прийомів навчання.

III. Тема 42. Засоби навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Загально-дидактичні аспекти використання засобів навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Вербальні засоби навчання. Вербальні засоби навчання. Наочні засоби навчання. Технічні засоби навчання. Допоміжні засоби навчання. Добір та комплексне використання засобів навчання на уроках інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Основні тенденції розвитку засобів навчання.

III. Тема 43. Система організаційних форм навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у початковій школі

Організаційні форми навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Урок – основна форма організації навчання. Основні типи уроків з інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Підготовка вчителя до уроку інтегрованого курсу «Я досліджую світ». Самоаналіз уроку. Позаурочна діяльність. Позакласна робота.

III. Тема 44. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Сутнісні характеристики контролю навчальної діяльності учнів у початковій школі. Формувальне та підсумкове оцінювання навчальних досягнень молодших школярів. Особливості оцінювання та обліку результатів навчання учнів 1-го, 2-го, 3-го та 4-го класів у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ».

III. Тема 45. Реалізація НЗЛ у процесі вивчення інтегрованого курсу «Я досліджую світ»

Методика вивчення понятійного апарату контенту «Людина як біологічна та суспільна істота». Методичні особливості формування понятійного апарату контенту «Довкілля та діяльність людини в ньому». Реалізація НЗЛ при вивченні понятійного апарату контенту «Рідний край». Методика вивчення понятійного апарату контенту «Україна: географічні,

суспільно-історичні, державні аспекти». Методичні особливості формування понятійного апарату контенту «Людина на планеті Земля». Реалізація НЗЛ при вивченні понятійного апарату контенту «Глобальні проблеми сучасності».

IV. Тема 46. Методика навчання діалогічного мовлення

Визначення діалогічного мовлення. Особливості діалогічного мовлення як виду мовленнєвої діяльності. Роль діалогічного мовлення у процесі комунікації. Етапи формування та система вправ для розвитку діалогічного мовлення.

IV. Тема 47. Особливості навчання монологічного мовлення

Визначення монологічного мовлення та його роль у комунікації. Відмінності між монологічним та діалогічним мовленням. Значення монологічного мовлення для розвитку мовленнєвої компетентності учнів. Методи формування монологічного висловлювання та його мовні характеристики.

IV. Тема 48. Читання як складова навчання іноземної мови

Роль читання у формуванні мовленнєвої компетенції. Види компетенцій, що розвиваються під час читання (лексична, граматична, комунікативна тощо). Читання як засіб розширення словникового запасу та засвоєння граматичних структур. Читання як мотиваційний фактор у вивченні мови.

IV. Тема 49. Організація навчального процесу в початковій школі: принципи, методи та засоби навчання іноземної мови молодших школярів

Принципи навчання іноземної мови у початковій школі (принцип комунікативної спрямованості, принцип доступності та наочності, принцип емоційності та ігрової діяльності, принцип урахування індивідуальних особливостей учнів). Методи навчання іноземної мови у початковій школі

(комунікативний метод (навчання через спілкування), ігровий метод (використання пісень, віршів, рухливих ігор), метод природного засвоєння мови (імітація рідномовного середовища), аудіо-лінгвальний метод (використання записів носіїв мови). Засоби навчання іноземної мови у початковій школі (друковані засоби (підручники, робочі зошити, картки), аудіовізуальні засоби (відео, мультфільми, презентації), інтерактивні засоби (електронні платформи, мобільні додатки), ігрові матеріали (настільні ігри, флеш-картки, роздатковий матеріал), технічні засоби (інтерактивна дошка, планшети, комп'ютери).

IV. Тема 50. Методика навчання граматики у процесі вивчення іноземної мови: особливості засвоєння активного та пасивного граматичного мінімуму

Значення граматичних знань у розвитку мовленнєвої компетенції. Особливості засвоєння активного граматичного мінімуму (індуктивний метод, дедуктивний метод, комунікативний підхід). Особливості засвоєння пасивного граматичного мінімуму (читання і слухання текстів для розуміння граматичних конструкцій, виконання завдань на розпізнавання граматичних форм у контексті, використання граматичних вправ на переклад та інтерпретацію тексту). Вправи для засвоєння граматичних конструкцій.

IV. Тема 51. Формування лексичних навичок в іноземній мові: методи навчання лексичного матеріалу, поняття активного, пасивного та потенційного словникового запасу

Роль лексики у навчанні іноземної мови. Поняття активного, пасивного та потенційного словникового запасу. Методи навчання лексичного матеріалу (індивідуальний метод, ігровий метод, метод контексту, метод асоціацій, метод перекладу). Етапи засвоєння лексики (етап введення нової лексики, етап закріплення лексики, етап активізації лексики). Вправи для

формування лексичних навичок (вправи на введення лексики, вправи на закріплення лексики, вправи на використання лексики в контексті).

IV. Тема 52. Лінгвopsиxологічні основи навчання іноземної мови у початковій школі.

Психологічні особливості дітей початкової школи: потреба в емоційному та соціальному розвитку, зміна когнітивних процесів. Вплив вивчення іноземної мови на когнітивні процеси: розв'язування завдань на мислення, увагу, пам'ять. Взаємозв'язок мовної діяльності та психічних функцій: як діти вчать іноземну мову через емоції, відчуття, рухи.

IV. Тема 53. Автоматизація дій учнів з новими граматичними структурами

Автоматизація як процес переходу від свідомого застосування граматичних правил до їх інтуїтивного використання в мовленні. Роль автоматизації в підвищенні швидкості і точності мовлення. Зниження мовних бар'єрів та підвищення рівня комунікативної компетенції. Методи автоматизації граматичних структур (метод тренування через вправи, метод інтерактивних ігор, метод повторення та систематичного закріплення).

IV. Тема 54. Вимоги до уроку іноземної мови у початковій школі

Загальні вимоги до уроку іноземної мови у початковій школі. Дидактичні вимоги до уроку іноземної мови. Психологічні вимоги до уроку іноземної мови. Організаційні вимоги до уроку іноземної мови.

IV. Тема 55. Типи і структура уроків іноземної мови у початковій школі

Загальні принципи організації уроків іноземної мови у початковій школі. Типи уроків іноземної мови у початковій школі. Структура уроку іноземної мови у початковій школі. Принципи планування уроків іноземної мови. Особливості проведення інтегрованих уроків.

IV. Тема 56. Навчання аудіювання. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності

Аудіювання як вид мовленнєвої діяльності. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Методи навчання аудіювання. Технічні засоби для навчання аудіювання.

IV. Тема 57. Нетрадиційні методи навчання іноземної мови в школі

Поняття нетрадиційних методів навчання. Методи навчання через гру. Проектна методика в навчанні іноземної мови. Методика навчання через комунікацію та співпрацю. Розвиток критичного мислення через іноземну мову. Рефлексивні методи в навчанні.

V. Тема 58. Методика формування початкових навичок роботи з ПК

Загальна характеристика навичок роботи з ПК у молодших школярів. Особливості навчання основам роботи з комп'ютером у початковій школі. Підходи до організації уроків інформатики з формування початкових навичок. Методи та прийоми роботи з дітьми.

V. Тема 59. Практичне завдання. Створення гіперпосилань. Засоби зв'язування гіпертекстових сторінок

Гіперпосилання як елемент взаємопов'язаних сторінок. Основні види гіперпосилань. Використання гіпертекстових технологій у навчальному процесі. Інструменти створення та редагування гіперпосилань у текстових редакторах та середовищах розробки.

V. Тема 60. Практичне завдання. Міжпредметні зв'язки на уроках інформатики. Обґрунтуйте.

Роль міжпредметних зв'язків у навчанні інформатики. Взаємозв'язок інформатики з математикою, природничими та гуманітарними дисциплінами.

Приклади інтегрованих уроків. Підходи до організації міжпредметного навчання.

V. Тема 61. Розробка фрагмента навчальної програми вивчення теми «Текстовий редактор» (3 клас), використовуючи програму PowerPoint

Особливості навчання роботи з текстовим редактором у молодших класах. Основні функції текстового редактора. Методика викладання теми. Використання мультимедійних засобів у навчанні.

V. Тема 62. Принципи та методи на уроках інформатики в початковій школі

Загальна характеристика методів навчання інформатики. Активні методи навчання. Використання проблемного, ігрового та інтерактивного підходів у навчанні.

V. Тема 63. Охарактеризуйте призначення, функції й особливості використання програми підготовки презентацій Microsoft PowerPoint

Основні можливості PowerPoint для створення навчальних матеріалів. Переваги використання презентацій у навчальному процесі. Основи дизайну слайдів. Практичні прийоми створення презентацій.

V. Тема 64. Практичне завдання. Складіть фрагмент уроку в 4 класі з теми «Проект» (вивчення нового матеріалу)

Методика вивчення теми «Проект». Основні етапи створення проекту. Практичне використання програмних засобів для організації проєктної діяльності.

V. Тема 65. Методика реалізації змістової лінії «Алгоритми»

Загальні поняття про алгоритми. Основи алгоритмічного мислення у початковій школі. Методичні прийоми пояснення понять алгоритмізації.

V. Тема 66. Напрямки застосування комп'ютерної графіки. Графічні редактори

Види комп'ютерної графіки. Графічні редактори та їх класифікація. Методика навчання комп'ютерної графіки в початковій школі.

V. Тема 67. Інтернет-ресурси у процесі навчання та виховання молодших школярів

Роль Інтернету в освіті. Дидактичні можливості онлайн-ресурсів. Використання освітніх платформ і навчальних сайтів.

V. Тема 68. Типи уроків інформатики. Структура уроку інформатики в початковій школі

Основні види уроків інформатики. Структурні елементи уроку. Організація ефективного уроку інформатики в початковій школі.

V. Тема 69. Методика формування алгоритмічного мислення учнів початкової школи.

Розвиток логічного мислення у молодших школярів. Принципи формування алгоритмічного мислення. Використання навчальних середовищ програмування для розвитку алгоритмічного мислення.

VI. Тема 70. Естетичне виховання молодших школярів засобами народної пісні

Історія народної пісні. Народна й авторська пісня. Види і жанри народної творчості. Національні основи музично-естетичного виховання. Музично-естетичне виховання учнів молодших класів на прикладах дитячої музики

VI. Тема 71. Робота вчителя над пластично-ритмічним відтворенням музики

Поняття композиції. Робота вчителя над пластично-ритмічним відтворенням музики. Пояснення довгих та коротких тривалостей з використанням схеми. Ознайомлення учнів з графічним записом довгих та коротких тривалостей музичних звуків за допомогою схеми та пояснення учителя. Проплескування ритмічного рисунку.

VI. Тема 72. Методика використання ігрових ситуацій на уроках музики в початкових класах

Дидактичні ігри на уроках образотворчого мистецтва. Методика використання художньо – дидактичних вправ і ігор на уроках образотворчого мистецтва.

VI. Тема 73. Основні види діяльності учнів на уроках мистецтва

Музично-ігрова діяльність в початковій школі. Використання музично-дидактичних ігор. Сюжетно-рольові ігри на уроках музичного мистецтва. Проблемно-моделюючі ігри.

VI. Тема 74. Етапи уроку образотворчого мистецтва та їх зміст

Типи уроків образотворчого мистецтва у початкових класах. Структура образотворчого мистецтва у початкових класах. Інтерактивні методи на уроках образотворчого мистецтва.

VI. Тема 75. Значення декоративного малювання для розвитку учнів початкових класів

Методика проведення занять з декоративного малювання. Послідовність роботи над декоративним малюнком. Складання узорів та орнаменту. Значення творів декоративного-прикладного мистецтва для формування художнього смаку.

VI. Тема 76. Хоровий спів як вид виконавського мистецтва

Охорона і розвиток дитячого голосу. Основні вокально-хорові навички і методика їх формування у дітей молодшого шкільного віку. Звукоутворення та звуковиведення. Легато, стакато, нон легато, маркато. Хоровий стрій.

Інтонування. Ансамблю. Багатоголосний спів та типи багатоголосся. Вокально-хорова робота и формування співацьких навичок учнів на уроках музичного мистецтва.

VI. Тема 77. Театральне мистецтво у початковій школі

Театр ляльок. Пальчиковий та кулачковий театр. Класифікація лялькових театрів за видами ляльок, конструкцією та засобами їх керування. Методика роботи над ляльковою виставою у початковій школі. Вимоги до складання сценарію. Театралізовані дійства як засіб розвитку особистості. Педагогічні, психологічні основи театральної взаємодії. Артистизм і сценічність вчителя – важливий компонент його педагогічної компетентності і культури.

VI. Тема 78. Музично-ритмічні рухи як вид музичної діяльності молодших школярів на уроці музичного мистецтва

Характеристика музично-ритмічних рухів. Добір музичного матеріалу для виконання музично-ритмічних рухів на уроці. Методика розвитку чуття ритму.

VI. Тема 79. Методика навчання ліплення у початкових класах

Особливості розвитку творчих здібностей на уроках ліплення у початкових класах. Способи і прийоми ліплення об'ємних виробів з глини і пластиліну. Матеріали та обладнання для уроків ліплення: їх властивості та призначення. Способи і прийоми ліплення об'ємних виробів з глини і пластиліну.

VI. Тема 80. Характеристика музично-ритмічних рухів для вираження загальних особливостей музики

Види музично-ритмічних рухів. Педагогічні умови навчання музично-ритмічним рухам молодших школярів. Методичні прийоми, які використовуються при навчанні дітей музично-ритмічним рухам. Музично-ритмічна діяльність у структурі уроків музичного мистецтва.

VI. Тема 81. Методика ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва

Форми і методи ознайомлення дітей з мистецтвом. Завдання, методи і прийоми при ознайомленні дошкільників з репродукціями художніх картин. Структура мистецтвознавчої розповіді. Інноваційні форми та методи ознайомлення дітей з творами образотворчого мистецтва.

VII. Тема 82. Наукові основи методики фізичної культури в початковій школі

Теоретичні засади та наукові підходи до організації фізичного виховання молодших школярів. Знання з фізіології, педагогіки, психології та гігієни, що визначають особливості розвитку дитячого організму та вплив фізичних вправ на нього. Принципи та методи навчання рухової активності, формування мотивації. Інтеграція фізичної культури в освітній процес відповідно до вимог НУШ.

VII. Тема 83. Організація та проведення уроку фізичної культури у початковій школі

Основні аспекти планування та проведення уроків фізичної культури. Вікові та фізіологічні особливості молодших школярів. Розвиток фізичних якостей, формування рухових навичок і зміцнення здоров'я учнів. Принципи доступності, системності, варіативності та безпеки. Методи навчання: словесні, практичні, ігрові та змагальні, що сприяють підвищенню мотивації дітей до активної рухової діяльності.

VII. Тема 84. Методи та засоби навчання фізкультурної освітньої галузі

Основні підходи до навчання рухової активності учнів. Основні методи і засоби фізичного виховання. Рациональне поєднання методів і засобів.

Розвиток фізичних якостей і формування мотивації до здорового способу життя.

VII. Тема 85. Методика навчання основним способам рухової діяльності молодших школярів

Основні рухові навички у дітей молодшого шкільного віку. Основні способи рухової діяльності. Методика навчання та принципи доступності, системності, поступовості та індивідуального підходу. Методи та засоби, що сприяють ефективному оволодінню руховими навичками та розвитку фізичних якостей учнів.

VII. Тема 86. Рухливі ігри та їхня роль у фізичному вихованні дітей молодшого шкільного віку

Поняття та класифікація рухливих ігор. Роль рухливих ігор у фізичному вихованні. Формування рухових навичок. Виховання дисципліни, колективізму, самостійності. Методика використання рухливих ігор. Відбір ігор відповідно до вікових та фізичних можливостей дітей. Організація ігор на уроках фізичної культури та у позакласній діяльності. Рухливі ігри як засіб формування здорового способу життя. Зміцнення здоров'я та профілактика гіподинамії. Формування позитивного ставлення до фізичної активності.

VII. Тема 87. Методика діагностики рухової компетентності учнів початкової школи

Поняття рухової компетентності. Зв'язок із фізичним розвитком, координацією та загальною фізичною підготовленістю. Методи діагностики рухової компетентності. Педагогічне спостереження. Анкетування та самооцінка. Аналіз ігрової та змагальної діяльності. Критерії оцінювання рухової компетентності. Визначення рівня фізичного розвитку учнів. Коригування навчальної програми відповідно до потреб дітей. Мотивація учнів до активного способу життя.

VII. Тема 88. Організація та проведення ранкової гігієнічної гімнастики

Мета та значення ранкової гігієнічної гімнастики. Формування корисної звички до фізичної активності. Структура гімнастики. Вибір доступних і безпечних вправ. Роль ранкової гігієнічної гімнастики у фізичному вихованні дітей

VII. Тема 89. Розподіл дітей на медичні групи відповідно до критеріїв оцінки їхнього стану здоров'я

Мета розподілу на медичні групи. Безпека учнів під час фізичних навантажень. Коригування фізичної активності залежно від стану здоров'я. Критерії оцінки стану здоров'я. Основні показники. Медичні обстеження. Медичні групи. Роль педагогів та медичних працівників.

VII. Тема 90. Характеристика специфічних функцій фізичних вправ

Розвиток фізичних якостей. Покращення роботи серцево-судинної та дихальної системи. Зміцнення м'язів і кісток. Психологічні функції. Покращення настрою та зниження стресу. Воля, дисципліна, мотивація: Вправи на досягнення результатів. Корекційні функції. Профілактика та лікування захворювань. Корекційна фізкультура.

Педагогічні функції. Рухові навички: Техніка виконання вправ і спортивних дисциплін. Соціалізація через рухову діяльність: за допомогою вправ. Робота в команді. Комунікативні навички.

VII. Тема 91. Гімнастика до навчальних занять. Методика її проведення

Мета і завдання гімнастики. Час, місце, форма організації. Інтелектуальні та фізичні навантаження під час уроків. Види вправ. Дихальні вправи їх мета. Методи виконання. Переваги гімнастики до навчальних занять.

Ризик втоми під час занять. Гармонійний фізичний і психологічний стан дітей.

VII. Тема 92. Методика проведення фізкультурно-оздоровчих заходів у режимі навчального дня

Мета фізкультурно-оздоровчих заходів. Методика проведення. Ранкова зарядка. Пауза для фізкультури. Фізкультурні перерви. Спортивні заходи та ігри. Планування заходів. Фізичний стан та адаптація навантаження. Ігрові форм та музичний супровід.

VII. Тема 93. Поняття про фізичні вправи, їх класифікація

Основні види фізичних вправ. Класифікація за критеріями. Роль фізичних вправ у фізичному вихованні дітей. Методики правильного підбору вправ. Оздоровчої програми. Фізичний розвиток, здоров'я та працездатність.

VIII. Тема 94. Обов'язкові результати навчання та їх роль у проєктуванні навчальної діяльності з технологічної освітньої галузі

Поняття обов'язкових результатів навчання. Роль у визначенні змісту і мети навчального процесу. Вплив на підбір методів і засобів навчання. Створення програми, орієнтованої на формування ключових технологічних компетенцій. Вплив результатів на планування практичної діяльності учнів. Оцінювання успішності учнів за допомогою результатів навчання. Роль учителя у досягненні цих результатів.

VIII. Тема 95. Методика навчання прийомам розмічування, вимірювання і контролю за допомогою контрольно-вимірювальних інструментів, шаблонів, трафаретів тощо

Поняття про контрольно-вимірювальні інструменти та їх види. Вимоги до точності розмічування і вимірювань. Методи навчання роботі з інструментами: лінійками, штангенциркулями, шаблонами, трафаретами. Практичні заняття з розмічування та вимірювання. Оцінка результатів учнівської діяльності. Роль систематичних тренувань у формуванні навичок.

VIII. Тема 96. Особливості згинання паперу і картону картону для одержання виробів циліндричної та конічної форми

Основні властивості паперу та картону, що впливають на процес згинання. Техніки створення циліндричних та конічних форм. Послідовність згинання та склеювання матеріалу. Вибір правильних інструментів для роботи з папером і картоном. Використання шаблонів для забезпечення точності. Практичні заняття з виготовлення об'ємних виробів.

VIII. Тема 97. Витинанки як вид народного декоративно-ужиткового мистецтва, їх види. Методика навчання операцій різання та виготовлення паперових витинанок у початкових класах

Поняття витинанки як форми народного мистецтва. Види витинанок: ажурні, силуетні тощо. Техніка різання паперу для створення витинанок. Навчання основним прийомам різання ножицями та ножами. Роль витинанок у розвитку дрібної моторики учнів. Методика проведення уроків у початкових класах: етапи створення витинанок, правила безпеки, підбір завдань за рівнем складності.

VIII. Тема 98. Аплікація і художнє конструювання орнаментальних і сюжетних композицій. Методика проведення уроків і позакласних занять з виготовлення аплікацій

Поняття аплікації як виду декоративно-ужиткового мистецтва. Орнаментальні та сюжетні композиції. Види матеріалів для аплікацій (папір, тканина, природні матеріали). Основні методи і техніки аплікації. Етапи проведення уроку аплікації: підготовка матеріалів, виконання, аналіз результатів. Позакласні заняття з аплікації: роль творчих завдань у розвитку художнього мислення і фантазії учнів.

VIII. Тема 99. Методика навчання учнів початкових класів виконанню швів для ручного шиття

Основні види ручних швів (прямий, петельний, хрестоподібний тощо). Техніка виконання кожного шва. Навчання правильному триманню голки та

тканини. Організація робочого місця для ручного шиття. Етапи навчання: від простого до складного. Методика проведення уроків: демонстрація, тренування, корекція помилок учнів. Роль ручного шиття в розвитку моторики та терплячості.

VIII. Тема 100. Технології виготовлення м'якої іграшки, ляльки-мотанки

Поняття м'якої іграшки та ляльки-мотанки як видів народних і сучасних виробів. Основні матеріали для виготовлення: тканина, нитки, наповнювачі. Техніка виготовлення: розкроювання, зшивання, наповнення. Особливості оздоблення ляльок-мотанок: декоративні елементи, використання кольорів. Роль цих виробів у вихованні патріотичних та естетичних почуттів у дітей. Методика проведення уроків з виготовлення м'яких іграшок.

VIII. Тема 101. Методика навчання учнів початкових класів оздобленню швейних виробів

Оздоблення швейних виробів як важливий елемент дизайну. Види оздоблень: вишивка, аплікація, декоративні шви. Інструменти та матеріали для оздоблення. Методика навчання оздоблювальним технікам: поетапне виконання завдань, демонстрація зразків, самостійна робота учнів. Роль оздоблення у формуванні творчого підходу до швейної справи.

VIII. Тема 102. Методичний аналіз змісту програми щодо використання утилізованої пластмасової продукції

Зміст програми з використання утилізованої пластмаси. Мета використання вторинної сировини у навчальному процесі. Види пластмас, що можуть бути використані для творчих проєктів. Методика навчання учнів технологіям роботи з пластмасою. Екологічний аспект навчання: зменшення забруднення навколишнього середовища через переробку пластику.

VIII. Тема 103. Методика навчання учнів молодшого шкільного віку макетуванню споруд

Поняття макетування як способу моделювання реальних об'єктів. Види матеріалів для макетування (папір, картон, пластик). Етапи створення макетів: від ідеї до готового виробу. Навчання основам побудови моделей споруд. Використання різних інструментів та технік у макетуванні. Практичні заняття з макетування: робота в групах, творчі проекти.

VIII. Тема 104. Конструювання об'ємних виробів з природного матеріалу. Способи з'єднання деталей

Природний матеріал як основа для створення об'ємних виробів. Види природних матеріалів (шишки, гілки, листя, каміння). Техніки з'єднання деталей: клей, нитки, дріт. Особливості роботи з кожним типом матеріалу. Роль конструювання об'ємних виробів у розвитку креативного мислення та екологічного виховання учнів.

VIII. Тема 105. Макетування. Конструктори, навчальні набори (із дерева, металу, магнітні)

Поняття макетування та його роль у навчанні. Види навчальних конструкторів: дерев'яні, металеві, магнітні. Особливості роботи з кожним типом наборів. Методика навчання основам конструювання. Практичні заняття з використанням конструкторів. Роль макетування у розвитку просторового мислення та технічної креативності у дітей.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:

З педагогіки:

а) основна:

1. Бондар В. І. Дидактика : підручник. Київ : Либідь, 2005. 264 с.
2. Галузяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка Текст : рек. МОН України як навч. посібник для студ. вищихпед. навч. Вінниця: Державна картографічна фабрика, 2007. 399 с.
3. Гордіюк Н. Перлини досвіду. Збірник методичних знахідок учителів початкових класів / Упор. Тернопіль: Мандрівець 2007. 112с.
4. Коберник О. М, Гагарін М. І. Менеджмент в освіті: навчальний посібник. Умань: ПП Жовтий, 2011. 2 вид. 277 с.
5. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник. 2-ге вид., перероб. і доп. Київ : Знання-Прес, 2004. 445 с.
6. Мазоха Д. С., Опаначенко Д. С. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 232 с.
7. Фіцула М. М. Педагогіка. Навчальний посібник. Київ : Академія. 2009. 560 с.

б) додаткова:

1. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід : метод. посіб. / авт.-уклад. : О. Пометун, Л. Пироженко. Київ : АПН, 2002.
2. Лозова В. І., Троцько Г. В. Теоретичні основи виховання і навчання: навчальний посібник. Харків, 2002 174 с.
3. Національна стратегія розвитку освіти в Україні на 2012-2021 роки: проект. *Вища школа*. 2013. № 2. 86 с.
4. Підласий І. П. Практична педагогіка або три технології : інтерактивний підручник для педагогів ринкової системи освіти. Київ : Видавничий дім «Слово», 2006.
5. Пометун О., Пироженко Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Науково-методичний посібник. Київ : Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.

6. Савченко О. Я. Дидактика початкової школи : підручник для студентів педагогічних факультетів. Київ : Генеза, 2002. 368 с.

7. Сухомлинський В. О. Твори в 5 т. Київ : Рад. школа, 1978.

8. Щербань П. М. Прикладна педагогіка : навчально-методичний посібник для студ. пед. навч. закладів. Київ : Вища школа, 2002. 215 с.

З фахових методик:

а) основна:

1. Методика викладання української мови / За ред. С. І. Дорошенка. Київ : Вища школа, 1992.

2. Українська мова з методикою навчання в початкових класах. Інтегрований курс / За ред А. П. Каніщенко. Київ : Промінь, 2003.

3. Методика викладання української мови в початковій школі: навчально-методичний посібник / За ред. М. С. Вашуленка. Київ : Література ЛТД, 2010. 364 с.

б) додаткова:

1. Джежелей О. Диференційований підхід до формування навички читання у чотирирічній початковій школі. *Початкова школа*. 2002. № 4.

2. Варзацька Л. О., Шевченко Л. М. Методика розвитку зв'язного мовлення молодших школярів: Посіб. для вчителів, студ. пед. ін-тів та учнів пед. уч-щ. Житомир, 1995. 127 с.

3. Савченко О. Я. Сучасний урок у початковій школі. Київ : Магістр-S, 1997. 256 с.

4. Типова освітня програма початкової освіти. 1-2 класи
URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv> (дата звернення: 19.10.2019 р.)

5. Типова освітня програма початкової освіти. 3-4 класи
URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv> (дата звернення: 19.10.2019 р.)

6. Богданович М. В. Методика вивчення нумерації і арифметичних дій в початковій школі. Навчальний посібник. Київ : Вища школа, 1991. 208 с.

7. Богданович М. В., Козак М. В., Король Я. А. Методика викладання математики в початкових класах: навч. посіб. 3-є вид., перероб. і доп. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2006. 336 с.

8. Богданович М. В., Будна М. О., Лищенко Г. П. Урок математики в початковій школі: навч. посіб. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2004. 208 с.

9. Богданович М. В. Методика навчання учнів розв'язувати текстові задачі. –3-тє вид. Київ : Вища школа, 1990. 181 с.

10. Коваль Л. В., Скворцова С. О. Методика навчання математики: теорія і практика: Підручник для студентів за спеціальністю 6.010100 «Початкове навчання», освітньо-кваліфікаційного рівня «бакалавр» 2-ге вид., допов. і переробл. Харків : ЧП «Принт-Лідер», 2011. 414 с.

11. Комар О. А. Теорія і практика застосування інтерактивної технології на уроках математики: Навчально-методичний посібник. Умань : ПП Жовтий, 2009. 75с.

12. Король Я. А. Практикум з методики викладання математики в початкових класах. Тернопіль : Мандрівець, 1998. 136 с.

13. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 1-2 класи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf> (дата звернення: 19.10.2019 р.)

14. Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти. 3-4 класи URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf> (дата звернення: 19.10.2019 р.)

15. Типова освітня програма початкової освіти. 1-2 класи URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv> (дата звернення: 19.10.2019 р.)

16. Типова освітня програма початкової освіти. 3-4 класи
URL: <https://mon.gov.ua/osvita-2/zagalna-serednya-osvita/osvitni-programi/navchalni-programi-dlya-1-4-klasiv> (дата звернення: 19.10.2019 р.)

17. Скворцова С. О. Методична система навчання розв'язування сюжетних задач учнів початкових класів: Монографія. Одеса : Астропринт, 2006. 696 с.

18. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 256 с.

19. Гільберг Т., Тарнавська С., Павич Н., Хитра З. Нова українська школа : методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» у 3-4 класах закладів загальної середньої освіти на засадах компетентнісного підходу : навчально-методичний посібник. Київ : Генеза, 2020. 240 с. URL: <http://surl.li/nejbvm> (дата звернення: 12.06.2024).

20. Державний стандарт початкової освіти : затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-п#Text> (дата звернення: 12.07.2024).

21. Дячук П. В. Цікаве природознавство у початковій школі. Умань : Візаві, 2019. 282 с.

22. Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року : схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р URL : https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/54258/ (дата звернення: 16.03.2024).

23. Кукалець М. В. Методика викладання природознавства у початковій школі : навчально-методичний посібник за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта». Львів : Новий світ-

2000, 2023. 222 с.

24. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2021. 583 с.

25. Методика навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» : практико-орієнтований модуль / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад.: Т. Я. Грітченко, О. В. Лоюк. Умань : ВПЦ «Візаві», 2023. 201 с.

26. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»: навчально-методичний посібник / автор та укладач Т. Я. Грітченко. Умань : ВПЦ «Візаві», 2015. 291 с.

27. Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство» : навчально-методичний посібник / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; уклад. О. В. Лоюк. Умань : Візаві, 2021. 237 с.

28. Тимофєєва І. Б. Методика викладання інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь) : навчально-методичний посібник для здобувачів вищої освіти за освітнім ступенем «Бакалавр» спеціальності 013 Початкова освіта. Маріуполь : МДУ, 2022. 124 с. URL: <http://surl.li/ezafcb> (дата звернення: 12.06.2024).

29. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 1–2 клас : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12.08.2022 року № 743-22). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Savchenko.pdf> (дата звернення: 08.08.2024).

30. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., 3–4 клас : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України

«Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12.08.2022 року № 743-22). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Savchenko.pdf> (дата звернення: 08.08.2024).

31. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б, 1–2 клас : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12.08.2022 року № 743-22). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf> (дата звернення: 08.08.2024).

32. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б, 3–4 клас : затверджено наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України» від 12.08.2022 року № 743-22). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf> (дата звернення: 08.08.2024).